

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΟΥ ΛΟΝΔΙΝΟΥ, INSTITUTE OF EDUCATION



ΚΟΙΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ»

Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.:

ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ»



ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ:

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΑΤΣΟΥΚΗ (Α.Μ.: 0102011)

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:

Γ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ

Αθήνα, Ιούλιος 2014

«Ποτέ δεν έχει υπάρξει οποιαδήποτε αλλαγή στην Παιδεία χωρίς έντονες αντιδράσεις της Ακαδημαϊκής Κοινότητας. Π.χ. ο Νόμος 1268/82, στον οποίο σήμερα πολλοί ομνύουν, είχε και αυτός τότε πολεμηθεί ως αντισυνταγματικός και ανεφάρμοστος, για να αποδειχθεί τελικά ο μακροβιότερος όλων. Όμως στη ζωή τίποτα δεν είναι στατικό και ο χώρος της Παιδείας είναι κατ' εξοχήν χώρος, αμφισβήτησης, ρήξης, εξέλιξης και σύγκλισης. Και επειδή η Παιδεία αφορά το σύνολο της κοινωνίας μας, η ευρύτερη κοινωνική και πολιτική αποδοχή ενός Νόμου διευκολύνει τις συγκλίσεις. Στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι δεκάδες οι ρυθμίσεις που προέκυψαν από την αποδοχή προτάσεων που κατατέθηκαν επί του συγκεκριμένου, σε όλες τις φάσεις κατάρτισης του Νόμου. Τώρα είναι η ώρα της εφαρμογής, για να εντοπίσουμε τυχόν αδυναμίες και να προχωρήσουμε στη συνέχεια σε σχετικές βελτιώσεις»¹.

Άννα Διαμαντοπούλου, 13.09.2011

Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
Ελλάδας (07.10.2009-07.03.2012)

«Η μόρφωση είναι κοινωνικό αγαθό. Ως κοινωνικό αγαθό, πρέπει να ακολουθεί τις κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές αλλαγές προκειμένου να είναι σύγχρονη και αποτελεσματική»².

Σύμβουλος του Υπουργού Παιδείας

«Η γνήσια Δημοκρατία αναγνωρίζει και τιμά τη θεία δωρεά που ξεχωρίζει τα εκλεκτά άτομα, αποκρούει όμως και καταργεί τα προνόμια που δημιουργούν την ανισότητα των δικαιωμάτων μέσα στον κοινωνικό χώρο...Οι προχωρημένοι στον πολιτισμό λαοί, όσοι έχουν παράδοση δημοκρατική και δεν μένουν προσκολλημένοι σε απολιθωμένα εκπαιδευτικά σχήματα, καταργούν τα τελευταία χρόνια με μέτρα ριζοσπαστικά τους φραγμούς ... και αφήνουν το δρόμο των σπουδών ανοιχτό και ελεύθερο σε όλους ...»³.

Ευάγγελος Παπανούτσος, 1965

¹ «Τι αλλάζει οριστικά», συνέντευξη (13.09.2011) της **ΑΝΝΑΣ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ**, διαθέσιμο στο δίκτυο http://www.mycampus.gr/my_photostili/sunenteuxi/sunenteuxi_tis_annas_diamantopoulou_sto_mycampus_gr_ti_allazei_oristika.html (23.04.2014).

² **ZAMBETA EVIE**, «Modernisation of Educational Governance in Greece: from state control to state steering», University of Athens, Greece, Vol. 1, no. 4, *European Educational Research Journal*, 2002, pp. 642.

³ **ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ** στο **ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ**, *Εκπαιδευτική πολιτική & πρακτική: κοινωνιολογική ανάλυση*, Αθήνα, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2003, σσ. 36.

Πίνακας Περιεχομένων

	Σελ.
Κατάλογος με ακρωνύμια/Συντομογραφίες.....	5
Περίληψη.....	6
Abstract.....	8
Κεφάλαιο 1 ^ο	
Εισαγωγή.....	10
Κεφάλαιο 2 ^ο	
Οικονομία και Παγκοσμιοποίηση: Μια αλλαγή παραδείγματος και η μεταστροφή της εκπαίδευσης.....	14
2.1. Ένα νέο παράδειγμα: από την Οικονομία της Αγοράς στον κόσμο της εκπαίδευσης μέσω της Κοινωνίας της Γνώσης.....	14
2.2. Η Κοινωνία της Γνώσης και των Πληροφοριών και η Διεθνοποίηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.....	19
2.3. Πως η εδραίωση νέων δομών επηρεάζει την εκπαίδευση στην Ελλάδα.....	21
2.4. Η Δια Βίου Εκπαίδευση, το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης και πτυχές αυτού του φαινομένου στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αξιολόγηση και Πιστοποίηση ως μηχανισμοί ποιοτικής αναβάθμισης των πανεπιστημιακών σπουδών.....	22
Κεφάλαιο 3 ^ο	
Η πρόσφατη μεταρρύθμιση του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου: από την εσωτερική Δημοκρατία στη σύνδεση του Πανεπιστημίου με την Κοινωνία και την Οικονομία και την άνοδο της Πανεπιστημιακής Γνώσης.....	27
3.1. Το Πανεπιστήμιο ως αντιπροσωπευτική δημοκρατία: Το «Πανεπιστήμιο των όλων ομάδων».....	27
3.2. Η αναγκαία μεταρρύθμιση: Η αποδιάρθρωση των εγωιστικών κινήτρων των Ομάδων Συμφερόντων εντός των Πανεπιστημίων...	32

3.3. Η δύναμη της Πανεπιστημιακής γνώσης με άξονα τη Διεθνοποίηση και την Αξιολόγηση.....	40
Κεφάλαιο 4°	
Ανάλυση Μεθοδολογίας.....	47
Κεφάλαιο 5°	
Διεθνοποίηση και Αξιολόγηση: Οι κύριες αλλαγές στο Πανεπιστήμιο μέσω του νέου Νόμου 4009/2011.....	50
5.1. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης και η δημιουργία των Κέντρων Αριστείας.....	50
5.2. Η συμμετοχή των φοιτητών.....	56
5.3. Η διοίκηση των Πανεπιστημίων με οδηγούς τη Διεθνοποίηση και την Αξιολόγηση.....	59
5.4. Ο μετασχηματισμός των προγραμμάτων σπουδών μέσω της Διεθνοποίησης και της Αξιολόγησης.....	63
5.5. Η σύνδεση του Πανεπιστημίου με τη μετέπειτα σταδιοδρομία των αποφοίτων.....	67
Κεφάλαιο 6°	
Συμπεράσματα.....	71
Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία.....	75
Πρωτογενείς Πηγές.....	75
Ελληνόγλωσση.....	76
Ξενόγλωσση.....	79
Πηγές από το Διαδίκτυο.....	79
Παράρτημα.....	86
Νόμος 4009/2011.....	87
Νόμος 4076/2012.....	167
Νόμος 4115/2013.....	183

Κατάλογος με ακρωνύμια/Συντομογραφίες

ΑΕΙ	Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
ΤΕΙ	Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
ΔΕΠ	Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό
ΓΣ	Γενική Συνέλευση
ΑΔΙΠ	Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση
Ε.Ε.	Ευρωπαϊκή Ένωση

Περίληψη

« Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.: ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ »

Ένας νέος νόμος για τη λειτουργία των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης ψηφίσθηκε το 2011 στην Ελλάδα και ένας νέος διάλογος ξεκίνησε. Το πρόγραμμα μεταρρύθμισης του ελληνικού Πανεπιστημίου παρατίθεται στο Νόμο 4009/2011, στο Νόμο 4076/2012 και στο Νόμο 4115/2013. Ορισμένοι θεωρούν αυτήν τη νομοθεσία ως ένα πολλά υποσχόμενο πλαίσιο, πάνω στο οποίο αλλαγές που επιδιώκονταν από καιρό για τα ελληνικά Πανεπιστήμια τελικά θα πραγματοποιηθούν. Άλλοι, φαίνεται να θέτουν υπό αμφισβήτηση τις νέες νομοθετικές προσεγγίσεις, βασιζόμενοι στο ότι ο νόμος παρουσιάζει σοβαρά μειονεκτήματα, που αποσυνθέτουν το Πανεπιστημιακό σύστημα που έχει υπηρετήσει καλά την Ελλάδα για πολλά χρόνια από το 1982 και που φέρνει επιδείνωση σε πρότυπα, διοικητικό χάος, προβλήματα στη διδασκαλία και έντονες αντιπαραθέσεις μέσα στους κόλπους των Πανεπιστημίων. Ανατρέχοντας σε γραπτές πηγές επικεντρώθηκα στο πως μετασχηματίζεται η έννοια της δημοκρατίας με άξονα το νέο Νόμο, δίνοντας το προβάδισμα στο Πανεπιστήμιο της διοικητικής αποτελεσματικότητας, όπου δείκτες αξιολόγησης και αποδοτικότητας αναδεικνύονται στην κορυφή του προφίλ ενός επιτυχημένου Πανεπιστημίου και στο πως η διεθνοποίηση και η παγκοσμιοποίηση επιφέρουν την αξιολόγηση σε προγράμματα σπουδών και ανθρώπινο δυναμικό. Αυτή η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία προσπαθεί να περιγράψει την έρευνα και τα συμπεράσματά μου σχετικά με την αποτελεσματικότητα της νέας νομοθεσίας και τις μελλοντικές προοπτικές της, λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένες πτυχές του νέου νόμου, ο οποίος έχει να αντιμετωπίσει την αυξανόμενη επιρροή της παγκοσμιοποίησης και του εκσυγχρονισμού σε οποιαδήποτε μορφή της οικονομίας και ιδιαίτερα στην αγορά εργασίας των Πανεπιστημίων, στα προγράμματα σπουδών, στη συμμετοχή των φοιτητών, στη διοίκηση των Πανεπιστημίων, καθώς επίσης και στο λεγόμενο «μετατρέποντας τα Πανεπιστήμια σε επιχειρήσεις». Δεν μπορούμε να αρνηθούμε ότι η υψηλή ποιότητα των δημόσιων Πανεπιστημίων παραμένει ο ακρογωνιαίος λίθος των κοινωνιών με υψηλό εισόδημα. Πρέπει να έχουμε κατά νου ότι η προηγούμενη αναδιάρθρωση του ελληνικού δημόσιου Πανεπιστημίου κατάφερε πέρα από κάθε ελπίδα την επέκταση της μαζικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ακόμη και στα χαμηλότερα εισοδήματα και την εργατική

τάξη. Το διακύβευμα είναι πολύ υψηλό. Τα ελληνικά Πανεπιστήμια εισέρχονται σε μια νέα εποχή της εκπαιδευτικής ιστορίας, που στοχεύει να δώσει στους φοιτητές μια θέση στην αγορά εργασίας, γεγονός που θα τους επιτρέψει να εξασκήσουν τις γνώσεις και τα μαθησιακά αποτελέσματα, έτσι ώστε οι απόφοιτοι να γνωρίζουν και να είναι ικανοί να το καταφέρουν.

Λέξεις Κλειδιά: μεταρρύθμιση των Πανεπιστημίων, δημοκρατία, διεθνοποίηση, παγκοσμιοποίηση, αξιολόγηση, οικονομία, προγράμματα σπουδών, συμμετοχή των φοιτητών, διοίκηση των Πανεπιστημίων, Πανεπιστήμιο της αγοράς, επιχείρηση, μαθησιακά αποτελέσματα.

Abstract**« UNIVERSITY REFORM IN GREECE :
WHAT CHANGES »**

A new Law regulating the functioning of the Higher Education Institutions in Greece has been passed in 2011 and after and a new debate has risen on. The Greek University reform program is given in Greek Law 4009/2011, the Law 4076/2012 and Law 4115/2013. Some see this legislation as a promising framework upon which long-seeking changes in the Greek Universities will finally take place. Others seem to appear to call into question the new legislative approaches, on the grounds that the Law being seriously flawed, decomposing the university system that has served Greece well for many years since 1982 and brings deteriorating standards, administrative chaos, problems in teaching and intense controversy within the Universities. Using written sources I focused on how the concept of democracy is being transformed, guided by new Law giving precedence to the University's administrative efficiency, where efficiency evaluation indicators emerge at the top of the profile of a successful University and how the internationalization and globalization cause the evaluation in study programs and human resources. This Master thesis is attempting to describe the research and my conclusions about the effectiveness of the new legislation and future prospects, taking into consideration certain aspects of the new law, which has to deal with the increasing influence of globalization and modernization in any form of the economy and especially in the labor university market, the study programs, the student participation, the university governance, as well as the so-called "turning universities into business entities". We cannot deny that high-quality public universities remain the cornerstone of societies with high-income economies. We have to bear in mind that past restructuring of Greek public universities did beyond all hope to expand mass higher education even to the lower-middle and working classes. The stakes are very high. Greek universities are entering a new era of educational history that aims at giving students a place in the labor market, which would allow them to practice their skills and learning outcomes, so that graduates know and be able to manage.

Keywords: University reform, democracy, internationalization, globalization, evaluation, economy, study programs, student participation, administration of universities, University market, business market, learning outcomes.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

Εισαγωγή

Πολλοί αντέδρασαν στο άκουσμα του νέου νόμου για τα Α.Ε.Ι. και πολλά γράφτηκαν όταν ανακοινώθηκε ο νόμος 4009/2011, λιγότερα για τους επόμενους δύο νόμους (ν. 4076/2012 και 4115/2013) που ήρθαν να συμπληρώσουν ή να ακυρώσουν κάποιες διατάξεις του πρώτου νόμου. Ο Καθηγητής Γ. Γιατρομανωλάκης⁴ αναφέρει ότι ο νόμος 4009/2011 περιέχει θετικές διατάξεις, όπως είναι η κατάργηση του Πανεπιστημιακού ασύλου και των «αιώνιων» φοιτητών, η διάρκεια των εξαμήνων, τα προγράμματα σπουδών, ο περιορισμός της συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες ανάδειξης των οργάνων της Διοίκησης. Εμφανίζονται δηλαδή διατάξεις «θεραπείας» στο ελληνικό Πανεπιστήμιο, αλλά από την άλλη ο ίδιος ισχυρίζεται ότι ο νόμος αυτός ενώ θεραπεύει με το ένα χέρι, πληγώνει με το άλλο⁵.

Από την άλλη, ο Καθηγητής της Νομικής Κ. Χρυσόγονος⁶ αναφέρει ότι η μεταρρύθμιση που επιχειρείται στην Ανώτατη Εκπαίδευση, αν και επιφέρει πολλές μεταβολές στην παιδεία, δεν είναι σε αρμονία με το Σύνταγμα. Στην ουσία, εξηγεί ο Καθηγητής ο νόμος 4009/2011 εστιάζει στη «μετάβαση από ένα μοντέλο οργάνωσης με κυρίαρχο το δημοκρατικό-συμμετοχικό στοιχείο⁷ σε ένα εντελώς διαφορετικό, με ευδιάκριτα ολιγαρχικά χαρακτηριστικά, στο όνομα της «ποιότητας» και της «διεθνοποίησης»⁸. Αναρωτιόμαστε ωστόσο γιατί η ποιότητα και η διεθνοποίηση στον τομέα της εκπαίδευσης να δαιμονοποιούνται; Η Καθηγήτρια Σ. Πριόβολου⁹ υπογραμμίζει ότι οι φοιτητές είχαν κυρίαρχο ρόλο συνδιοίκησης στα Πανεπιστήμια και δικαιώματα τέτοια, που δεν έπρεπε να έχουν ως φοιτητές, ενώ τάσσεται υπέρ της

⁴ Γιώργος Γιατρομανωλάκης: Καθηγητής Κλασικής Φιλολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

⁵ **ΓΙΑΤΡΟΜΑΝΩΛΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Νόμος-πλαίσιο: η λογική και ο λόγος*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2011, αρ. φύλλου 178, σσ. 6.

⁶ Κώστας Χ. Χρυσόγονος: Καθηγητής Νομικής στο Α.Π.Θ.

⁷ Ενν. ο νόμος 1268/1982.

⁸ **ΧΡΥΣΟΓΟΝΟΣ Χ. ΚΩΣΤΑΣ**, *Μη εφαρμόσιμες οι αντισυνταγματικές διατάξεις του νέου νόμου*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2011, αρ. φύλλου 178, σσ. 7.

⁹ Στέλλα Πριόβολου: Καθηγήτρια και Πρόεδρος του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, τ. Ειδική Γραμματέας ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Αντιπρόεδρος Ι.Κ.Υ.

προόδου του Πανεπιστημίου, το οποίο πρέπει να αποδείξει στην κοινωνία ότι οι δάσκαλοί του προχωρούν στο μέλλον και δεν εναντιώνονται σε κάθε εξέλιξη¹⁰.

Συγχρόνως, παρατηρούμε ότι ο βαθμός αλληλεξάρτησης μεταξύ των οικονομιών και των πολιτικών ανάμεσα στα κράτη είναι σήμερα πολύ μεγάλος, γεγονός που καταδεικνύει ότι έχουμε πλέον εισέλθει σε μια νέα ιστορική φάση. Οι νέες τεχνολογίες εγκαθιδρύουν ένα νέο ήθος συσσώρευσης του πλούτου και της επικοινωνίας, ενώ η ανάπτυξη μιας παγκόσμιας οικονομίας της αγοράς αύξησε τις ευκαιρίες για όσα κράτη θεωρούνταν ότι κατέχουν υψηλό επίπεδο προσφοράς εκπαίδευσης. Μέσα από το θέμα της ΜΔΕ αναδεικνύονται αρκετά ερωτήματα σχετικά με το νέο νόμο για τα Α.Ε.Ι..

Στην παρούσα εργασία η ανάλυσή μας θα επικεντρωθεί σε συγκεκριμένα σημεία. Ειδικότερα, με αφετηρία τους νόμους 1268/1982 και 4009/2011 (θα επικεντρωθούμε λιγότερο στους νόμους 4076/2012 και 4115/2013¹¹ που ακολούθησαν το νόμο 4009/2011, καθώς τα θέματα που θα αγγίξουμε δεν θίγονται από τις διορθώσεις και τις συμπληρώσεις των διατάξεών τους) θα προσπαθήσουμε να εντυφώσουμε στο πως μετασχηματίζεται η έννοια της δημοκρατίας με άξονα το νέο Νόμο, δίνοντας το προβάδισμα στο Πανεπιστήμιο της διοικητικής αποτελεσματικότητας, όπου δείκτες αξιολόγησης και αποδοτικότητας αναδεικνύονται στην κορυφή του προφίλ ενός επιτυχημένου Πανεπιστημίου και στο πως η διεθνοποίηση και η παγκοσμιοποίηση επιφέρουν την αξιολόγηση σε προγράμματα σπουδών και ανθρώπινο δυναμικό. Ειδικότερα, το ερώτημα που εξετάστηκε αφορά στο πως η έννοια της δημοκρατίας από το «Πανεπιστήμιο των όλων ομάδων» παραδίδει τα σκήπτρα στην έννοια της αποτελεσματικότητας και της αξιολόγησης, μέσω της παγκοσμιοποίησης και της διεθνοποίησης των σπουδών.

Επιπλέον, θα προσπαθήσουμε να ανακαλύψουμε στο πως οι νόμοι για την Ανώτατη Εκπαίδευση που θεσπίστηκαν στην Ελλάδα προσαρμόζονται στο λεγόμενο «επιχειρηματικό» Πανεπιστήμιο. Ταυτόχρονα, θα αντλήσουμε πολύτιμο υλικό με βάση την επιλογή άρθρων και αποσπασμάτων από τον ημερήσιο τύπο.

Επίσης, λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένες πτυχές του νέου νόμου, ο οποίος έχει να αντιμετωπίσει την αυξανόμενη επιρροή της παγκοσμιοποίησης και του εκσυγχρονισμού σε οποιαδήποτε μορφή της οικονομίας και ιδιαίτερα στην αγορά εργασίας των Πανεπιστημίων, δεν θα παραλειφθεί να εξεταστούν οι αλλαγές στα

¹⁰ ΠΡΙΟΒΟΛΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, *Αρκεί η πολιτική συναίνεση για την Ανώτατη Εκπαίδευση;*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2011, αρ. φύλλου 178, σσ. 8.

προγράμματα σπουδών, στη συμμετοχή των φοιτητών, στη διοίκηση των Πανεπιστημίων με άξονα τη διεθνοποίηση και την αξιολόγηση.

Αυτό το θέμα θεωρώ, αποτελεί ζήτημα εξαιρετικής σημασίας δεδομένου ότι οι αλλαγές στην Πανεπιστημιακή εκπαίδευση, η έρευνα και η προσπάθεια σύνδεσής τους κατά τις τελευταίες δεκαετίες με την αγορά έχει ουσιαστικό επιστημονικό ενδιαφέρον, αφού πολλοί υποστηρίζουν ότι τέτοιες αλλαγές οδηγούν προς την αλλοίωση του δημόσιου χαρακτήρα του Πανεπιστημίου ως αγαθού, μετατρέποντάς το σε παράρτημα ιδιωτικών εταιρειών. Αντίθετα, πολλοί είναι εκείνοι που πιστεύουν ότι οι νέες αλλαγές που προωθούνται ενισχύουν το ελληνικό Πανεπιστήμιο και αφαιρούν τα στοιχεία εκείνα που δεν το αφήνουν να οικοδομήσει ένα σύγχρονο και αξιόπιστο πρόσωπο, ικανό να αναμετρηθεί και να συγκριθεί με οποιοδήποτε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού. Το ελληνικό Πανεπιστήμιο δεν υπάρχει μόνο για να ανακαλύπτει τη γνώση, συνδέοντάς τη με εμπορευματική αξία, αλλά οφείλει να αποδεικνύει ότι διατηρεί αυτήν τη γνώση στο πέρασμα του χρόνου, γιατί η έρευνα ακριβώς επειδή πρόκειται για έρευνα δεν μπορεί να κατευθυνθεί. Δεν μπορούμε επίσης να αμφισβητήσουμε το γεγονός ότι η λήψη ενός πτυχίου οφείλει και πρέπει να αντανάκλαται στην επαγγελματική αποκατάσταση και σταδιοδρομία ενός πτυχιούχου, ο οποίος με πολλές προσωπικές θυσίες αφοσιώθηκε στο συγκεκριμένο σκοπό.

Ειδικότερα, μετά την εισαγωγή (πρώτο κεφάλαιο) στο δεύτερο κεφάλαιο θα ανιχνεύσουμε το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και στο πως η τελευταία μεταμορφώνεται σε ένα νέο σύστημα αξιών, όπου η προσφερόμενη γνώση έρχεται να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις και τα προβλήματα της σημερινής πραγματικότητας, οδηγώντας στην ταύτισή της με το όραμα της ορμητικής επέλασης της «μακντοναλντοποίησης ολόκληρου του κόσμου»¹². Διερευνώντας μέσα από πολιτικούς, πολιτισμικούς και οικονομικούς λόγους θα επιχειρήσουμε να απαντήσουμε πως οι παραπάνω αιτίες επιβάλλουν ένα νέο σύστημα εκπαιδευτικής πολιτικής και για την Ελλάδα.

Στο τρίτο κεφάλαιο θα προσπαθήσουμε να εντυφήσουμε στο πως επιδρά η πρόσφατη μεταρρύθμιση του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου και πως συνδέεται το Πανεπιστήμιο με την κοινωνία και την οικονομία, φέρνοντας την άνοδο της πανεπιστημιακής γνώσης με άξονα την αξιολόγηση και την αποδιάρθρωση των εγωιστικών κινήτρων των ομάδων συμφερόντων που κυριαρχούσαν στα Πανεπιστήμια.

¹¹ Οι νόμοι 4009/2009, 4076/2012 και 4115/2013 παρατίθενται στο Παράρτημα ως συνολική καταγραφή της μεταρρύθμισης που επιχειρείται στο ελληνικό Πανεπιστημιακό σύστημα.

Στο τέταρτο κεφάλαιο θα ασχοληθούμε με την ανάλυση της μεθοδολογίας της έρευνάς μας.

Στο πέμπτο κεφάλαιο θα επικεντρωθούμε στις κύριες αλλαγές για τα Πανεπιστήμια μέσω του νέου νομοθετικού πλαισίου, με έμφαση στη διεθνοποίηση και την αξιολόγηση στη διοίκηση των Πανεπιστημίων και στα προγράμματα σπουδών, ενώ δεν θα παραλείψουμε να αναλύσουμε τη συμμετοχή των φοιτητών και πως συνδέεται το Πανεπιστήμιο με τη μετέπειτα σταδιοδρομία των αποφοίτων. Εδώ επίσης θα αναφερθούμε στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και τη δημιουργία των Κέντρων Αριστείας.

Θα εξετάσουμε συγκεκριμένα αποσπάσματα από τους ελληνικούς νόμους για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, κυρίως μέσα από τους νόμους 1268/1982 και 4009/2011, θέλοντας να αναδείξουμε τις πτυχές εκείνες που καταδεικνύουν ότι το ελληνικό Πανεπιστήμιο κατευθύνεται προς τον τύπο του επιχειρηματικού Πανεπιστημίου, ιδιαίτερα μετά το 2000. Τέλος, θα αναφερθούμε στο αδιαπραγμάτευτο δικαίωμα της συνέχισης της έρευνας στα Πανεπιστήμια παρόλη τη δύσκολη οικονομικά συγκυρία που διανύει η χώρα μας, στην ανάγκη διασφάλισης της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων και την επίτευξη του στόχου της εκπαίδευσης, ενός στόχου απέναντι στον οποίο όλοι θεωρούνται ισότιμοι να προσπαθήσουν να κατακτήσουν.

¹² HEYWOOD A., *Πολιτικές Ιδεολογίες. Μια εισαγωγή*, Πάτρα: ΕΑΠ, 2002, σσ. 210.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ: ΜΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1. ΕΝΑ ΝΕΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Κατά το μεγαλύτερο μέρος της δεκαετίας του 1970 οι οικονομικές συνθήκες επιδείνωσαν την κατάσταση σε παγκόσμιο επίπεδο. Ξεκινώντας με την πρώτη πετρελαϊκή κρίση του 1973, οι διεθνείς οικονομικές εξελίξεις σύντομα προκάλεσαν εσωτερικές πιέσεις για διαφοροποιήσεις στην άσκηση της οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής στα Ευρωπαϊκά κράτη, ενώ επέφεραν σημαντικές αλλαγές στον τομέα της άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής. Η ύφεση που ακολούθησε σε συνδυασμό με την αυξανόμενη ανεργία και τις ισχυρές πληθωριστικές πιέσεις καθυστέρησαν τη διαδικασία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης που είχε ξεκινήσει το 1957¹³, ενώ τα κράτη-μέλη υιοθέτησαν εθνικά προστατευτικά μέτρα και απομακρύνθηκαν από την υπερεθνική κατευθυντήρια γραμμή των οικονομιών και πολιτικών τους.

Η δεύτερη πετρελαϊκή κρίση του 1977-1978 σηματοδότησε μια εξίσου δύσκολη φάση για την καπιταλιστική τάξη, γεγονός που οδήγησε τις κυβερνήσεις στην αλλαγή των οικονομικών τους πολιτικών, μετατοπίζοντας τη διαχείριση των οικονομικών τους πολιτικών από το κείνσιανό μοντέλο¹⁴ της ζήτησης, σε οικονομικές πολιτικές προσανατολισμένες περισσότερο στην πλευρά της προσφοράς¹⁵. Ένας άλλος παράγοντας που άνοιξε το δρόμο και ενδυνάμωσε τη δυναμική της παγκοσμιοποίησης ήταν η πτώση του Τείχους του Βερολίνου το 1989, η κατάρρευση του οποίου ταυτίστηκε με το τέλος μιας ιστορικής εποχής, το τέλος των ιδεολογιών και την αποτυχία του σοσιαλιστικού προτύπου διακυβέρνησης όπως αυτό εκφράστηκε στα

¹³ Συνθήκη της Ρώμης (25.03.1957): ίδρυση της Ευρωπαϊκής Οικονομικής Κοινότητας (ΕΟΚ) και της Ευρωπαϊκής Κοινότητας Ατομικής Ενέργειας (ΕΚΑΕ, ΕΥΡΑΤΟΜ).

¹⁴ Κείνσιανισμός: η οικονομική θεωρία του Τζον Κέυνς για την αντιμετώπιση της ανεργίας με ενίσχυση της ζήτησης μέσω επεκτατικής δημοσιονομικής και νομισματικής πολιτικής.

¹⁵ **MURPHY MARK**, «Πετρέλαιο, Ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας: εξερευνώντας τη Δια Βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση» στο **ΓΡΑΒΑΡΗΣ Ν. ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ** (επιμέλεια), COWEN ROBERT (επίμετρο), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: μεταξύ κράτους και αγοράς*, Αθήνα, Σαββάλας, 2005, σσ. 112-134.

ανατολικοευρωπαϊκά κράτη¹⁶. Η μόνη και αξιόπιστη λύση πλέον ήταν ο καπιταλισμός, ο οποίος τώρα ήταν σε θέση να επιβλέψει τα συμφέροντά του και να επεκτείνει την πρωτοκαθεδρία του σε επίπεδο παγκόσμιο.

Κατά συνέπεια, οι δυτικές κοινωνίες έζησαν την εμπειρία κοινωνικοοικονομικών και πολιτικών αλλαγών, ενώ η ανάδυση μιας παγκόσμιας οικονομίας που άρχισε να παίρνει σάρκα και οστά, έθεσε υπό αμφισβήτηση το χαρακτήρα και τη βιωσιμότητα του έθνους-κράτους και το κατά πόσον ήταν σε θέση να διασφαλίσει οικονομική ανάπτυξη και ευημερία για όλους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να επηρεαστεί και η εκπαίδευση, αφού το εκπαιδευτικό σύστημα ενός κράτους αποτελεί ορόσημο για τη μελλοντική οικονομική ανάπτυξη μιας χώρας και το μέλλον των πολιτών της. Οι μέθοδοι και οι στρατηγικές σε ό,τι αφορά στην εκπαιδευτική στρατηγική των κρατών συνδέθηκαν άρρηκτα με τις οικονομικές εξελίξεις, σε ένα ολοένα μεταβαλλόμενο και ρευστό περιβάλλον, ενώ κρίνεται σκόπιμο να επισημάνουμε ότι οι αλλαγές αυτές είχαν προετοιμαστεί πολύ νωρίτερα από τη δεκαετία του 1960 με την εμφάνιση του φορντιστικού μοντέλου παραγωγής¹⁷.

Ωστόσο, οι αλλαγές αυτές συνέχισαν να επεκτείνονται και με την ανάδυση μεταφορντιστικών προτύπων και θεσμών στο πλαίσιο της διαδικασίας ενός ταχέως παγκοσμιοποιούμενου κόσμου, που σηματοδοτεί το μετασχηματισμό της σύγχρονης οικονομίας, αλλάζοντας όχι μόνο τον κόσμο του κεφαλαίου και της εργασίας, αλλά την ίδια τη διαχείριση της γνώσης και της πληροφορίας, οδηγώντας σε ασυνήθιστες εκπαιδευτικές ζυμώσεις τις ίδιες τις εκπαιδευτικές πολιτικές. Με άλλα λόγια, η οικονομική αλλαγή λειτούργησε ως μοχλός κοινωνικής αλλαγής που με τη σειρά της οδήγησε στην ανατροπή της καθεστηκυίας τάξης πραγμάτων με άξονα την εκπαίδευση και τη διάχυση της γνώσης, που θεωρήθηκαν ότι κρατούσαν το κλειδί για τη μελλοντική ευημερία των κρατών και των πολιτών τους¹⁸.

Ειδικότερα, η διεθνής κρίση που άρχισε στα τέλη της δεκαετίας του 1960 γνωστή με το όνομα «φορντισμός» υπήρξε κρίση ενός μοντέλου κοινωνικών σχέσεων που οδήγησε σε ένα βαθύτατο οικονομικό μετασχηματισμό. Ο κόσμος της βιομηχανίας και το καθιερωμένο φαντασιακό του πλαίσιο που περιλαμβάνει τα σύγχρονα εργοστάσια

¹⁶ **JARVIS PETER**, «Globalization, the learning society and comparative education», in **BALL J. STEPHEN** (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 72-85.

¹⁷ **MURPHY MARK**, «Πετρέλαιο, Ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας: εξερευνώντας τη Δια Βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση» στο **ΓΡΑΒΑΡΗΣ Ν. ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ** (επιμέλεια), **COWEN ROBERT** (επίμετρο), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: μεταξύ κρατών και αγορών*, Αθήνα, Σαββάλας, 2005, σσ. 112-134.

¹⁸ **BROWN PHILLIP & LAUDER HUGH**, «Education, Globalization and Economic Development», in **BALL J. STEPHEN** (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 47-51.

στο περιβάλλον της πόλης, τον βαρύ μηχανικό εξοπλισμό μαζί με τους πολυπληθείς άνδρες ντυμένους με φόρμες εργασίας, παραδίδει τη σκυτάλη σε μια μετανεωτερική εποχή που την χαρακτηρίζουν οι τεχνολογίες της πληροφορίας και τα δικτυωμένα γραφεία και όχι πλέον η δύναμη του άνθρακα ή του ατμού και η ραγδαία εμφάνιση των εργοστασίων¹⁹. Ωστόσο, εκείνο που αλλάζει δεν είναι το σύνολο της βιομηχανίας αλλά μια ορισμένη μορφή της, αυτή της μαζικής παραγωγής σε μεγάλη κλίμακα, η φορντιστική βιομηχανία.

Ο φορντισμός χαρακτηριζόταν από μαζική παραγωγή, βασισμένη στο δόγμα της «αλυσίδας παραγωγής» που πρώτος χρησιμοποίησε με επιτυχία ο αυτοκινητοβιομήχανος Henry Ford, ενώ συστατικά του αποτέλεσαν επίσης η αύξηση των μισθών ως θεμέλιος λίθος ανάμεσα στη μαζική κατανάλωση και τη μαζική παραγωγή, τα μεγάλα εργοστάσια, η υψηλού βαθμού κρατική παρέμβαση με άξονα τις αρχές του κείνσιανισμού, η ανάπτυξη του κοινωνικού κράτους και ο δυναμικός ρόλος των εργατικών συνδικάτων τόσο ως προς τις συλλογικές διαπραγματεύσεις, όσο και ως προς τη διαμόρφωση κρατικών πολιτικών. Σύμβολο του φορντισμού αναδείχθηκε ο κυλιόμενος ιμάντας συναρμολόγησης, συνώνυμο της ραγδαίας αυτοματοποίησης της παραγωγής και του περιορισμού των εργατών σε λίγες μηχανικές και επαναλαμβανόμενες κινήσεις.

Ο άνθρωπος-δημιουργός έγινε άνθρωπος-χειριστής για να καταλήξει σε άνθρωπος-χρήστης. Στα τεράστια εργοστάσια του φορντισμού που τροφοδότησαν τις ανάγκες της μαζικής παραγωγής, η οποία κατέκλυσε την υδρόγειο με όπλο τη μαζική της κουλτούρα, υιοθετήθηκε μια αυστηρή, ιεραρχική και γραφειοκρατική οργάνωση της εργασίας που έπρεπε να εκτελεστεί σε συγκεκριμένο χρόνο²⁰. Ο δρόμος εξόδου από το φορντισμό οδηγεί από τη μαζική παραγωγή, τη μαζική κατανάλωση και τις μαζικές αγορές σε ευέλικτες τεχνικές παραγωγής, οι οποίες αντιστοιχούν όλο και περισσότερο σε νέα καταναλωτικά πρότυπα που έρχονται να ικανοποιήσουν τις κατακερματισμένες προτιμήσεις της αγοράς²¹.

Αυτή η μεταβολή από ένα μαζικό σε έναν περισσότερο πλουραλιστικό τύπο κοινωνίας ονομάζεται «μεταφορντισμός». Οι νέες επικοινωνιακές τεχνολογίες επιβάλλουν έναν καινούργιο ιδεολογικό προσανατολισμό και καθιερώνουν την

¹⁹ HALL STUART, HELD DAVID, McGREW ANTHONY, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σσ. 249-323.

²⁰ HALL STUART, HELD DAVID, McGREW ANTHONY, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σσ. 249-323.

²¹ BROWN PHILLIP & LAUDER HUGH, «Education, Globalization and Economic Development», in BALL J. STEPHEN (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 47-51.

πασίγνωστη μεταβιομηχανική «κοινωνία της γνώσης και των πληροφοριών», μετεξέλιξη του όρου «οικονομία της γνώσης», οι στόχοι και ο πυρήνας της οποίας εξακολουθούν να είναι καπιταλιστικοί. Το νέο μοντέλο του μεταφορντιστικού καπιταλισμού βασίζεται σε νέες μεθόδους παραγωγής με άξονα τη μικροηλεκτρονική και τη νέα τεχνολογία της πληροφορικής. Καθώς η μηχανή αλλάζει, αλλάζει και η αντίληψη του ανθρώπου για την εργασία του, ενώ συγχρόνως αλλάζουν οι εργασιακές σχέσεις και πρακτικές που αποκτούν χαρακτήρα ευέλικτης ειδίκευσης. Η κρίση του φορντισμού, όμως, θεωρείται κρίση του φορντιστικού πολιτικού συστήματος, καθώς η κεφαλαιακή συσσώρευση υπονομεύει τις κοινωνικές σχέσεις και ανοίγει τις πύλες στην κοινωνική αστάθεια, την αποδυνάμωση του εργατικού δυναμικού, την αλλοτρίωση και την άνοδο νέων κοινωνικών κινημάτων, που έρχονται να καταστρέψουν τον ταξικό συμβιβασμό εντός του πλαισίου της φορντιστικής μορφής του κράτους²².

Το κοινωνικό συμβόλαιο του φορντισμού αποτέλεσε κατά μία έννοια την απτή αμφισβήτηση του μαρξισμού. Ο εργάτης δεν ήταν μόνο παραγωγός αλλά μετατράπηκε και σε καταναλωτή. Ωστόσο, η αυξανόμενη πολυπλοκότητα των αγορών, η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες οδήγησαν, όπως προαναφέρθηκε, το φορντισμό και κείνσιανισμό σε αδράνεια. Ο κόσμος της βιομηχανίας με τα εργοστάσια, τον βαρύ μηχανικό εξοπλισμό, τους πολυάριθμους εργάτες με φόρμες εργασίας και το θόρυβο δίνει τη θέση του στη μετανεωτερική εποχή. Η φορντιστική δομή συσσώρευσης και κυριαρχίας άρχισε να γίνεται φραγμός για την αξιοποίηση του κεφαλαίου. Αν και αρχικά αποτέλεσε το όχημα για τη σταθεροποίηση του κέρδους του κεφαλαίου και της καπιταλιστικής ηγεμονίας, οι μηχανισμοί που ανέδειξαν το φορντιστικό μοντέλο μετασχηματίστηκαν οι ίδιοι σε προϋποθέσεις κρίσης²³.

Το τέλος του φορντισμού μας πηγαίνει πέρα από το βιομηχανισμό και ανοίγει το δρόμο της οικονομικής αλλαγής που μας κατευθύνει τόσο στο νεοφορντισμό, που δίνει περισσότερο έμφαση στις συνέχειες με το παλιό φορντιστικό μοντέλο που συνεχίζει να διευρύνεται, συνεπώς δεν έχει καθόλου αποδυναμωθεί, όσο και στο μεταφορντισμό, την εποχή της παγκοσμιοποίησης που κατανοείται ως μια νέα μορφή «αμερικανοποίησης»²⁴, η οποία σηματοδοτεί τη ρήξη με το κλασικό φορντιστικό

²² **HOLLOWAY JOHN**, «Μεγάλη Άρκτος: μεταφορντισμός και ταξική πάλη. Ένα σχόλιο στον Bonfeld και τον Jessor» στο **WERNER BONEFELD, JOHN HOLLOWAY** (επιμέλεια), *Μεταφορντισμός & κοινωνική μορφή: μια μαρξιστική συζήτηση για το μεταφορντιστικό κράτος*, Αθήνα, Εξάντας, 1993, σσ. 127-141.

²³ **BONEFELD WERNER, HOLLOWAY JOHN** (επιμέλεια), *Μεταφορντισμός & κοινωνική μορφή: μια μαρξιστική συζήτηση για το μεταφορντιστικό κράτος*, Αθήνα, Εξάντας, 1993, σσ. 77.

²⁴ **BONEFELD WERNER, HOLLOWAY JOHN** (επιμέλεια), *Μεταφορντισμός & κοινωνική μορφή: μια μαρξιστική συζήτηση για το μεταφορντιστικό κράτος*, Αθήνα, Εξάντας, 1993, σσ. 77.

παράδειγμα και μετατοπίζει την πηγή των κερδών στις υπηρεσίες, στις ευέλικτες τεχνολογίες, καθιερώνοντας νέες χρηματοοικονομικές αγορές. Ο μεταφορντισμός προκαλεί τη ριζική μεταβολή της οικονομίας, εγκαθιδρύει το τέλος του βιομηχανισμού και της μεταποίησης, επιδοκιμάζει την άφιξη του μεταβιομηχανισμού, ως εποχή κυριαρχίας μιας οικονομίας υπηρεσιών. Βασίζεται στην μικροηλεκτρονική, στις ευέλικτες εργασιακές δομές, στη μείωση του ρόλου που διαδραματίζουν τα εργατικά συνδικάτα και η κρατική παρέμβαση, στις νέες μορφές εξατομίκευσης και σε μια νέα μορφή σχέσης μεταξύ παραγωγής και κατανάλωσης.

Ο Allen αναφέρει πως ο κόσμος της βιομηχανίας και το καθιερωμένο φαντασιακό του πλαίσιο που περιλαμβάνει τα σύγχρονα εργοστάσια στο περιβάλλον της πόλης, τον βαρύ μηχανικό εξοπλισμό μαζί με τους πολυπληθείς άνδρες ντυμένους με φόρμες εργασίας, παραδίδει τη σκυτάλη σε μια μετανεωτερική εποχή που την χαρακτηρίζουν οι τεχνολογίες της πληροφορίας και τα δικτυωμένα γραφεία και όχι πλέον η δύναμη του άνθρακα ή του ατμού και η ραγδαία εμφάνιση των εργοστασίων²⁵. Με άλλα λόγια, η μετάβαση στην κοινωνία της γνώσης στηρίζεται όχι στη βιομηχανική παραγωγή, αλλά στην εισαγωγή της καινοτομίας και της τεχνολογίας, που δίνουν έμφαση και στην έννοια της αριστείας.

Σύμφωνα με τον Σταμέλο, η κοινωνία της γνώσης προϋποθέτει τη δια βίου μάθηση, την κατάρτιση και επιμόρφωση όλων των ανθρώπων, την επικαιροποίηση των προσόντων, τη συνεχώς ανανεούμενη γνώση, που καθιστούν τον άνθρωπο ικανό να εξυπηρετήσει τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, υπό την έννοια της «απασχολησιμότητας»²⁶. Οι εργαζόμενοι δηλαδή καλούνται μέσα από την κοινωνία της γνώσης μέσα σε μια ρευστή αγορά εργασίας να προσαρμοστούν στη «δια βίου μάθηση», προκειμένου να κερδίσουν την απασχολησιμότητά τους, η οποία απαιτεί από τους ίδιους μια τεράστια εκπαιδευτική προσπάθεια, ένα μορφωτικό ατομικό αγώνα με μεγάλο οικονομικό βάρος. Ο Σταμέλος είναι σαφής στην τοποθέτησή του. Η γνώση αντιμετωπίζεται πλέον ως εφήμερο καταναλωτικό αγαθό, σε καθεστώς πώλησης και αγοράς, του οποίου οι «απασχολήσιμοι» καλούνται να αναλάβουν το οικονομικό κόστος, προκειμένου να μπορούν να καταρτίζονται δια βίου²⁷, να είναι διαθέσιμοι να μετακινούνται στο χώρο και το χρόνο μέσα στις παγκοσμιοποιημένες αγορές για να κερδίσουν το ζητούμενο: την επιβίωσή τους.

²⁵ HALL STUART, HELD DAVID, MCGREW ANTHONY, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σσ. 249-323.

²⁶ ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, *Εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος, 2009, σσ. 143-147.

²⁷ ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, *Εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος, 2009, σσ. 147.

2.2. Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Πρώτος ο Castells αναφέρει ότι μια σειρά από επιστημονικές και τεχνολογικές καινοτομίες συνέβαλαν στην ανάδυση αυτού του νέου τεχνολογικού παραδείγματος, πυρήνας του οποίου είναι η επεξεργασία της πληροφορίας, για να συμπεράνει ότι η πληροφορία στο μεταφορντιστικό κράτος είναι η πρώτη ύλη, αλλά συγχρόνως το τελικό προϊόν που προορίζεται στις αγορές. Οι νέες ελίτ της γνώσης είναι οι νέοι τραπεζίτες που ελέγχουν, διακινούν και διαθέτουν προς πώληση την πληροφορία στο τεράστιο χρηματιστήριο της κοινωνίας της γνώσης. Ο κάτοχος γνώσης, ο γνώστης της τεχνολογίας συγκεντρώνει την εξουσία και έρχεται να κυριαρχήσει μέσω του παγκοσμιοποιημένου μοντέλου της εκπαίδευσης²⁸. Υπό αυτό το καθεστώς, οι κοινωνικοπολιτικοί αυτοί μετασχηματισμοί αναπόφευκτα οδήγησαν σε μετασχηματισμό τα ίδια τα εκπαιδευτικά συστήματα των κρατών, που έπρεπε τώρα να προσαρμοστούν σε περισσότερο ευέλικτες μορφές διαχείρισης της γνώσης, που στην ουσία προσφέρθηκε ως καταναλωτικό προϊόν, ως εμπόρευμα για να ικανοποιήσει τις απαιτήσεις της αγοράς.

Επομένως, στο μεταφορντισμό αντιστοιχούν οι νέες τεχνολογίες πληροφοριών, με αιχμή του δόρατος το Internet, η έμφαση σε νέους τύπους καταναλωτών, σε αντίθεση με την προηγούμενη έμφαση που απέδιδε ο φορντισμός στην κοινωνική τάξη, η άνοδος της υπηρεσίας και του υπαλληλικού εργατικού δυναμικού, τα εξειδικευμένα επαγγέλματα, η μείωση των χειρωνακτικών εργασιών και η παγκοσμιοποίηση των χρηματιστικών αγορών. Παράλληλα, αναδεικνύεται μια νέα αριστοκρατία της γνώσης, μια τεχνοκρατικά διαμορφωμένη εργατική αριστοκρατία. Στις ανώτερες τάξεις ανακαλύπτουμε μια ελίτ της γνώσης που κυριαρχεί στις επιχειρήσεις, στα πανεπιστήμια, σε κρατικούς θεσμούς. Ωστόσο, η πληροφορία εκτός από παράμετρος παραγωγής και οικονομικός συντελεστής, παράγεται και η ίδια ως εμπόρευμα.

Συμπερασματικά, πριν από τη δεκαετία του 1970 δεν υπήρχε μεγάλο ενδιαφέρον από τα Ευρωπαϊκά κράτη για μια κοινή εκπαιδευτική πολιτική. Η δεκαετία του 1970 υπήρξε ο καταλύτης, αφού τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας υποχρεώθηκαν να συνεργαστούν προκειμένου να συντονίσουν τις οικονομικές τους πολιτικές. Η

αναδιάρθρωση του καπιταλισμού τις δεκαετίες του 1970 και 1980 στις αναπτυσσόμενες δυτικές κοινωνίες δημιούργησε νέους όρους για το ρόλο της γνώσης στην αναδυόμενη κοινωνία²⁹. Από τις κλειστές οικονομίες της μεταπολεμικής εποχής, τα κράτη κατευθύνθηκαν σε μια οικονομία με χαρακτήρα περισσότερο ανοικτό και παγκόσμιο³⁰.

Η δεκαετία του 1980 ήταν το επόμενο ορόσημο για τις αλλαγές στις εκπαιδευτικές πολιτικές των κρατών, αφού σημειώθηκαν συντονισμένες προσπάθειες για τη δημιουργία κοινών εκπαιδευτικών πολιτικών, ενώ επίσης η ίδια περίοδος σηματοδοτεί τις απαρχές μιας κοινής πολιτικής για τη δια βίου μάθηση. Κατά συνέπεια, τα κράτη ενδιαφέρθηκαν ουσιαστικά για την πορεία των εκπαιδευτικών τους πολιτικών και τη δια βίου μάθηση μόνο τη στιγμή που απειλήθηκε η πολιτική και οικονομική τους ευημερία και εξουσία³¹. Η μετατόπιση του κέντρου βάρους από την οικονομική εθνική κυριαρχία στο διεθνές πεδίο άνοιξε τις πύλες για τη διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Η υιοθέτηση της δια βίου μάθησης εντάσσεται στο νέο πλαίσιο που αρχίζει να εμφανίζεται στο προσκήνιο, γεγονός που συνιστά αναγνώριση από τα Ευρωπαϊκά κράτη των αλλαγών σε πολιτικό και οικονομικό επίπεδο, μια εντεινόμενη ανάγκη μιας νέας μορφής εκπαίδευσης που θα συνεισφέρει στην πολιτικοοικονομική επιβίωση του Ευρωπαϊκού μοντέλου διακυβέρνησης με άξονα την εξουσία και το κεφάλαιο³².

Ο Castells επισημαίνει χαρακτηριστικά ότι «η διαδικασία διεθνοποίησης της οικονομίας [...] δημιούργησε την υλική υποδομή για την παγκόσμια οικονομία, όπως η κατασκευή του συστήματος σιδηροδρόμων δημιούργησε τη βάση για το σχηματισμό των εθνικών αγορών κατά τη διάρκεια του 19^{ου} αιώνα»³³, ενώ ο Wallerstein τονίζει πως από το 1970-2000 συντελέστηκε η περίοδος ακμής της παγκοσμιοποίησης, μια εποχή όπου τα περισσότερα από τα εθνικά και κοινωνικά κινήματα κατέρρευσαν, δίνοντας τη θέση

²⁸ CASTELLS M., «Ο πληροφοριακός τρόπος ανάπτυξης», στο HALL STUART, HELD DAVID, MCGREW ANTHONY, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σσ. 297-305.

²⁹ HALL STUART, HELD DAVID, MCGREW ANTHONY, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σσ. 261.

³⁰ BROWN PHILLIP & LAUDER HUGH, «Education, Globalization and Economic Development», in BALL J. STEPHEN (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 48.

³¹ MURPHY MARK, «Πετρέλαιο, Ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας: εξερευνώντας τη Δια Βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση» στο ΓΡΑΒΑΡΗΣ Ν. ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ (επιμέλεια), COWEN ROBERT (επίμετρο), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: μεταξύ κράτους και αγοράς*, Αθήνα, Σαββάλας, 2005, σσ. 112-134.

³² MURPHY MARK, «Πετρέλαιο, Ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας: εξερευνώντας τη Δια Βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση» στο ΓΡΑΒΑΡΗΣ Ν. ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ (επιμέλεια), COWEN ROBERT (επίμετρο), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: μεταξύ κράτους και αγοράς*, Αθήνα, Σαββάλας, 2005, σσ. 112-134.

³³ CASTELLS MANUEL, «Ο πληροφοριακός τρόπος ανάπτυξης» στο HALL STUART, HELD DAVID, MCGREW ANTHONY, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σσ. 302-303.

τους σε μια νέα εποχή θριαμβολογίας του οικονομικού μετασχηματισμού μέσω της κυριαρχίας της γνώσης που έλαβε σάρκα και οστά, μέσα από τη δύναμη του καπιταλισμού³⁴.

2.3. ΠΩΣ Η ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΝΕΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η εκπαίδευση επηρεάστηκε έντονα από το κύμα της παγκοσμιοποίησης. Το εθνικό αρχίζει βαθμιαία να χάνει το μονοπώλιό του, ενώ οφείλει να υιοθετήσει μια νέα αντίληψη που ενισχύει το παγκόσμιο, το εθνικό και το τοπικό. Συγχρόνως, η παγκοσμιοποίηση «κυριαρχείται από μια μαζική δομή δυνάμεων, συνδέσεων, διαδικασιών και δικτύων τα οποία δημιουργούν έναν αστερισμό παγκόσμιων σχέσεων»³⁵. Στην Ελλάδα παρά την προσπάθεια να δημιουργηθούν νέες πολιτικές δομές, η αναπαραγωγή των πελατειακών σχέσεων και της μη θεσμικής μορφής της κοινωνικής συναίνεσης, παρέμειναν ως ένα από τα μόνιμα χαρακτηριστικά της ελληνικής πολιτικής κουλτούρας που αντανακλάται και στην εκπαιδευτική πολιτική³⁶.

Ειδικότερα, η δυναμική της παγκοσμιοποίησης χρησιμοποιήθηκε για να εμφιλοχωρήσει στην παγκόσμια συνείδηση και να μεταβάλλει τους όρους σύμφωνα με τους οποίους πραγματοποιούνταν η διάχυση της γνώσης και της πληροφορίας και η ίδια η λειτουργία των εκπαιδευτικών συστημάτων των δυτικών κοινωνιών. Κατά συνέπεια, εκτός από οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές συνέπειες, η παγκοσμιοποίηση μετασχημάτισε τις αντιλήψεις που κυριαρχούσαν στην εκπαίδευση, ενώ συγχρόνως κατάφερε να προωθήσει τη μετάλλαξη των προτιμήσεων και να κατευθύνει τις επιλογές των εκπαιδευόμενων-πελατών.

Η παγκοσμιοποίηση διευκολύνθηκε από την πρωτοκαθεδρία της αγγλικής γλώσσας, ενώ παράλληλα κατάφερε να την καταστήσει κυρίαρχη στην παγκόσμια αρένα. Η ιδέα που κυριαρχεί πλέον είναι η δημιουργία ανώτατων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που είναι σε θέση να συναγωνιστούν το ένα το άλλο, ένα μείγμα δημόσιων και ιδιωτικών που σε συγκεκριμένες περιπτώσεις έχουν στόχο διαφορετικές ομάδες

³⁴ WALLERSTEIN IMMANUEL, *Σύγκρουση Πολιτισμών: Η Μεγάλη Εικόνα και το Μελλοντικό Σύστημα*, επιμέλεια: Σπύρος Μαρκέτος, Αθήνα, Θύραθεν, 2011, σσ. 169-171.

³⁵ ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΟΥ ΧΡΟΝΗΣ, *Λόγος περί παγκοσμιοποίησης και δημοκρατίας*, μετάφραση: Τζένη Μπαριάμη, Βίκυ Νταλακώστα, επιμέλεια: Παναγιώτης Τσιαμούρας, Αθήνα, Scripta, 2002, σσ. 225.

³⁶ ZAMBETA EVIE, «Modernisation of Educational Governance in Greece: from state control to state steering», University of Athens, Greece, Vol. 1, no. 4, *European Educational Research Journal*, 2002, pp. 637-655.

πελατών, όπως οι εθνικές μειονότητες και οι θρησκευτικές ομάδες πιστών. Αυτή η «ποικιλία» θα δώσει την ευκαιρία στους «πελάτες» (γονείς, φοιτητές) να επιλέξουν από ένα σύνολο διαφορετικών «προϊόντων» (είδος εκπαιδευτικού ιδρύματος), τα οποία εάν δεν καταφέρουν να «πουλήσουν» κινδυνεύουν να μείνουν εκτός εργασίας. Επιπλέον, οι οικονομικές ανάγκες του κράτους θα μπορούσαν να εξασφαλιστούν μέσω της αγοράς, δεδομένου ότι από τη στιγμή που οι άνθρωποι πληρώνουν για την παιδεία, είναι σε θέση να προχωρήσουν σε επενδύσεις που θα αποφέρουν οικονομικό κέρδος. Αυτό θα οδηγήσει αναπόφευκτα τους καταναλωτές να επιλέξουν ανάμεσα σε σειρά μαθημάτων και εκπαιδευτική ύλη, τέτοιες που να ανταποκρίνονται στη ζήτηση για εργασία.

Από την άλλη, η εφαρμογή των κανόνων της αγοράς (marketization) στον τομέα της εκπαίδευσης θα δημιουργήσει ανταγωνισμό και εθνικιστική πόλωση στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, με κυρίαρχο παράδειγμα τις Η.Π.Α. και το Ηνωμένο Βασίλειο, όπου ο διαχωρισμός των εκπαιδευόμενων φοιτητών σε διαφορετικά εκπαιδευτικά ιδρύματα με βάση την κοινωνική τάξη προέλευσης, την εθνικότητα και τη θρησκεία, αν και φαίνεται ότι προσφέρει αποτελεσματικότητα και ευελιξία, στοιχεία που απαιτεί η νεοφορντιστική εποχή, στην ουσία προετοιμάζει τα παιδιά να ενταχθούν σε μια οικονομία που απαιτεί χαμηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων³⁷. Αυτού του είδους η εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης θα προκαλέσει ανταγωνισμό στα έθνη-κράτη που θα πρέπει να ενισχύσουν την ποιότητα των εκπαιδευτικών τους πρακτικών.

Με τις αλλαγές αυτές προωθείται λοιπόν η δημιουργία ενός ευέλικτου εργατικού δυναμικού, προσαρμοστικού στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της καπιταλιστικής παραγωγής, όχι τόσο από την άποψη των γνώσεων όσο κυρίως από τη σκοπιά των δεξιοτήτων και των κοινωνικών συμπεριφορών και αξιών που εναρμονίζονται με το σύστημα που οικοδομείται. Ωστόσο, στην ανάλυσή μας παρακάτω θα ανακαλύψουμε ότι το σύστημα που οικοδομείται αυτήν τη στιγμή στην Ελλάδα, ανταποκρινόμενο στις προκλήσεις που έχουν κάνει την εμφάνισή τους δεκαετίες νωρίτερα στο εξωτερικό, πολλοί εκτιμούν ότι στόχο έχουν την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της Ανώτατης Παιδείας στη χώρα μας, προκειμένου αυτή να καταστεί απολύτως ανταγωνιστική και εφάμιλλη με τα ιδρύματα του εξωτερικού.

2.4. Η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΤΥΧΕΣ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

³⁷ BROWN PHILLIP & LAUDER HUGH, «Education, Globalization and Economic Development», in BALL J. STEPHEN (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 53.

ΠΛΑΙΣΙΟ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΩΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τα εκπαιδευτικά συστήματα σήμερα αντιμετωπίζουν δυσκολίες λόγω της παγκοσμιοποίησης που τα πιέζει να μετασχηματιστούν σε προγράμματα σπουδών, σε ώρες διδασκαλίας που καταλήγουν σε ολοκληρωμένη απόκτηση γνώσεων ή δεξιοτήτων. Πολλοί εκτιμούν ότι μια νέα βιομηχανία παραγωγής πτυχίων έχει κάνει δυναμική είσοδο στην αγορά εργασίας, μετατρέποντας τη μόρφωση και τη γνώση σε εμπορεύσιμο αγαθό, ένα τυποποιημένο προϊόν όπως εκείνα που αγοράζουμε στα σούπερ-μάρκετ. Οι νέες συνθήκες που διαμορφώνονται υποχρεώνουν το άτομο στη δια βίου εκπαίδευση, όπου το υποκείμενο πρέπει συνεχώς να αποκτά νέες γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου να ανταποκρίνεται με επιτυχία στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις της οικονομίας και της κοινωνίας. Με άλλα, λόγια ενισχύεται η ανάγκη για διαρκή αναβάθμιση των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού στο πλαίσιο της ανταγωνιστικής, παγκοσμιοποιημένης οικονομίας. Στο πλαίσιο αυτό ενισχύεται η εκπαίδευση ενηλίκων, «μιας εκπαίδευσης για όλους σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους»³⁸ όπως χαρακτηριστικά αναφέρουν οι Βεργίδης και Κόκκος.

Από την άλλη, γινόμαστε κοινωνοί της νέας κουλτούρας του έτοιμου και γρήγορου φαγητού, το οποίο επιταχύνει την τυποποίηση του προϊόντος, μεταλλάσσοντάς το σε «πακέτο» και εισάγοντάς μας στη νέα αντίληψη της αγοράς προϊόντων, υπηρεσιών, σε γενικότερο επίπεδο που να συμπεριλαμβάνει και την εκπαίδευση. Προγράμματα σπουδών με χαρακτηριστικό την ευελιξία κατά τρόπο που να διευκολύνουν τον «πελάτη» που προτίθεται να τα «αγοράσει» προκειμένου να αποκτήσει περισσότερη μόρφωση και γνώσεις, δημιουργούν την αίσθηση μιας παγκόσμιας κουλτούρας, όπως ο χαρακτήρας του έθνικ τυποποιείται και γίνεται μέρος αυτής της παγκόσμιας κουλτούρας.

Ο φοιτητής έχει μεταλλαχθεί στο νέο επιχειρηματία του μέλλοντος, ικανός να ανταποκρίνεται στο ανταγωνιστικό παγκόσμιο περιβάλλον. Η ανάπτυξη του επιχειρηματικού υποκειμένου προϋποθέτει την απόκτηση ενός νεωτερικού μορφωτικού επιπέδου που παρέχει συμπιεσμένη, αποσπασματική και χρήσιμη γνώση. Αυτή η γνώση περιλαμβάνει πολλές δεξιότητες προκειμένου το υποκείμενο να έχει πρόσβαση στην πληροφορία, παρά την κατάκτηση της πληροφορίας για το ίδιο το υποκείμενο.

³⁸ ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΗΣ (επιμέλεια), *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2010, σσ. 26.

Επιπροσθέτως, όπως παρατηρεί η Ζαμπέτα, η ευελιξία με την οποία η γνώση χρησιμοποιείται σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον ανασφάλειας, οδηγεί στο συμπέρασμα πως το επιχειρηματικό υποκείμενο του μέλλοντος θα είναι ο νέος πρωταγωνιστής των επόμενων δεκαετιών, ικανός να πουλάει και να διαχειρίζεται τη γνώση-πληροφορία ως ανταλλάξιμο προϊόν³⁹. Από την άλλη, ο Σταμέλος σημειώνει ότι η κοινωνία της γνώσης αλλάζει για το υποκείμενο την έννοια της «απασχόλησης», οδηγώντας το στην «απασχολησιμότητα», θέλοντας να καταδείξει το προσωρινό της εργασιακής σχέσης και την άρση της μονιμότητας στην εργασία. Ο τρόπος για να επιτευχθεί αυτό είναι η δια βίου μάθηση, όπως προαναφέρθηκε, μια μόνιμη κατάσταση επικαιροποίησης των προσόντων του εργατικού δυναμικού, που μόνο η κοινωνία της γνώσης είναι σε θέση να προσφέρει⁴⁰.

Συγχρόνως, αναδύεται ο κίνδυνος τα Πανεπιστήμια από χώροι γόνιμης σκέψης και δημιουργικής πνευματικής παραγωγής να μετατραπούν σε χώροι αναπαραγωγής της γνώσης, γεγονός που θα επιφέρει τεράστιες ανισότητες στο Πανεπιστημιακό περιβάλλον. Η αναπαραγωγή της γνώσης ως απόρροια του φαινομένου της παγκοσμιοποίησης θα προκαλέσει μεγάλες αναταράξεις στο χώρο των Πανεπιστημίων, στους μισθούς των καθηγητών, στις υποδομές και τις αίθουσες, ενώ θα αποδυναμώσει την ποιότητα των σπουδών που προσφέρονται μέσα σε αυτά, αφού όπως προαναφέρθηκε οι λιγότερο έξυπνοι, ικανοί και ταλαντούχοι μαθητές θα είναι σε θέση να αποκοτούν πτυχία και πιστοποίηση γνώσεων, αγοράζοντάς τα ως καταναλωτές. Τι θα γίνει, ωστόσο, αναρρωτιούνται οι Blondeau και Couëdel, με εκείνους που διαθέτουν τα ακαδημαϊκά προσόντα για να σπουδάσουν και δεν διαθέτουν το απαραίτητο οικονομικό και κοινωνικό κεφάλαιο⁴¹;

Αυτά τα φαινόμενα παρατηρούνται και στην Ελλάδα, όπου πολλά ινστιτούτα και παραρτήματα ξένων Πανεπιστημίων προσφέρουν εκπαιδευτικά πακέτα και πτυχία, χωρίς ωστόσο να έχουν αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί για τη γνησιότητα και το επίπεδο της προσφερόμενης γνώσης. Αντίθετα, συνειδητοποιούμε ότι η παγκοσμιοποίηση επιδιώκει την ισοτιμία ανάμεσα σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια, τα οποία όμως, δεν γνωρίζουμε εάν και οι γνώσεις που προσφέρουν είναι εξίσου ισότιμες. Οι αλλαγές

³⁹ **ZAMBETA EVIE**, «Modernisation of Educational Governance in Greece: from state control to state steering», University of Athens, Greece, Vol. 1, no. 4, *European Educational Research Journal*, 2002, pp. 644.

⁴⁰ **ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος, 2009, σσ. 143-152.

⁴¹ «Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: σχέδιο εναντίον προγράμματος» των **BLONDEAU NICOLE**, **COUËDEL ANNIE** (Καθηγήτριες στο Universtité de Paris, Παρίσι, Γαλλία), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://edu4adults.blogspot.com/2010/11/blog-post_29.html (10.11.2011).

που επέφερε η παγκοσμιοποίηση στις αναπτυγμένες χώρες, στο πλαίσιο ανάπτυξης των κρατών, άγγιξε επομένως και την Ελλάδα. Μία σειρά από αλλαγές στην εκπαιδευτική πολιτική, αλλαγές που κατευθύνονται προς ένα κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο, οδήγησαν π.χ. στην αποδυνάμωση του Γενικού λυκείου και των Επαγγελματικών λυκείων και μετατόπισαν την ευθύνη για επαγγελματική πιστοποίηση και κατάρτιση σε ιδιώτες, φέρνοντας στο προσκήνιο το θεσμό των ΙΕΚ, ως το νέο πρόσωπο της βιομηχανίας στον εκπαιδευτικό τομέα.

Ταυτόχρονα, παρατηρήθηκε μια έκρηξη στα Πανεπιστήμια, οδηγώντας στην εμφάνιση ενός Πανεπιστημίου μαζικού, απόρροια της οικονομικής και τεχνολογικής αναδιάρθρωσης που φέρνει στο φως νέα επαγγελματικά δεδομένα. Ωστόσο, αυτή η μαζικοποίηση των πτυχίων οδηγεί αναπόφευκτα στην υποβάθμισή τους και τη σταδιακή αντικατάστασή τους από τις μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές. Οι αλλαγές στο χαρακτήρα και το προφίλ της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης εμφανίζονται να κινούνται ανεξάρτητα από τα κέντρα ελέγχου της παιδείας, ανοίγοντας τις πύλες στην ομογενοποίηση της γνώσης. Από την άλλη, ο χώρος της εκπαίδευσης σύμφωνα με το νόμο 4009/2011, οφείλει να εξασφαλίζει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών μηχανισμών, δεδομένου ότι οι ελεγκτικοί μηχανισμοί που θέτουν σε λειτουργία οι παγκοσμιοποιημένες οικονομίες για τη διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων τους, πραγματοποιούνται μέσω της αξιολόγησης: αξιολόγηση της εκπαιδευτικής μονάδας και του επιπέδου των καθηγητών, προκειμένου να εξασφαλιστεί η αξιοπιστία των προσφερόμενων γνώσεων Πανεπιστημιακού επιπέδου.

Η Διακήρυξη της Μπολόνια αποτελεί, εξάλλου, το όχημα για όλες τις παραπάνω εξελίξεις, καθιερώνοντας τις πιστωτικές μονάδες στα πανεπιστήμια, την ευελιξία στα αναλυτικά προγράμματα, την κινητικότητα φοιτητών και καθηγητών, το κόστος της παρεχόμενης γνώσης πανεπιστημιακού επιπέδου. Η συμβατότητα με τα υπόλοιπα Ευρωπαϊκά κράτη είναι προφανής, ενώ οι νέες εκπαιδευτικές προδιαγραφές οικοδομούνται ως προς τις ανάγκες της χώρας σε επίπεδο παραγωγής στελεχών και αναλώσιμου έμψυχου υλικού, το οποίο θα μπορεί να αντικαθίσταται γρήγορα και απρόσκοπτα. Από την άλλη, παρά το γεγονός της ανάδυσης μιας παγκόσμιας φυσιογνωμίας στην εκπαίδευση, η αλλαγή στο μαθητικό πληθυσμό της χώρας και η γέννηση μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, οδήγησαν στην ενίσχυση του εθνικού χαρακτήρα του ελληνικού κράτους, ως μέσο αντίστασης στην απειλή αφομοίωσης της

ελληνικής κουλτούρας από ένα πολυπολιτισμικό πλουραλισμό⁴², σε μια προσπάθεια περιφρούρησης της ιδιαίτερων εθνικών χαρακτηριστικών, προκειμένου να κατασκευάσει μια εικόνα εθνικού πολιτισμού, που την διοχετεύει μέσω της εκπαίδευσης.

⁴² «Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: ο μύθος της αποδυνάμωσης των εθνικών κρατών και ο ρόλος τους στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα» των **ΜΠΑΡΤΣΙΔΗ ΜΙΧΑΛΗ, ΧΟΝΤΟΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.theseis.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=784 (11.05.2014).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

Η ΠΡΟΣΦΑΤΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΟΔΟ ΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

3.1. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΩΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ: ΤΟ «ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΩΝ ΟΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ»

Πριν από τριάντα χρόνια ένας νόμος - πλαίσιο άλλαξε εξολοκλήρου την επικρατούσα κατάσταση στα ελληνικά ανώτατα Ιδρύματα, δίνοντας κίνητρα στο καταπιεσμένο επιστημονικό προσωπικό να ασχοληθεί με περισσότερο συστηματικό τρόπο με την εκπαίδευση και την έρευνα. Ο πρώτος νόμος-πλαίσιο 1268/1982 των Πανεπιστημιακών Δ. Κλάδη, Ι. Πανούση, Γ. Λιάνη και Δ. Ρόκο «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» οριοθετεί το Πανεπιστημιακό άσυλο, περίπου όπως το γνωρίζαμε μέχρι σήμερα, θέλοντας να προστατεύσει το φοιτητή και τις πεποιθήσεις του, θεσπίζει την αυτοδιοίκηση των Α.Ε.Ι., προσδιορίζει το ερευνητικό και διδακτικό έργο των διδασκόντων, καθώς επίσης και την ακαδημαϊκή εξέλιξη των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, δημιούργησε το Τμήμα δίνοντας ρόλο εξουσίας σε όλα τα μέλη του, ενώ στη διαδικασία επιλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ μπορούν να λάβουν μέρος και οι φοιτητές, εκτός από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Αναφέρουμε ενδεικτικά ορισμένες διατάξεις του νόμου 1268/1982 όπου διαπιστώνεται γιατί ο νόμος αυτός ταυτίζεται με το λεγόμενο «Πανεπιστήμιο των όλων ομάδων»:

- *Στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κατοχυρώνεται η ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και διδασκαλία, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών⁴³.*

⁴³ Άρθρο 2. Σύμφωνα με το ΣτΕ 2788/84 «η ακαδημαϊκή ελευθερία εγγυάται την έναντι πάντων αδέσμευτη επιστημονική έρευνα και διδασκαλία και αναφέρεται όχι μόνον ως ατομικό δικαίωμα του Πανεπιστημιακού διδασκάλου και ερευνητή αλλά και ως οργανωμένη δραστηριότητα αναπτυσσόμενη σύμφωνα με κανόνες που θεσπίζει και με οικονομικά μέσα που παρέχει το Κράτος στα πλαίσια της λειτουργίας των ΑΕΙ για την πραγματοποίηση των σκοπών τους» στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 49.

- Οι εργαζόμενοι στα Α.Ε.Ι., καθώς και οι φοιτητές ή σπουδαστές είναι ελεύθεροι να εκφράζονται συλλογικά μέσα από τα συνδικαλιστικά τους όργανα που διευκολύνονται στη λειτουργία τους από τις αρχές των Α.Ε.Ι.⁴⁴.
- Ως Πρυτάνεις, αντιπρυτάνεις, κοσμήτορες σχολών, πρόεδροι τμημάτων και διευθυντές τομέα εκλέγονται καθηγητές και αναπληρωτές καθηγητές⁴⁵.
- Με απόφαση της Συγκλήτου, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του πρυτανικού συμβουλίου, μπορεί να συνιστώνται στα Α.Ε.Ι. συμβούλια και επιτροπές κάθε φύσεως από μέλη τους και να καθορίζονται η σύνθεση, οι αρμοδιότητες και κάθε άλλη λεπτομέρεια για όλα τα συμβούλια και τις επιτροπές, που λειτουργούν στα Α.Ε.Ι. και για τα οποία δεν υπάρχει σχετική ρύθμιση στο νόμο αυτόν⁴⁶.
- Τα μέλη του ΔΕΠ έχουν δικαίωμα για έρευνα και διδασκαλία, ανεξαρτησία και ελευθερία στην εκτέλεση του έργου τους, στο πλαίσιο του προγραμματισμού και των σχετικών αποφάσεων του Τμήματος. Τα μέλη του ΔΕΠ έχουν επίσης ως έργο την έρευνα, τη συμμετοχή στη διοίκηση των ΑΕΙ και την παροχή υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο συναφών προς την ειδικότητά τους και τη θέση τους. Τα μέλη του ΔΕΠ είναι δημόσιοι λειτουργοί⁴⁷.
- Οι εκπρόσωποι των φοιτητών ή των σπουδαστών προσκαλούνται στις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων των Ιδρυμάτων με προσκλήσεις, οι οποίες είτε τους επιδίδονται είτε αναρτώνται σε πινακίδα της Γραμματείας του Τμήματος στο οποίο φοιτούν⁴⁸.
- Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Τμήματος. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνελεύσεως του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική

⁴⁴ Άρθρο 3. Σύμφωνα με το Άρθρο 23, Σύνταγμα 1975: «Το Κράτος λαμβάνει τα προσήκοντα μέτρα προς διασφάλισιν της συνδικαλιστικής ελευθερίας και την ακώλυτον άσκησιν των συναφών προς ταύτην δικαιωμάτων κατά πάσης προσβολής τούτων εντός των ορίων του νόμου», στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 49.

⁴⁵ Άρθρο 12 στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 125.

⁴⁶ Άρθρο 3, παράγραφος 4 στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 56.

⁴⁷ Άρθρο 13, παράγραφοι 2, 3, 4 στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 199-200.

⁴⁸ Άρθρο 12, παράγραφος 4 στο **ΤΡΑΠΕΖΑ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΔΣΑ ΝΟΜΟΣ 1268/1982 «ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ**», ΦΕΚ Α 87/16.07.1982.

εισήγηση στη Γ.Σ. Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων⁴⁹.

- Για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία του. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη του ΔΕΠ του Τμήματος (άρθρο 24)⁵⁰.

Οι De Boer και Stensaker αναφέρονται σε συγκεκριμένα οργανωσιακά χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου, τέτοια που να ανταποκρίνονται στην οργάνωσή του ως «αντιπροσωπευτική δημοκρατία»⁵¹, κάνοντας λόγο για χαρακτηριστικά τέτοια που προσιδιάζουν στον αρχικό νόμο για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση (ν. 1268/1982). Όλοι δηλαδή θα πρέπει να έχουν το δικαίωμα να εκλέγουν τους αντιπροσώπους τους (ενδεικτικά αναφέρουμε ότι τα μέλη ΔΕΠ, οι φοιτητές, οι διοικητικοί υπάλληλοι έχουν το δικαίωμα να εκλέγουν τους αντιπροσώπους τους, ήτοι τους Πρυτάνεις, Λέκτορες, Επίκουρους Καθηγητές, κ.τ.λ.), καθώς επίσης οι εκπρόσωποι αυτοί θα πρέπει να έχουν ουσιαστική εξουσία. Υπάρχει η αυτονομία του διδάσκοντα, η ελευθερία δηλαδή να ορίζει εκείνος το περιεχόμενο του μαθήματός του, ενώ επίσης η αυτονομία του Πανεπιστημίου κατοχυρώνεται μέσω του νόμου του 1982 και δεν αμφισβητείται από εξωτερικούς παράγοντες. Επιπλέον, οι De Boer και Stensaker υπογραμμίζουν ότι η εξουσία λήψης αποφάσεων δεν θα πρέπει να συγκεντρώνεται σε ένα πρόσωπο, αλλά να μοιράζεται σε αρκετά άτομα⁵².

Κατά τον Καθηγητή Γιάννη Πανούση, η φιλοσοφία του νόμου του 1982 ήταν απόρροια των αλλαγών του πνεύματος της Δυτικής Ευρώπης και του Μάη του '68, του Πολυτεχνείου και των κοινωνικών εξεγέρσεων, ένα παιδί της εποχής του. Αυτός ο νόμος έμεινε στην ιστορία ως «το Πανεπιστήμιο των όλων ομάδων», θέλοντας να διασφαλίσει τη λειτουργία ενός Πανεπιστημίου ως αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας. Μια βασική τομή υπήρξε η συμμετοχή όλων των ομάδων των Α.Ε.Ι. στα όργανα της διοίκησης με δικαίωμα ψήφου και στους εκπροσώπους των φοιτητών. Ως συνέπεια, οι

⁴⁹ Άρθρο 24, παράγραφος 6 στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 383.

⁵⁰ Άρθρο 24, παράγραφος 10 στο **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/82 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 383.

⁵¹ **DE BOER HENRY and STENSAKER BJØRN**, «An Internal Representative System: The Democratic Vision», στο **MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN** (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σσ. 99-117.

υποψήφιοι για διοικητικές θέσεις συναλλάσσονταν με φοιτητικές παρατάξεις με αποτέλεσμα την ενίσχυση του φαύλου κύκλου της διαπλοκής και της κομματοκρατίας⁵³. Ο νόμος 1268/1982 ξεκίνησε με εξαιρετικές προθέσεις στις αποσκευές του και με σημαία του τη δημοκρατία, θέλοντας να δώσει τέλος στο κλειστό σύστημα της αριστοκρατικής εξουσίας και να θέσει σε λειτουργία τους μηχανισμούς εκείνους που θα οδηγούσαν στην ανάδειξη νέων Πανεπιστημιακών με διάθεση για δουλειά και τη διάχυση της γνώσης μέσα σε ένα καλύτερο εκπαιδευτικό και ερευνητικό σύστημα.

Στην πορεία όμως, τα πράγματα πήραν άλλη στροφή και η «καταχρηστική εφαρμογή» του επέφερε καταστροφικές συνέπειες για το ελληνικό Πανεπιστήμιο. Οι φοιτητικές παρατάξεις επιθυμούσαν να επιβάλλουν τη βούλησή τους, μετασχηματίζοντας το αίτημα για αλλαγή στο μοντέλο λειτουργίας των Α.Ε.Ι. που επέφερε ο νόμος 1268, από το Πανεπιστήμιο της αυθεντίας και των τακτικών καθηγητών που προϋπήρχε στο «Πανεπιστήμιο των όλων ομάδων». Κατά συνέπεια, καίριες διατάξεις του νόμου αυτού εφαρμόστηκαν στρεβλά και εμφανίστηκαν φαινόμενα που ο νόμος αποσκοπούσε στην κατάργησή τους⁵⁴. Ο Ομότιμος Καθηγητής της Νομικής Σχολής και τέως Αντιπρύτανης του ΕΚΠΑ Ιωάννης Καρακώστας είναι αμείλικτος στην κριτική του αποτίμηση: «Η συμμετοχή των φοιτητών στην ακαδημαϊκή ζωή αποτελούσε ένα βασικό βήμα που έγινε το 1982 για τον εκδημοκρατισμό των Α.Ε.Ι.. Που κατέληξε; Οι φοιτητικές-κομματικές παρατάξεις ασκούσαν καταθλιπτική-ασφυκτική επιρροή και έπαιζαν αντιδραστικό ρόλο και οδήγησαν τα τελευταία χρόνια στην, χωρίς υπερβολή, διάλυση του ιστού των Πανεπιστημίων»⁵⁵.

Ο Καθηγητής Δ. Κλάδης υπεραμύνεται του νόμου 1268/1982 καταθέτοντας τη δική του άποψη ότι ο νόμος αυτός ήταν πιο μπροστά από την εποχή του, καθώς πολλές διατάξεις του νόμου αυτού δεν εφαρμόστηκαν ποτέ, όπως η οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών που επανήλθαν με το νέο νόμο 4009/2011⁵⁶, απόδειξη ίσως

⁵² DE BOER H. and STENSAKER B., «An Internal Representative System: The Democratic Vision», στο MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σσ. 99-100.

⁵³ «30 Χρόνια μετά το Νόμο του 1982 για τα ΑΕΙ: Ένας απολογισμός της αλλαγής που επιχείρησε η πρώτη κυβέρνηση ΠΑΣΟΚ» του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://portal.kathimerini.gr/4Dcgi/4dcgi/ w_articles_kathextra-1_19/03/2012_433629 (28.05.2012).

⁵⁴ «30 Χρόνια μετά το Νόμο του 1982 για τα ΑΕΙ: Ένας απολογισμός της αλλαγής που επιχείρησε η πρώτη κυβέρνηση ΠΑΣΟΚ» του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://portal.kathimerini.gr/4Dcgi/4dcgi/ w_articles_kathextra-1_19/03/2012_433629 (28.05.2012).

⁵⁵ «30 Χρόνια μετά το Νόμο του 1982 για τα ΑΕΙ: Ένας απολογισμός της αλλαγής που επιχείρησε η πρώτη κυβέρνηση ΠΑΣΟΚ» του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://portal.kathimerini.gr/4Dcgi/4dcgi/ w_articles_kathextra-1_19/03/2012_433629 (28.05.2012).

⁵⁶ «Άποψη: Ήταν πιο μπροστά από την εποχή του» του ΔΙΟΝΥΣΗ ΚΛΑΔΗ, (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πρώην ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), στην εφημερίδα «Η

ότι οι συνθήκες δεν ήταν ώριμες για να αφομοιώσουν ένα νέο καθεστώς στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Ο Καθηγητής Γ. Πανούσης ενισχύοντας την παραπάνω κριτική, υπογραμμίζει ότι ο νόμος 1268/1982 διατύπωνε ένα κοινωνικοπολιτικό και ακαδημαϊκό συμβόλαιο που διαμορφώθηκε από τους Πανεπιστημιακούς και τους φοιτητές στα αρχικά χρόνια της Μεταπολίτευσης (1974-1981), μια δικαιώση των θεσμικών αιτημάτων εκείνης της γενιάς. Ο νόμος αυτός απαιτούσε τη διεύρυνση του διδακτικού προσωπικού, την αποδυνάμωση των τακτικών καθηγητών που αυθαιρετούσαν και τη συμμετοχή όλων των Πανεπιστημιακών ομάδων στη διοίκηση του Α.Ε.Ι. μέσω δημοκρατικών διαδικασιών και ακαδημαϊκών ελευθεριών με στόχο τη διακίνηση των ιδεών (εδώ αποσκοπεί και η έννοια του ασύλου)⁵⁷.

Ο Πανούσης υποστηρίζει ότι ο νόμος του 1982 υπήρξε ένα πολιτικό ακαδημαϊκό συμβόλαιο της Μεταπολίτευσης. Είναι απόρροια των εξεγέρσεων του Πολυτεχνείου, των θέσεων της Ε.Φ.Ε.Ε. (Εθνική Φοιτητική Ένωση Ελλάδος, το πανελλαδικό σωματείο των φοιτητών δηλαδή), των θέσεων των Ε.Ε.ΔΙ.Π./Ε.ΔΙ.Π. (οι βοηθοί και οι επιμελητές στα Πανεπιστήμια) και του Πανεπιστημιακού ομίλου, δηλαδή των δημοκρατικών Καθηγητών της εποχής εκείνης. Ο νόμος του 1982 είχε τρεις στόχους: την κατάργηση της έδρας και την αποδυνάμωση των τακτικών Καθηγητών, το συμμετοχικό Πανεπιστήμιο και το άνοιγμα σε νέους επιστήμονες και βαθμίδες. Ο Καθηγητής υποστηρίζει ότι ο νέος νόμος 4009/2011 μετασχηματίζει την έννοια της δημοκρατίας, «ξανακλείνει» το σύστημα, ξαναδίνει δηλαδή την εξουσία στους πρωτοβάθμιους Καθηγητές και ελαχιστοποιεί τη συμμετοχή. Συνεπώς, ερχόμαστε αντιμέτωποι με ένα δίλημμα: δημοκρατία ή αποτελεσματικότητα. Ο νομοθέτης δεν έχει καμία εμπιστοσύνη στο Πανεπιστήμιο και προσπαθεί να λύσει τα προβλήματα δημιουργώντας το Συμβούλιο Ιδρύματος για να ενισχύσει τη διαφάνεια και την αξιοκρατία, αρχές που έχουν εκλείψει⁵⁸.

Ο Αναπληρωτής Καθηγητής Μ. Μασσαγγάνης σημειώνει ότι «το ελληνικό Πανεπιστήμιο είναι βαριά άρρωστο: λειτουργεί σε ένα θεσμικό κενό και σε μια ατμόσφαιρα διάχυτης ανομίας», ένας θεσμός του οποίου οι νόμοι όχι μόνο δεν εφαρμόζονται, αλλά περιφρονούνται από τη νομοθετική και εκτελεστική εξουσία,

Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4dcgi/w_articlies_ell_100011_18/03/2012_476311 (28.05.2012).

⁵⁷ «Αποψη: Τα τέσσερα σημεία που θα άλλαζα» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ**, (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, πρώην Πρύτανης Πανεπιστημίου Θράκης), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4dcgi/w_articlies_ell_2_18/03/2012_476312 (28.05.2012).

⁵⁸ «Αποψη: Τα τέσσερα σημεία που θα άλλαζα» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ**, (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, πρώην Πρύτανης Πανεπιστημίου Θράκης), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4dcgi/w_articlies_ell_2_18/03/2012_476312 (28.05.2012).

γεγονός που καταδεικνύει τη μεγάλη ανάγκη για την ανατροπή των παλιών δυνάμεων και την είσοδο σε μια νέα εποχή⁵⁹.

3.2. Η ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ: Η ΑΠΟΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΓΩΙΣΤΙΚΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Το πρότυπο που ίσχυε εκείνη την εποχή για τα Πανεπιστήμια ικανοποιούσε συγκεκριμένες ομάδες πίεσης, οι οποίες ενδιαφέρονταν να ικανοποιήσουν δικές τους ανάγκες και είχαν άμεσο αντίκτυπο στην άσκηση επιρροής στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης και τη χάραξη και εφαρμογή της δημόσιας πολιτικής. Ωστόσο, πρωταρχικός στόχος τους υπήρξε στο να επιδράσουν στην υλοποίηση ιδιαίτερων πολιτικών, να υποστηρίξουν και να προωθήσουν τις θέσεις τους. Οι ομάδες πίεσης αποτελούν πολιτικό φαινόμενο που αναπτύσσεται κατά κύριο λόγο κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα στις καπιταλιστικές κοινωνίες, κυρίως στις αναπτυγμένες βιομηχανικά χώρες της Δύσης, οι οποίες θεωρούνται πιο πολύπλοκες και κατακερματισμένες. Ειδικότερα, αυτές οι κοινωνικές ομάδες στοχεύουν στην ικανοποίηση των άμεσων και μακροπρόθεσμων αναγκών και συμφερόντων τους που είναι συχνά αντικρουόμενα και, πολλές φορές, οι διαφορές τους φαίνονται αγεφύρωτες.

Σύμφωνα με τον Ph. Schmitter, ο κορπορατισμός είναι: «σύστημα εκπροσώπησης συμφερόντων συγκροτημένο από περιορισμένο αριθμό μοναδικών, υποχρεωτικών, μη ανταγωνιστικών, λειτουργικά οριοθετημένων και ιεραρχημένων οργανώσεων, που έχουν κρατική αναγνώριση ή άδεια (όταν δεν δημιουργούνται εξ' αρχής από το κράτος) και στις οποίες απονέμεται σκόπιμα μονοπώλιο εκπροσώπησης των αντιστοίχων κατηγοριών, με αντάλλαγμα ορισμένους περιορισμούς στην επιλογή ηγεσίας και στην άρθρωση αιτημάτων». Συνεπώς, το κορπορατιστικό σύστημα εκπροσώπησης συμφερόντων έχει ορισμένα οργανωσιακά χαρακτηριστικά, τέτοια που προσιδιάζουν σε περιορισμένο αριθμό ανώτατων κοινωνικοοικονομικών οργανώσεων, μοναδικότητα στις κατηγορίες που εκπροσωπούν, ιεραρχική εσωτερική δόμηση⁶⁰. Η

⁵⁹ «Το Πανεπιστήμιο της ανομίας» του **ΜΑΝΟΥ ΜΑΤΣΑΓΓΑΝΗ**, (Αναπληρωτής Καθηγητής στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://nearthra.blogspot.com/2012/04/blog-post_25.html (28.05.2012).

⁶⁰ «Οι θεωρίες του κορπορατισμού και του πλουραλισμού» του **ΘΑΝΑΣΗ ΤΣΑΚΙΡΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://greekunions.wordpress.com/2009/04/07/%CE%BF%CE%B9-%CE%B8%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B5%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CE%BF%CF%81%CF%80%CE%BF%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%B%CE%BF%CF%8D-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%80/> (01.05.2014).

αποδιάρθρωση των εγωιστικών συμφερόντων των ομάδων που κυριαρχούσαν στα Πανεπιστήμια ως σύστημα διαπραγμάτευσης μιας συγκεκριμένης ελίτ/κοινωνικής ομάδας με το κράτος βυθίστηκε σε τέλμα, έπειτα από την θέσπιση του νέου νομοθετικού πλαισίου για τα εκπαιδευτικά Ανώτατα Ιδρύματα. Ο επαναπροσδιορισμός της έννοιας της δημοκρατίας οδηγεί τα ελληνικά Πανεπιστήμια από την ικανοποίηση συγκεκριμένων συμφερόντων στην έννοια της διοικητικής αποτελεσματικότητας και οικοδομεί το προφίλ του Πανεπιστημίου της διεθνοποίησης.

Ειδικότερα, το πρότυπο για την Ανώτατη Παιδεία που όρισε ο νομοθέτης με το νόμο 1268/1982 και το οποίο ανταποκρινόταν στις ανάγκες εκείνης της περιόδου της ιστορίας της χώρας φαίνεται ότι παρήκμασε. Η μεγάλη ελπίδα του έθνους που παίρνει σάρκα και οστά μέσω της παιδείας φαίνεται ότι αλλάζει. Από τη συγκρότηση συλλογικοτήτων μεταφερόμαστε σε ένα Πανεπιστήμιο ανταγωνιστικό, επιχειρηματικό, με έντονη την αίσθηση της οικονομικής και εμπορικής του αξίας και αποστολής μέσω δεικτών αξιολόγησης και αποδοτικότητας. Ο διεθνής ρόλος (διεθνοποίηση) των Α.Ε.Ι., η αριστεία, η αξιολόγηση, η λογοδοσία και η ανάγκη το Πανεπιστήμιο να εκπαιδεύσει ανθρώπους που θα εξασκήσουν ένα επάγγελμα, παίρνουν πλέον πρωταγωνιστικό ρόλο και οδηγούν το Πανεπιστήμιο σε κρίση ταυτότητας. Κρίση ταυτότητας και αλλαγής, που οδηγούν σε αποτίναξη θεσμών και ιδανικών που εξάντλησαν τη δυναμική τους και που το ίδιο το Πανεπιστήμιο κάποτε εξυπηρέτησε δίνοντάς τους πνοή και υπόσταση.

Ο Σ. Μαθθίας⁶¹ αναφέρει ότι ο νόμος 1268/1982 εκπονήθηκε από τεχνοκράτες και συμπληρώθηκε στην πορεία του από υπουργικές αποφάσεις και διατάξεις, γεγονός που άνοιξε το δρόμο για αμέτρητες παρεμβάσεις από το Υπουργείο Παιδείας και περιόρισε την ουσιαστική αυτοτέλεια των Πανεπιστημίων, ενεργώντας κατά αυτόν τον τρόπο εναντίον της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι.. Δεν παραλείπει να επισημάνει ότι κομματικές επιρροές, συντεχνιακές επιδιώξεις και εχθρότητες καλλιεργήθηκαν μέσα στα Πανεπιστήμια και ότι ο νόμος αυτός χορήγησε στο κατώτερο προσωπικό αρμοδιότητες τέτοιες που το καθιέρωσε ως ισότιμο στις κρίσιμες αποφάσεις για το Πανεπιστήμιο. Μάλιστα, στο εκλεκτορικό σώμα για την εκλογή του Πρύτανη προβλέφθηκε εκτός από τη συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ και ίσος αριθμός φοιτητών⁶².

Αντιλαμβανόμαστε, πως ο νόμος αυτός μετά την πτώση της χούντας, έδωσε τεράστια σημασία στην ανάγκη εκσυγχρονισμού της χώρας, ρόλος που ανατέθηκε στα

⁶¹ Στέφανος Μαθθίας: Νομικός και Επίτιμος Πρόεδρος Αρείου Πάγου.

⁶² «Ανώτατη Παιδεία. Ένα Χρονικό» του **ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΜΑΤΘΙΑ**, (Νομικός και Επίτιμος Πρόεδρος Αρείου Πάγου), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.sci.cny.cuny.edu/~themis/greekuniversityreform/MatthiasXroniko.pdf> (14.10.2013).

Πανεπιστήμια. Όπως υπογραμμίζει ο Καθηγητής Η. Κατσούλης⁶³ τα ελληνικά Πανεπιστήμια έχουν μια ιδιαίτερη επιρροή και αίγλη για τον ελληνικό λαό. Σε ένα λαό που τοποθετεί τη μόρφωση στην κορυφή των αξιών του ως μέσο προσπέλασης σε ένα καλύτερο μέλλον, τα θέλητρα του Πανεπιστημίου μαγνητίζουν τον Έλληνα. Κατά συνέπεια, ο νόμος 1268/1982 επέτρεψε την εισχώρηση συμφερόντων, εξασφαλίζοντας προνόμια στα μέλη των συμμαχιών του Α.Ε.Ι.. Αν και ο Καθηγητής αναγνωρίζει ότι ο νόμος αυτός διέρρηξε τους παλιούς δεσμούς του με το άκαμπτο παρελθόν του παραδοσιακού Πανεπιστημίου και άνοιξε τις πύλες στη διδασκαλία και την έρευνα για τις δυνατότητες και τις ανάγκες μιας κοινωνίας που ήταν σε θέση να αναπτυχθεί, να μεταλλαχθεί και να εκδημοκρατιστεί, ωστόσο, το όραμα αυτό δεν υλοποιήθηκε, δεδομένου ότι ο νόμος δεν έγινε σεβαστός από το σύνολο της Πανεπιστημιακής κοινότητας που τον οικειοποιήθηκε προς ίδιον όφελος. Αποτέλεσμα ήταν να οδηγήσει στο ακριβώς αντίθετο από αυτό που επιδίωκε και να δώσει σάρκα και οστά σε συμφέροντα και επιλογές μιας ομάδας ανθρώπων που δεν σέβονταν το Πανεπιστήμιο και τη δημοκρατία.

Ο Κατσούλης υπογραμμίζει ότι ο νόμος του 1982 έπρεπε να αναθεωρηθεί, να προσαρμοστεί εκ νέου στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, να σταματήσει η «φτηνή κομματική συναλλαγή» με πρωταγωνιστές τις κομματικές παρατάξεις και τους καθηγητές, οι οποίοι είχαν υποχρέωση να αναλάβουν την υπεράσπιση του ζωντανού κυττάρου του χώρου τον οποίο είχαν δεσμευτεί να υπηρετούν⁶⁴. Όμως, ο Κατσούλης είναι δίκαιος στην κριτική του. Αναφέρει ότι ο νόμος 1268/1982 άλλαξε τη δομή και λειτουργία του ελληνικού Πανεπιστημίου, τις οποίες ρύθμιζε ένας νόμος του 1932 και ότι ήρθε την κατάλληλη στιγμή, έπειτα από τη μαζικοποίηση των ελληνικών Α.Ε.Ι.. Ωστόσο, η διαπλοκή που δημιούργησε ανάμεσα σε συμφέροντα και συντεχνίες οδήγησε σε αδιέξοδο ολόκληρη την παιδεία στην Ελλάδα και αυτό γιατί οι γενικές συνελεύσεις των Τμημάτων ελέγχονταν από τους φοιτητές και τις κομματικές τους οργανώσεις. Ο Καθηγητής σημειώνει ότι απόρροια αυτού του φαινομένου υπήρξε μια ατελείωτη συναλλαγή «από την οποία, τις περισσότερες φορές, κερδισμένοι βγαίνουν οι πιο ευέλικτοι ευκαιριοκράτες». Ο Κατσούλης υπήρξε συγχρόνως αρκετά διορατικός, ώστε να επισημάνει εκείνη την περίοδο της δεκαετίας του 1980 ότι υπήρχε ανάγκη ύπαρξης

⁶³ Ηλίας Κατσούλης: Καθηγητής Πολιτικής Κοινωνιολογίας στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου.

⁶⁴ «Το πνεύμα μιας εγκυκλίου» του **ΗΛΙΑ ΚΑΤΣΟΥΛΗ**, (Καθηγητής Πολιτικής Κοινωνιολογίας στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου), στην εφημερίδα «Ελευθεροτυπία» της 15.10.1986, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kinisisipoliton.gr/UserFiles/File/public/publications9.pdf> (28.10.2013).

ενός οργάνου που θα είχε την αρμοδιότητα να ελέγχει τους πρυτάνεις και σε ακραίες περιπτώσεις να τους ανακαλεί στις αρμοδιότητές τους, όταν αυτό ήταν απαραίτητο⁶⁵. Στο ίδιο μήκος κύματος κινείται και ο Λιάνης⁶⁶, ο οποίος αναφέρει ότι μέσω του νόμου 1268/1982 έγινε ανελέητη κατάχρηση που είχε ως αποτέλεσμα να εκλείψουν από το νόμο οι ουσιαστικές μεταρρυθμιστικές του προτάσεις. Αυτό οδήγησε σε μια «καθολική καθηγητοποίηση», ενώ παράλληλα το φοιτητικό κίνημα στηρίχθηκε στην κατάκτηση προνομίων που δεν είχαν καμία σχέση με την ακαδημαϊκή προσπάθεια του φοιτητή, δηλαδή ο νόμος, παρόλες τις καλές του προθέσεις, μεταφράστηκε σε μια «ακαδημαϊκή ισοπέδωση»⁶⁷.

Οι δημιουργοί του νόμου 1268/1982 Δ. Κλάδης και Γ. Πανούσης αναλαμβάνουν την ευθύνη. Αν και όπως σημειώνουν, ο νόμος ψηφίστηκε το 1982 σε καθεστώς πολέμου και μάχης, το οποίο διατηρήθηκε κατά τα πρώτα χρόνια εφαρμογής του και όπως παρατηρούμε η ιστορία επαναλαμβάνεται τώρα και με το νέο νόμο για τα Α.Ε.Ι., το συντεχνιακό πνεύμα που είχαν αναπτύξει οι διάφορες ομάδες μέσα στα Πανεπιστήμια συνέχισε να γιγαντώνεται και να επηρεάζει και τα υπόλοιπα συλλογικά όργανα του Α.Ε.Ι.. Το φαινόμενο παρατηρήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις λειτουργίες του Τμήματος, που όπως τονίζουν οι Δ. Κλάδης και Γ. Πανούσης άρχισε να ενστερνίζεται τη λειτουργία του ως «ομάδας» με ξεχωριστά συμφέροντα από τις άλλες «ομάδες» και να διεκδικεί σε βάρος των άλλων Τμημάτων. Από την άλλη, το ατομικό συμφέρον καθηγητών και φοιτητών χωρίς ποιοτικό υπόβαθρο πήρε την σκυτάλη και εξαπλώθηκε, στο όνομα της ισότητας ευκαιριών που προσέφερε το θεσμικό πλαίσιο του νόμου. Οι Καθηγητές Κλάδης και Πανούσης σκιαγραφούν αυτό το σύστημα με χαρακτηριστικά κρίσης και θεωρούν ότι «όλοι οι παράγοντες έχουν προσαρμοστεί με τα χαρακτηριστικά αυτής της κρίσης, έχουν βολευτεί, τολμάμε να πούμε, με την κρίση. Κι αυτό είναι κάτι που συνεχώς θα αναπαράγει την κρίση». Από την άλλη, τονίζουν ότι πρέπει να

⁶⁵ «Νόμος – πλαίσιο. Άμεση ανάγκη αναθεώρησης» του **ΗΛΙΑ ΚΑΤΣΟΥΛΗ**, (Καθηγητής Πολιτικής Κοινωνιολογίας στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου), στην εφημερίδα «Ελευθεροτυπία» της 21.09.1989, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kinispoliton.gr/UserFiles/File/public/publications9.pdf> (28.10.2013).

⁶⁶ Γεώργιος Λιάνης: Καθηγητής στην Πολυτεχνική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και τ. Υφυπουργός στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

⁶⁷ «Mea Culpa για τα Α.Ε.Ι.: Γιατί απέτυχε ο Νόμος-Πλαίσιο» του **ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΛΙΑΝΗ**, (Καθηγητής στην Πολυτεχνική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, διετέλεσε Υφυπουργός στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων από 21.10.1981-05.07.1982), στην εφημερίδα «Το Βήμα» της 01.10.1989, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kinispoliton.gr/UserFiles/File/public/publications9.pdf> (28.10.2013).

αντιμετωπιστεί η κρίση και να εξαφανιστεί αυτό το βόλεμα που εξυπηρέτησε εκείνη την εποχή και όχι τους ανθρώπους στο σύνολό τους⁶⁸.

Σύμφωνα με την Αιτιολογική Έκθεση του Νομοσχεδίου οι ρυθμίσεις του νέου νόμου 4009/2011 αποβλέπουν στη βελτίωση του πλαισίου οργάνωσης και λειτουργίας των Α.Ε.Ι. και προσαρμογής τους στις εξελισσόμενες κοινωνικές, οικονομικές και επιστημονικές συνθήκες και απαιτήσεις ανάπτυξης της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ακρογωνιαίο λίθο του νέου θεσμικού πλαισίου αποτελεί το νέο πρότυπο διοίκησης των Α.Ε.Ι. το οποίο είναι δημοκρατικό και διεθνώς δοκιμασμένο, ενώ ταυτόχρονα παραμένει συλλογικό, με κατανομή των αρμοδιοτήτων διοίκησης, εποπτείας, ελέγχου, έγκρισης και στρατηγικής ανάπτυξης σε τρία όργανα κυρίως, το Συμβούλιο του Ιδρύματος, τον Πρύτανη και τη Σύγκλητο⁶⁹. Αυτοί οι τρεις πυλώνες της ενιαίας συλλογικής διοίκησης του Πανεπιστημίου παρουσιάζουν αυτήν τη στιγμή ορισμένες δυσλειτουργίες, καθώς το δίπολο Πρύτανης – Σύγκλητος συγκρούεται με το Συμβούλιο Ιδρύματος.

Ο Ομότιμος Καθηγητής Δημήτρης Μεντζαφός σχολιάζοντας τη νέα μεταρρύθμιση για τα ελληνικά Α.Ε.Ι. αναφέρει με γλαφυρό τρόπο:

Ο αετός είναι το μακροβιότερο αρπακτικό πουλί. Μπορεί να φθάσει στην ηλικία των 70 χρόνων αλλά υπό ορισμένες προϋποθέσεις. Στην ηλικία των 40 χρόνων πρέπει να πάρει μια σκληρή απόφαση γιατί τα μακριά και ευέλικτα νύχια του δεν μπορούν πια να αρπάξουν τη λεία του, το μακρύ και κοφτερό του ράμφος έχει γίνει πολύ κυρτό ώστε να μην μπορεί να τεμαχίσει το θήραμά του ενώ τα φτερά του είναι βαριά γιατί τα πούπουλα έχουν γίνει πολύ πυκνά, κολλάνε στο στήθος του και το δυσκολεύουν στο πέταγμα. Του μένουν λοιπόν δύο επιλογές. Ή να πεθάνει ή να περάσει μια επώδυνη διαδικασία αλλαγής που διαρκεί 150 μέρες. Η διαδικασία αυτή απαιτεί να πετάξει στην κορυφή ενός βουνού και να παραμείνει εκεί για το απαιτούμενο χρονικό διάστημα. Εκεί ο αετός κτυπάει το ράμφος του σε ένα βράχο μέχρι να το αποκόψει. Κατόπιν περιμένει να φυτρώσει καινούργιο και στη συνέχεια αποκόπτει τα νύχια του. Όταν φυτρώσουν τα νύχια του αρχίζει

⁶⁸ «Η κρίση στα Α.Ε.Ι.: Mea Culpa» των **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης) και **ΔΙΟΝΥΣΗ ΚΛΑΔΗ** (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πρώην ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), στην εφημερίδα «Το Βήμα» της 17.09.1989, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.sci.cuny.edu/~themis/greekuniversityreform/MatthiasXroniko.pdf> (14.10.2013).

⁶⁹ **ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ».**

να μαδάει τα γερασμένα φτερά. Μετά από πέντε μήνες ο αετός έχει αναγεννηθεί και μπορεί να ζήσει ακόμη για 40 χρόνια⁷⁰.

Η προσπάθεια επιβίωσης του αετού συνεχίζει ο Καθηγητής, έχει σχέση με τη σημερινή κατάσταση όπως διαμορφώνεται στο ελληνικό Πανεπιστήμιο, καθώς σήμερα ένας νέος νόμος⁷¹ επιχειρεί μια νέα «ανακαίνιση» του ελληνικού Πανεπιστημίου. Η Ανώτατη Εκπαίδευση περνάει περίοδο αλλαγών και κρίσεων, ταυτισμένη με το γενικότερο κλίμα της κρίσης που έχει αναταράξει την οικονομία της χώρας. Το γεγονός ότι με τις διατάξεις του νέου νόμου παύονται οι νυν εκλεγμένες διοικήσεις των Α.Ε.Ι. στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012⁷², πολλοί εκτιμούν ότι καταλύεται η εσωτερική δημοκρατία και ότι αυτό σηματοδοτεί την είσοδο της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης σε μια νέα εποχή και την αλλαγή μιας ολόκληρης εποχής για την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα, η οποία έρχεται να συμπορευτεί με τις επιταγές της κοινωνίας της γνώσης σε παγκόσμιο επίπεδο. Ωστόσο, σύμφωνα με την Αιτιολογική Έκθεση του Νομοσχεδίου η Ελλάδα της γνώσης, της εξωστρέφειας, της καινοτομίας και των ευκαιριών δεν μπορεί να παραμένει απαθής και να συνεχίζει να ενισχύει παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια. Η Ελλάδα χρειάζεται να ενστερνιστεί ένα νέο όραμα, νέες αξίες ακαδημαϊκής λειτουργίας που θα την οδηγήσουν σε κοινωνίες και οικονομίες εντάσεως γνώσης⁷³.

Εμφανίζεται λοιπόν μετά τη θεσμική αναδιάρθρωση που επέφερε ο νόμος-πλαίσιο του 1982 η αναγκαιότητα μιας νέας σημαντικής μεταρρύθμισης που επιχειρεί από τη μία πλευρά να αξιοποιήσει την εφαρμογή εκείνου του νόμου και από την άλλη, να επιχειρήσει να εισάγει και να προσαρμόσει νέους νομοθετικούς κανόνες με πυξίδα τον ελληνικό και Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας. Κατά συνέπεια, τα ζητήματα της διοικητικής και οργανωτικής διάστασης του ελληνικού Πανεπιστημίου έρχονται αντιμέτωπα με νέες προκλήσεις και με ευρύτερους

⁷⁰ **ΜΕΝΤΖΑΦΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ**, «Ανακαινισθήσεται ως αετού η νεότης σου» (ψαλμός 102, στ.5), στον «Τριπτόλεμο» (περιοδική έκδοση), Αθήνα, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, τεύχος 32, Φθινόπωρο 2011, σσ. 2.

⁷¹ Ενν. ο νόμος 4009/2011: «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση, της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

⁷² Αποφασίστηκε οι νυν εκλεγμένες Πρυτανικές Αρχές να εξαντλήσουν τη θητεία τους, ενώ σύμφωνα με το νόμο Διαμαντοπούλου 4009/2011 πρέπει τα Συμβούλια των Πανεπιστημίων να έχουν συγκροτηθεί έως το τέλος του 2012 σε όλα τα Α.Ε.Ι..

⁷³ **ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ».**

μετασχηματισμούς που κωδικοποιούνται υπό τους όρους της μεταβιομηχανικής εποχής, της κοινωνίας της γνώσης και του νέου όρου του «επιχειρηματικού Πανεπιστημίου»⁷⁴.

Υπό αυτήν την έννοια, κεντρικό θέμα της μεταρρύθμισης αποτελεί και ο νέος τρόπος εκλογής των Πανεπιστημιακών Αρχών και των μελών ΔΕΠ. Ο νέος νόμος κατοχυρώνει μονοετείς, διετείς και τριετείς σπουδές στα Πανεπιστήμια, ενισχύει τη διανομή των διδακτικών συγγραμμάτων στους φοιτητές μέσω διαδικτύου, όπου θα αντλούν και τις αναλυτικές σημειώσεις των διδασκόντων τους, προχωράει στην καθιέρωση επώνυμων Εδρών στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για την αναζήτηση χρηματοδότησης, ανοίγει τις πύλες για την καθιέρωση των σπουδών σε ξένες γλώσσες, ενώ οι αλλαγές στην αξιολόγηση των καθηγητών είναι μόνο μερικές από τις επερχόμενες αλλαγές που ανοίγουν το δρόμο σε ένα παγκοσμιοποιημένο εκπαιδευτικό μοντέλο.

Με άλλα λόγια, πολλοί θεωρούν ότι η κυρίαρχη τάση σήμερα από τις κυβερνήσεις είναι η περαιτέρω «επιχειρηματικοποίηση του Πανεπιστημίου», δηλαδή η προσπάθεια που γίνεται τις τελευταίες δεκαετίες, της γενικής ιδιωτικοποίησης και εμπορευματοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ο νέος νόμος θεωρείται ότι καταργεί το αυτοδιοίκητο των Α.Ε.Ι., ότι πλήττει την έννοια του Πανεπιστημίου ως δημόσιου αγαθού καταργώντας συγχρόνως τη φοιτητική μέριμνα, η ποιότητα των σπουδών υποβαθμίζεται λόγω της αυξανόμενης σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την αγορά, γεγονός που κάνει ορισμένους να πιστεύουν ότι αυτό έχει την έννοια της άμεσης υπαγωγής της έρευνας στις ανάγκες των επιχειρήσεων. Έχουν ωστόσο έτσι τα πράγματα ή είναι πολλοί εκείνοι που βιάζονται να παραδώσουν τα νέα δεδομένα για το ελληνικό Πανεπιστήμιο στην πυρά εν τη γενέσει τους;

Ο Καθηγητής Γ. Πανούσης τάσσεται υπέρ του χαρακτήρα του ελληνικού Δημοσίου Πανεπιστημίου επισημαίνοντας τις πολλές δυνατότητες που αυτό έχει να ενσωματωθεί στις νέες και διεθνείς Ευρωπαϊκές ανάγκες με νέους όρους και στις τεχνολογικές εξελίξεις, χωρίς αυτό να μεταφράζεται σε απώλεια των δημόσιων χαρακτηριστικών του, της δημόσιας εικόνας και αποστολής του προς την πολιτεία και τους πολίτες της. Αυτό, όπως εξηγεί, μπορεί να επιτευχθεί μέσω της ορθολογικής διαχείρισης των πόρων, της συνεργασίας με ελληνικά ή ξένα δημόσια Πανεπιστήμια, γεγονός που θα διευρύνει το έργο του Πανεπιστημίου, μέσω της αξιοποίησης της περιουσίας του και της παροχής υπηρεσιών σε άλλους φορείς, συμβατών με το ήθος και

⁷⁴ «Η μεταρρύθμιση του ελληνικού Πανεπιστημίου» του **ΞΕΝΟΦΩΝ Ι. ΚΟΝΤΙΑΔΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.contiades.gr/index2.php?option=com_content&task=view&id=35&pop=1.. (28.05.2012).

την υπόσταση του Πανεπιστημίου. Σημαντική παράμετρος θα μπορούσε να αναδειχθεί η διδασκαλία σε νέα γνωστικά αντικείμενα και σε ξένη γλώσσα, ενθαρρύνοντας τις μετακινήσεις των φοιτητών σε ομοειδή Τμήματα. Ο Καθηγητής απέναντι σε όλους εκείνους που θεωρούν ότι ο νέος νόμος για τα Α.Ε.Ι. μετατρέπει τα Πανεπιστήμια σε επιχειρήσεις, εισάγοντας το θεσμό των διδácτρων, ιδιωτικοποιώντας την εκπαίδευση εκφράζει τον προβληματισμό του καταθέτοντας ότι «αναρωτιέμαι που ακριβώς υπάρχει χώρος και ανάγκη να αναπτυχθεί ο – εν στενή ή εν ευρεία έννοια – “ιδιωτικοποιημένος” τομέας της Ανώτατης Εκπαίδευσης»⁷⁵.

Ο Πανούσης επιμένει ότι το Πανεπιστήμιο οφείλει να αλλάξει, ενώ δεν πρέπει, κάνοντας κακή χρήση της έννοιας της δημοκρατίας, να ευνοεί αυτούς που είναι ήδη ευνοημένοι, αλλά να επικεντρώνεται στη διάχυση της εκπαιδευτικής πληροφορίας προς μεγαλύτερο δυνατό αριθμό ατόμων. Η αλλαγή που πρέπει να αγγίξει το ελληνικό Πανεπιστήμιο, τονίζει ο Καθηγητής Γ. Πανούσης οφείλεται στην απόρροια της παγκοσμιοποίησης της οικονομίας, της τεχνολογίας και της επικοινωνίας και στην τεχνολογική και επιστημονική έκρηξη μέσω της κοινωνίας της γνώσης και των πληροφοριών⁷⁶, όπως αναλύσαμε παραπάνω. Η τεχνολογία μέσω της επιστήμης μεταθέτει σε νέο πλαίσιο τις σχέσεις επιστήμης και τεχνολογίας και καταλήγει στην ομογενοποίηση των πολιτισμικών προτύπων, ενώ το ερώτημα «ποιος κατέχει την πληροφορία, ποιος γνωρίζει» τίθεται στην κορυφή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Με άλλα λόγια, η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας διαμορφώνει μια άλλου είδους κοινωνία, όπου ασφαλώς η γνώση είναι το κλειδί για την επιτυχία, αλλά αυτό δεν σηματοδοτεί ότι ανοίγει την πόρτα για αυτήν. Η εκπαίδευση και η οποιαδήποτε εκπαιδευτική πολιτική δεν μπορούν να αποκοπούν από τους κανόνες της αγοράς και αυτό γιατί η γνώση σου παρέχει τη δυνατότητα να γνωρίσεις τον κόσμο, να εξασφαλίσεις ένα επάγγελμα και ένα μέλλον. Η εκπαιδευτική διαδικασία οδηγεί το συνειδητοποιημένο πολίτη να συγκρούεται άλλοτε με την ανισότητα των ευκαιριών και άλλοτε με την ανεργία. Ωστόσο, ο Καθηγητής δηλώνει ότι εάν εξισορροπηθεί το τρίγωνο «Εκπαίδευση – Κράτος – Αγορά»

⁷⁵ «Δημόσιες ετεροτοπίες & μη-δημόσιες ουτοπίες» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.ntua.gr/anavathmisi/files/24062005/Mh-kerdoskopika-Panepistimia-Panousis.pdf> (12.01.2014).

⁷⁶ «Δημόσιες ετεροτοπίες & μη-δημόσιες ουτοπίες» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.ntua.gr/anavathmisi/files/24062005/Mh-kerdoskopika-Panepistimia-Panousis.pdf> (12.01.2014).

μέσω της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών μονάδων και δοθεί βάρος στην ποιότητα της γνώσης μόνο θετικά μπορεί να προκύψουν για την Ανώτατη Παιδεία στην Ελλάδα⁷⁷.

3.3. Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΜΕ ΑΞΟΝΑ ΤΗ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Επιχειρώντας να επισημάνουμε τα κυριότερα σημεία του νέου νόμου 4009/2011 που οδηγούν μέσω της οργάνωσης των σπουδών και του διεθνή ρόλου των Α.Ε.Ι. στην πρόοδο και την εξέλιξη της εκπαιδευτικής και αναπτυξιακής φυσιογνωμίας της χώρας⁷⁸ και όχι στην ποδηγέτηση του ρόλου του δημόσιου χαρακτήρα του ελληνικού Πανεπιστημίου και στην κυριαρχία του από επιχειρηματικά συμφέροντα, όπως κάποιος δεν σταματούν να υποστηρίζουν, θα επιδιώξουμε να προβούμε σε κάποιες συγκρίσεις αναφορικά με το τι ίσχυε πριν το 2000 και τι προβλέπεται να ισχύσει στη σημερινή εποχή. Σύμφωνα με το νέο νόμο για τα Α.Ε.Ι. σκοπός είναι η συγκρότηση ισχυρών αυτοδιοικούμενων Ιδρυμάτων, επομένως η έννοια της αυτοτέλειας του Πανεπιστημίου εξακολουθεί να παραμένει ισχυρή. Ο προτεινόμενος τρόπος διοίκησης ορίζεται μέσω των Συμβουλίων των Ιδρυμάτων, στα οποία μπορούν να συμμετέχουν και εξωπανεπιστημιακοί, αλλά κυρίως η επιλογή του Πρύτανη από το Συμβούλιο (το οποίο θα απαρτίζεται από δέκα πέντε μέλη, οκτώ καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές από το Ίδρυμα και έξι εκτός του Πανεπιστημίου) και όχι άμεσα από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος (όπως ίσχυε μέχρι τη θέσπιση του νέου νόμου) υποτίθεται ότι θα σταματήσει τη συναλλαγή και την αδιαφάνεια, με ό,τι αυτό συνεπαγόταν. Ειδικότερα:

Το Συμβούλιο αποτελείται από δέκα πέντε μέλη. Σε Ιδρύματα στα οποία ο αριθμός των καθηγητών πρώτης βαθμίδας είναι μικρότερος των πενήντα, τα μέλη του Συμβουλίου είναι έντεκα. Η θητεία των μελών του Συμβουλίου συνεχίζεται ως τη λήξη της, ανεξαρτήτως αν έχει μεταβληθεί ο αριθμός των καθηγητών πρώτης βαθμίδας του ιδρύματος. Τα εννέα ή επτά μέλη του δεκαπενταμελούς ή του ενδεκαμελούς Συμβουλίου, αντίστοιχα, είναι εσωτερικά μέλη του ιδρύματος και,

⁷⁷ «Δημόσιες ετεροτοπίες & μη-δημόσιες ουτοπίες» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.ntua.gr/anavathmisi/files/24062005/Mh-kerdoskopika-Panepistimia-Panousis.pdf> (12.01.2014).

⁷⁸ **ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ».**

ειδικότερα, οκτώ ή έξι μέλη, αντίστοιχα, είναι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές και ένα μέλος είναι εκπρόσωπος των φοιτητών του ιδρύματος. Τα υπόλοιπα έξι ή τέσσερα μέλη, αντίστοιχα, είναι εξωτερικά⁷⁹.

Θέλοντας να υπογραμμίσουμε το στίγμα του νέου νόμου και να απωδικοποιήσουμε τις διατάξεις του που παραδίδουν την σκυτάλη στη σπουδαιότητα και την ισχύ της Πανεπιστημιακής γνώσης, θα εστιάσουμε την προσοχή μας σε κάποια από τα σημεία του νόμου 4009/2011, τα οποία οριοθετούν χαρακτηριστικά τη νέα γραμμή πλεύσης που οδηγεί τα Πανεπιστήμια στην ενσάρκωση του ρόλου τους ως άνοιγμα στον κόσμο των επιχειρήσεων, γεγονός που πολλοί επισημαίνουν ότι θα οδηγήσει σε μεγαλύτερη απορρόφηση των αποφοίτων. Έτσι, έρχονται (τα Πανεπιστήμια) σε απευθείας αντιπαράθεση με τον προηγούμενο νόμο του 1982, ο οποίος αν και δίνοντας αρκετές ελευθερίες και θεωρήθηκε αρκετά δημοκρατικός, στην πράξη, αυτό σηματοδότησε και το στοιχείο που οδήγησε στην παρακμή του:

- *Η σχολή δια βίου μάθησης και εξ αποστάσεων εκπαίδευσης αποτελεί τη βασική διοικητική και ακαδημαϊκή μονάδα που εξασφαλίζει το συντονισμό και τη διεπιστημονική και διακλαδική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.*
- *Μπορούν να συγχωνεύονται, κατατέμνονται, μετονομάζονται, αλλάζουν έδρα και καταργούνται ΑΕΙ όταν είναι αναγκαίο για την **εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών** για την ανάπτυξη της ανώτατης παιδείας ή την καλλιέργεια νέων επιστημονικών και τεχνικών πεδίων... που κρίνονται απαραίτητα για την **οικονομικοκοινωνική ανάπτυξη της χώρας**.*
- *Για την έκδοση ανωτέρω προεδρικών διαταγμάτων...πρέπει να συνοδεύεται από ειδική μελέτη σκοπιμότητας και βιωσιμότητας, καθώς και οικονομοτεχνική μελέτη.*
- *Η ίδρυση, κατάργηση, κατάτμηση ή συγχώνευση σχολών και Ιδρυμάτων σύμφωνα με τα ανωτέρω πρέπει να είναι σύμφωνες με τις ανάγκες και δυνατότητες της εθνικής οικονομίας.*
- *Είναι δυνατό να ιδρύονται παραρτήματα των ΑΕΙ σε άλλες χώρες σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ιδρύεται μια σχολή σε ελληνικό ίδρυμα...*

⁷⁹ Άρθρο 8 «Όργανα του Ιδρύματος», παράγραφος 2, εδάφια α και β στο **Ο ΝΟΜΟΣ 4009/11 «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ»**, ΦΕΚ 195/06.09.2011.

- Τα όργανα του ιδρύματος είναι το **Συμβούλιο**, η Σύγκλητος και ο πρύτανης. Το Συμβούλιο αποτελείται από δέκα πέντε μέλη. **Τα οκτώ ή πέντε, αντίστοιχα μέλη του Συμβουλίου είναι εσωτερικά μέλη του ιδρύματος...τα υπόλοιπα επτά ή τέσσερα μέλη είναι εξωτερικά.** Τα εσωτερικά μέλη του Συμβουλίου ανήκουν στη βαθμίδα του Καθηγητή και...εκλέγονται από το σύνολο των καθηγητών του οικείου ιδρύματος. Την ευθύνη της οργάνωσης της διαδικασίας ανάδειξης των εσωτερικών και των εξωτερικών μελών του Συμβουλίου σε κάθε ίδρυμα έχει τριμελής επιτροπή, αποτελούμενη από καθηγητές του ιδρύματος, οι οποίοι ορίζονται από το Συμβούλιο.
- Βασικές προϋποθέσεις για να εκλεγεί ένα πρόσωπο ως εξωτερικό μέλος **είναι η ευρεία του αναγνώριση στην επιστήμη, τα γράμματα, την τέχνη, τον κριτικό στοχασμό**, την κοινωνική του δραστηριότητα ή τη σημαντική του προσφορά στο κοινωνικό σύνολο από θέση ευθύνης και η γνώση και εμπειρία στον τομέα διοίκησης.
- Το **Συμβούλιο** του ιδρύματος **έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες...**τη στρατηγική της ανάπτυξης του ιδρύματος σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και τη διαμόρφωση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας στο πλαίσιο της αποστολής και πορείας του ιδρύματος, τη γενική εποπτεία και τον έλεγχο της λειτουργίας του ιδρύματος, την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του ιδρύματος με το κοινωνικό του περιβάλλον...τη συνεργασία με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς της Ελλάδας ή του εξωτερικού...**την εκλογή του Πρύτανη και των κοσμητόρων** των σχολών και την παύση από τα καθήκοντά τους...**Ο Πρύτανης εκλέγεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος**, ύστερα από διεθνή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.
- Ο Πρύτανης προΐσταται του ιδρύματος και το διευθύνει, επιβλέπει την τήρηση των νόμων, **μετέχει χωρίς ψήφο στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου** του ιδρύματος, μπορεί να ζητήσει από οποιοδήποτε όργανο, πλην του Συμβουλίου του ιδρύματος, πληροφορίες για κάθε υπόθεση του ιδρύματος ...
- Κάθε ίδρυμα είναι υπεύθυνο για τη **διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του** εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του, καθώς και για την αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του **Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης** και τις αρχές και κατευθύνσεις της **ΑΔΙΠ**. Για τον ως άνω σκοπό υπεύθυνη σε κάθε ΑΕΙ είναι η **Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας**

(ΜΟ.ΔΙ.Π.)...αρμόδια, ιδίως, για την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος... τον συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του ιδρύματος... (άρθρο 14). Επιπλέον, κρίνεται σημαντική **η ζήτηση στην αγορά εργασίας των αποκτώμενων προσόντων.**

- Τα Ιδρύματα του Πανεπιστημιακού τομέα δύνανται να συνεργάζονται με τα ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα που υπάγονται στο δημόσιο τομέα της χώρας ή αντίστοιχα Ιδρύματα του εξωτερικού με σκοπό την οργάνωση και προσφορά προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών (άρθρο 42).
- Τα Ιδρύματα δύνανται να οργανώνουν και να λειτουργούν **προγράμματα δια βίου μάθησης**, που οδηγούν στη λήψη αντίστοιχων τίτλων (άρθρο 43).
- Είναι δυνατή...η ίδρυση και λειτουργία σε σχολή επώνυμης έδρας διδασκαλίας και έρευνας σε συγκεκριμένη γνωστική περιοχή. Για την ίδρυσή της απαιτείται η δωρεά στο ίδρυμα από οποιοδήποτε φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ημεδαπό ή αλλοδαπό, κεφαλαίου για την κάλυψη των δαπανών της διδακτικής και γενικότερης επιστημονικής δραστηριότητας της έδρας (άρθρο 46).
- **(Πόροι των ΑΕΙ)** Τα ΑΕΙ μπορούν να χρηματοδοτούνται από ιδιωτικούς φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού με βάση συμφωνίες που συνάπτονται μεταξύ του πρύτανη, μετά από έγκριση του Συμβουλίου του ιδρύματος και του φορέα...(άρθρο 56).
- Καθορίζονται περαιτέρω δραστηριότητες, ιδίως η **συνεργασία με φορείς της ημεδαπής ή αλλοδαπής για την προώθηση, μεταξύ άλλων, της οικονομικής αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας και της διασύνδεσής της με την παραγωγική διαδικασία**, ιδίως με:
 - την ανάληψη τεχνολογικών αξιολογήσεων ή αποτιμήσεων προτεινόμενων ή σε εξέλιξη ευρισκόμενων ερευνητικών εργασιών,
 - την παραγωγή προϊόντων σε μικρή κλίμακα,
 - τη διεξαγωγή έρευνας αγοράς,
 - τη συνδρομή για την κατοχύρωση εφευρέσεων,
 - την παροχή συμβουλών και υπηρεσιών.

- (Καθορίζεται), η **ίδρυση εταιρειών τεχνολογικής βάσης-έντασης για την οικονομική ή κοινωνική αξιοποίηση ή εκμετάλλευση των ερευνητικών αποτελεσμάτων...**⁸⁰.

Από την άλλη, η εκλογή και αξιολόγηση των καθηγητών αποτελεί κομβικό σημείο στο νέο νόμο, γεγονός που αποτελεί το όχημα για την ανατροπή της σχέσης των καθηγητών με το Πανεπιστήμιο και την έρευνα. Ενώ σε προηγούμενους νόμους αναφέρεται ότι «στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα κατοχυρώνεται η ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και διδασκαλία, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών», καθώς επίσης «αρμόδιο όργανο για την κρίση εκλογής ή εξέλιξης των μελών ΔΕΠ και για την κρίση μονιμοποίησης των Επίκουρων Καθηγητών είναι το εκλεκτορικό σώμα, όπως αυτό ορίζεται από τις κείμενες διατάξεις», τα εκλεκτορικά σώματα σύμφωνα με το ν. 4009/11 αλλάζουν.

Η εκλογή σύμφωνα με το νέο νόμο αποτελεί κρίσιμο σημείο. Οι καθηγητές θα επιλέγονται από επιτροπές επιλογής καθηγητών που θα απαρτίζονται από επτά μέλη, ακόμα και από άλλο ίδρυμα. Τα μέλη των επιτροπών συστήνονται έπειτα από κλήρωση από καταλόγους με εσωτερικά και εξωτερικά μέλη. Ποιοι καθηγητές όμως θα εγκρίνονται και με ποια κριτήρια; Επιπροσθέτως, η Σύγκλητος⁸¹ η οποία βάσει προηγούμενων νόμων αποτελούσε το ανώτατο δημοκρατικά εκλεγμένο όργανο διοίκησης των Α.Ε.Ι. θεωρείται από ορισμένους ότι υποβαθμίζεται μπροστά στις υπερεξουσίες του νέου Συμβουλίου Ιδρύματος, καθιστώντάς τη απλά δορυφόρο στην αυξανόμενη σφαίρα επιρροής του, γεγονός που βρίσκει τον Μπαμπινιώτη αντίθετο απέναντι σε αυτήν την εξέλιξη⁸². Σημαντική κρίνεται και η αξιολόγηση των καθηγητών ως προς το ερευνητικό και εκπαιδευτικό τους έργο από ειδικές επιτροπές. Οι καθηγητές που διακρίνονται μπορούν να προταθούν για επιβράβευση από το Συμβούλιο, ενώ εκείνοι που ενδέχεται να κριθούν αρνητικά, να έχουν δυσμενείς επιπτώσεις, ακόμα και μείωση μισθού ή μετακίνηση σε άλλο Πανεπιστήμιο⁸³. Όμως, πολλοί εκτιμούν ότι κατά αυτόν τον τρόπο πλήττεται η Πανεπιστημιακή ελευθερία, που κατοχυρώνεται από το

⁸⁰ **Ο ΝΟΜΟΣ 4009/11** «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ», ΦΕΚ 195/06.09.2011.

⁸¹ Το Συμβούλιο Ιδρύματος, ο Πρύτανης και η Σύγκλητος είναι τα τρία κορυφαία όργανα του Α.Ε.Ι. με διακριτές αρμοδιότητες με το Συμβούλιο να θεωρείται πρώτο μεταξύ ίσων.

⁸² «Τα συν και τα πλην του νέου νόμου» του **Γ. ΜΠΑΜΠΙΝΙΩΤΗ**, (Καθηγητής Γλωσσολογίας και τ. Πρύτανης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Το Βήμα», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=416761> (28.05.2012).

⁸³ «Νόμος Πλαίσιο: 21 σημεία για «νέα Πανεπιστήμια» της **ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ**, στην εφημερίδα «Το Βήμα», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/default.aspx?pid=6525&la=1&aid=408954> (02.11.2011).

άρθρο 16 του Συντάγματος με την εκλογή εξωτερικών μελών, μη Πανεπιστημιακών, τα οποία όμως θα καταστούν μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και θα διοικούν τα Α.Ε.Ι. μαζί με τους Πανεπιστημιακούς.

Ωστόσο, τις ίδιες απόψεις δεν ασπάζεται η Κινή⁸⁴. Σε αντίθεση με πολλούς συναδέλφους της Πανεπιστημιακούς, πιστεύει ότι ο νέος νόμος θα επιφέρει τη λογοδοσία των Πανεπιστημιακών αρχών και των μελών ΔΕΠ επιφέροντας την απαλλαγή από στρεβλώσεις, διαπλοκές και συμφέροντα που υπονόμισαν το κύρος και την αξιοπιστία του ελληνικού δημόσιου Πανεπιστημίου σε παγκόσμιο επίπεδο. Τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια για να διαδραματίσουν πλήρως το ρόλο που τους αναλογεί στην οικοδόμηση της Ευρώπης της Γνώσης πρέπει, με τη βοήθεια των κρατών μελών και σε Ευρωπαϊκό πλαίσιο, να μπορέσουν να αξιοποιήσουν το νέο δυναμικό τους μόνον εάν πραγματοποιήσουν ριζικές αλλαγές που είναι αναγκαίες έτσι ώστε το Ευρωπαϊκό σύστημα να αποτελέσει ένα πραγματικό σημείο αναφοράς σε Διεθνές Επίπεδο. Σκοπός είναι να επιτευχθούν ταυτόχρονα οι εξής τρεις στόχοι, η παροχή και αποτελεσματική χρήση επαρκών και διατηρήσιμων πόρων στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, η εδραίωση της Αριστείας τους σε θέματα έρευνας και διδασκαλίας, ιδιαίτερα μέσω της δημιουργίας δικτύων και μεγαλύτερο άνοιγμα των Πανεπιστημίων προς το εξωτερικό με ταυτόχρονη βελτίωση της διεθνούς ελκυστικότητάς τους⁸⁵.

Σύμφωνα με την Κινή, το νέο θεσμικό πλαίσιο καθώς απαλλάσσει το Πανεπιστήμιο από τη στείρα συνθηματολογία, το φόβο απέναντι σε κάθε τι νέο, την αυθαιρεσία και τους προπηλακισμούς, θέτει την ευθύνη στους Πανεπιστημιακούς να μιλήσουν με καθαρή ειλικρίνεια στην ελληνική κοινωνία για το τι συμβαίνει, εκφράζοντας μια φωνή αγωνίας για το μέλλον του ελληνικού Πανεπιστημίου. Την πύλη των Πανεπιστημίων περνά κάθε χρόνο μια γενιά νέων ανθρώπων και οφείλει η ελληνική κοινωνία να τους απαντήσει τι θέλει να κάνει μαζί τους και τι σχεδιάζει για το μέλλον τους. Παντού στον κόσμο, υποστηρίζει η Κινή, η επένδυση στη μόρφωση του πληθυσμού αποτελεί το μεγάλο κοινωνικό κεφάλαιο που συνεχώς διευρύνεται. Στην Ελλάδα τι περιμένουμε από ένα Πανεπιστήμιο που απονέμει πτυχία; Η μόρφωση πηγαίνει στους φοιτητές εξασφαλίζοντάς τους μια θέση στον κόσμο της εργασίας; Τα Πανεπιστήμια σε ολόκληρο τον κόσμο αποτελούν θύλακες Γνώσης και Αριστείας, είναι μοχλοί ανάπτυξης και το μέσο για την επίλυση των κοινωνικών φαινομένων. Η έρευνα,

⁸⁴ Βάσω Κινή: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης (Μ.Ι.Θ.Ε.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

τονίζει η Κινητή, στοχευμένη και βασική, δημιουργεί επιστημονικά αποτελέσματα και όχι μόνο, αλλά διαχέεται στην οικονομία, την κοινωνία, την κουλτούρα μιας χώρας και τον πολιτισμό της. Σε άλλα κράτη αξιοποιούν τις εμπειρικές έρευνες, ενισχύουν τη γνώση μέσα από πολιτικές, επιμένουν στη δια βίου εκπαίδευση. Στην Ελλάδα η μεταρρύθμιση για την αναβάθμιση του ελληνικού Πανεπιστημίου, αν και καθυστερημένη, έχει ως σκοπό να προβάλλει το Πανεπιστήμιο και να ενισχύσει τη διεθνοποίησή του⁸⁶.

Δεν πρέπει να μας φοβίζει η διεθνής εμπειρία, καταλήγει η Κινητή, γιατί κατά αυτόν τον τρόπο δίνουμε το προβάδισμα στην απομόνωση και τη μιζέρια σε μια εποχή απαραίτητου ανοίγματος στη γνώση και την επικοινωνία. Στόχος είναι η καταπολέμηση της νεανικής επαγγελματικής ανασφάλειας, η ανόρθωση του ελληνικού Πανεπιστημίου, η αποτίναξη ιδεολογημάτων που υποτάσσουν το μέλλον των Πανεπιστημίων της χώρας σε στενά μικροκομματικά συμφέροντα. Εάν ως κοινωνία παρέχουμε στους φοιτητές ουσιαστική μόρφωση και γνώση, η χώρα θα κερδίσει καλούς επιστήμονες, ικανούς επαγγελματίες, ερευνητική παραγωγή που θα μεταφέρεται στην οικονομία, θα δώσει ώθηση στην καινοτομία και την κοινωνική ανάπτυξη, αλλά συγχρόνως θα προσφέρει πολίτες με γνώσεις, ικανότητες, με κρίση, με διάθεση για συνεχόμενη επιμόρφωση και ενημέρωση, που θα έχουν μορφωθεί σε ένα αξιοπρεπές ακαδημαϊκό περιβάλλον, σε ένα σοβαρό Πανεπιστήμιο⁸⁷.

⁸⁵ Ανακοίνωση από την Επιτροπή – Ο ρόλος των Πανεπιστημίων στην Ευρώπη της γνώσης, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52003DC0058:EL:HTML> (03.03.2014).

⁸⁶ «Που πηγαίνει το Δημόσιο Πανεπιστήμιο; Προκλήσεις και Προοπτικές, Δυνατότητες και Κίνδυνοι» της **B. KINTH**, (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλοσοφίας στο Τμήμα Μεθοδολογίας Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, μέλος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Πρωτοβουλία και ευθύνη για τα ελληνικά Πανεπιστήμια-Παρατηρητήριο», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://paratiritirio.files.wordpress.com> (09.03.2012).

⁸⁷ «Που πηγαίνει το Δημόσιο Πανεπιστήμιο; Προκλήσεις και Προοπτικές, Δυνατότητες και Κίνδυνοι» της **B. KINTH**, (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλοσοφίας στο Τμήμα Μεθοδολογίας Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, μέλος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Πρωτοβουλία και ευθύνη για τα ελληνικά Πανεπιστήμια-Παρατηρητήριο», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://paratiritirio.files.wordpress.com> (09.03.2012).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

Κεντρικό ερώτημα της έρευνας (ΜΔΕ) που διεξάχθηκε είναι το τι αλλάζει στο νέο νόμο για τα Α.Ε.Ι. (νόμοι 4009/2011 και 4076/2012) σε σχέση με παλαιότερους νόμους για την Ανώτατη Εκπαίδευση. Αναλυτικότερα, μελετήθηκαν το θεσμικό πλαίσιο για την εκπαίδευση, ο μετασχηματισμός της έννοιας της δημοκρατίας, η παγκοσμιοποίηση και η διεθνοποίηση των προγραμμάτων σπουδών και της διοίκησης των Πανεπιστημίων, η έννοια της αξιολόγησης. Επιλέχτηκε η ανάλυση περιεχομένου, η οποία εστιάζει κυρίως σε τεκμήρια γραπτής επικοινωνίας τα οποία μελετήθηκαν και αναλύθηκαν σε βάθος, με σκοπό την εξαγωγή έγκυρων συμπερασμάτων.

Ειδικότερα, η βιβλιογραφική ανασκόπηση επικεντρώθηκε σε πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές, όπου αυτές ήταν προσβάσιμες, όπου ήδη είχε μελετηθεί το θέμα και υπήρξαν αποτελέσματα ερευνών. Αναζητήθηκαν εκδόσεις, άρθρα επιστημονικών περιοδικών, πληροφορίες από το Υπουργείο Παιδείας, πηγές από το διαδίκτυο, Ελληνικούς και Ευρωπαϊκούς οργανισμούς ερευνών όπως το «Παρατηρητήριο Έρευνας και Διαλόγου για τα Ελληνικά Πανεπιστήμια» και ιστοσελίδες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Μελετήθηκε δηλαδή ο δημόσιος λόγος που αναπτύχθηκε γύρω από τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στον ημερήσιο τύπο και το διαδίκτυο. Η διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας συντελέστηκε από το 2012-2014 και αυτό γιατί αν και υπήρχαν συγκεκριμένα θέματα που διαπραγματεύεται η έρευνα προς μελέτη, οι πληροφορίες ήταν αμέτρητες και σημαντικά νέα στοιχεία έβγαιναν στο φως, πληροφορίες και απόψεις που δεν μπορούσαν να μην συμπεριληφθούν στην εργασία.

Σύμφωνα με τον Robert Weber, η ανάλυση περιεχομένου «είναι ερευνητική μέθοδος που χρησιμοποιεί συγκεκριμένους κανόνες για την εξαγωγή έγκυρων συμπερασμάτων [...] από την ανάλυση γραπτών κειμένων (ελεύθερες συνεντεύξεις, άρθρα στον ημερήσιο τύπο). [...] Οι έρευνες που εφαρμόζουν την εν λόγω μέθοδο συνήθως επικεντρώνονται στα βασικά θέματα που καλύπτει το κείμενο, στη συγκριτική τους σημασία [...] Σε αντίθεση λοιπόν με την απλή ανάγνωση του κειμένου, η ανάλυση περιεχομένου επιτρέπει τη συστηματική διερεύνηση του κειμένου»⁸⁸. Ειδικότερα, η ανάλυση περιεχομένου στην εργασία θα επικεντρωθεί στο ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο

⁸⁸ **ΚΥΡΙΑΖΗ ΝΟΤΑ**, *Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*, Αθήνα¹⁵, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2009, σσ. 283-284.

για τα Πανεπιστήμια όπως αυτό ισχύει αυτήν τη στιγμή, αλλά και τι είχε αποφασιστεί με τον προηγούμενο νόμο από το 1982 και έπειτα. Ο νόμος-Πλαίσιο 1268/1982 και ο νόμος 4009/2011 (κυρίως), η εισηγητική έκθεση της τ. Υπουργού Παιδείας Άνας Διαμαντοπούλου του νόμου 4009/2011, καθώς επίσης και ο πολιτικός διάλογος που έχει αναπτυχθεί στον τύπο για τη νέα μεταρρύθμιση στα Α.Ε.Ι. θα συνδράμουν στην έρευνα που πραγματοποιείται για το τι έχει αλλάξει στα Α.Ε.Ι. σε σύγκριση με το παρελθόν και πως έχουν διαμορφωθεί συγκεκριμένες συνθήκες για την Ανώτατη Παιδεία στη χώρα.

Η ανάλυση που υιοθετείται για τη μελέτη του περιεχομένου εμπίπτει στο είδος της θεματικής ή σημασιολογικής ανάλυσης. Η ανάλυση δηλαδή επικεντρώνεται σε θέματα και έννοιες που σχετίζονται με το αντικείμενο προς μελέτη, συλλέγονται πληροφορίες και απόψεις για το αντικείμενο της μελέτης και το πώς αυτό εκλαμβάνεται από άτομα και ομάδες μέσω των πεποισήσεων και των ερμηνειών που διατυπώνονται. Κατά αυτόν τον τρόπο έρχονται στο φως τόσα τα αντικείμενα, όσο και τα υποκείμενα που εκφράζονται με ένα συγκεκριμένο τρόπο για το προς μελέτη αντικείμενο. Το περιεχόμενο κατηγοριοποιείται σε ενότητες ανάλυσης ανάλογα με τις κατηγορίες των τεκμηρίων, που αποτελούν τα αντικείμενα μελέτης της μεθοδολογικής προσέγγισης που έχει επιλεγεί για τη συγκεκριμένη έρευνα. Τα άρθρα, τα βιβλία, κείμενα και πηγές από το διαδίκτυο, εφημερίδες που έχουν επιλεγεί για την εν λόγω εργασία, ενισχύουν τη μέθοδο της ανάλυσης περιεχομένου⁸⁹.

Ακόμα και οι συνεντεύξεις υπάγονται στο είδος αυτό της έρευνας, δεδομένου ότι η έρευνα που έχει διεξαχθεί βασίζεται κυρίως στην ανάλυση περιεχομένου του θεσμικού και πολιτικού πλαισίου. Η ανάλυση περιεχομένου που επιχειρείται είναι άμεσα εξαρτώμενη από το σημερινό κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό περιβάλλον και μέσα από τις σημερινές παγκόσμιες κοινωνικές, εκπαιδευτικές και άλλες προκλήσεις θα επιχειρηθεί η άντληση συμπερασμάτων. Όπως χαρακτηριστικά σημειώνει η Κυριαζή σκοπός της έρευνας είναι να συνδέσει τη θεωρία με την εμπειρία, γεγονός που παράγει τη συγκέντρωση και την ερμηνεία των κοινωνιολογικών φαινομένων⁹⁰.

Οι κατηγορίες του υλικού που τίθενται προς επεξεργασία αποτελούν το υλικό, το οποίο εξετάζεται μέσα στο κείμενο. Οι κατηγορίες διακρίνονται με βάση την ανάλυση του προϋπάρχοντος θεσμικού και κοινωνικού πλαισίου και της ανάλυσης των γεγονότων που οδήγησαν στη νέα μεταρρύθμιση για την Ανώτατη Παιδεία, στο άνοιγμα προς την

⁸⁹ **ΤΖΑΝΗ ΜΑΡΙΑ**, Σημειώσεις για το μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών», Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δεκέμβριος 2005, σσ. 6-10.

εξωστρέφεια, την αξιολόγηση και την αποτελεσματικότητα που οφείλουν να επιδείξουν τα Πανεπιστήμια μέσω των αλλαγών που συντελούνται στη συμμετοχή των φοιτητών, στη διοίκηση των Α.Ε.Ι. και των προγραμμάτων σπουδών. Διακριτή κατηγορία αποτελεί επίσης η αφομοίωση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας και πώς ενισχύεται η ένταξη των εν δυνάμει φοιτητών στο επιχειρηματικό περιβάλλον, βάσει των νέων αντιλήψεων που διαμορφώνονται στο χώρο της εκπαίδευσης σε συνδυασμό με τη ραγδαία μεταβαλλόμενη κοινωνική, οικονομική και εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Με βάση τη μεθοδολογία που έχει επιλεγεί στην παρούσα εργασία θα επιχειρηθεί η σε βάθος διείσδυση, αποσαφήνιση και αποδόμηση των ερωτημάτων που ερευνώνται στο πλαίσιο της ίδιας της εκπαιδευτικής πρακτικής όπως αυτή εξελίσσεται στην Ελλάδα τα τελευταία χρόνια.

⁹⁰ **ΚΥΡΙΑΖΗ ΝΟΤΑ**, *Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*, Αθήνα¹⁵, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2009, σσ. 17-55.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

ΟΙ ΚΥΡΙΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΝΟΜΟΥ 4009/2011

5.1. Ο ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ

Οι αλλαγές τις τελευταίες δεκαετίες καταδεικνύουν όλο και λιγότερο την πίστη στο δημοκρατικό όραμα του Πανεπιστημίου ως μοντέλου Πανεπιστημιακής ανάπτυξης της γνώσης, δεδομένου και των στεβλώσεων που αυτό εισήγαγε. Εξερευνώντας τη Διαδικασία της Μπολόνια ή τη Στρατηγική της Λισαβόνα, γίνεται εύκολα αντιληπτή η προσπέραση των θεσμών και των δομών που ευνοούσαν τη λήψη αποφάσεων εσωτερικά από τα θεσμοθετημένα και εκλεγμένα όργανα του Πανεπιστημίου. Αντίθετα, η κυρίαρχη τώρα τάση οραματίζεται τα Πανεπιστήμια ως «συνέταιρους», προκειμένου να πραγματοποιηθεί η ιδέα που κυριαρχεί στην Ευρωπαϊκή Ανώτατη Εκπαίδευση⁹¹.

Ειδικότερα, προωθούνται αλλαγές που δίνουν έμφαση στην ηγεσία και την επαγγελματική διοίκηση ως αναγκαιότητα προκειμένου να υιοθετηθούν οι νέες αλλαγές που προωθούνται στον Πανεπιστημιακό Ευρωπαϊκό Χάρτη. Αναρωτιόμαστε εάν αυτό μπορεί να σηματοδοτήσει μια νέα ισορροπία στα Πανεπιστήμια που θα ενισχύσει τη δημοκρατική τους κυριαρχία, ή απλά δεν είναι άλλο από το τέλος του δημοκρατικού χαρακτήρα του Πανεπιστημίου. Δεν πρέπει να ξεχνάμε πως οι δυο όροι που χαρακτηρίζουν το Πανεπιστήμιο ως δημοκρατία είναι η οργανωσιακή αυτονομία και η ακαδημαϊκή ελευθερία (το συνταγματικά δηλαδή εγγυημένο και κατοχυρωμένο δικαίωμα της ελευθερίας έκφρασης και διάδοσης των στοχασμών και γενικότερα κάθε άλλης δραστηριότητας των μελών της ακαδημαϊκής Πανεπιστημιακής κοινότητας, στο πλαίσιο της οργάνωσης και λειτουργίας των Α.Ε.Ι. για την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της τέχνης)⁹².

Ο Salerno αναλαμβάνει να αποσαφηνίσει γιατί θεωρείται ότι χάνεται η «δημοκρατική» υπόσταση του Πανεπιστημίου. Συγκεκριμένα υποστηρίζει ότι ο μαζικός

⁹¹ SALERNO C., «A Service Enterprise: The Market Vision», στο MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σσ. 119-131.

⁹² DE BOER H. and STENSAKER B., «An Internal Representative System: The Democratic Vision», στο MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σσ. 99-117.

χαρακτήρας της εκπαίδευσης και το ολοένα αυξανόμενο κόστος συνέβαλαν στην τεράστια φορολογική και πολιτική πίεση που υπέστησαν οι κυβερνήσεις. Αν και πολλά Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια θα επιθυμούσαν να διατηρήσουν το χαρακτήρα του Πανεπιστημίου ως δημόσιου αγαθού, οι δημιουργοί εκπαιδευτικής πολιτικής αναγκάζονται να αποδεχθούν την πραγματικότητα που θέλει τα Πανεπιστήμια να συναγωνίζονται μεταξύ τους στην αγορά της έρευνας, η οποία λόγω του αυξανόμενου κόστους, τελεί υπό απειλή. Τα Πανεπιστήμια αναγκάζονται να αλλάξουν τις θεσμικές και λειτουργικές δομές τους, υιοθετώντας μια περισσότερο εταιρική, επιχειρησιακή δομή, προκειμένου να μετεξελιχθούν και να επιβιώσουν στο μέλλον. Τα Πανεπιστήμια δηλαδή τώρα αναμένεται να λειτουργήσουν υπό το πρίσμα της αύξησης της ανταγωνιστικότητας, ενθαρρύνοντας την κινητικότητα και δημιουργώντας οργανισμούς, οι οποίοι ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα νέα πρότυπα των καταναλωτών και αντανακλώντας το ρόλο και τη χρησιμότητά τους σε αυτήν την κοινωνική συγκυρία⁹³.

Όμως, πως ακριβώς θα λειτουργήσουν και ποιο είναι το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα αναπτύσσεται αυτή η νέα δυναμική τους; Το Πανεπιστήμιο σε αυτήν τη νέα δομή θα μετεξελιχθεί ως «εταιρεία υπηρεσιών», ως επιχείρηση, τα προϊόντα της οποίας (εκπαίδευση και έρευνα) θα πωλούνται ή θα ανταλλάσσονται στην αγορά, ως προϊόντα εργασίας; Αναρωτιόμαστε εάν ο ανταγωνισμός και το κέρδος θα αποτελούν τον σκληρό πυρήνα τους, ενώ η γνώση θα αντιμετωπίζεται λιγότερο ως δημόσιο αγαθό και περισσότερο ως ιδιωτικό πλεονέκτημα. Επαναστατικό ή όχι, αυτός ο τύπος του Πανεπιστημίου αναμένεται να κυριαρχήσει τα επόμενα χρόνια, διεκδικώντας μια θέση στην ανταγωνιστική αγορά, όπως ακριβώς λειτουργεί και η δαρβινική θεωρία της εξέλιξης των ειδών. Σε γενικές γραμμές, το βασικό πλαίσιο λειτουργίας του Πανεπιστημίου ως επιχείρηση, αναπτύσσεται βάσει της θεωρίας ότι η κοινωνία είναι σε θέση να εκτιμήσει την παραγωγή/προϊόντα του Πανεπιστημίου, αναλογικά με το πως αυτοί οι πόροι, η πηγή γνώσεων μπορεί να χρησιμοποιηθεί αλλού.

Η «εμπορευματοποίηση» (marketization) των προϊόντων του Πανεπιστημίου (συμπεριλαμβανομένης και της εκπαίδευσης) καταδεικνύει την αναμφισβήτητη αξία του (του Πανεπιστημίου), όταν έρχεται να συγκριθεί με χρηματικούς όρους με το σύστημα υγείας, την κοινωνική ασφάλεια ή κάθε άλλη υπηρεσία που χρηματοδοτείται από κεφάλαια του κράτους. Ωστόσο, σε αυτό το σημείο αξίζει να αναρωτηθούμε στο πως θα αξιοποιηθεί αυτή η εφαρμοσμένη και εμπορικά εκμεταλλεύσιμη γνώση, δεδομένου ότι η

⁹³ SALERNO CARLO, «A Service Enterprise: The Market Vision», στο MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σσ.

κατευθυνόμενη έρευνα ενδιαφέρεται όλο και περισσότερο για το κέρδος που απορρέει από τη δημιουργία τεχνητών μελών του ανθρώπινου σώματος, δηλαδή η τεχνολογική εφαρμογή της έρευνας είναι το μεγάλο διακύβευμα εδώ και όχι οι κλασικές, ανθρωπιστικές και κοινωνικές σπουδές, που πολλοί θεωρούν ότι αναμένεται να υποβαθμιστούν σημαντικά⁹⁴.

Σύμφωνα με τον Δημητρόπουλο, τα συστήματα Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν επιτελούν κατά αποκλειστικότητα εκπαιδευτικές λειτουργίες. Η δεύτερη σπουδαία κοινωνική αποστολή τους έγκειται στην παραγωγή νέας γνώσης, την έρευνα και την καινοτομία. Η παγκοσμιοποίηση καθώς αυξάνει τον παγκόσμιο ανταγωνισμό, αναγκάζει τις αναπτυσσόμενες χώρες για να επιβιώσουν, να διατηρήσουν τη διεθνή τους ανταγωνιστικότητα ενισχύοντας τα συστήματα παραγωγής νέας γνώσης και καινοτομίας. Τα Πανεπιστήμια αποτελούν σημαντικό τμήμα των συστημάτων καινοτομίας και κάποιες χώρες (Σουηδία, Φιλανδία) επενδύουν έμπρακτα στη γνώση και την καινοτομία μέσω των πολιτικών τους επιλογών. Αντίθετα, η Ελλάδα βρίσκεται αρκετά χαμηλά σε σύγκριση με αυτές τις χώρες, αφού οι δαπάνες για έρευνα είναι χαμηλότερες, ενώ το ίδιο φαινόμενο παρατηρείται και σε ό,τι αφορά στη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στη χρηματοδότηση της έρευνας. Η Ελλάδα δηλαδή έχει ένα περιορισμένο σύστημα έρευνας και καινοτομίας, παρά το γεγονός της διεύρυνσης της εκπαίδευσης σε μεγαλύτερα τμήματα του πληθυσμού. Εν κατακλείδι, η υποχρηματοδότηση αυτή δεν επιτρέπει την οικοδόμηση ενός σύγχρονου κοινωνικού προφίλ της γνώσης και τη μετάβαση στην κοινωνία της γνώσης που δημιουργείται από τις δυνάμεις της παγκοσμιοποίησης. Σε ξένα Πανεπιστήμια η χρηματοδότηση περιλαμβάνει και τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, καθώς οι διαδικασίες αξιολόγησης έχουν χαρακτήρα υποστηρικτικό και συνδέονται με την ανάπτυξη βέλτιστων πρακτικών⁹⁵.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε πως η πρόσφατη αυτή μεταρρύθμιση του ελληνικού Πανεπιστημίου συμπορεύεται με αλλαγές που προωθούνται από τα Ευρωπαϊκά κέντρα εξουσίας και αυτό από μόνο του την κατατάσσει άκρως σημαντική και θεμελιώδη. Πιο συγκεκριμένα, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ενθαρρύνει μέσω Ευρωπαϊκών προγραμμάτων

119-131.

⁹⁴ **SALERNO C.**, «A Service Enterprise: The Market Vision», στο **MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN** (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σσ. 121.

⁹⁵ «Η Ανώτατη Παιδεία στην Ελλάδα σε συγκριτική προοπτική: Ιρλανδία, Πορτογαλία, Σουηδία, Τουρκία, Φιλανδία» (Έρευνα του ΕΛΙΑΜΕΠ για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση στην Ελλάδα), του **ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ**, (PhD, London School of Economics & Political Science, Επιστημονικός Συνεργάτης στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), Αθήνα, Απρίλιος 2006, 117 σελ., διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.eliamep.gr/wp-content/uploads/2008/07/chapter2.pdf> (25.01.2014), σσ. 103-112.

την ανάπτυξη και δημιουργία επιχειρηματικού πνεύματος, την αναβάθμιση των προσόντων και των δεξιοτήτων, η οποία διαμορφώνεται σε ακρογωνιαίο λίθο στο πλαίσιο της διαμόρφωσης της στρατηγικής «Ευρώπη 2020». Η επίτευξη αυτών των στόχων εξαρτάται, όπως υπογραμμίζεται, κυρίως από την αδιάλειπτη αναβάθμιση των ικανοτήτων και γνώσεων του ανθρώπινου δυναμικού, μέσω της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης, την εξωστρέφεια και την ευχέρεια δημιουργίας δικτύων συνεργασίας και εταιρικών σχέσεων επιχειρηματικότητας και γενικότερα το βαθμό προσαρμογής στους μεταβαλλόμενους όρους λειτουργίας της οικονομίας και της κοινωνίας.

Ο χώρος της εκπαίδευσης μέσω της Στρατηγικής της Λισαβόνα έχει ήδη αποκτήσει πρωταγωνιστικό ρόλο των πολιτικών της Ε.Ε. Οι πολιτικές της Ένωσης σε ό,τι αφορά στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 2000 μέσω των διαδικασιών της Λισαβόνα και της Μπολόνια έχουν ως επίκεντρο την ενίσχυση των σχέσεων της δια βίου εκπαίδευσης με την απασχόληση, την προώθηση των πολιτικών της γνώσης (έρευνα, καινοτομία) και τη σύμπτωση των εθνικών πολιτικών των κρατών μελών της Ε.Ε. με στόχο τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού Χώρου. Με άλλα λόγια, επιχειρήθηκε ο έλεγχος του σχεδιασμού των εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών σηματοδοτώντας την αρχή του τέλους της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής και την είσοδο στην κοινωνία της γνώσης. Η Διαμαντοπούλου σε ομιλία της τόνισε ότι «το κυριότερο πολιτικό καθήκον είναι να εξασφαλίσουμε ότι κάθε πολίτης στην κοινωνία μας θα έχει πλήρη πρόσβαση σε όλες τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες. [...] Περισσότερη μόρφωση βελτιώνει την παραγωγικότητα και συμβάλλει στην κοινωνική ένταξη. Πρέπει να εμβαθύνουμε τη μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και να προχωρήσουμε στην ουσία και στο περιεχόμενο της δια βίου μάθησης. Άλλωστε ποια είναι η ρίζα του όρου «τεχνολογία», η οποία βρίσκεται στον πυρήνα της οικονομίας της γνώσης;»⁹⁶.

Ο στόχος της Στρατηγικής της Λισαβόνα το 2000 έβλεπε πολύ μακριά στο μέλλον. Η Ευρώπη έπρεπε έως το 2010 να καταστεί η πλέον ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία της γνώσης στον κόσμο. Αν και η Στρατηγική της Λισαβόνα δεν προχώρησε όπως έπρεπε, υπήρξε ωστόσο μια φιλόδοξη αφετηρία. Ήταν σαφές ότι η οικονομία και η κοινωνία που έχουν ως θεμέλιο λίθο τη γνώση δημιουργούν νέες ευκαιρίες και προκλήσεις για την Ευρώπη, για τις κυβερνήσεις, τους πολίτες, τις

⁹⁶ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ANNA, *Η Έξυπνη Ελλάδα: Η Ευρώπη αλλάζει, σε έναν κόσμο που άλλαξε*, μέρος τρίτο, Αθήνα, Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, 2006, 32 σελ.

εταιρείες, τα Πανεπιστήμια⁹⁷. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν κατέθεσε ανέμελα τα όπλα. Ένα νέο σχέδιο ανάπτυξης για την εκπαίδευση κυοφορήθηκε με την «Ευρώπη 2020», όπου μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι τα ποσοστά των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα τη σχολική εκπαίδευση πρέπει να είναι μικρότερα από 10% και τουλάχιστον το 40% των νέων πρέπει να αποκτήσουν πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ως αποτέλεσμα, μία από τις πρωτοβουλίες της «Ευρώπης 2020» θα έχει ως προτεραιότητα την «Ένωση καινοτομίας» για τη βελτίωση των συνθηκών χρηματοδότησης έρευνας και καινοτομίας, ώστε οι ιδέες που αποδεικνύονται καινοτόμες να μετατραπούν σε προϊόντα και υπηρεσίες που θα δημιουργήσουν ανάπτυξη και θέσεις εργασίας⁹⁸.

Από την άλλη, η Διακήρυξη της Μπολόνια⁹⁹ κατέστησε σαφές ότι η Ευρώπη της γνώσης είναι η συνιστώσα εκείνη που θα προσφέρει στην κοινωνική και ατομική πρόοδο και θα δώσει στους πολίτες της τις απαραίτητες ικανότητες για να επιβιώσουν στον κοινωνικό και μορφωτικό χώρο στον οποίο ανήκουν. Ειδικότερα, η ύψιστη σπουδαιότητα της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής συνεργασίας επισήμανε τον κεντρικό ρόλο των Πανεπιστημίων στην ανάπτυξη των μορφωτικών πτυχών της Ευρώπης, δημιουργώντας τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης, μέσω του οποίου επιχειρείται να διασφαλιστεί η διεθνής ανταγωνιστικότητα της Ευρωπαϊκής Ανώτατης Εκπαίδευσης μέσα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης της οικονομίας της γνώσης και να συνδεθεί κατά αποτελεσματικό τρόπο η Ανώτατη Εκπαίδευση με τις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας στην Ευρώπη. Συνεπώς, στρατηγικός στόχος υπήρξε η σταδιακή σύγκλιση των γενικών χαρακτηριστικών των εθνικών συστημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να είναι εφικτή η διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου διάρθρωσης της λειτουργίας τους και της εκπαιδευτικής τους πολιτικής, στο οποίο θα λειτουργούν η συγκρισιμότητα και η διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση¹⁰⁰¹⁰¹. Η κοινωνία της γνώσης δηλαδή δίνει το

⁹⁷ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ANNA, *Η Έξυπνη Ελλάδα: Η Ευρώπη αλλάζει, σε έναν κόσμο που άλλαξε*, μέρος τρίτο, Αθήνα, Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, 2006, 32 σελ.

⁹⁸ «Η Στρατηγική “Europe 2020”. Η νέα Λισαβόνα» του ΜΑΡΚΟΥ ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗ, (Διδάκτορας Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων – ΤΕΙ Κρήτης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.sdo.teicrete.gr/dep/images/stories/arthro_europe2020.pdf (25.01.2014).

⁹⁹ Κοινή Διακήρυξη των Ευρωπαίων Υπουργών Παιδείας που συναντήθηκαν στην Μπολόνια στις 19 Ιουνίου 1999.

¹⁰⁰ Η διασφάλιση και πιστοποίηση της ποιότητας του Πανεπιστημίου υπόκεινται στον διαρκή έλεγχο και στην αξιολόγηση από την ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία «Αρχή Διαφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (ΑΔΙΠ), η οποία έχει διοικητική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον εκάστοτε Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων (Επιτροπή Συνόδου Πρυτάνεων: Οργανισμός ΑΕΙ) και όπως αναφέρεται στους νόμους 4009/2011 (άρθρα 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71 και 72) και 4076/2012 (άρθρα 2, 3, 4 και 5).

¹⁰¹ «Η Διακήρυξη της Μπολόνια και η πορεία από την Μπολόνια στην Πράγα» του ΔΙΟΝΥΣΗ ΚΛΑΔΗ, (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πρώην

προβάδιση στην εισαγωγή της καινοτομίας και της τεχνολογίας που δίνουν πνοή στην έννοια της αριστείας, που θα δούμε παρακάτω.

Κατά συνέπεια, έχουν ήδη δημιουργηθεί προγράμματα και δομές τέτοιες που στοχεύουν στην αναμόρφωση του ελληνικού Πανεπιστημιακού χώρου, κατά τρόπο που οι φοιτητές να αποκτούν γνώσεις, αλλά συγχρόνως αυτές να μπορούν να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις απαιτήσεις του περιβάλλοντος εργασίας. Ειδικότερα, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Leonardo da Vinci»¹⁰² αποσκοπεί στο να φέρει κοντά δύο οντότητες με χαρακτηριστικές διαφορές ως προς το περιβάλλον, τη δομή, τις αξίες και την αποστολή τους, τα Πανεπιστήμια και τις επιχειρήσεις. Ιδιαίτερα, μέσα από τις δράσεις «Εταιρικές Σχέσεις» και «Μεταφορά Καινοτομίας» έχουν οικοδομηθεί πρακτικές συνεργασίας και εργαλεία άκρως επιτυχή με προστιθέμενη οικονομική και κοινωνική αξία, όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στους σκοπούς του Προγράμματος¹⁰³. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θέλοντας να ενισχύσει όσο το δυνατόν περισσότερο αυτήν τη συνεργασία, δίνει ακόμα μεγαλύτερη προτεραιότητα στη συνεργασία Πανεπιστημίων-επιχειρήσεων με στόχο, όπως επισημαίνεται, την αυτονόητη επίτευξη μιας οικονομικής και κοινωνικής προστιθέμενης αξίας, θέλοντας να διευρύνει τις υπάρχουσες μορφές συνεργασίας ακόμα και σε διακρατικό επίπεδο μεταξύ επιχειρήσεων και Πανεπιστημίων¹⁰⁴.

Επιπροσθέτως, το Πρόγραμμα «Leonardo da Vinci» χρηματοδοτεί την προώθηση καινοτομιών ανάμεσα σε οικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς φορείς από όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ κύρια αποστολή του αποτελεί η προσπάθεια ανάδειξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως την πλέον ανταγωνιστική οικονομία της γνώσης, εστιάζοντας στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ατόμων που εισέρχονται ή είναι ήδη ενταγμένοι στην Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας και στη βελτίωση των συστημάτων και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης¹⁰⁵. Γνωρίζουμε ότι η επιχειρηματικότητα βρίσκεται ήδη μέσα στα Πανεπιστήμια και τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας, μέσω των Γραφείων

ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), Αθήνα, Δεκέμβριος 2000, 28 σελ., διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.phl.uoc.gr/dialogue/B03.pdf> (25.01.2014).

¹⁰² Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Leonardo da Vinci: πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

¹⁰³ «Πρόγραμμα Leonardo da Vinci», Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.iky.gr/europaika-programmata/leonardo-da-vinci> (20.11.2012).

¹⁰⁴ «Πολιτική εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης» από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Ιούλιος 2008, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://circa.europa.eu/irc/opoce/fact_sheets/info/data/policies/culture/article_7314_el.htm (26.03.2012).

¹⁰⁵ «Πολιτική εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης» από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Ιούλιος 2008, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://circa.europa.eu/irc/opoce/fact_sheets/info/data/policies/culture/article_7314_el.htm (26.03.2012).

Καινοτομίας και Διασύνδεσης και των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ), που ενεργούν ως φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω των Ιδρυμάτων που διευκολύνουν την εξεύρεση εργασίας, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την επαγγελματική αποκατάσταση των εκπαιδευομένων, γεγονός που συνάδει με την έννοια λειτουργίας μιας επιχείρησης και δεν μπορούμε να θεωρήσουμε ότι αυτό αποβαίνει αρνητικό για τους φοιτητές που προσδοκούν την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Από την άλλη, ο νέος νόμος επιδιώκει την ίδρυση Κέντρων Αριστείας¹⁰⁶ για την επιβράβευση και υποστήριξη βέλτιστων πρακτικών ποιότητας και καινοτομίας στα Α.Ε.Ι., θέλοντας να αναδείξει μεταξύ των ακαδημαϊκών μονάδων τους εκείνα τα Κέντρα Αριστείας που θα χρηματοδοτούνται γενναία, ύστερα από αξιολόγηση και επιλογή. Ο Καθηγητής Αχιλλέας Μητσός σημειώνει ότι «στα Πανεπιστήμια της χώρας υπάρχουν θύλακες αριστείας που πρέπει να τους ενισχύσεις. Έχει κανένα νόημα να θέλεις να γκρεμίσεις τα πάντα;»¹⁰⁷. Στο ίδιο πνεύμα κινείται και η πρόταση του Αναπληρωτή Καθηγητή του ΕΜΠ Νικόλαου Σταυρακάκη, ο οποίος επισημαίνει ότι «εκτιμώ ότι πρέπει να δημιουργηθούν τα Κέντρα Αριστείας. Υπάρχουν σε όλες τις χώρες. Μπορεί Κέντρο να είναι ένα εργαστήριο, ένας τομέας, ένα Πανεπιστήμιο. Πρέπει να βρει τρόπο η Ελλάδα να ενισχύσει κομμάτια των Πανεπιστημίων με διαφορετική πολιτική. Είναι απαράδεκτο, π.χ., η Ελλάδα να μην έχει Κέντρο Αριστείας στην Αρχαιολογία. Είναι και ζήτημα εθνικής πολιτικής»¹⁰⁸.

5.2. Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Βασικός στόχος του νέου νόμου είναι η δημιουργία ενός καινούργιου περιβάλλοντος στα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι. της χώρας, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να αποκτήσουν το μέγιστο δυνατό επίπεδο γνώσεων, που θα τους διασφαλίσουν την καλύτερη δυνατή προοπτική για το μέλλον τους. Η ελληνική κοινωνία απαιτεί να εκλείψουν όλα τα φαινόμενα παθογένειας που έχουν αναπτυχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση, τα οποία όχι μόνο υποτιμούν το επιστημονικό δυναμικό της χώρας, αλλά

¹⁰⁶ Άρθρο 75, νόμος 4009/2011.

¹⁰⁷ «Αχιλλέας Μητσός: Στην παραίτησή μου οδηγήθηκα λόγω διάστασης απόψεων με τον υφυπουργό Γ. Πανάρετο» της **ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ**, στην εφημερίδα «Το Βήμα», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/default.aspx?pid=6525&la=1&aid=375985> (03.01.2011).

¹⁰⁸ «Γιατί διαφωνώ με τη στείρα άρνηση της ΠΟΣΔΕΠ», του **ΝΙΚΟΥ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ** (Αναπληρωτής Καθηγητής στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4Dcgi/4Dcgi/_w_articles_politics_2_28/01/2007_213870 (09.05.2013).

και σταθερά υποβαθμίζουν την παρεχόμενη παιδεία. Χρειάζεται δηλαδή ένας νέος τρόπος διοίκησης των Πανεπιστημίων που να εγγυάται την αξιοκρατία, τη διαφάνεια, την υπευθυνότητα, όπως έχει καταδείξει η εμπειρία άλλων κρατών. Οι φοιτητές αποκτούν ουσιαστικό ρόλο και αρμοδιότητες στα θέματα που τους αφορούν, αλλά όχι ρόλο συνδιοίκησης στο Συμβούλιο του Ιδρύματος, στη Σύγκλητο, στις Κοσμητείες, στο Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας, στο Συμβούλιο Σπουδών και στην Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.Δι.Π.).

Ειδικότερα, η συμμετοχή των φοιτητών σύμφωνα με το νόμο 1268/1982 των Κλάδη-Πανούση όριζε πως οι φοιτητές συμμετέχουν στα περισσότερα όργανα του Πανεπιστημίου, όπως το Πρυτανικό Συμβούλιο («το πρυτανικό συμβούλιο αποτελείται από τον πρύτανη, τους αντιπρυτάνεις, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται από το σύνολο και μεταξύ των φοιτητών που μετέχουν στη Σύγκλητο...»)¹⁰⁹, στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος («...η οποία απαρτίζεται ... και δύο μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος»)¹¹⁰, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος («...απαρτίζεται από ... εκπροσώπους των φοιτητών ίσους προς το 50% και εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών ίσους προς το 15% του αριθμού των μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού»)¹¹¹, στο Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος («...αποτελείται από ... δύο προπτυχιακούς και έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών...»)¹¹², στη Γενική Συνέλευση Τομέα («...απαρτίζεται από εκπροσώπους των φοιτητών...»)¹¹³, στην εκλογή Προέδρου Τμήματος («Ο Πρόεδρος του Τμήματος και ο αναπληρωτής του εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων που απαρτίζεται από το σύνολο...των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος»)¹¹⁴, στην Κοσμητεία της Σχολής («Η Κοσμητεία απαρτίζεται από ... έναν εκπρόσωπο των φοιτητών κάθε Τμήματος»)¹¹⁵, στη Σύγκλητο («Η Σύγκλητος αποτελείται από ... έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε τμήμα,

¹⁰⁹ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 51, 171.

¹¹⁰ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 113.

¹¹¹ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 114.

¹¹² **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 121.

¹¹³ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 139.

¹¹⁴ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 128.

¹¹⁵ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 151.

δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών»¹¹⁶, καθώς επίσης και στις εκλογές Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων («Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων που απαρτίζεται από το σύνολο... των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου»)¹¹⁷.

Από την άλλη, ο νέος νόμος 4009/2011 περιορίζει δραστικά τη συμμετοχή των φοιτητών στα όργανα διοίκησης και στην εκλογή των οργάνων¹¹⁸, ενώ συγχρόνως αίρεται η εξάρτηση των φοιτητών από κόμματα και παρατάξεις¹¹⁹. Όπως αναφέρεται χαρακτηριστικά, «η μη συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών στα όργανα του ιδρύματος δεν θίγει το κύρος των συνεδριάσεών τους»¹²⁰. Ο τ. Πρύτανης Γ. Μπαμπινιώτης θεωρεί θετικό το νέο θεσμικό πλαίσιο για τα Α.Ε.Ι. γιατί κατά αυτόν τον τρόπο τίθεται τάξη στα θέματα των φοιτητών και αυτό θα βοηθήσει σημαντικά στη βελτίωση του επιπέδου των σπουδών που παρέχονται από τα Ιδρύματα, στη δουλειά των Πανεπιστημιακών Δασκάλων και στη συνολική εικόνα του Πανεπιστημίου. Αυτή είναι μια γενναία πράξη, ισχυρίζεται ο Μπαμπινιώτης, μια σημαντική προσπάθεια να ξεπεραστούν βασικές δυσλειτουργίες και αστάθειες, γιατί η νέα μεταρρύθμιση που εισάγεται στα Πανεπιστήμια δικαιώνει το δημόσιο Πανεπιστήμιο που άδικα έχει απαξιωθεί, αν και είναι ο μόνος θεσμός που υπηρέτησε και συνεχίζει στο ίδιο πνεύμα να υπηρετεί τους πολίτες της χώρας του¹²¹.

Κατά τον Καθηγητή Νικόλαο Σταυρακάκη, η συμμετοχή των φοιτητών στις εκλογικές διαδικασίες σηματοδοτούσε τον απόλυτο εκφυλισμό, με τη συνδιαλλαγή, τη διαπλοκή και τη διαφθορά με Ακαδημαϊκούς ως βασικό χαρακτηριστικό του νόμου-πλαίσιο 1268/1982¹²². Από την άλλη, ο Καθηγητής Γ. Καλφέλης αναφέρει

¹¹⁶ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 161-162.

¹¹⁷ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 180.

¹¹⁸ Σύμφωνα με το Νόμο 4009/2011 στο Συμβούλιο Ιδρύματος οι φοιτητές (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί) εκπροσωπούνται με έναν αντιπρόσωπό τους, ο οποίος θεωρείται ισότιμο μέλος με τα υπόλοιπα μέλη του Συμβουλίου Ιδρύματος και μετέχει πλήρως στις αποφάσεις και τις εργασίες του Συμβουλίου.

¹¹⁹ «Τα συν και τα πλην του νέου νόμου» του **Γ. ΜΠΑΜΠΙΝΙΩΤΗ**, (Καθηγητής Γλωσσολογίας και τ. Πρύτανης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Το Βήμα» (δημοσίευση: 28.08.2011), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=416761> (28.05.2012).

¹²⁰ Προσχέδιο Νόμου 4009/2011, Άρθρο 49 «Φοιτητική Ιδιότητα – Σύλλογοι Φοιτητών», Παράγραφος 2, εδάφιο (γ).

¹²¹ «Τα συν και τα πλην του νέου νόμου» του **Γ. ΜΠΑΜΠΙΝΙΩΤΗ**, (Καθηγητής Γλωσσολογίας και τ. Πρύτανης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Το Βήμα» (δημοσίευση: 28.08.2011), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=416761> (28.05.2012).

¹²² ΠΟΣΔΕΠ: «Ακαδημαϊκό δράμα» η κατάσταση στα Πανεπιστήμια. Την παρέμβαση της Πολιτείας ζητεί ο **ΝΙΚΟΣ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ** (Αναπληρωτής Καθηγητής στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.metarithmisi.gr/el/readText.asp?textID=13391&sw=1680> (26.10.2012).

χαρακτηριστικά: «Το θετικό αποτέλεσμα είναι ότι ακυρώνεται ο άρρωστος κομματισμός στα Πανεπιστήμια και το απεχθές μεταπολιτευτικό μέγεθος-δηλαδή ένα τμήμα του Πανεπιστημιακού γίνεσθαι να συνιστά ακραιφνές κομμάτι των ιδεολογικών επιδιώξεων των διάφορων κομματικών οργανισμών (όπου οι παρατάξεις διαπραγματεύονταν με τους Πρυτάνεις σχεδόν τα πάντα)»¹²³.

5.3. Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΜΕ ΟΔΗΓΟΥΣ ΤΗ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Σύμφωνα με το νόμο 4009/2011 η διοίκηση των Πανεπιστημίων επικεντρώνεται στο Συμβούλιο Ιδρύματος, στον Πρύτανη και τη Σύγκλητο¹²⁴ και θεσμοθετείται η συνεργασία ανάμεσα στα όργανα της διοίκησης, η οποία εκδηλώνεται με διαφορετικό τρόπο κατά περίπτωση (έγκριση, πρόταση, γνώμη, σύμφωνη γνώμη). Στόχος του νέου προτύπου διοίκησης είναι η διαφύλαξη του αυτοδιοίκητου των Α.Ε.Ι., να εξαιρεθούν διαπιστωμένες διοικητικές στρεβλώσεις και να αποκατασταθεί μια σχέση ισορροπίας ανάμεσα στα κυρίως τρία ανωτέρω διοικητικά και ακαδημαϊκά όργανα του Πανεπιστημίου. Κατά αυτόν τον τρόπο, τα συλλογικά ή μονοπρόσωπα όργανα του Α.Ε.Ι. είναι μεταξύ τους διακριτά ως προς το ρόλο και τις αρμοδιότητες που επιτελούν στο Ίδρυμα¹²⁵.

Ο νομοθέτης θέτει το Συμβούλιο¹²⁶ ως κορυφαίο όργανο της διοικητικής πυραμίδας, με τις κορυφαίες αποφασιστικές αρμοδιότητες επί ακαδημαϊκών θεμάτων και απονέμει μνεία στις λειτουργίες που αυτό έχει να επιτελέσει, δηλαδή το Συμβούλιο θεωρείται πρώτος μεταξύ ίσων (Συμβούλιο, Πρύτανης, Σύγκλητος). Στο Συμβούλιο Ιδρύματος συγκεντρώνονται οι πιο κρίσιμες αρμοδιότητες για σχεδόν όλα τα θέματα που

¹²³ «Ακυρώνεται ο άρρωστος κομματισμός στα Πανεπιστήμια» του **ΓΡΗΓΟΡΗ ΚΑΛΦΕΛΗ**, (Καθηγητής της Νομικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.aixmi.gr/index.php/akyronetai-o-arrostos-kommatismos-sta-panepistimia/> (28.05.2012).

¹²⁴ Σύμφωνα με τον επόμενο νόμο 4076/2012 για τα Α.Ε.Ι. η Σύγκλητος έχει την ευθύνη των ακαδημαϊκών θεμάτων, ενώ τα διοικητικά και οικονομικά θέματα παραμένουν στα Συμβούλια των Ιδρυμάτων (ο προηγούμενος νόμος 4009/2011 έδινε την ευθύνη και των ακαδημαϊκών θεμάτων στα Συμβούλια).

¹²⁵ Σύμφωνα με το νόμο 4009/2011 για τα Α.Ε.Ι. ο νόμος ορίζει, κατά τρόπο απολύτως διακριτό, τα όργανα διοίκησης των Α.Ε.Ι. (Συμβούλιο, Πρύτανη και Σύγκλητο) και καθορίζει, σε πλαίσιο μιας αυτόνομης και σαφώς προσδιορισμένης αρμοδιότητας, το πεδίο λειτουργίας αυτών των οργάνων, ώστε να μην επέρχεται αλληλοεπικάλυψη και να μην διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος.

¹²⁶ Σύμφωνα με το νόμο 4009/2011 το Συμβούλιο έχει τις αρμοδιότητες της χάραξης στρατηγικής για την ανάπτυξη του Ιδρύματος και της διαμόρφωσης της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας του, καθορίζει, ύστερα από τη γνώμη των Κοσμητειών και της Συγκλήτου, τις κατευθύνσεις του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος του Ιδρύματος, είναι υπεύθυνο για την ανάληψη πρωτοβουλιών σύνδεσης του Ιδρύματος με την κοινωνία και την οικονομία, συμμετέχει στον εξορθολογισμό του ακαδημαϊκού Χάρτη του Ιδρύματος και της χώρας με έκφραση γνώμης προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, συμμετέχει στη διαδικασία

αφορούν στην εκπαιδευτική, ερευνητική, επιστημονική λειτουργία του Πανεπιστημίου, όπως είναι η χάραξη στρατηγικής για την ανάπτυξη του Ιδρύματος σε τοπικό, εθνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και της διαμόρφωσης της ιδιαίτερής του φυσιογνωμίας στο πλαίσιο της αποστολής και της πορείας του, η έγκριση για την κατάρτιση και αναθεώρηση του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού, η επιλογή του Πρύτανη και των Κοσμητόρων των Σχολών (όταν οι υποψηφιότητες για τη θέση του Κοσμήτορα υπερβαίνουν τις τρεις), η γενική εποπτεία και ο έλεγχος της λειτουργίας του Πανεπιστημίου, η έγκριση του ετήσιου και τελικού οικονομικού προϋπολογισμού και των τροποποιήσεών του, η έγκριση του ετήσιου προγραμματισμού και απολογισμού για την αξιοποίηση της περιουσίας του Ιδρύματος, η έγκριση του ετήσιου απολογισμού των δραστηριοτήτων και της εν γένει λειτουργίας του Ιδρύματος.

Αντίθετα, σύμφωνα με το νόμο-πλαίσιο του 1982 το Πανεπιστήμιο διαρθρώνεται σε Τομείς, Τμήματα και Σχολές. Το Τμήμα δίνει ρόλο εξουσίας σε όλα τα μέλη του, επιτρέποντας τη συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών¹²⁷. Η Σύγκλητος «αποτελείται από τον πρύτανη, τους αντιπρυτάνεις, τους κοσμήτορες των σχολών, τους προέδρους των τμημάτων, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε τμήμα, δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών... συμμετέχουν επίσης και εκπρόσωποι των αναπληρωτών καθηγητών, επίκουρων καθηγητών και λεκτόρων σε αριθμό ίσο προς το ένα τρίτο των τμημάτων του Α.Ε.Ι....»¹²⁸. Τα καθήκοντα της Συγκλήτου αφορούν «στην εποπτεία της λειτουργίας του Α.Ε.Ι. και της τήρησης των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού του, στον καθορισμό της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του Α.Ε.Ι., στην υποβολή προτάσεων για την παραγωγή και τη διαρκή εκπαίδευση και επιμόρφωση του λαού, καθώς και για τη συνεργασία με ελληνικά ή ξένα εκπαιδευτικά ή μορφωτικά Ιδρύματα και με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς»¹²⁹. Ο Πρύτανης, οι Αντιπρυτάνεις και οι Κοσμήτορες της Σχολής εκλέγονται με τετραετή θητεία. Ο Πρύτανης «διευθύνει το Α.Ε.Ι., εποπτεύει την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών, των

ανάδειξης των Οργάνων της Διοίκησης του Ιδρύματος και επιλέγει το Γραμματέα του Ιδρύματος, κ.ά. (Γιάννα Καρύμπαλη-Τσίππαιου, Καθηγήτρια Τμήματος Νομικής, ΑΠΘ, Μέλος Συμβουλίου ΑΠΘ).

¹²⁷ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 83-86.

¹²⁸ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 161-162.

¹²⁹ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 163.

σχολών και των τμημάτων του...»¹³⁰. Το Πρυτανικό Συμβούλιο «εισηγείται στη Σύγκλητο τον προϋπολογισμό του Α.Ε.Ι., το πρόγραμμα έργων του Α.Ε.Ι. και εποπτεύει την εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων...»¹³¹.

Ο νέος νόμος 4009/2011 καταργεί το Τμήμα και τον Τομέα ως βασικές διοικητικές και ακαδημαϊκές μονάδες, χωρίς αυτόνομη διοικητική λειτουργία και ιδρύει τη Σχολή¹³². Ως όργανα του Ιδρύματος αναδεικνύονται το Συμβούλιο¹³³, η Σύγκλητος και ο Πρύτανης με διακριτές αρμοδιότητες. Ειδικότερα, οι υποψήφιοι για τη θέση του Πρύτανη καθίστανται εκλόγιμοι από το Συμβούλιο, ενώ μπορούν να υποβάλλουν αίτηση και Καθηγητές από ξένα Πανεπιστήμια (εκδίδεται «Διεθνής Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τη θέση του Πρύτανη» στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα/Προκήρυξη)¹³⁴. Ο Καθηγητής Μπαμπινιώτης αξιολογεί επιπλέον ως πολύ σημαντική την απεξάρτηση των Α.Ε.Ι. μέσω του Συμβουλίου Ιδρύματος από το Υπουργείο Παιδείας, ενώ σύμφωνα με τον Καθηγητή τα όργανα διοίκησης (Συμβούλιο, Σύγκλητος) είναι ολιγομελή, γεγονός που θα προσδώσει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στις αποφάσεις τους¹³⁵. Ο Καθηγητής συνεχίζει, αναφέροντας ότι με το νέο νόμο η Σύγκλητος, η οποία αποτελεί το ανώτατο δημοκρατικά εκλεγμένο όργανο διοίκησης των Α.Ε.Ι., υποβαθμίζεται μπροστά στις υπερεξουσίες του νέου Συμβουλίου Ιδρύματος. Το Συμβούλιο αποφασίζει για όλα τα καίρια θέματα του Πανεπιστημίου, σε μια ελπιδοφόρα προσπάθεια να ξεπεράσουν τα Α.Ε.Ι. βασικά προβλήματα και αντιξοότητες που δυσχεραίνουν την ουσιαστική αποστολή τους στην κοινωνία¹³⁶.

¹³⁰ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 184.

¹³¹ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 171.

¹³² Υποχωρώντας στις έντονες πιέσεις των Πανεπιστημιακών Καθηγητών το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε νομοσχέδιο στις 30.07.2012, το οποίο περιλαμβάνει αλλαγές στις ισχύουσες διατάξεις του νόμου 4009/2011. Οι αλλαγές στο νέο νομοσχέδιο για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση εδραίωνουν το Τμήμα ως βασική και αυτόνομη ακαδημαϊκή μονάδα του Πανεπιστημίου (ενώ πριν βασική ακαδημαϊκή μονάδα ήταν η Σχολή), ενώ την ευθύνη των ακαδημαϊκών θεμάτων έχει η Σύγκλητος, σε αντίθεση με το νόμο 4009/2011 που έδινε αυτήν την αμοδιότητα στα Συμβούλια των Ιδρυμάτων. Οι αλλαγές αυτές συμπεριελήφθησαν στον επόμενο νόμο για τα Α.Ε.Ι. (4076/2012), ο οποίος ψαλιδίζει ορισμένες αρμοδιότητες και εξουσίες που έδινε ο νόμος 4009/2011 στο Συμβούλιο Ιδρύματος. Κατά συνέπεια, τα Τμήματα διατηρούν όλες τις ακαδημαϊκές τους αρμοδιότητες, διοικητικά όμως υπάγονται στις Σχολές των Α.Ε.Ι..

¹³³ Αναφέραμε παραπάνω τη συγκρότηση και τη σύνθεση του Συμβουλίου και όπως αυτά σημειώνονται στο Άρθρο 8 «Όργανα του Ιδρύματος», παράγραφος 2, εδάφια α και β.

¹³⁴ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 8 «Όργανα του Ιδρύματος», Παράγραφος 19.

¹³⁵ «Τα συν και τα πλην του νέου νόμου» του **Γ. ΜΠΑΜΠΙΝΙΩΤΗ**, (Καθηγητής Γλωσσολογίας και τ. Πρύτανης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Το Βήμα» (δημοσίευση: 28.08.2011), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=416761> (28.05.2012).

¹³⁶ «Τα συν και τα πλην του νέου νόμου» του **Γ. ΜΠΑΜΠΙΝΙΩΤΗ**, (Καθηγητής Γλωσσολογίας και τ. Πρύτανης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Το Βήμα» (δημοσίευση: 28.08.2011), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=416761> (28.05.2012).

Σύμφωνα με την Κινητή το νέο θεσμικό πλαίσιο για τα Α.Ε.Ι. θα επιφέρει τη λογοδοσία των Πανεπιστημιακών αρχών και των μελών ΔΕΠ ενισχύοντας τη διαφάνεια, αφού το σημαντικότερο είναι ότι εγκαθίστανται διαδικασίες λογοδοσίας των Πανεπιστημιακών Αρχών και των ΔΕΠ, ενώ θα ενδυναμώσει τη συνεργασία με την κοινωνία, απαλλάσσοντας το ελληνικό Πανεπιστήμιο από φαινόμενα πελατειακών σχέσεων που υπονομεύουν την εμπιστοσύνη της Πολιτείας για τη λειτουργία των Πανεπιστημίων. Γενικεύεται δηλαδή η αξιολόγηση που συνδέεται με τη λογοδοσία και επιτυγχάνεται η διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου, η οποία τώρα εντείνεται. Κατά αυτόν τον τρόπο, επιτυγχάνεται η απρόσκοπτη επικοινωνία με τα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Η Καθηγήτρια επισημαίνει ότι η σημαντικότερη αλλαγή με το νέο νόμο είναι η λογοδοσία. Όπως λέει χαρακτηριστικά ο Πρύτανης να λογοδοτεί στο Συμβούλιο. Να έχει η Πολιτεία μια εικόνα για το πώς λειτουργεί το Πανεπιστήμιο και πως αξιοποιούνται τα χρήματα. Τα μέλη ΔΕΠ λογοδοτούν στον Κοσμήτορα, γίνεται αξιολόγηση, όχι μόνο σε όσους εξαρτώνται για την εκλογή τους. Το ιδεώδες είναι η Αριστεία. Το Πανεπιστήμιο τώρα λειτουργεί προς χάριν των ΔΕΠ, όχι των φοιτητών. Αυτό όμως δεν μπορεί να συνεχιστεί. Όταν δεν υπάρχει έλεγχος και αξιολόγηση και δεν αντιδρούμε, είμαστε ικανοποιημένοι με το ισχύον καθεστώς. Η αντίδραση δαιμονοποιείται. Το ελληνικό Πανεπιστήμιο οφείλει να είναι συνδεδεμένο με την κοινωνία και όχι υποταγμένο στην κοινωνία, όπως συμβαίνει αυτήν τη στιγμή. Αν έχει εμπιστοσύνη στις δυνάμεις, τις κρίσεις και τις αξίες του δεν πρέπει να φοβάται¹³⁷.

Κατά την άποψη του Σταυρακάκη, το Συμβούλιο Ιδρύματος αναλαμβάνει τις αρμοδιότητες που είχε πριν το Υπουργείο Παιδείας. Ενισχύεται δηλαδή η αυτοτέλεια του Πανεπιστημίου, το Πανεπιστήμιο είναι πλέον αυτοδιοίκητο. Η κάθε απόφαση πριν έπρεπε να εγκρίνεται από το Υπουργείο Παιδείας, τώρα θεσμοθετείται η αυτοτέλεια. Ο Καθηγητής είναι αμερόληπτος στην κριτική του αναφέροντας ότι το γεγονός ότι οι Καθηγητές θα δημιουργήσουν προγράμματα σπουδών, θα φέρουν προγράμματα από το εξωτερικό σε συνεργασία με ξένα Ιδρύματα, θα δημιουργήσει πολύ καλά Ιδρύματα και πάρα πολλά άχρηστα Ιδρύματα, Ιδρύματα με πολύ μικρή μάζα Καθηγητών, που δεν είναι ικανοί, θα «πάνε κάτω», ενώ κάποια Ιδρύματα θα ανέβουν ψηλά. Συνδυάζοντας όλα αυτά με την αυτονομία που θα επικρατήσει το Πανεπιστήμιο μπορεί να πάει πολύ

¹³⁷ «Που πηγαίνει το Δημόσιο Πανεπιστήμιο; Προκλήσεις και Προοπτικές, Δυνατότητες και Κίνδυνοι» της **B. KINTH**, (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλοσοφίας στο Τμήμα Μεθοδολογίας Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, μέλος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Πρωτοβουλία και ευθύνη για τα ελληνικά Πανεπιστήμια- Παρατηρητήριο», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://paratiritirio.files.wordpress.com> (09.03.2012).

ψηλά και γρήγορα. Έξω από το Πανεπιστήμιο υπάρχει η ΑΔΙΠ¹³⁸. Η νέα ΑΔΙΠ αντικαθιστά το Υπουργείο Παιδείας. Κάνει την αξιολόγηση και φορτίζεται να κάνει τον έλεγχο των Πανεπιστημίων. Ο Πρόεδρος της ΑΔΙΠ πρέπει να διαθέτει υψηλές διοικητικές και επιστημονικές ικανότητες. Πρέπει να στηθεί μια σοβαρή ΑΔΙΠ, διαφορετικά πρέπει κάποιοι συνάδελφοι να στήσουν ένα καλό Πανεπιστήμιο. Τρίπολο που πρέπει να δουλέψει καλά για να προχωρήσει το Πανεπιστήμιο και το πολύ σημαντικό ρόλο θα το παίξει ο Πρόεδρος. Αυτό είναι το πιο σημαντικό για τα Πανεπιστήμια. Είναι ένας κρίσιμος οργανισμός, κρίκος στην ιστορία του οποίου ο Πρόεδρος που θα επιλεγεί από το Υπουργείο Παιδείας θα παίξει αυτόν το σημαντικό ρόλο. Για αυτό ο Καθηγητής τονίζει ότι πρέπει να γίνει συγχώνευση των Πανεπιστημίων, να προωθηθεί ο χωροταξικός ανασχεδιασμός των Ιδρυμάτων και να γίνει μια σοβαρή συζήτηση για αυτό. Το θέμα του χωροταξικού ανασχεδιασμού είναι πολύ σημαντικό γιατί πρέπει να υπάρχει ενιαία διοίκηση ή συγχώνευση ομοειδών Τμημάτων ή Τομέων¹³⁹.

Άλλο ένα κρίσιμο ερώτημα, αυτό της αναδιάρθρωσης του εδαφικού σχεδιασμού του Πανεπιστημιακού Χάρτη και των Τμημάτων του, προκειμένου να μην υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις γνωστικών αντικειμένων. Σίγουρα, έχουν γίνει πολλές αλλαγές στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέχρι τη στιγμή που γράφονται αυτές οι γραμμές, στο πνεύμα που αναφέρεται παραπάνω και πιστεύουμε ότι στο μέλλον θα πραγματοποιηθούν κι άλλες, από τη στιγμή που θα εγκριθούν από τα Συμβούλια των Ιδρυμάτων οι Οργανισμοί – Οργανογράμματα και οι Εσωτερικοί Κανονισμοί των Πανεπιστημίων, σε μια προσπάθεια βελτίωσης και εξυγίανσης του χώρου της Ανώτατης Εκπαίδευσης και σύνδεσής του με το πνεύμα της αξιολόγησης και του διεθνούς ρόλου των Α.Ε.Ι..

5.4. Ο ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η διεθνοποίηση των σπουδών και της έρευνας έχει ενταθεί με τη βοήθεια των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών, με αποτέλεσμα να αυξάνεται ο

¹³⁸ Α.Δ.Π.: Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Ν. 4009/2011, Άρθρο 64, Παράγραφος 1).

¹³⁹ «Μετά παρρησίας τολμάν» του **ΝΙΚΟΥ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ** (Αναπληρωτής Καθηγητής στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή» (δημοσίευση: 24.07.2012), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.metarithmisi.gr/el/readText.asp?textID=10536> (30.10.2012).

ανταγωνισμός ανάμεσα στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης στο εσωτερικό κάθε χώρας, αλλά και σε διεθνές περιβάλλον. Η ποιότητα της εκπαίδευσης αποτελεί πλέον έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες αυτού του ανταγωνισμού, με αποτέλεσμα η δημιουργία και ύπαρξη μηχανισμών διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας να έχει πρωταρχική θέση στην ατζέντα των πολιτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη. Η ποιότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση έχει πολλές ερμηνείες, ενώ έχουν αναπτυχθεί διαφορετικές προσεγγίσεις σε ό,τι έχει σχέση με τους εσωτερικούς ή τους εξωτερικούς φορείς που διενεργούν την αξιολόγηση της ποιότητας της ακαδημαϊκής μονάδας. Ως αποτέλεσμα, η διασφάλιση της ποιότητας είναι εσωτερικό θέμα της ακαδημαϊκής μονάδας, ενώ η πιστοποίηση πραγματοποιείται από εξωτερικούς αξιολογητές, δίνοντας στο πρόγραμμα σπουδών την ισχύ, την ευελιξία και αναγνωρισιμότητα που του αξίζει. Η μέτρηση της ποιότητας είναι διαδικασία που περιλαμβάνει την αυτοαξιολόγηση και την εξωτερική αξιολόγηση¹⁴⁰. Σε κάθε περίπτωση, ο κυρίαρχος στόχος που αναπτύσσεται μέσα από τις διαδικασίες αξιολόγησης των Α.Ε.Ι. είναι η συνεχής αναβάθμιση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και της έρευνας που διεξάγεται, η στρατηγική ανάπτυξη των Ιδρυμάτων και η οικονομική τους ανταποδοτικότητα σε επίπεδο Ιδρυμάτων και προγραμμάτων σπουδών¹⁴¹.

Σύμφωνα με το νόμο-πλαίσιο του 1982 «αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Τμήματος»¹⁴². Η διαδικασία περιγράφεται αναλυτικά ως εξής: ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή από μέλη της Γ.Σ. του Τμήματος, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ. Η Γ.Σ. αποφασίζει για το Πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος. Η Γ.Σ. έχει τη δυνατότητα να επιλέξει και μαθήματα που ανήκουν σε άλλο Τομέα ή Τμήμα της ίδιας ή άλλης Σχολής. Έπειτα γίνεται ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη ΔΕΠ του Τομέα αυτού¹⁴³. Με τον τρόπο αυτόν εξασφαλιζόταν η ρύθμιση των θεμάτων από το ίδιο το Τμήμα, το οποίο συνεχίζει να αποτελεί και με το νέο θεσμικό πλαίσιο βασικό κύτταρο της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι..

¹⁴⁰ «Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης, Αθήνα, Ιούλιος 2007, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.hqaa.gr/linksoc2009/00A.pdf> (18.01.2014).

¹⁴¹ «Η Αξιολόγηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση» στον «Τριπτόλεμο» (περιοδική έκδοση), Αθήνα, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, τεύχος 35, Καλοκαίρι 2013.

¹⁴² **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, σσ. 383 (άρθρο 24, παράγραφος 6).

¹⁴³ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2008, Άρθρο 24.

Με το νέο νόμο επιδιώκεται η διεθνοποίηση, το άνοιγμα προς τα έξω, η κινητικότητα και η εξωστρέφεια του προγράμματος σπουδών, σύμφωνα με τις εξελίξεις που αντιστοιχούν στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (πιστωτικές μονάδες, προγράμματα σπουδών συνεργασίας, διεθνή προγράμματα σπουδών)¹⁴⁴. Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται σε κύκλους, καθένας εκ των οποίων αντιστοιχεί σε συγκεκριμένες πιστωτικές μονάδες¹⁴⁵, που έχουν τη δυνατότητα να μπορούν να αντικατοπτρίσουν την αξία τους και στο εξωτερικό, στην περίπτωση που ο φοιτητής/φοιτήτρια θελήσει να συνεχίσει σε άλλη χώρα τις σπουδές του. Ο πρώτος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει 180 πιστωτικές μονάδες, ο δεύτερος κύκλος σπουδών (μεταπτυχιακά) 60 ή 120 πιστωτικές μονάδες και ο τρίτος κύκλος σπουδών (διδακτορικές σπουδές) 60 ή 120 πιστωτικές μονάδες¹⁴⁶. Το πρόγραμμα σπουδών καθορίζεται από ειδική επιτροπή (καθηγητές του οικείου γνωστικού αντικείμενου) και εγκρίνεται από τον Πρύτανη, υπόκειται σε διαδικασία πιστοποίησης, ενώ πλέον είναι υποχρεωτικό να αναγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών και τα προσόντα που αποκτώνται από το σύνολό του¹⁴⁷.

Σύμφωνα με τον Πανούση, η κινητικότητα είναι μια θετική εξέλιξη, εάν σκεφτούμε ότι στις Η.Π.Α. η μέθοδος αυτή είναι εκτεταμένη και χρησιμοποιείται σε μεγάλο αριθμό προγραμμάτων σπουδών, μέσω της διαδικασίας της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Ο Καθηγητής θεωρεί επίσης θετική τη δημιουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών, γεγονός που τα κάνει περισσότερο ευέλικτα. Αν και πιστεύει στην αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών, ο ίδιος παραμένει ακόμη επιφυλακτικός ως προς την πιστοποίησή τους και αυτό γιατί τη συνδέει με το πλαίσιο ανομίας, που συνεχίζει την ύπαρξή του στο ελληνικό Πανεπιστήμιο¹⁴⁸. Από την άλλη, το γεγονός ότι

¹⁴⁴ Η ιδέα μιας Ενωμένης Ευρώπης σε στρατιωτικό, οικονομικό, πολιτικό επίπεδο ξεκίνησε από το τέλος του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου και σφράγισε την πορεία όλων των Ευρωπαϊκών χωρών. Ταυτόχρονα η πορεία αυτή καλλιέργησε και την ιδέα μιας κοινής Ευρωπαϊκής πολιτικής στους τομείς της γνώσης και της εκπαίδευσης, αποτυπώνοντας στην πράξη την επιθυμία των κρατών μελών της Ε.Ε. για μια ενιαία Ευρώπη της Γνώσης. Κατά αυτόν τον τρόπο, οδηγηθήκαμε στη Συμφωνία της Μπολόνια (1999) που περιγράψαμε παραπάνω. Το ζητούμενο δηλαδή είναι η αξιοποίηση μιας αναπτυσσόμενης Ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας και των απαιτήσεων που απορρέουν από την Κοινωνία της Γνώσης, κατά τρόπο ώστε να διαμορφωθούν ανάλογες θεσμικές αλλαγές στα Α.Ε.Ι. που θα εξασφαλίζουν στους αποφοίτους τους τη δυνατότητα πρόσληψής τους στην αγορά εργασίας βάσει ισότιμων επαγγελματικών τίτλων (από ιστοσελίδες του ιστότοπου της EUA: European University Association, <http://www.eua.be/Home.aspx>).

¹⁴⁵ ECTS-Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων: με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η αναγνώριση των πτυχίων μεταξύ Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων χωρίς σοβαρά προβλήματα. Ως αποτέλεσμα, ενισχύεται η κινητικότητα των αποφοίτων των Ευρωπαϊκών Α.Ε.Ι..

¹⁴⁶ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 30 «Διάρθρωση των σπουδών».

¹⁴⁷ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 32 «Πρόγραμμα σπουδών».

¹⁴⁸ «Δημόσιες ετεροτοπίες & μη-δημόσιες ουτοπίες» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.ntua.gr/anavathmisi/files/24062005/Mh-kerdoskopika-Panepistimia-Panousis.pdf> (12.01.2014).

στις επιτροπές απονομής διδακτορικών διπλωμάτων σπουδών δεν συμμετέχει ο επιβλέπων καθηγητής του διδακτορικού, μόνο ωφέλιμο μπορεί να είναι γιατί συνιστά μια σημαντική προσπάθεια εξυγίανσης μιας ακόμη πτυχής ανομίας που είχε οδηγήσει τα Πανεπιστήμια σε τέλμα.

Ωστόσο, σύμφωνα με το νέο θεσμικό πλαίσιο για τα Α.Ε.Ι. δίνεται η δυνατότητα στα Ιδρύματα να οργανώνουν και να προσφέρουν προγράμματα σπουδών έπειτα από τη συνεργασία τους με σχολές από άλλα Ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής και σε ξένη γλώσσα¹⁴⁹, εισάγονται στα Ιδρύματα προγράμματα δια βίου μάθησης στην παραδοσιακή τους μορφή ή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης¹⁵⁰, ενώ συγχρόνως παρέχεται η δυνατότητα συνεργασίας των Πανεπιστημίων με ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα της χώρας ή του εξωτερικού για την οργάνωση μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών¹⁵¹. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη λειτουργία όλων των προγραμμάτων σπουδών είναι η πιστοποίησή τους από την ΑΔΙΠ (Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση) και όπως ορίζει το νέο θεσμικό πλαίσιο για τα Α.Ε.Ι.¹⁵²

Σύμφωνα με την Κινή, η συμμετοχή των φοιτητών και τα προγράμματα σπουδών είναι τα δύο μεγάλα θέματα που ανατρέπει ο νόμος 4009/2011. Και αυτό γιατί η συμμετοχή των φοιτητών δεν έχει περαιτέρω χρησιμότητα για τη λειτουργία των Α.Ε.Ι., καθώς αυτή η συμμετοχή τίθεται υπό τον έλεγχο κομμάτων και προσωπικών συμφερόντων, γεγονός που δεν προσφέρει στο σύνολο της φοιτητικής κοινότητας, ενώ η ευελιξία που αποκτιέται στα νέα προγράμματα σπουδών έρχεται να συμβαδίσει με τις νέες εξελίξεις που ακολουθούνται σε παγκόσμιο επίπεδο. Η Κινή υποστηρίζει, σε αντίθεση με τον Πανούση, ότι οι Καθηγητές θα μπορούν να δημιουργήσουν προγράμματα σπουδών και να λάβουν την απαραίτητη πιστοποίηση, που θα ενεργήσει ως αξιόπιστο εργαλείο, γεγονός που θα οδηγήσει τα προγράμματα αυτά στη συγκρότηση και αναγνώρισή τους. Ο πυρήνας της ακαδημαϊκής ελευθερίας είναι η δημιουργική σύνθεση έρευνας και διδασκαλίας¹⁵³.

¹⁴⁹ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 40 «Προγράμματα σπουδών συνεργασίας μεταξύ Α.Ε.Ι.» και Άρθρο 44 «Διοργάνωση σπουδών σε ξένη γλώσσα».

¹⁵⁰ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 43 «Προγράμματα σπουδών δια βίου μάθησης».

¹⁵¹ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 42 «Συνεργασία Α.Ε.Ι. και ερευνητικών κέντρων».

¹⁵² Νόμος 4009/2011, Άρθρο 45 «Πιστοποίηση και χρηματοδότηση προγραμμάτων σπουδών».

¹⁵³ «Που πηγαίνει το Δημόσιο Πανεπιστήμιο; Προκλήσεις και Προοπτικές, Δυνατότητες και Κίνδυνοι» της **B. KINTH**, (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλοσοφίας στο Τμήμα Μεθοδολογίας Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, μέλος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Πρωτοβουλία και ευθύνη για τα ελληνικά Πανεπιστήμια- Παρατηρητήριο», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://paratiritirio.files.wordpress.com> (09.03.2012).

5.5. Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΕ ΤΗ ΜΕΤΕΠΕΙΤΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Σύμφωνα με την Καθηγήτρια Γ. Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη η εκπαίδευση ως προοδευτικός μηχανισμός εντάσσεται στις κοινωνικοπολιτικές δομές που ρυθμίζουν τη ζωή του συνόλου, ενώ η ολοένα και μεγαλύτερη ένταξη των εργαζομένων στο θεσμοθετημένο εργασιακό περιβάλλον από το κράτος φαίνεται να σχετίζεται άμεσα με τη σχολική επίδοση και την εκπαιδευτική βαθμίδα, γεγονός που συνάδει με το χαρακτήρα της εκπαίδευσης ως φαινόμενο συνδεδεμένο άρρηκτα με τις επικρατούσες κοινωνικές και οικονομικές σχέσεις και την αναπαραγωγή τους¹⁵⁴.

Η εκπαίδευση σύμφωνα με Πανούση αποτελεί ενέργεια της κοινωνίας και οι σκοποί της δεν είναι αντίθετοι από τους σκοπούς της κοινωνίας. Ο Καθηγητής είναι αμείλικτος: «η σαφής διάκριση μεταξύ Πανεπιστημίων και εμπορικών οργανισμών φαίνεται να έχει παρέλθει. Τα προϊόντα της οικονομίας κι οι γνώσεις συνιστούν κοινό παρανομαστή. Η μεταφύτευση των οργανωτικών δομών των επιχειρήσεων στη λειτουργία των εκπαιδευτικών θεσμών συνεχώς προχωράει. Από την ακαδημαϊκή κοινότητα έχουμε περάσει στους πελάτες ή χρήστες ενός αγοραία προσφερόμενου προϊόντος και από την αυτονομία διολισθήσαμε στη λογική της παραγωγικότητας και της οργανωτικής σύνδεσης Α.Ε.Ι. – επιχειρήσεων»¹⁵⁵. Από την άλλη, το Πανεπιστήμιο, συνεχίζει ο Καθηγητής, χρειάζεται να είναι ετοιμοπόλεμο: να μπορεί να αντιμετωπίσει τη φτώχεια, την αδικία, τη μετανάστευση. Και αυτό αποτελεί στήριξη και εχέγγυο δημοκρατίας για την ανάπτυξη νέων πολιτικών και νέων μηχανισμών αντιμετώπισης, διαχείρισης και επίλυσης των προβλημάτων που θέτει η ολοένα αυξανόμενη ανεργία στους αποφοίτους, ώστε να μην καταλήγουν στη λογική της περιθωριοποίησης με τη λήψη του πτυχίου τους, αλλά το τελευταίο να τους έχει εφοδιάσει με εκείνες τις προϋποθέσεις που θα τους εντάξουν σε καθεστώς μόνιμης και σταθερής απασχόλησης. Εξάλλου, το συντριπτικό ποσοστό των αποφοίτων επιδιώκει την εργασιακή του αποκατάσταση και σταδιοδρομία, ενώ ένα ελάχιστο ποσοστό ενδιαφέρεται να ακολουθήσει ακαδημαϊκή καριέρα¹⁵⁶.

¹⁵⁴ **ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ**, *Εκπαιδευτική πολιτική & πρακτική: κοινωνιολογική ανάλυση*, Αθήνα, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2003, σσ. 31.

¹⁵⁵ «Όταν τα Πανεπιστήμια μας πάνε πίσω» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.nonpapernews.gr/component/k2/item/2227> (20.06.2013).

¹⁵⁶ «Όταν τα Πανεπιστήμια μας πάνε πίσω» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.nonpapernews.gr/component/k2/item/2227> (20.06.2013).

Στην ουσία, η επαγγελματική αποκατάσταση, η ασφάλεια και η αποφυγή της ανεργίας είναι οι λόγοι που οι περισσότεροι νέοι αγωνίζονται να πάρουν ένα πτυχίο. Ένα πτυχίο που θα είναι ικανό να απομακρύνει τον εφιάλητη της ανεργίας και της καθυστέρησης εξεύρεσης εργασίας και να τους εντάξει στο εργασιακό περιβάλλον όσο το δυνατόν συντομότερα. Ωστόσο, δεν λείπουν κι εκείνοι που θεωρούν ότι ο νόμος 4009/2011 απαξιώνει την έννοια της Πανεπιστημιακής γνώσης και οδηγεί στην ποδηγέτηση του ρόλου των Πανεπιστημίων και της έρευνας που τα τελευταία επιτελούν. Ο Καθηγητής Φυσικής Γιώργος Τριμπέρης¹⁵⁷ υποστηρίζει ότι ο νέος νόμος «εξαφανίζει τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου, αλλάζει δραματικά το ρόλο του, εμπορευματοποιώντας τη λειτουργία του, «απενδύει» τους λειτουργούς του από την Πανεπιστημιακή τήβεννο και τους φοράει το κοστούμι του εμπορικού αντιπροσώπου»¹⁵⁸.

Ο Πανεπιστημιακός Ε. Μπιτσάκης επισημαίνει ότι πρόκειται για μια νέα φεουδαρχική σχέση όπου ο ερευνητής-καθηγητής συνδέεται απευθείας με την επιχείρηση και έχει στη διάθεση του ένα εργατικό δυναμικό – προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές - που εργάζονται σε συνθήκες δουλοπαροικίας. Η έρευνα δεν είναι ελεύθερη κάτω από αυτές τις συνθήκες, υπάρχει άμεση εξάρτηση του επιστήμονα από την επιχείρηση¹⁵⁹. Ο Καθηγητής θεωρεί ότι οι αλλαγές που προωθούνται μετασχηματίζουν τη σχέση των Πανεπιστημίων με το κράτος και την αγορά εργασίας και αυτή είναι μια σημαντική εξέλιξη. Η σχέση αυτή που αναπτύσσεται ανάμεσα στο κράτος και τα Πανεπιστήμια έρχεται να ενισχύσει τον ισχυρό ρόλο του κράτους, που χρησιμοποιεί το Πανεπιστήμιο ως ιδεολογικό μηχανισμό και όργανο εκσυγχρονισμού, υπό την επιρροή των διαφορετικών μορφών πολιτικής. Οι κυβερνήσεις έρχονται δηλαδή να αποφασίσουν για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής, τη διαχείριση ζητημάτων που σχετίζονται με τη διοίκηση, τη λειτουργία, τη δομή και τη χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων. Ο κίνδυνος, ωστόσο, συνεχίζει να υφίσταται με εμφανείς τις τάσεις αλλοίωσης του χαρακτήρα του Πανεπιστημίου, μετατρέποντάς το σε παράρτημα των

¹⁵⁷ Γιώργος Τριμπέρης: Καθηγητής στον Τομέα Φυσικής Στερεάς Κατάστασης στο Τμήμα Φυσικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

¹⁵⁸ **ΤΡΙΜΠΕΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Η Πανεπιστημιακή Κοινότητα απέναντι στον Νέο Νόμο για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Νοέμβριος 2011, αρ. φύλλου 179.

¹⁵⁹ «Νεοφεουδαρχικό το επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο» του **ΕΥΤΥΧΗ ΜΠΙΤΣΑΚΗ** (Ομότιμος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kandanos.eu/node/806> (04.12.2011).

εταιρειών που βγάζουν χρήματα, γεγονός που θα συντελέσει στη ριζική του αλλοτρίωση¹⁶⁰.

Από την άλλη, ο νέος νόμος για την Ανώτατη Εκπαίδευση συντάσσεται με το πνεύμα και τις επιταγές της κοινωνίας της γνώσης, όπως προαναφέραμε, ενώ όπως αναφέρεται στο θεσμικό πλαίσιο, τα Α.Ε.Ι. οφείλουν να συνδεθούν ουσιαστικά με την κοινωνία και την οικονομία. Η κοινωνία της γνώσης θεωρείται ότι προϋποθέτει μια ποιοτική εκπαίδευση και η ποιότητα σήμερα έχει να κάνει με τους νόμους και τις συνθήκες της αγοράς. Επομένως, η εγκαθίδρυση μιας αμοιβαίας επωφελούς αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στους φοιτητές που μπορούν να εξασκούνται σε επιχειρήσεις και ως απόφοιτοι να έχουν έτσι εκπονήσει ένα σημαντικό βήμα προς την ένταξή τους στην αγορά εργασίας μόνο αρνητική θεωρείται ότι δεν είναι, σε αντίθεση με εκείνους που θεωρούν ότι αυτό υποβιβάζει το ρόλο και τη σπουδαιότητα της πανεπιστημιακής γνώσης. Εξάλλου, και ο Σταυρακάκης θεωρεί ότι τίποτα κακό δεν υπάρχει από τη σύνδεση του φοιτητή με την αγορά εργασίας, αφού το ζητούμενο είναι η επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων και η ένταξή τους στην αγορά εργασίας, γιατί στην ουσία για αυτόν ακριβώς το λόγο σπουδάζουν.

Η Κινή αναφέρει πως μόνο ευσώνο θεωρείται το γεγονός της σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την έρευνα και τις επιχειρήσεις. Όπως τονίζει όμως για να μην οδηγηθεί το Πανεπιστήμιο στην παραγωγή υποβεβλημένης γνώσης, το ίδιο το Πανεπιστήμιο θα κρίνει πως θα αξιολογήσει τους όρους και τις σχέσεις του Πανεπιστημίου με την αγορά και την κοινωνία. Όχι π.χ. ο Λάτσης που θα μπορεί να έχει έδρα να κατευθύνει την έρευνα. Δεν θα πρέπει να υπαγορεύουν οι εξωτερικοί (ενν. τα εξωτερικά μέλη του Συμβουλίου) του Πανεπιστημίου την έρευνα. Το ίδιο το Πανεπιστήμιο να έχει την ευθύνη για την έρευνα, που να τη συνδέει με την κοινωνία, την αγορά και την οικονομία. Το Πανεπιστήμιο τονίζει να είναι συνδεδεμένο με την κοινωνία, όχι να υποτάσσεται στην κοινωνία¹⁶¹.

Από την άλλη, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε συνεργασία με τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) εγκαινίασε ένα νέο εργαλείο αυτοαξιολόγησης μέσω του διαδικτύου, που θα βοηθήσει τα Πανεπιστήμια να

¹⁶⁰ «Νεοφεουδαρχικό το επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο» του **ΕΥΤΥΧΗ ΜΠΙΤΣΑΚΗ** (Ομότιμος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kandanos.eu/node/806> (04.12.2011).

¹⁶¹ «Που πηγαίνει το Δημόσιο Πανεπιστήμιο; Προκλήσεις και Προοπτικές, Δυνατότητες και Κίνδυνοι» της **Β. ΚΙΝΤΗ**, (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλοσοφίας στο Τμήμα Μεθοδολογίας Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, μέλος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Πρωτοβουλία και ευθύνη για τα ελληνικά Πανεπιστήμια-Παρατηρητήριο», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://paratiritirio.files.wordpress.com> (09.03.2012).

αντιληφθούν στο κατά πόσον ενισχύουν την επιχειρηματικότητα, αξιολογώντας δηλαδή τις επιδόσεις τους στην επιχειρηματικότητα¹⁶².

¹⁶² «How entrepreneurial is your Higher Education Institution?», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <https://heinnovate.eu/intranet/main/index.php> (28.02.2014).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

Συμπεράσματα

Το ελληνικό Πανεπιστήμιο σήμερα βρίσκεται αντιμέτωπο με μια πολύπλευρη κρίση νομιμοποίησης, που εμπεριέχει την κοινωνία, την οικονομία, την αξιοπιστία ως προς την οργανωτική και διοικητική λειτουργία του. Παράλληλα, τα δίπολα δημόσιο-ιδιωτικό, εσωστρέφεια-εξωστρέφεια, εκπαίδευση-έρευνα, κοινωνικό Πανεπιστήμιο-επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο ζητούν την ορθή τοποθέτησή τους με βάση το νέο νομοθετικό πλαίσιο που έχει αναδυθεί, ενώ συγχρόνως η ελληνική κοινωνία δεν έχει παύσει να εκφράζει το αίτημα για μαζική Ανώτατη Εκπαίδευση, που τώρα συνδέει τα πτυχία με την αγορά εργασίας, αλλαγή καθυστερημένη αλλά περισσότερο αναγκαία από ποτέ άλλοτε¹⁶³. Αναπόφευκτα, η πολυπλοκότητα της οικονομικής κρίσης που ταλανίζει τη χώρα δεν πρέπει να συνδέεται με την απαξίωση, την υποτίμηση του σημαντικού έργου των Πανεπιστημιακών δασκάλων και τον ίδιο το θεσμό του ελληνικού Πανεπιστημίου. Η μεταρρυθμιστική αναγκαιότητα εκφράζεται μέσα από τους νόμους 4009/2011, 4076/2012 και 4115/2013 που αποσκοπούν να θέσουν σε εξέλιξη ουσιαστικές κυοφορούμενες μεταρρυθμίσεις προς όφελος του ελληνικού Πανεπιστημίου που θα μπορεί να στέκεται επάξια στον ανταγωνισμό ξένων Πανεπιστημίων, αξιοποιώντας το σημαντικό έργο που επιτελείται μέσα στους κόλπους του.

Ο νέος νόμος που επικεντρωθήκαμε (4009/2011) μετασχηματίζει την έννοια της δημοκρατίας, επιχειρεί τη διεθνοποίηση και την αξιολόγηση του δημόσιου Πανεπιστημίου σύμφωνα με τα πρότυπα που ισχύουν σε άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού εδώ και δεκαετίες. Οι θεωρούμενες ως παθογένειες του συστήματος (συμμετοχή φοιτητών, προβληματική διοίκηση των Πανεπιστημίων όπου συμμετείχαν φοιτητές και κόμματα, προγράμματα σπουδών) με το νέο θεσμικό πλαίσιο επιχειρείται να εξαλειφθούν. Σύμφωνα με τον Τριμπέρη, τα πραγματικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η Ανώτατη Εκπαίδευση στη χώρα μας έχουν κατά καιρούς αποτυπωθεί από τους Πανεπιστημιακούς με συστηματικό τρόπο. Καλό είναι, συνεχίζει ο Καθηγητής, η Πολιτεία να μελετήσει τις ανάγκες, να συμπορευτεί με τους Πανεπιστημιακούς και να προσανατολιστεί στην κατεύθυνση της ενίσχυσης του δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης, της διάδοσης της μόρφωσης και της έρευνας που αντιστοιχεί στις

¹⁶³ «Η μεταρρύθμιση του ελληνικού Πανεπιστημίου» του **ΞΕΝΟΦΩΝ Ι. ΚΟΝΤΙΑΔΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.contiades.gr/index2.php?option=com_content&task=view&id=35&pop=1.. (28.05.2012).

σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης, στις κοινωνικές ανάγκες και στην υπεράσπιση του δικαιώματος της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών¹⁶⁴.

Από την άλλη, ο χαρακτήρας της παγκοσμιοποίησης σηματοδότησε την «οικονομική ανάπτυξη με οποιοδήποτε κόστος». Το πέρασμα από μια «οικονομία της αγοράς» σε μια «οικονομία της γνώσης» ανέτρεψε την καθεστηκυία τάξη πραγμάτων, επιφέροντας αλλαγές με πολλούς τρόπους σε όλες τις πτυχές του κοινωνικού κατεστημένου. Η πληροφορική επανάσταση και οι νέες τεχνολογίες δημιούργησαν ένα νέο καταμερισμό σε προϊόντα, εμπορεύματα, ανθρώπους, αξίες και γνώσεις, ενώ το κριτήριο για την πρόσβαση σε αυτές τις νέες τεχνολογίες αποτέλεσε η εκπαίδευση. Νέα εκπαιδευτικά πρότυπα αναδύθηκαν, μετασχηματίζοντας το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα προκειμένου αυτό να παραμείνει έντονα ανταγωνιστικό στο νέο διεθνικό παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον, ενώ η ιδέα της αυξανόμενης κυριαρχίας της πληροφορίας και της γνώσης μέσω του υποκειμένου που είναι σε θέση να πουλάει, να μεταβιβάζει ή να διαχειρίζεται την πληροφορία προς όφελός του, άλλαξε την εκπαιδευτική πολιτική των κρατών.

Στη μεταβιομηχανική, μετανεωτερική εποχή η παγκοσμιοποίηση της εκπαίδευσης από το πρωτοβάθμιο επίπεδο κινητοποιεί τη μαζική ανταπόκριση των πολιτών, επιφέρει αλλαγές στις κυβερνήσεις, κατευθύνει τη γνώση σε συγκεκριμένες διαδρομές, αποκλείοντας άτομα χωρίς οικονομικά ερείσματα, οδηγεί στη δια βίου μάθηση, σηματοδοτώντας τις απαρχές της διασύνδεσης των εργασιακών σχέσεων με το χώρο του Πανεπιστημίου. Αν και οι αλλαγές αυτές έχουν γίνει πλέον ορατές και στην Ελλάδα, κρίνεται σκόπιμο να σκεφτούμε εάν επιτυγχάνεται ο στόχος της εκπαίδευσης και αν οι γενιές που μεγαλώνουν έχουν καλύτερες προοπτικές μέσω της δια βίου μάθησης, την οποία το άτομο πρέπει να υιοθετήσει σε όλη τη διάρκεια της ζωής του για να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται σε αυτά που του ζητούν.

Πολλοί υποστηρίζουν ότι το Πανεπιστήμιο οφείλει να λειτουργεί σε καθεστώς αυτονομίας, προκειμένου να διασφαλίζεται και η ανεξαρτησία της έρευνας, η οποία θεωρείται ότι διακυβεύεται αυτήν τη στιγμή από το νέο νόμο για τα Α.Ε.Ι. στην Ελλάδα, ταυτόχρονα με την ακαδημαϊκή ελευθερία, καθώς πολλοί θεωρούν ότι ο νόμος αυτός εμφανίζεται να προκαλεί τη διχοτόμηση ανάμεσα στην επιστήμη και τη διδασκαλία, αφαιρώντας από την επιστημονική κοινότητα την αυτονομία της σχετικά με τη δυνατότητα να αποφασίζει εκείνη για την ύλη των μαθημάτων και τα προγράμματα

¹⁶⁴ **ΤΡΙΜΠΕΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Μην πυροβολείτε τα Πανεπιστήμια*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Μάιος 2012, αρ. φύλλου

σπουδών. Σύμφωνα με αυτήν την άποψη, ο επιστήμονας μετατρέπεται σε ρόλο δορυφόρου της γνώσης, καθώς υποθηκεύεται η ακαδημαϊκή του ελευθερία, ενώ του είναι απαραίτητη προκειμένου να έχει την αρμοδιότητα να μεταφέρει αυτήν τη γνώση, σύμφωνα με τη δική του έρευνα και τις ανάγκες των φοιτητών του. Το Ελληνικό Πανεπιστήμιο βρίσκεται σε κρίση ταυτότητας. Αντιμετωπίζει προκλήσεις που αμφισβητούν τη βιωσιμότητά του, από θεσμούς που το ίδιο εξυπηρέτησε, αν και δεν πρέπει να μας διαφεύγει το γεγονός ότι σύμφωνα με το νέο θεσμικό πλαίσιο που έχει δημιουργηθεί, θεωρείται ότι ενισχύονται η δυναμική και η αυτοτέλεια του ελληνικού Πανεπιστημίου που αναδεικνύονται οι στυλοβάτες του, ισχυροποιώντας το απέναντι στον ανταγωνισμό που εκπορεύεται από τα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Και για αυτό οφείλει να προσαρμοστεί στη διεθνοποίηση και την αξιολόγηση, υπακούοντας σε κανόνες και δείκτες που κρίνουν τη βιωσιμότητά του στον αυξανόμενο παγκοσμιοποιημένο ανταγωνισμό.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο θέλει να εκπαιδεύσει ανθρώπους που θα εξασκήσουν ένα επάγγελμα και αναρωτιόμαστε πως θα διασφαλιστεί αυτό, γιατί πρέπει να μας είναι αντιληπτό πως αυτή είναι η ουσιαστική αποστολή της εκπαίδευσης, η παροχή γνώσεων στους φοιτητές με σκοπό αυτοί να είναι ικανοί και να καταφέρουν να ανταποκριθούν με επιτυχία στις απαιτήσεις της αγοράς, «εξαργυρώνοντας» το πτυχίο τους επαγγελματικά. Και μέσα σε όλα αυτά υπάρχει και η έρευνα. Η έρευνα που ορισμένοι ισχυρίζονται ότι έρχεται να ρυθμιστεί σύμφωνα με τους κανόνες της αγοράς, ενάντια σε ό,τι συμβολίζει η μόρφωση και η γνώση. Προκειμένου λοιπόν να αναπτυχθεί η ελεύθερη έρευνα και όχι εκείνη που θα κατευθύνεται από τις πολυεθνικές, θεωρούμε ότι απαιτείται άμεσα η διασφάλιση χώρου και κονδυλίων, η παροχή αξιοπρεπών μισθών στους καθηγητές και η χρηματοδότηση της ερευνάς τους.

Όπως συμπεραίνει ο Καραλής «αν τελικά ο Σίσυφος σταθεροποιήσει το βράχο και διαψεύσει το μύθο, αυτό μάλλον θα γίνει στις μέρες που διανύουμε και θα πρέπει να αποδοθεί κυρίως σε πυρήνες και συλλογικότητες που διαμορφώνουν επίπονα αλλά σταθερά τη δυναμική του πεδίου»¹⁶⁵, ενώ αφήνοντας στην άκρη για λίγο τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις που αναλύσαμε στην εργασία μας, δεν πρέπει να απομακρυνόμαστε από την ουσία της εκπαίδευσης. Η Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη μας την υπενθυμίζει, επισημαίνοντας τον τριπλό χαρακτήρα της

185.

¹⁶⁵ **ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ**, «Η εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα», στο **ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΗΣ** (επιμέλεια), *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2010, σσ. 17-39.

εκπαίδευσης: προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης, ανάπτυξη των δημιουργικών δυνατοτήτων της νεολαίας και ένταξη νέων γενιών στην κυρίαρχη κοινωνική δομή¹⁶⁶, οδηγώντας μας στο συμπέρασμα ότι η διεύρυνση της δημοκρατίας και η ισότητα ευκαιριών συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί το μεγάλο διακύβευμα, «γιατί η εκπαίδευση θα μπορούσε να είναι αυτοσκοπός, ένα κοινωνικό και πολιτισμικό αγαθό στο οποίο όλοι έχουν δικαίωμα, και ως τέτοιο να επιδιώκεται από όλους και να παρέχεται σε όλους»¹⁶⁷.

¹⁶⁶ **ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ**, *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις*, τόμος Ι, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 1997, σσ. 31.

¹⁶⁷ **ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ**, *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις*, τόμος Ι, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 1997, σσ. 44.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΑΡΘΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΩΤΟΓΕΝΕΙΣ ΠΗΓΕΣ

√ **Ο ΝΟΜΟΣ 4009/2011** «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ», ΦΕΚ 195/06.09.2011.

√ **Ο ΝΟΜΟΣ 4076/2012** «ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ», ΦΕΚ 159/10.08.2012.

√ **Ο ΝΟΜΟΣ 4115/2013** «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ», ΦΕΚ 24/30.01.2013.

√ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982** «ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ», ΦΕΚ Α 87/16.07.1982.

√ **Ο ΝΟΜΟΣ 1268/1982 ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.**, ΣΩΤΗΡΙΟΥ Ε. ΜΠΕΝΟΥ (τ. Προϊσταμένου Γραμματείας και Γενικού Διευθυντή Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών), Αθήνα⁷, Γ. Μπένου, 2008.

√ **ΤΡΑΠΕΖΑ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΔΣΑ ΝΟΜΟΣ 1268/1982** «ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ», ΦΕΚ Α 87/16.07.1982.

√ **ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ – ΝΟΜΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ – ΕΞΕΛΙΞΗ ΜΕΛΩΝ Δ.Ε.Π. ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ**, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ (επιμέλεια) (τ. Προϊστάμενος Δ/σης Διοικητικού Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών), Αθήνα², Αύγουστος 2005.

√ **ΦΕΚ 37/01.02.2013** (τεύχος Υπαλλήλων Ειδικών Θέσεων και Οργάνων Διοίκησης Φορέων του Δημοσίου και Ευρύτερου Δημοσίου Τομέα).

√ **ΦΕΚ 75/22.02.2013** (τεύχος Υπαλλήλων Ειδικών Θέσεων και Οργάνων Διοίκησης Φορέων του Δημοσίου και Ευρύτερου Δημοσίου Τομέα).

√ **ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ».**

√ **ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ, ΓΙΑΝΝΑ ΚΑΡΥΜΠΑΛΗ-ΤΣΙΠΤΣΙΟΥ,** Καθηγήτρια Τμήματος Νομικής ΑΠΘ, Μέλος Συμβουλίου ΑΠΘ.

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

√ **ALLEN JOHN**, «Μεταβιομηχανισμός και Μεταφορντισμός», στο **HALL STUART, HELD DAVID, McGREW ANTHONY**, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, σελίδες 249-323.

√ **ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΗΣ** (επιμέλεια), *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2010, 418 σελ.

√ **BONEFELD WERNER, HOLLOWAY JOHN** (επιμέλεια), *Μεταφορντισμός & κοινωνική μορφή: μια μαρξιστική συζήτηση για το μεταφορντιστικό κράτος*, Αθήνα, Εξάντας, 1993, 281 σελ.

√ **CASTELLS MANUEL**, «Ο πληροφοριακός τρόπος ανάπτυξης» στο **HALL STUART, HELD DAVID, McGREW ANTHONY**, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, 570 σελ.

√ **ΓΙΑΤΡΟΜΑΝΩΛΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Νόμος-πλαίσιο: η λογική και ο λόγος*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2011, αρ. φύλλου 178.

- √ **ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ANNA**, *Η Έξυπνη Ελλάδα: Η Ευρώπη αλλάζει, σε έναν κόσμο που άλλαξε*, μέρος τρίτο, Αθήνα, Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, 2006, 32 σελ.
- √ **HALL STUART, HELD DAVID, MCGREW ANTHONY**, *Η Νεωτερικότητα σήμερα: Οικονομία, Κοινωνία, Πολιτική, Πολιτισμός*, Αθήνα², Σαββάλας, 2003, 570 σελ.
- √ **HEYWOOD A.**, *Πολιτικές Ιδεολογίες. Μια εισαγωγή*, Πάτρα: ΕΑΠ, 2002.
- √ **HOLLOWAY JOHN**, «Μεγάλη Άρκτος: μεταφορντισμός και ταξική πάλη. Ένα σχόλιο στον Bonefeld και τον Jessor» στο **WERNER BONEFELD, JOHN HOLLOWAY** (επιμέλεια), *Μεταφορντισμός & κοινωνική μορφή: μια μαρξιστική συζήτηση για το μεταφορντιστικό κράτος*, Αθήνα, Εξάντας, 1993, 281 σελ.
- √ **ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ**, «Η εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα», στο **ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΗΣ** (επιμέλεια), *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές*, Αθήνα, Μεταίχιμο, 2010, 418 σελ.
- √ **ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ**, *Εκπαιδευτική πολιτική & πρακτική: κοινωνιολογική ανάλυση*, Αθήνα, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2003, 407 σελ.
- √ **ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ**, *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις*, τόμος Ι, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 1997, 411 σελ.
- √ **ΚΥΡΙΑΖΗ ΝΟΤΑ**, *Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών*, Αθήνα, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2009, 366 σελ.
- √ **ΜΕΝΤΖΑΦΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ**, «Ανακαινισθήσεται ως αετού η νεότης σου» (ψαλμός 102, στ.5), στον «Τριπτόλεμο» (περιοδική έκδοση), Αθήνα, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, τεύχος 32, Φθινόπωρο 2011.

- √ **MURPHY MARK**, «Πετρέλαιο, Ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας: εξερευνώντας τη Δια Βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση» στο **ΓΡΑΒΑΡΗΣ Ν. ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ** (επιμέλεια), COWEN ROBERT (επίμετρο), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: μεταξύ κράτους και αγοράς*, Αθήνα, Σαββάλας, 2005, 514 σελ.
- √ **ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΟΥ ΧΡΟΝΗΣ**, *Λόγος περί παγκοσμιοποίησης και δημοκρατίας*, μετάφραση: Τζένη Μπαριάμη, Βίκυ Νταλακώστα, επιμέλεια: Παναγιώτης Τσιαμούρας, Αθήνα, Scripta, 2002, 581 σελ.
- √ **ΠΡΙΟΒΟΛΟΥ ΣΤΕΛΛΑ**, *Αρκεί η πολιτική συναίνεση για την Ανώτατη Εκπαίδευση;*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2011, αρ. φύλλου 178.
- √ **ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος, 2009, 257 σελ.
- √ **ΤΖΑΝΗ ΜΑΡΙΑ**, *Σημειώσεις για το μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών»*, Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δεκέμβριος 2005, 37 σελ.
- √ **ΤΡΙΜΠΕΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Η Πανεπιστημιακή Κοινότητα απέναντι στον Νέο Νόμο για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Νοέβριος 2011, αρ. φύλλου 179.
- √ **ΤΡΙΜΠΕΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, *Μην πυροβολείτε τα Πανεπιστήμια*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Μάιος 2012, αρ. φύλλου 185.
- √ **WALLERSTEIN IMMANUEL**, *Σύγκρουση Πολιτισμών; Η Μεγάλη Εικόνα και το Μελλοντικό Σύστημα*, επιμέλεια: Σπύρος Μαρκέτος, Αθήνα, Θύραθεν, 2011, 189 σελ.

√ **ΧΡΥΣΟΓΟΝΟΣ Χ. ΚΩΣΤΑΣ**, *Μη εφαρμόσιμες οι αντισυνταγματικές διατάξεις του νέου νόμου*, στην εφημερίδα «Εδώ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ», Μηνιαία έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2011, αρ. φύλλου 178.

√ «Η Αξιολόγηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση» στον «Τριπτόλεμο» (περιοδική έκδοση), Αθήνα, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, τεύχος 35, Καλοκαίρι 2013.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

√ **DE BOER HENRY and STENSAKER BJØRN**, «An Internal Representative System: The Democratic Vision», στο **MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN** (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σελίδες 99-117.

√ **BROWN PHILLIP & LAUDER HUGH**, «Education, Globalization and Economic Development», in **BALL J. STEPHEN** (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 47-71.

√ **JARVIS PETER**, «Globalization, the learning society and comparative education», in **BALL J. STEPHEN** (ed.) *Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer Reader, 2004, pp. 72-85.

√ **ZAMBETA EVIE**, «Modernisation of Educational Governance in Greece: from state control to state steering», University of Athens, Greece, Vol. 1, no. 4, *European Educational Research Journal*, 2002, pp. 637-655.

√ **SALERNO CARLO**, «A Service Enterprise: The Market Vision», στο **MAASSEN PETER, OLSEN P. JOHAN** (editors), *University Dynamics and European Integration*, The Netherlands, Springer, 2007, σελίδες 119-131.

ΠΗΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

√ «Τι αλλάζει οριστικά», συνέντευξη (13.09.2011) της **ANNAS ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.mycampus.gr/my_photostili/sunenteuxi/sunenteuxi_tis_annas_diamantopoulou_sto_mycampusgr_ti_allazei_oristika.html (23.04.2014).

√ «Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: ο μύθος της αποδυνάμωσης των εθνικών κρατών και ο ρόλος τους στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα» των **ΜΠΑΡΤΣΙΔΗ ΜΙΧΑΛΗ, ΧΟΝΤΟΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.theseis.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=784 (11.05.2014).

√ «Νεοφεουδαρχικό το επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο» του **ΕΥΤΥΧΗ ΜΠΙΤΣΑΚΗ** (Ομότιμος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kandanos.eu/node/806> (04.12.2011).

√ «Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: σχέδιο εναντίον προγράμματος» των **BLONDEAU NICOLE, COUËDEL ANNIE** (Καθηγήτριες στο Université de Paris, Παρίσι, Γαλλία), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://edu4adults.blogspot.com/2010/11/blog-post_29.html (10.11.2011).

√ «Νόμος Πλαίσιο: 21 σημεία για «νέα Πανεπιστήμια» της **MARNY ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ**, στην εφημερίδα «Το Βήμα», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/default.aspx?pid=6525&la=1&aid=408954> (02.11.2011).

√ «**Αχιλλέας Μητσός**: Στην παραίτησή μου οδηγήθηκα λόγω διάστασης απόψεων με τον υφυπουργό Γ. Πανάρετο» της **MARNY ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ**, στην εφημερίδα «Το Βήμα», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/default.aspx?pid=6525&la=1&aid=375985> (03.01.2011).

√ «30 Χρόνια μετά το Νόμο του 1982 για τα ΑΕΙ: Ένας απολογισμός της αλλαγής που επιχείρησε η πρώτη κυβέρνηση ΠΑΣΟΚ» του **ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ**, στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο

http://portal.kathimerini.gr/4Dcgi/4dcgi/ w_articles_kathextra-1_19/03/2012_433629

(28.05.2012).

√ «Το πνεύμα μιας εγκυκλίου» του **ΗΛΙΑ ΚΑΤΣΟΥΛΗ**, (Καθηγητής Πολιτικής Κοινωνιολογίας στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου), στην εφημερίδα «Ελευθεροτυπία» της 15.10.1986, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kinisoliton.gr/UserFiles/File/public/publications9.pdf> (28.10.2013).

√ «Νόμος – πλαίσιο. Άμεση ανάγκη αναθεώρησης» του **ΗΛΙΑ ΚΑΤΣΟΥΛΗ**, (Καθηγητής Πολιτικής Κοινωνιολογίας στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου), στην εφημερίδα «Ελευθεροτυπία» της 21.09.1989, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kinisoliton.gr/UserFiles/File/public/publications9.pdf> (28.10.2013).

√ «Άποψη: Ήταν πιο μπροστά από την εποχή του» του **ΔΙΟΝΥΣΗ ΚΛΑΔΗ**, (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πρώην ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4dcgi/ w_articlies_ell_100011_18/03/2012_476311 (28.05.2012).

√ «Η Διακήρυξη της Μπολόνια και η πορεία από την Μπολόνια στην Πράγα» του **ΔΙΟΝΥΣΗ ΚΛΑΔΗ**, (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πρώην ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), Αθήνα, Δεκέμβριος 2000, 28 σελ., διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.phl.uoc.gr/dialogue/B03.pdf> (25.01.2014).

√ «Που πηγαίνει το Δημόσιο Πανεπιστήμιο; Προκλήσεις και Προοπτικές, Δυνατότητες και Κίνδυνοι» της **B. ΚΙΝΤΗ**, (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλοσοφίας στο Τμήμα Μεθοδολογίας Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, μέλος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Πρωτοβουλία και ευθύνη για τα ελληνικά

Πανεπιστήμια-Παρατηρητήριο», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://paratiritirio.files.wordpress.com> (09.03.2012).

√ «Τα συν και τα πλην του νέου νόμου» του **Γ. ΜΠΑΜΠΙΝΙΩΤΗ**, (Καθηγητής Γλωσσολογίας και τ. Πρύτανης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Το Βήμα» (δημοσίευση: 28.08.2011), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=416761> (28.05.2012).

√ «Ανώτατη Παιδεία. Ένα Χρονικό» του **ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΜΑΤΘΙΑ**, (Νομικός και Επίτιμος Πρόεδρος Αρείου Πάγου), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.sci.ccnycunyu.edu/~themis/greekuniversityreform/MatthiasXroniko.pdf> (14.10.2013).

√ «Άποψη: Τα τέσσερα σημεία που θα άλλαζα» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ**, (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4dcgi/w_articlies_ell_2_18/03/2012_476312 (28.05.2012).

√ «Δημόσιες ετεροτοπίες & μη-δημόσιες ουτοπίες» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.ntua.gr/anavathmisi/files/24062005/Mh-kerdoskopika-Panepistimia-Panousis.pdf> (12.01.2014).

√ «Όταν τα Πανεπιστήμια μας πάνε πίσω» του **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.nonpapernews.gr/component/k2/item/2227> (20.06.2013).

√ «Η κρίση στα Α.Ε.Ι.: Mea Culpa» των **ΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΟΥΣΗ** (Καθηγητής Τμήματος Επικοινωνίας & ΜΜΕ Παν/μίου Αθηνών, πρώην Πρύτανης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης) και **ΔΙΟΝΥΣΗ ΚΛΑΔΗ** (Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα

Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πρώην ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), στην εφημερίδα «Το Βήμα» της 17.09.1989, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.sci.ccny.cuny.edu/~themis/greekuniversityreform/MatthiasXroniko.pdf> (14.10.2013).

√ «Μεα Culpa για τα Α.Ε.Ι.: Γιατί απέτυχε ο Νόμος-Πλαίσιο» του **ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΛΙΑΝΗ**, (Καθηγητής στην Πολυτεχνική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, διετέλεσε Υφυπουργός στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων από 21.10.1981-05.07.1982), στην εφημερίδα «Το Βήμα» της 01.10.1989, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.kinispoliton.gr/UserFiles/File/public/publications9.pdf> (28.10.2013).

√ «Η μεταρρύθμιση του ελληνικού Πανεπιστημίου» του **ΞΕΝΟΦΩΝ Ι. ΚΟΝΤΙΑΔΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.contiades.gr/index2.php?option=com_content&task=view&id=35&pop=1.. (28.05.2012).

√ «Ακυρώνεται ο άρρωστος κομματισμός στα Πανεπιστήμια» του **ΓΡΗΓΟΡΗ ΚΑΛΦΕΛΗ**, (Καθηγητής της Νομικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.aixmi.gr/index.php/akyronetai-o-arrostos-kommatismos-sta-panepistimia/> (28.05.2012).

√ «Το Πανεπιστήμιο της ανομίας» του **ΜΑΝΟΥ ΜΑΤΣΑΓΓΑΝΗ**, (Αναπληρωτής Καθηγητής στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://nearthra.blogspot.com/2012/04/blog-post_25.html (28.05.2012).

√ «Γιατί διαφωνώ με τη στείρα άρνηση της ΠΟΣΔΕΠ», του **ΝΙΚΟΥ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ** (Αναπληρωτής Καθηγητής στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://news.kathimerini.gr/4Dcqi/4Dcqi/ w_articlies_politics_2_28/01/2007_213870 (09.05.2013).

√ ΠΟΣΔΕΠ: «Ακαδημαϊκό δράμα» η κατάσταση στα Πανεπιστήμια. Την παρέμβαση της Πολιτείας ζητεί ο **ΝΙΚΟΣ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ** (Αναπληρωτής Καθηγητής στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.metarithmisi.gr/el/readText.asp?textID=13391&sw=1680> (26.10.2012).

√ «Μετά παρρησίας τολμάν» του **ΝΙΚΟΥ ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ** (Αναπληρωτής Καθηγητής στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου), στην εφημερίδα «Η Καθημερινή» (δημοσίευση: 24.07.2012), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.metarithmisi.gr/el/readText.asp?textID=10536> (30.10.2012).

√ «Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης, Αθήνα, Ιούλιος 2007, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.hqaa.gr/linksoct2009/00A.pdf> (18.01.2014).

√ «Η Στρατηγική “Europe 2020”. Η νέα Λισαβόνα» του **ΜΑΡΚΟΥ ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗ**, (Διδάκτορας Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων – ΤΕΙ Κρήτης), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.sdo.teicrete.gr/dep/images/stories/arthro_europe2020.pdf (25.01.2014).

√ «Οι θεωρίες του κορπορατισμού και του πλουραλισμού» του **ΘΑΝΑΣΗ ΤΣΑΚΙΡΗ**, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://greekunions.wordpress.com/2009/04/07/%CE%BF%CE%B9-%CE%B8%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B5%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CE%BF%CF%81%CF%80%CE%BF%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%80/> (01.05.2014).

√ «Πολιτική εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης» από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Ιούλιος 2008, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο

http://circa.europa.eu/irc/opoce/fact_sheets/info/data/policies/culture/article_7314_el.htm (26.03.2012).

√ «Πρόγραμμα Leonardo da Vinci», Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.iky.gr/europaika-programmata/leonardo-da-vinci> (20.11.2012).

√ «Η Ανώτατη Παιδεία στην Ελλάδα σε συγκριτική προοπτική: Ιρλανδία, Πορτογαλία, Σουηδία, Τουρκία, Φιλανδία» (Έρευνα του ΕΛΙΑΜΕΠ για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση στην Ελλάδα), του **ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ**, (PhD, London School of Economics & Political Science, Επιστημονικός Συνεργάτης στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών), Αθήνα, Απρίλιος 2006, 117 σελ., διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.eliamep.gr/wp-content/uploads/2008/07/chapter2.pdf> (25.01.2014).

√ «How entrepreneurial is your Higher Education Institution?», διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <https://heinnovate.eu/intranet/main/index.php> (28.02.2014).

√ European University Association (EUA), <http://www.eua.be/Home.aspx>.

√ Ανακοίνωση από την Επιτροπή – Ο ρόλος των Πανεπιστημίων στην Ευρώπη της γνώσης, διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52003DC0058:EL:HTML> (03.03.2014).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΝΟΜΟΣ 4009/2011

«ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ»,
ΦΕΚ 195/06.09.2011

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 195

6 Σεπτεμβρίου 2011

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4009

Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Άρθρο 1

Διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης Νομική μορφή των Α.Ε.Ι.

1. Η Ανώτατη Εκπαίδευση παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.). Τα Α.Ε.Ι. είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα. Η εποπτεία του κράτους ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 16 του Συντάγματος και τον παρόντα νόμο.
2. Η Ανώτατη Εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: α) τον Πανεπιστημιακό τομέα, που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών, τα οποία στο εξής αναφέρονται ως «Πανεπιστήμια» και β) τον τεχνολογικό τομέα, που περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), τα οποία στο εξής αναφέρονται ως «Τ.Ε.Ι.».
3. Τα Ιδρύματα των δύο τομέων της Ανώτατης Εκπαίδευσης λειτουργούν παράλληλα, με διακριτή φυσιογνωμία, σκοπό και αποστολή, που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα.

Άρθρο 2 Ορισμοί

Για την εφαρμογή του παρόντος νόμου, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επί μέρους διατάξεις του, νοούνται ως:

α) «Φοιτητές»: οι φοιτητές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι.. Προπτυχιακοί φοιτητές είναι οι φοιτητές που παρακολουθούν τον πρώτο κύκλο σπουδών, μεταπτυχιακοί φοιτητές εκείνοι που παρακολουθούν το δεύτερο κύκλο σπουδών και υποψήφιοι διδάκτορες εκείνοι που παρακολουθούν τον τρίτο κύκλο σπουδών.

β) «Φοιτητές μερικής φοίτησης»: οι φοιτητές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι., οι οποίοι επιλέγουν τη μερική φοίτηση σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 33.

γ) «Ενεργοί φοιτητές»: οι φοιτητές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι., οι οποίοι εγγράφονται σύμφωνα με το άρθρο 33 και των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα εξάμηνα. Για τους φοιτητές μερικής φοίτησης ο χρόνος αυτός είναι διπλάσιος του ενδεικτικού για το πρόγραμμα σπουδών που παρακολουθούν. Ως ενεργοί φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών νοούνται οι φοιτητές των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τη διάρκεια του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, ενώ ως ενεργοί φοιτητές του τρίτου κύκλου σπουδών νοούνται οι φοιτητές που διανύουν τα τέσσερα πρώτα έτη στο αντίστοιχο πρόγραμμα.

δ) «Γενικό πρόγραμμα σπουδών»: το πρόγραμμα σπουδών του πρώτου έτους μιας σχολής, εφόσον ακολουθείται από ειδικά προγράμματα σπουδών.

ε) «Ειδικό πρόγραμμα σπουδών»: το πρόγραμμα σπουδών μετά το γενικό πρόγραμμα σπουδών μιας σχολής.

στ) «Σύγκλητος»: η Σύγκλητος Πανεπιστημίου και η Συνέλευση Τ.Ε.Ι.

ζ) «Πρύτανης»: ο πρύτανης Πανεπιστημίου και ο πρόεδρος Τ.Ε.Ι.

η) «Κοσμητεία»: η κοσμητεία σχολής Πανεπιστημίου και η διεύθυνση σχολής Τ.Ε.Ι..

θ) «Κοσμήτορας»: ο κοσμήτορας σχολής Πανεπιστημίου και ο διευθυντής σχολής Τ.Ε.Ι..

ι) «Καθηγητές»: οι καθηγητές (καθηγητές πρώτης βαθμίδας), οι αναπληρωτές καθηγητές και οι επίκουροι καθηγητές.

ια) «Τίτλος σπουδών»: το πτυχίο ή δίπλωμα που απονέμεται ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση οποιουδήποτε από τους τρεις κύκλους σπουδών.

Άρθρο 3 Ακαδημαϊκή ελευθερία

1. Στα Α.Ε.Ι. κατοχυρώνεται η ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και τη διδασκαλία, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών.

2. Σε αξιόποινες πράξεις που τελούνται εντός των χώρων των Α.Ε.Ι. εφαρμόζεται η κοινή νομοθεσία.

3. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου καταργούνται το άρθρο 2 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και οι παράγραφοι 1 έως και 7 και 9 του άρθρου 3 του ν. 3549/2007 (Α' 69).

Άρθρο 4 Αποστολή των Α.Ε.Ι.

1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή:

α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,

β) να προσφέρουν Ανώτατη Εκπαίδευση και να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,

γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,

δ) να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,

ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και

στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

2. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής των Ιδρυμάτων κάθε τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης:

α) Τα Πανεπιστήμια δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

β) Τα Τ.Ε.Ι. δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις εφαρμογές των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Στο πλαίσιο αυτό συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

3. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,

β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,

γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών τους,

δ) της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,

ε) της διαφάνειας του συνόλου των δραστηριοτήτων τους,

στ) της αμεροληψίας κατά την άσκηση του έργου τους και τη λήψη αποφάσεων,

ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους και

η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

4. Οι ειδικότερες αρχές και κανόνες λειτουργίας, η οργάνωση, καθώς και οι επί μέρους στόχοι κάθε ιδρύματος, μέσα στο πλαίσιο που καθορίζει ο παρών νόμος, ορίζονται με τον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του, σύμφωνα με τα άρθρα 5 και 6, αντίστοιχα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β´ **ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΩΝ Α.Ε.Ι.**

Άρθρο 5 **Οργανισμός**

1. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, εγκρίνεται ο Οργανισμός κάθε ιδρύματος, ύστερα από πρόταση του πρύτανη, η οποία διατυπώνεται μετά από γνώμη της Συγκλήτου και εγκρίνεται από το Συμβούλιο.

2. Με τον Οργανισμό καθορίζονται τα θέματα της οργανωτικής δομής και λειτουργίας κάθε ιδρύματος και ιδίως τα ακόλουθα:

α) η οργάνωση της ακαδημαϊκής, διοικητικής και οικονομικής λειτουργίας του ιδρύματος,
 β) η ίδρυση σχολής ή σχολών μεταπτυχιακών σπουδών και σχολής δια βίου μάθησης,
 γ) τα αρμόδια όργανα και η διαδικασία ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης εργαστηρίων, κλινικών και μουσείων στις σχολές και καθορισμού των εσωτερικών τους κανονισμών, οι όροι και οι διαδικασίες εκλογής των διευθυντών τους και τα λοιπά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους,

δ) οι κανόνες λειτουργίας του Συμβουλίου του ιδρύματος, της Συγκλήτου, της κοσμητείας, της γενικής συνέλευσης της σχολής και της συνέλευσης του τμήματος, καθώς και των λοιπών συλλογικών οργάνων και επιτροπών του ιδρύματος,

ε) τα ειδικά προσόντα και οι προϋποθέσεις επιλογής και εξέλιξης των καθηγητών του ιδρύματος,

στ) η διαδικασία προκήρυξης θέσεων, επιλογής και διορισμού των καθηγητών του ιδρύματος,

ζ) τα καθήκοντα, δικαιώματα και υποχρεώσεις των καθηγητών του ιδρύματος,

η) τα κωλύματα συμμετοχής καθηγητών σε συλλογικά όργανα και σε ερευνητικά ή άλλα προγράμματα,

θ) οι όροι, οι προϋποθέσεις και ο τρόπος επιβράβευσης των καθηγητών για την ενίσχυση του ερευνητικού, εκπαιδευτικού και εν γένει επιστημονικού έργου τους,

ι) τα κριτήρια απονομής των τίτλων του Επίτιμου Διδάκτορα, του Ομότιμου και του Επίτιμου Καθηγητή,

ια) τα καθήκοντα, δικαιώματα και υποχρεώσεις του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του ιδρύματος,

ιβ) τα θέματα επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης του πάσης φύσεως προσωπικού των Ιδρυμάτων,

ιγ) τα καθήκοντα, δικαιώματα και υποχρεώσεις των φοιτητών του ιδρύματος,

ιδ) οι κανόνες δεοντολογίας όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, καθώς και τα όργανα ελέγχου της τήρησης των κανόνων αυτών και οι αρμοδιότητές τους,

ιε) τα πειθαρχικά παραπτώματα, οι ποινές, καθώς και τα όργανα που είναι αρμόδια για τον έλεγχο της τήρησης των θεσπισμένων κανόνων από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, πλην των καθηγητών και του διοικητικού προσωπικού, οι αρμοδιότητές τους και η σχετική διαδικασία,

ιστ) οι βασικές αρχές λειτουργίας των προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, ο τρόπος αξιολόγησης του διδακτικού έργου των καθηγητών από τους φοιτητές, οι μέθοδοι αξιολόγησης της προόδου των φοιτητών, οι απαραίτητες πιστωτικές μονάδες για την απονομή τίτλων σπουδών, η αλληλεξάρτηση των μαθημάτων, ο τρόπος αναπλήρωσής τους και η δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ύλης εξαμήνου,

ιζ) οι κοινωνικές παροχές προς τους φοιτητές,

ιη) η ίδρυση υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών, στην οποία καθηγητές ασκούν καθήκοντα συμβούλου σπουδών,

ιθ) η έκταση και οι προϋποθέσεις χορήγησης ανταποδοτικών υποτροφιών σε φοιτητές,

κ) η διαδικασία ορισμού και ανάδειξης εκπροσώπων των καθηγητών, των φοιτητών και κάθε είδους προσωπικού στα συλλογικά όργανα του ιδρύματος,

- κα) η διαδικασία κατάρτισης, καθώς και οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πρότασης αναθεώρησης των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού που προβλέπονται στο άρθρο 62,
- κβ) η διαδικασία κατάρτισης του ετήσιου απολογισμού,
- κγ) η διαδικασία για την προστασία και ασφάλεια του προσωπικού και της περιουσίας του ιδρύματος,
- κδ) η σύσταση και κατάργηση θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού,
- κε) η οργάνωση των διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος σύμφωνα με το άρθρο 20 του ν. 2503/1997 (Α' 107), καθώς και η σύσταση θέσεων διοικητικού προσωπικού κάθε κατηγορίας κατά παρέκκλιση του ίδιου άρθρου,
- κστ) τα ειδικότερα προσόντα και η διαδικασία επιλογής του γραμματέα του ιδρύματος,
- κζ) η σύσταση τεχνικού συμβουλίου και τεχνικής υπηρεσίας και τα θέματα που αφορούν τη διοίκηση, τη διάρθρωση και τη λειτουργία τους,
- κη) η σύσταση οικονομικού συμβουλίου και νομικής υπηρεσίας,
- κθ) οι φορείς φύλαξης του ιδρύματος και της περιουσίας του,
- λ) η δυνατότητα, οι όροι και η διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων Α.Ε.Ι. και ανώτερων σχολών διετούς και υπερδιετούς κύκλου σπουδών σε προγράμματα σπουδών του ιδρύματος και, προκειμένου για την κατάταξη πτυχιούχων Α.Ε.Ι., η διαδικασία αναγνώρισης πιστωτικών μονάδων,
- λα) οι προϋποθέσεις, οι όροι και η διαδικασία εισαγωγής στα προγράμματα σπουδών σύντομου κύκλου, όπου υπάρχουν,
- λβ) οι τιμητικοί τίτλοι που απονέμονται από το ίδρυμα,
- λγ) θέματα που σχετίζονται με την υποστήριξη των φοιτητών και όλου του προσωπικού του ιδρύματος με αναπηρία,
- λδ) θέματα που συναρτώνται με τις ειδικότερες ανάγκες κάθε ιδρύματος και
- λε) θέματα που ειδικότερα ορίζονται με τις διατάξεις του παρόντος νόμου.
3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (Ε.ΣΥ.Π.), μπορεί να εγκριθεί πρότυπος Οργανισμός των Α.Ε.Ι., ο οποίος περιέχει βασικές αρχές της οργάνωσης και λειτουργίας των Α.Ε.Ι. και ρυθμίζει θέματα που προβλέπονται στο παρόν άρθρο. Ο πρότυπος Οργανισμός εφαρμόζεται σε όλα τα Α.Ε.Ι. έως την έγκριση του Οργανισμού τους κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

Άρθρο 6

Εσωτερικός Κανονισμός

1. Με απόφαση του οικείου Συμβουλίου, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του πρύτανη και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός κάθε ιδρύματος, με τον οποίο καθορίζονται θέματα εσωτερικής λειτουργίας του ιδρύματος και, ιδίως, τα ακόλουθα:
- α) ο οδηγός προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, ο ειδικότερος τρόπος και η διαδικασία εξετάσεων και άλλων μεθόδων αξιολόγησης των φοιτητών, οι ειδικότεροι τύποι τίτλων σπουδών ανά σχολή και πρόγραμμα σπουδών, η διαδικασία ορκωμοσίας των πτυχιούχων, η οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών,
- β) η ποσοστιαία αναλογία μεταξύ υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών,
- γ) οι προϋποθέσεις συμμετοχής των φοιτητών στις εξεταστικές περιόδους, η διάρκεια των εξεταστικών περιόδων και οι όροι και η διαδικασία επανεξέτασης των φοιτητών,
- δ) τα ειδικότερα θέματα λειτουργίας όλων των υπηρεσιών του ιδρύματος,
- ε) ο τρόπος διεξαγωγής των εκλογικών διαδικασιών για την ανάδειξη των συλλογικών οργάνων του ιδρύματος,

- στ) η διαδικασία απονομής τιμητικών ακαδημαϊκών τίτλων,
 ζ) οι κανόνες τελετουργικού ή εθιμοτυπικού χαρακτήρα και δημόσιων σχέσεων,
 η) ο τρόπος λειτουργίας της υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών,
 θ) οι κανόνες λειτουργίας της βιβλιοθήκης, των κλινικών, εργαστηρίων και μουσείων του ιδρύματος,
 ι) οι όροι και η διαδικασία χορήγησης των κοινωνικών παροχών στους φοιτητές, καθώς και οι κανόνες λειτουργίας των σχετικών υπηρεσιών του ιδρύματος, όπως οι υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης, στέγασης και σίτισης,
 ια) η διαδικασία χορήγησης ανταποδοτικών υποτροφιών στους φοιτητές,
 ιβ) ειδικότερα θέματα φύλαξης του ιδρύματος και της περιουσίας του,
 ιγ) κάθε θέμα που σχετίζεται με τη λειτουργία των υπηρεσιών και των οργάνων, μονομελών και συλλογικών, του ιδρύματος και
 ιδ) τα θέματα που ειδικότερα ορίζονται με τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

2. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ε.ΣΥ.Π. μπορεί να εγκριθεί πρότυπος Εσωτερικός Κανονισμός των Α.Ε.Ι., ο οποίος ρυθμίζει θέματα που προβλέπονται στο παρόν άρθρο. Ο πρότυπος Εσωτερικός Κανονισμός εφαρμόζεται σε όλα τα Α.Ε.Ι. έως την έκδοση του Εσωτερικού Κανονισμού τους κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΩΝ Α.Ε.Ι.

Άρθρο 7 Σχολές

1. Κάθε ίδρυμα αποτελείται από σχολές, οι οποίες αποτελούν τις βασικές διοικητικές και ακαδημαϊκές μονάδες του. Η σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η σχολή συντονίζει και εποπτεύει τη λειτουργία των προγραμμάτων σπουδών, αναθέτει την υλοποίησή τους σε τμήματα κατά την έννοια της επόμενης παραγράφου και απονέμει τους αντίστοιχους τίτλους σπουδών, κατά τα οριζόμενα στον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος. Τα προγράμματα σπουδών οργανώνονται ή καταργούνται με απόφαση του πρύτανη, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της κοσμητείας και γνώμη της Συγκλήτου, εγκρίνεται από το Συμβούλιο και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

2. Το τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική μονάδα, του ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο ενός προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό. Το τμήμα αποτελείται από σύνολο των καθηγητών της σχολής που διδάσκουν σε ένα πρόγραμμα σπουδών.

3. Τα εργαστήρια, οι κλινικές και τα μουσεία υπάγονται στις σχολές, όπως ορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

4. Η σχολή μεταπτυχιακών σπουδών αποτελεί τη βασική διοικητική μονάδα που εξασφαλίζει τη διεπιστημονική συνεργασία και επικοινωνία, συντονίζει και οργανώνει τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών του ιδρύματος και αναθέτει την υλοποίησή τους σε τμήματα ή ομάδες διδασκόντων. Η σχολή αυτή ιδρύεται με τον Οργανισμό του ιδρύματος.

5. Η σχολή δια βίου μάθησης αποτελεί τη βασική διοικητική μονάδα που εξασφαλίζει το συντονισμό και τη διεπιστημονική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης. Η σχολή αυτή ιδρύεται με τον Οργανισμό του ιδρύματος.

6. Με την επιφύλαξη των οριζόμενων στις παραγράφους 4 και 5, με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου των οικείων Ιδρυμάτων και της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), μπορούν να συγχωνεύονται, κατατέμνονται, μετονομάζονται και καταργούνται Α.Ε.Ι. και να μεταβάλλεται η έδρα τους, καθώς επίσης και να ιδρύονται, συγχωνεύονται, κατατέμνονται, μετονομάζονται και καταργούνται σχολές και να μεταβάλλεται η έδρα τους για τους ακόλουθους, κατά περίπτωση, λόγους:

α) Όταν είναι αναγκαίο για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών για την ανάπτυξη της Ανώτατης Εκπαίδευσης ή για την καλλιέργεια νέων επιστημονικών και τεχνικών πεδίων ή πεδίων διεπιστημονικού χαρακτήρα που κρίνονται απαραίτητα για την οικονομικοκοινωνική ανάπτυξη της χώρας και δεν καλύπτονται με επάρκεια από τα Α.Ε.Ι. ή τις σχολές που λειτουργούν.

β) Όταν επιβάλλεται από το δυσανάλογο μεγάλο ή μικρό ετήσιο αριθμό φοιτητών ή αποφοίτων ανά καθηγητή σε ένα Α.Ε.Ι. ή μια σχολή.

γ) Όταν η λειτουργία μεμονωμένων Α.Ε.Ι. ή σχολών δεν δικαιολογείται επιστημονικά και, αντιθέτως, δυσχεραίνει την έρευνα και τη διδασκαλία στα αντίστοιχα γνωστικά πεδία. Η γνώμη του Συμβουλίου, για την έκδοση των ανωτέρω προεδρικών διαταγμάτων που αφορούν σχολές, διατυπώνεται ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου.

7. α) Η συγχώνευση, κατάτμηση ή κατάργηση Α.Ε.Ι., καθώς και η ίδρυση, συγχώνευση, κατάτμηση ή κατάργηση σχολών, σύμφωνα με τα ανωτέρω, πρέπει να είναι σύμφωνες με τις ανάγκες και δυνατότητες της εθνικής οικονομίας.

β) Για την έκδοση των ανωτέρω προεδρικών διαταγμάτων, η πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων πρέπει να συνοδεύεται από ειδική τεκμηρίωση.

8. Με τα προεδρικά διατάγματα, που προβλέπονται στην παράγραφο 6, ρυθμίζονται τα θέματα που προκύπτουν από τη συγχώνευση, κατάτμηση, μετονομασία, μεταβολή έδρας ή κατάργηση Α.Ε.Ι. ή σχολής, όπως ιδίως η κατανομή και ένταξη φοιτητών και προσωπικού και ο χρόνος έναρξης της λειτουργίας των νέων Ιδρυμάτων ή σχολών, τα θέματα ισοτιμίας των παλαιών και νέων πτυχιών, καθώς και τα θέματα που σχετίζονται με την υπεισέλευση σε ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και υποχρεώσεις και η συνέχιση των εκκρεμών δικών.

9. Τα Α.Ε.Ι. που προκύπτουν από συγχώνευση σύμφωνα με το άρθρο αυτό υπεισέρχονται αυτοδικαίως από το χρόνο που ορίζεται στο οικείο προεδρικό διάταγμα και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των συγχωνευόμενων Ιδρυμάτων. Οι εκκρεμείς δίκες συνεχίζονται αυτοδικαίως από το νέο Α.Ε.Ι., χωρίς να απαιτείται ειδική διαδικαστική πράξη συνέχισης για καθεμία από αυτές.

10. Παραρτήματα των Α.Ε.Ι. μπορεί να ιδρύονται σε άλλες χώρες, σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις κατά τους οποίους ιδρύεται μια σχολή σε ίδρυμα της ημεδαπής και τη διαδικασία που ισχύει για την ίδρυση αντίστοιχης ακαδημαϊκής δομής στην άλλη χώρα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ´

ΟΡΓΑΝΑ ΤΩΝ Α.Ε.Ι. ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΤΟΥΣ

Άρθρο 8 Όργανα του ιδρύματος

1. Τα όργανα του ιδρύματος είναι:

- α) το Συμβούλιο,
- β) ο πρύτανης και
- γ) η Σύγκλητος.

2. α) Το Συμβούλιο αποτελείται από δεκαπέντε μέλη. Σε Ιδρύματα στα οποία ο αριθμός των καθηγητών πρώτης βαθμίδας είναι μικρότερος των πενήντα, τα μέλη του Συμβουλίου είναι έντεκα. Η θητεία των μελών του Συμβουλίου συνεχίζεται ως τη λήξη της, ανεξαρτήτως αν έχει μεταβληθεί ο αριθμός των καθηγητών πρώτης βαθμίδας του ιδρύματος.

β) Τα εννέα ή επτά μέλη του δεκαπενταμελούς ή του ενδεκαμελούς Συμβουλίου, αντίστοιχα, είναι εσωτερικά μέλη του ιδρύματος και, ειδικότερα, οκτώ ή έξι μέλη, αντίστοιχα, είναι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές και ένα μέλος είναι εκπρόσωπος των φοιτητών του ιδρύματος. Τα υπόλοιπα έξι ή τέσσερα μέλη, αντίστοιχα, είναι εξωτερικά.

3. Την ευθύνη της οργάνωσης της διαδικασίας ανάδειξης των εσωτερικών και των εξωτερικών μελών του Συμβουλίου σε κάθε ίδρυμα έχει τριμελής επιτροπή, αποτελούμενη από καθηγητές του ιδρύματος, οι οποίοι ορίζονται από το Συμβούλιο. Τρεις μήνες πριν από τη λήξη της θητείας των αποχωρούντων μελών του Συμβουλίου, ο πρόεδρος του είτε προκηρύσσει εκλογές εφόσον πρόκειται για εσωτερικά μέλη είτε δημοσιεύει ανοικτή πρόσκληση εφόσον πρόκειται για εξωτερικά. Τα αποχωρούντα μέλη συνεχίζουν να ασκούν τα καθήκοντά τους και μετά τη λήξη της θητείας τους, έως την αντικατάστασή τους.

4. α) Υποψήφια εσωτερικά μέλη του Συμβουλίου μπορούν να είναι όλοι οι πλήρους απασχόλησης οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και αναπληρωτές καθηγητές του ιδρύματος. Δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιοι καθηγητές οι οποίοι αποχωρούν από την υπηρεσία πριν από τη λήξη της τετραετούς θητείας.

β) Τα εσωτερικά μέλη εκλέγονται από το σύνολο των καθηγητών του οικείου ιδρύματος με ενιαίο ψηφοδέλτιο και με σημείωση από τους εκλογείς δίπλα από το όνομα των υποψηφίων της σειράς προτίμησης με διαδοχικούς ακέραιους αριθμούς (σύστημα ταξινομικής ψήφου). Στην εκλογή συμμετέχουν και οι λέκτορες των Πανεπιστημίων / καθηγητές εφαρμογών των Τ.Ε.Ι., οι οποίοι υπηρετούν στο ίδρυμα σύμφωνα με τα άρθρα 77 και 78, αντίστοιχα. Τα εσωτερικά μέλη ανά σχολή δεν μπορούν να υπερβαίνουν τα δύο, εκτός αν το πηλίκο του αριθμού των εσωτερικών μελών του Συμβουλίου, πλην του φοιτητή, δια του αριθμού των σχολών του ιδρύματος είναι μεγαλύτερο του δύο. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται άπαξ σε προθεσμία ενός μήνα από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα θέματα που αφορούν την εφαρμογή του συστήματος της ταξινομικής ψήφου.

5. α) Προσόντα για την εκλογή εξωτερικού μέλους είναι η ευρεία αναγνώριση του υποψηφίου στην επιστήμη, στα γράμματα ή τις τέχνες, η διάκρισή του στην κοινωνική, οικονομική, πολιτική ή πολιτιστική ζωή σε εθνικό ή σε διεθνές επίπεδο και η γνώση και εμπειρία από θέση ευθύνης. Κωλύονται να εκλεγούν ως εξωτερικά μέλη πρόσωπα τα οποία είχαν οποιαδήποτε οικονομική συναλλαγή με σκοπό το κέρδος με το ίδρυμα την τελευταία πενταετία, καθώς και οι εν ενεργεία καθηγητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή οι συνταξιούχοι καθηγητές του ίδιου Α.Ε.Ι..

β) Ο πρόεδρος και τα λοιπά εξωτερικά μέλη του Συμβουλίου εκλέγονται χωριστά το καθένα από τα εσωτερικά μέλη, με φανερή ψηφοφορία και πλειοψηφία των τεσσάρων πέμπτων του συνόλου των εσωτερικών μελών. Αν δεν επιτευχθεί η απαιτούμενη

πλειοψηφία, η εκλογή επαναλαμβάνεται μέσα σε μία εβδομάδα, οπότε και απαιτείται πλειοψηφία των δύο τρίτων του συνόλου των εσωτερικών μελών. Με πλειοψηφία των τεσσάρων πέμπτων του συνόλου των μελών μπορεί να παυθεί εξωτερικό μέλος για λόγους πλημμελούς άσκησης των υποχρεώσεων και καθηκόντων του.

6. Ο εκπρόσωπος των φοιτητών του ιδρύματος εκλέγεται από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται στην περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 49. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που έχουν διανύσει το πρώτο έτος σπουδών και βρίσκονται εντός του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά το πρώτο έτος φοίτησής τους και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα τρία πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες.

7. Τα μέλη του Συμβουλίου εκλέγονται με πλειοψηφία των δύο τρίτων του συνόλου των μελών του τον αναπληρωτή πρόεδρο του Συμβουλίου μεταξύ των καθηγητών του ιδρύματος που έχουν εκλεγεί στο Συμβούλιο.

8. α) Με την επιφύλαξη της επόμενης περίπτωσης, η θητεία των μελών του Συμβουλίου είναι τετραετής. Δεν επιτρέπεται η εκλογή τους για τρίτη συνεχόμενη θητεία στο Συμβούλιο του ίδιου ιδρύματος.

β) Η θητεία του εκπροσώπου των φοιτητών είναι ετήσια, χωρίς δυνατότητα επανεκλογής.

9. Στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου του ιδρύματος μετέχει, χωρίς δικαίωμα ψήφου, ένας εκπρόσωπος κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν την οικεία κατηγορία προσωπικού. Οι εκπρόσωποι αυτοί αναδεικνύονται από ενιαίο ψηφοδέλτιο για κάθε κατηγορία προσωπικού κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στον Οργανισμό του ιδρύματος.

10. Το Συμβούλιο του ιδρύματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) τη χάραξη στρατηγικής για την ανάπτυξη του ιδρύματος σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και τη διαμόρφωση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας του στο πλαίσιο της αποστολής και της πορείας του,

β) τη γενική εποπτεία και τον έλεγχο της λειτουργίας του ιδρύματος σύμφωνα με τον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό,

γ) την έγκριση της πρότασης για την έκδοση και αναθεώρηση του Οργανισμού σύμφωνα με το άρθρο 5,

δ) την έγκριση και αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού σύμφωνα με το άρθρο 6,

ε) την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του ιδρύματος με την κοινωνία και την οικονομία, τη συμβολή του στην ανάπτυξη της χώρας, καθώς και τη συνεργασία με εκπαιδευτικά ή μορφωτικά Ιδρύματα και επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής,

στ) τον καθορισμό των κατευθύνσεων για την ανάπτυξη του ιδρύματος, επί τη βάση των οποίων ο πρύτανης καταρτίζει το σχέδιο συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού, την έγκριση των σχεδίων αυτών και την παρακολούθηση και τον έλεγχο της υλοποίησης των συμφωνιών σε ετήσια βάση,

ζ) την έγκριση του ετήσιου τακτικού οικονομικού προϋπολογισμού και των τροποποιήσεών του, του τελικού οικονομικού απολογισμού του ιδρύματος, καθώς και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων που αφορά το ίδρυμα,

η) την έγκριση του ετήσιου προγραμματισμού και απολογισμού για την αξιοποίηση της περιουσίας του ιδρύματος,

θ) την έγκριση του ετήσιου απολογισμού των δραστηριοτήτων και της εν γένει λειτουργίας του ιδρύματος,

ι) την εκλογή των κοσμητόρων των σχολών και την παύση από τα καθήκοντά τους,

ια) την εποπτεία του νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) που προβλέπεται στο άρθρο 58, την επιλογή των μελών του διοικητικού συμβουλίου και του διευθύνοντος συμβούλου του και την παύση τους από τα καθήκοντά τους,

ιβ) τη συγκρότηση επιτροπών για τη μελέτη ή διεκπεραίωση θεμάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του και

ιγ) τον ορισμό ή μη διδάκτρων και του ύψους τους για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του ιδρύματος, ύστερα από γνώμη της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών.

11. Το Συμβούλιο συντάσσει κάθε δύο έτη έκθεση για τα πεπραγμένα του, την οποία δημοσιοποιεί με κάθε πρόσφορο μέσο.

12. Τα μέλη του Συμβουλίου και ο πρόεδρος λαμβάνουν κατ' αποκοπή αποζημίωση, για τη συμμετοχή τους σε αυτό, η οποία καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

13. Ο πρόεδρος συγκαλεί το Συμβούλιο, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη στην οποία περιλαμβάνονται υποχρεωτικά και θέματα που τίθενται από δύο τουλάχιστον μέλη του Συμβουλίου, προεδρεύει των εργασιών του, μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών του και εκδίδει διεθνή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εκλογή του πρύτανη. Ο αναπληρωτής πρόεδρος αναπληρώνει τον πρόεδρο όταν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται. Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του Συμβουλίου παρέχεται από μονάδα των διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Οργανισμό του.

14. Ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων εκδίδει διαπιστωτική πράξη για το διορισμό του προέδρου, του αναπληρωτή προέδρου και των μελών του Συμβουλίου.

15. Ως πρύτανης εκλέγεται καθηγητής πρώτης βαθμίδας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με ελληνική ιθαγένεια και άριστη γνώση της ελληνικής γλώσσας, αναγνωρισμένο κύρος και σημαντική διοικητική εμπειρία.

16. α) Ο πρύτανης εκλέγεται από τους καθηγητές του ιδρύματος, ύστερα από διεθνή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, η οποία εκδίδεται από τον πρόεδρο του Συμβουλίου.

β) Την ευθύνη της οργάνωσης της διαδικασίας ανάδειξης του πρύτανη έχει τριμελής επιτροπή, η οποία συγκροτείται με απόφαση του Συμβουλίου και αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας του οικείου ιδρύματος. Η συμμετοχή στην εν λόγω επιτροπή αποτελεί καθήκον στο πλαίσιο του διοικητικού έργου του καθηγητή πρώτης βαθμίδας. Η επιτροπή προβαίνει στις αναγκαίες ενέργειες για την προσέλκυση υποψηφιοτήτων, συγκεντρώνει τις υποψηφιότητες, προσκαλεί τους υποψηφίους σε ακρόαση ανοικτή στην κοινότητα του ιδρύματος και εκθέτει στο Συμβούλιο τα ακαδημαϊκά και διοικητικά προσόντα των υποψηφίων κατ' αλφαβητική σειρά.

γ) Το Συμβούλιο, με απόφασή του, που λαμβάνεται με πλειοψηφία των δύο τρίτων του συνόλου των μελών του, επιλέγει εφόσον είναι ενδεκαμελής δύο και εφόσον είναι δεκαπενταμελής τρεις υποψηφίους μεταξύ αυτών που συγκεντρώνουν τα τυπικά προσόντα που προβλέπονται στην παράγραφο 15 και ύστερα από εκτίμηση των ουσιαστικών τους προσόντων. Μέσα σε προθεσμία δύο ημερών από την επιλογή, σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, καλούνται όλοι οι καθηγητές του ιδρύματος να εκλέξουν, μεταξύ των υποψηφίων που επιλέχθηκαν, τον πρύτανη του ιδρύματος. Στην εκλογή συμμετέχουν και οι λέκτορες των Πανεπιστημίων / καθηγητές εφαρμογών των Τ.Ε.Ι., οι οποίοι υπηρετούν στο ίδρυμα σύμφωνα με τα άρθρα 77 και 78, αντίστοιχα. Αν κανείς από τους υποψηφίους δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων, η εκλογή επαναλαμβάνεται την επόμενη ημέρα μεταξύ των δύο πλειοψηφούντων υποψηφίων.

δ) Ο πρύτανης διορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, για πενταετή θητεία. Αν ο πρύτανης παραιτηθεί ή για οποιονδήποτε λόγο εκλείψει, εκλέγεται νέος πρύτανης για πλήρη θητεία.

ε) Ο πρύτανης δεν μπορεί να εκλεγεί για δεύτερη συνεχή θητεία στο ίδιο ίδρυμα.

17. Ο πρύτανης ορίζει, για την υποβοήθηση του έργου του, καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές του ιδρύματος ως αναπληρωτές πρύτανη, στους οποίους μεταβιβάζει συγκεκριμένες αρμοδιότητές του, με απόφασή του που εγκρίνεται από το Συμβούλιο. Με την απόφαση ορισμού των αναπληρωτών πρύτανη καθορίζεται η σειρά με την οποία αναπληρώνουν τον πρύτανη αν απουσιάζει, κωλύεται ή ελλείπει για οποιονδήποτε λόγο. Ο αριθμός των αναπληρωτών πρύτανη καθορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

18. Ο πρύτανης έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) Προΐσταται του ιδρύματος και το διευθύνει, έχει την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών του, επιβλέπει την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού και μεριμνά για τη συνεργασία των οργάνων του ιδρύματος, των διδασκόντων και των φοιτητών.

β) Εκπροσωπεί το ίδρυμα δικαστικώς και εξωδίκως.

γ) Συγκαλεί τη Σύγκλητο, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Συγκλήτου, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει ορίσει ως εισηγητή άλλο μέλος της Συγκλήτου. Μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών της.

δ) Μετέχει χωρίς ψήφο στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου του ιδρύματος. Μπορεί, επίσης, να μετέχει χωρίς ψήφο στις συνεδριάσεις όλων των λοιπών συλλογικών οργάνων του ιδρύματος.

ε) Καταρτίζει σχέδιο Οργανισμού και Εσωτερικού Κανονισμού, τους οποίους εισηγείται προς έγκριση στο Συμβούλιο του ιδρύματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον παρόντα νόμο.

στ) Καταρτίζει και αναμορφώνει τον ετήσιο τακτικό οικονομικό προϋπολογισμό και τελικό οικονομικό απολογισμό του ιδρύματος, καθώς και τους αντίστοιχους του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων, τους οποίους υποβάλλει προς έγκριση στο Συμβούλιο.

ζ) Καταρτίζει και αναμορφώνει τον ετήσιο απολογισμό των δραστηριοτήτων και της εν γένει λειτουργίας του ιδρύματος, τον οποίο υποβάλλει προς έγκριση στο Συμβούλιο.

η) Προκηρύσσει τις θέσεις καθηγητών.

θ) Εκδίδει τις πράξεις διορισμού του προσωπικού του ιδρύματος και χορηγεί τις άδειες απουσίας του προσωπικού.

ι) Μπορεί να μεταβιβάζει το δικαίωμα υπογραφής εγγράφων στους προϊσταμένους των υπηρεσιών του ιδρύματος.

ια) Μπορεί να ζητά από οποιοδήποτε όργανο, πλην του Συμβουλίου του ιδρύματος, στοιχεία και έγγραφα για κάθε υπόθεση του ιδρύματος.

ιβ) Συγκαλεί οποιοδήποτε συλλογικό όργανο, πλην του Συμβουλίου του ιδρύματος, όταν αυτό παραλείπει παρανόμως να λάβει αποφάσεις, και προεδρεύει των εργασιών του χωρίς δικαίωμα ψήφου.

ιγ) Λαμβάνει συγκεκριμένα μέτρα για την αντιμετώπιση επειγόντων ζητημάτων, όταν τα αρμόδια όργανα διοίκησης του ιδρύματος, πλην του Συμβουλίου, αδυνατούν να λειτουργήσουν και να λάβουν αποφάσεις.

ιδ) Είναι υπεύθυνος για τη λήψη μέτρων για την προστασία και ασφάλεια του προσωπικού και της περιουσίας του ιδρύματος.

ιε) Τοποθετεί τους γενικούς διευθυντές του ιδρύματος.

ιστ) Κατανέμει τις πιστώσεις στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του ιδρύματος στο πλαίσιο της αντίστοιχης συμφωνίας προγραμματικού σχεδιασμού.

ιζ) Οργανώνει και καταργεί τα προγράμματα σπουδών με απόφασή του, η οποία εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου και εγκρίνεται από το Συμβούλιο.

ιη) Ασκεί όσες αρμοδιότητες δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα του ιδρύματος.

19. Ο συνολικός αριθμός των μελών της Συγκλήτου που έχουν δικαίωμα ψήφου δεν μπορεί να υπερβαίνει τα είκοσι ένα ή τα τριάντα ένα ο αριθμός των σχολών του ιδρύματος υπερβαίνει τις οκτώ και αποτελείται από:

α) τον πρύτανη,

β) τους κοσμήτορες,

γ) εκπροσώπους των καθηγητών με διετή θητεία μη ανανεούμενη, ο αριθμός των οποίων είναι ίσος προς τον αριθμό των σχολών του ιδρύματος και οι οποίοι εκλέγονται από τη γενική συνέλευση της σχολής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον οικείο Οργανισμό,

δ) έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών, έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, οι οποίοι εκλέγονται για ετήσια θητεία χωρίς δυνατότητα επανεκλογής,

ε) έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29, με διετή θητεία, χωρίς δυνατότητα επανεκλογής, που εκλέγεται από ενιαίο ψηφοδέλτιο με καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού και συμμετέχει, με δικαίωμα ψήφου, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν ζητήματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού. Η ακριβής σύνθεση και ο αριθμός των μελών της Συγκλήτου με δικαίωμα ψήφου, καθώς και οι προϋποθέσεις και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των ανωτέρω, προβλέπονται στον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος, αντίστοιχα. Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου παρίστανται, χωρίς δικαίωμα ψήφου, οι αναπληρωτές του πρύτανη και ο γραμματέας του ιδρύματος.

20. Στη Σύγκλητο ανήκουν οι ακόλουθες αρμοδιότητες, καθώς και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) Η χάραξη της εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του ιδρύματος.

β) Η χάραξη πολιτικής για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία.

γ) Η έγκριση για την εκτέλεση των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων, αν η διαχείριση των σχετικών κονδυλίων έχει ανατεθεί στο νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) που προβλέπεται στο άρθρο 58. Κατά την άσκηση της αρμοδιότητας αυτής, στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου δε μετέχουν οι εκπρόσωποι των προπτυχιακών φοιτητών.

δ) Η έγκριση για την εκτέλεση έργων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης.

ε) Η έγκριση των ειδικών μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών των επιτροπών επιλογής ή εξέλιξης καθηγητών, που προβλέπονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 19.

στ) Η έγκριση των κανονισμών σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου.

ζ) Η έγκριση των κανονισμών σπουδών προγραμμάτων σύντομου κύκλου και δια βίου μάθησης.

η) Η έγκριση του περιεχομένου όλων των προγραμμάτων σπουδών του ιδρύματος.

θ) Η λήψη απόφασης για την οργάνωση προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

ι) Η λήψη απόφασης για την έναρξη και τη λήξη των εκπαιδευτικών εξαμήνων.

ια) Η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη του ιδρύματος για τον Οργανισμό, σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 5.

ιβ) Η διατύπωση σύμφωνης γνώμης προς το Συμβούλιο του ιδρύματος για τον Εσωτερικό Κανονισμό, σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 6.

ιγ) Η διατύπωση γνώμης προς το Συμβούλιο του ιδρύματος για ίδρυση ή κατάργηση, συγχώνευση, κατάτμηση, μετονομασία ή αλλαγή έδρας σχολών.

ιδ) Η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη για την οργάνωση ή την κατάργηση προγραμμάτων σπουδών.

ιε) Η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη για τον προγραμματικό σχεδιασμό.

ιστ) Η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη για την κατανομή του συνόλου των πιστώσεων στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του ιδρύματος κατά την αντίστοιχη συμφωνία προγραμματικού σχεδιασμού.

Άρθρο 9 **Όργανα της σχολής**

1. Όργανα της σχολής είναι:

α) ο κοσμήτορας,

β) η κοσμητεία και

γ) η γενική συνέλευση.

2. α) Υποψήφιοι για τη θέση του κοσμήτορα μπορούν να είναι αναγνωρισμένου κύρους καθηγητές πρώτης βαθμίδας της σχολής με διοικητική εμπειρία, οι οποίοι υποβάλλουν υποψηφιότητα ύστερα από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, που εκδίδεται από τον πρύτανη. Ο κοσμήτορας εκλέγεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος και διορίζεται από τον πρύτανη.

β) Ύστερα από τη δημοσιοποίηση της πρόσκλησης, ο πρύτανης ορίζει τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας του ιδρύματος, εκ των οποίων οι δύο ανήκουν στην οικεία σχολή. Η επιτροπή αυτή προβαίνει στις αναγκαίες ενέργειες για την προσέλευση υποψηφιοτήτων, συγκεντρώνει τις υποψηφιότητες, προσκαλεί τους υποψηφίους σε ακρόαση ανοικτή στην κοινότητα της σχολής και εκθέτει στο Συμβούλιο τα ακαδημαϊκά και διοικητικά προσόντα των υποψηφίων κατ' αλφαβητική σειρά.

γ) Ο κοσμήτορας εκλέγεται με φανερή ψηφοφορία, με πλειοψηφία των τεσσάρων πέμπτων του συνόλου των μελών του Συμβουλίου για θητεία τεσσάρων ετών. Αν δεν επιτευχθεί η απαιτούμενη πλειοψηφία, η εκλογή επαναλαμβάνεται μέσα σε μία εβδομάδα. Αν στη δεύτερη εκλογή δεν επιτευχθεί πλειοψηφία των δύο τρίτων επαναλαμβάνεται η ψηφοφορία μεταξύ των δύο πλειοψηφούντων υποψηφίων. Αν και πάλι δεν επιτευχθεί πλειοψηφία των δύο τρίτων τότε η διαδικασία κηρύσσεται άγονη και η όλη διαδικασία εκλογής κοσμήτορα επαναλαμβάνεται με την έκδοση νέας πρόσκλησης.

δ) Ο κοσμήτορας δεν μπορεί να εκλεγεί για τρίτη συνεχή θητεία.

3. Η γενική συνέλευση της σχολής μπορεί να αποκλείσει αιτιολογημένα υποψηφιότητα για την εκλογή συγκεκριμένου κοσμήτορα, με πλειοψηφία των τριών τετάρτων του συνόλου των μελών της, πριν την υποβολή της έκθεσης της τριμελούς επιτροπής προς το Συμβούλιο. Στη σχετική ψηφοφορία δεν μετέχουν οι υποψήφιοι κοσμήτορες.

4. Ο κοσμήτορας μπορεί να παυθεί με αιτιολογημένη απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος, η οποία λαμβάνεται με πλειοψηφία των τριών τετάρτων του συνόλου των μελών του, για ανεπάρκεια στην εκτέλεση των καθηκόντων του.

5. Ο κοσμήτορας της σχολής έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) συγκαλεί την κοσμητεία, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της κοσμητείας, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της κοσμητείας,

- β) επιβλέπει την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών και την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού,
- γ) μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της κοσμητείας,
- δ) προϊστάται των υπηρεσιών της κοσμητείας,
- ε) συγκροτεί, μετά από γνώμη της κοσμητείας, τις επιτροπές επιλογής ή εξέλιξης, καθώς και αξιολόγησης των καθηγητών, που προβλέπονται στα άρθρα 19 και 21 αντίστοιχα, και
- στ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές του.
6. Ο κοσμήτορας συντάσσει ετήσια έκθεση απολογισμού του έργου του την οποία υποβάλλει προς έγκριση στη γενική συνέλευση της σχολής.
7. Ο κοσμήτορας αναπληρώνεται από το διευθυντή τμήματος, του οποίου προηγείται χρονικά η εκλογή.
8. Η κοσμητεία αποτελείται από:
- α) τον κοσμήτορα της σχολής,
- β) τους διευθυντές των τμημάτων και
- γ) έναν εκπρόσωπο των φοιτητών της σχολής, χωρίς δικαίωμα ψήφου.
9. Αν η σχολή οργανώνει ένα μόνο πρόγραμμα σπουδών, η κοσμητεία αποτελείται από τον κοσμήτορα, ο οποίος εκτελεί και χρέη διευθυντή τμήματος από τρεις εκλεγμένους από τη γενική συνέλευση της σχολής καθηγητές και από έναν εκπρόσωπο των φοιτητών. Στην περίπτωση αυτή, η γενική συνέλευση της σχολής ασκεί και τις αρμοδιότητες της συνέλευσης τμήματος. Τα θέματα που αφορούν την εφαρμογή της παραγράφου αυτής καθορίζονται με απόφαση του πρύτανη, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
10. Η κοσμητεία έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:
- α) Τη γενική εποπτεία της λειτουργίας της σχολής και των προγραμμάτων σπουδών.
- β) Τη χάραξη της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής της σχολής, τον προγραμματισμό και τη στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξης της και τον τακτικό απολογισμό των σχετικών δραστηριοτήτων της, στο πλαίσιο της πολιτικής του ιδρύματος και των αποφάσεων του Συμβουλίου του.
- γ) Τον προγραμματισμό και την εισήγηση προς τον πρύτανη για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών, ύστερα από εισήγηση των συνελεύσεων των τμημάτων.
- δ) Την κατάρτιση και τη δημοσίευση των μητρώων που προβλέπονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 19.
- ε) Τη διατύπωση γνώμης προς τον Κοσμήτορα για τη σύνθεση των επταμελών επιτροπών εκλογής ή εξέλιξης των καθηγητών της σχολής.
- στ) Την πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών, την προκήρυξη θέσεων εντεταλμένων διδασκαλίας και τη συγκρότηση των οικείων επιτροπών επιλογής.
- ζ) Τη διατύπωση σύμφωνης γνώμης προς τον πρύτανη και τη Σύγκλητο για την έγκριση του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών, περιλαμβανομένων των γενικών και ειδικών, όπου υπάρχουν, ύστερα από πρόταση που διατυπώνεται από ειδική επιτροπή. Η ειδική επιτροπή συγκροτείται από τον κοσμήτορα και αποτελείται τουλάχιστον από πέντε καθηγητές της σχολής και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, τον διευθυντή του τμήματος. Η ίδια επιτροπή καταρτίζει το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της συνέλευσης του οικείου τμήματος εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών.
- η) Την κατάταξη των φοιτητών στα ειδικά προγράμματα σπουδών, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση του γενικού προγράμματος σπουδών, εφόσον προβλέπεται. Για την κατάταξη λαμβάνονται υπόψη η βαθμολογία των εισαγωγικών εξετάσεων, και οι προτιμήσεις τους, σύμφωνα με τις ειδικότερες προβλέψεις του Οργανισμού.

θ) Την έγκριση αλλαγής προγράμματος σπουδών από φοιτητές της σχολής με μεταφορά πιστωτικών μονάδων, ύστερα από αίτηση των φοιτητών. Για την αλλαγή αυτή λαμβάνονται υπόψη η βαθμολογία των εισαγωγικών εξετάσεων, οι προτιμήσεις των φοιτητών και η διατήρηση του συνολικού αριθμού φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών.

ι) Την απονομή τίτλων σπουδών των προγραμμάτων σπουδών που οργανώνει η σχολή.

ια) Την απονομή τίτλων Επίτιμου Διδάκτορα, Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή.

ιβ) Τη λήψη απόφασης για την οργάνωση προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με άλλα Ιδρύματα.

ιγ) Τη διατύπωση γνώμης για τον προγραμματικό σχεδιασμό του ιδρύματος, κατά το σκέλος που αφορά τη σχολή, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παραγράφου 1 του άρθρου 62.

ιδ) Τη ρύθμιση του τρόπου λειτουργίας των υπηρεσιών της κοσμητείας.

ιε) Την τήρηση μητρώων επιστημονικών δημοσιεύσεων των καθηγητών της σχολής.

ιστ) Τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής στα προγράμματα σπουδών όλων των φοιτητών, χωρίς διακρίσεις και ανεξάρτητα από το φύλλο, την αναπηρία ή άλλα χαρακτηριστικά.

11. Η γενική συνέλευση της σχολής απαρτίζεται από καθηγητές της σχολής. Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ορίζεται ο αριθμός των μελών της συνέλευσης, η δυνατότητα εκ περιτροπής συμμετοχής των καθηγητών της σχολής στη γενική συνέλευση, καθώς και ο τρόπος συγκρότησης και λειτουργίας της. Η γενική συνέλευση έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στον παρόντα νόμο, καθώς και όσες γνωμοδοτικές αρμοδιότητες ορίζονται για κάθε σχολή με τον Οργανισμό του ιδρύματος.

12. Οι αναγκαίες προϋποθέσεις για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου ορίζονται στον Οργανισμό και κάθε σχετικό θέμα ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος.

Άρθρο 10

Όργανα του τμήματος

1. Όργανα του τμήματος είναι:

α) ο διευθυντής και

β) η συνέλευση.

2. Ο διευθυντής εκλέγεται μεταξύ των καθηγητών πρώτης βαθμίδας και των αναπληρωτών καθηγητών για δύο έτη από τη συνέλευση του τμήματος, με απλή πλειοψηφία των παρόντων και εφόσον υπάρχει απαρτία. Ειδικότερα θέματα για την εφαρμογή των ανωτέρω προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος.

3. Ο διευθυντής του τμήματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) συγκαλεί τη συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της συνέλευσης,

β) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και του Εσωτερικού Κανονισμού,

γ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του τμήματος,

δ) διαβιβάζει στην κοσμητεία τις απόψεις της συνέλευσης και

ε) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του τμήματος και τη διαβιβάζει στην κοσμητεία.

4. Ο διευθυντής του τμήματος, σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματός του, αναπληρώνεται από καθηγητή, πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτή καθηγητή, που ορίζεται με απόφασή του.

5. Η συνέλευση του τμήματος αποτελείται από καθηγητές που διδάσκουν στο οικείο πρόγραμμα σπουδών.

Ο αριθμός των μελών, ο τρόπος συγκρότησης της συνέλευσης και η δυνατότητα εκ περιτροπής συμμετοχής καθηγητών σε αυτήν καθορίζονται στον Οργανισμό.

6. Η συνέλευση έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

- α) την εκλογή του διευθυντή του τμήματος,
- β) την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό,
- γ) τον ορισμό των διδασκόντων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών,
- δ) την επιλογή και έγκριση των συγγραμμάτων για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών,
- ε) τη διατύπωση γνώμης προς την κοσμητεία για τρόπους βελτίωσης του προγράμματος σπουδών,
- στ) τη συγκρότηση ομάδων για την εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών,
- ζ) την εισήγηση προς την κοσμητεία για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών και
- η) την εισήγηση προς την κοσμητεία της σχολής για την ίδρυση προγραμμάτων σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου.

Άρθρο 11

Όργανα της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών

1. Όργανα της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών είναι:

- α) ο κοσμήτορας,
- β) η κοσμητεία,
- γ) ο διευθυντής μεταπτυχιακού και ο διευθυντής διδακτορικού προγράμματος σπουδών και
- δ) η ομάδα διδασκόντων μεταπτυχιακού και η ομάδα διδασκόντων διδακτορικού προγράμματος σπουδών, οι οποίες αποτελούνται από καθηγητές των σχολών προπτυχιακών σπουδών.

2. Ο κοσμήτορας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών:

- α) είναι καθηγητής πρώτης βαθμίδας του ιδρύματος και
- β) εκλέγεται και παύεται με ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων περί εκλογής και παύσης των κοσμητόρων, για τετραετή θητεία, ύστερα από προκήρυξη της θέσης από τον πρύτανη. Στην περίπτωση αυτή η αρμοδιότητα που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 9 ασκείται από την κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών.

3. Ο κοσμήτορας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών έχει τις αρμοδιότητες του κοσμητόρα σχολής προπτυχιακών σπουδών, πλην της αρμοδιότητας που προβλέπεται στην περίπτωση ε' της παραγράφου 5 του άρθρου 9, και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού.

4. Ο κοσμήτορας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών αναπληρώνεται από τον διευθυντή προγράμματος μεταπτυχιακών ή διδακτορικών σπουδών, του οποίου προηγείται χρονικά η εκλογή και είναι μέλος της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών.

5. Η κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών αποτελείται από:

- α) τον κοσμήτορα της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών,
- β) τους διευθυντές των προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών και
- γ) δύο μεταπτυχιακούς φοιτητές, εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών, εκ των οποίων ο ένας είναι υποψήφιος διδάκτορας εφόσον στο ίδρυμα υφίστανται σπουδές τρίτου κύκλου.

6. Ο συνολικός αριθμός των μελών της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών δεν μπορεί να υπερβαίνει τους δεκατρείς. Όταν τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών υπερβαίνουν τα δέκα, οι διευθυντές προγραμμάτων που μετέχουν στην κοσμητεία ορίζονται εκ περιτροπής από όλες τις σχολές προπτυχιακών σπουδών με διαδικασία που ορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

7. Η κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) εισήγηση προς τον πρύτανη για τη διαμόρφωση της πολιτικής του ιδρύματος για την ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών και τη σύνταξη του τακτικού απολογισμού των σχετικών δραστηριοτήτων της, στο πλαίσιο της πολιτικής του ιδρύματος και των αποφάσεων του Συμβουλίου του,

β) γενική εποπτεία της λειτουργίας των προγραμμάτων μεταπτυχιακών και, όπου υπάρχουν, διδακτορικών σπουδών,

γ) διατύπωση σύμφωνης γνώμης για την έγκριση από τον πρύτανη των προγραμμάτων μεταπτυχιακών και, όπου υπάρχουν, διδακτορικών σπουδών, που προβλέπονται στα άρθρα 38 και 39, αντίστοιχα, ύστερα από εισήγηση που διατυπώνεται από τις κοσμητείες των σχολών προπτυχιακών σπουδών ή από ειδικές επιτροπές που ορίζονται για το σκοπό αυτόν,

δ) ανάθεση της υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών σε ομάδες διδασκόντων,

ε) συνεργασία με τις κοσμητείες των σχολών προπτυχιακών σπουδών του ιδρύματος για την υποστήριξη της υλοποίησης των προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,

στ) απονομή τίτλων μεταπτυχιακών και, όπου υπάρχουν, διδακτορικών σπουδών,

ζ) διατύπωση γνώμης προς τη Σύγκλητο για τον τετραετή ακαδημαϊκό – αναπτυξιακό προγραμματισμό του ιδρύματος σχετικά με τις μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές,

η) οργάνωση των υπηρεσιών της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών,

θ) συγκρότηση ομάδων για την εσωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών, που οργανώνει η σχολή,

ι) ορισμός επιβλέποντος ή επιβλεπόντων καθηγητών και εξεταστικών επιτροπών των υποψήφιων διδασκόντων, εφόσον υπάρχουν σπουδές τρίτου κύκλου και

ια) διατύπωση γνώμης προς το Συμβούλιο του ιδρύματος για τον ορισμό ή μη διδασκόντων, για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, καθώς και για το ύψος και την κατανομή τους.

8. Ο διευθυντής μεταπτυχιακού ή διδακτορικού προγράμματος εκλέγεται από την ομάδα διδασκόντων του προγράμματος με απλή πλειοψηφία του συνόλου των διδασκόντων για τετραετή θητεία. Τα θέματα που αφορούν την εφαρμογή των ανωτέρω προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος.

Ο διευθυντής μεταπτυχιακού ή διδακτορικού προγράμματος σπουδών έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) συγκαλεί την ομάδα διδασκόντων του προγράμματος σπουδών και προεδρεύει των εργασιών της,

β) εισηγείται στην ομάδα διδασκόντων για τα θέματα των αρμοδιοτήτων της,

γ) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και του Εσωτερικού Κανονισμού,

δ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων,

ε) διαβιβάζει στην κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών τις απόψεις της ομάδας διδασκόντων και

στ) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του προγράμματος και τη διαβιβάζει στην κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών.

9. Ο διευθυντής μεταπτυχιακού ή διδακτορικού προγράμματος σπουδών, σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματός του, αναπληρώνεται από καθηγητή, κατά προτίμηση πρώτης βαθμίδας, που ορίζεται με απόφασή του.

10. Η ομάδα διδασκόντων μεταπτυχιακού ή διδακτορικού προγράμματος σπουδών αποτελείται από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του νόμου αυτού, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

α) την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό και

β) τη διατύπωση γνώμης προς την κοσμητεία της μεταπτυχιακής σχολής για τρόπους βελτίωσης του προγράμματος σπουδών.

11. Κάθε θέμα σχετικό με την ίδρυση, λειτουργία και οργάνωση μίας ή περισσότερων, εφόσον κρίνεται αναγκαίο, σχολών μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς και για τα ακαδημαϊκά και λοιπά κριτήρια και τις διαδικασίες για την έγκριση προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, ορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

12. Ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού του ιδρύματος αποτελεί ο κανονισμός μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, στον οποίο προβλέπονται, ιδίως, η δομή και οι κανόνες λειτουργίας των μεταπτυχιακών και, όπου υπάρχουν, διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, τα κριτήρια γλωσσομάθειας, καθώς και οι διαδικασίες αναστολής φοίτησης, οι απαραίτητες πιστωτικές μονάδες, οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών, οι εξεταστικές περίοδοι, τα αναλυτικά προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών και οι προϋποθέσεις για τη λήψη του σχετικού τίτλου σπουδών.

Άρθρο 12

Όργανα της σχολής δια βίου μάθησης

Η σχολή δια βίου μάθησης οργανώνεται, διοικείται και λειτουργεί κατ' αναλογία προς τη σχολή μεταπτυχιακών σπουδών, όπως ορίζεται στον Οργανισμό και τον κανονισμό σπουδών δια βίου μάθησης, ο οποίος αποτελεί τμήμα του Εσωτερικού Κανονισμού του ιδρύματος.

Άρθρο 13

Λοιπά όργανα και ειδικά θέματα συγκρότησης

1. Για το συντονισμό της διδασκαλίας και της έρευνας μέρους του γνωστικού αντικείμενου προγράμματος ή προγραμμάτων σπουδών που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης, ο Οργανισμός του ιδρύματος μπορεί να προβλέπει τη σύσταση των αναγκαίων για το σκοπό αυτόν οργάνων, τις αρμοδιότητες και τη διαδικασία ορισμού τους.

2. Όπου στις διατάξεις του παρόντος νόμου προβλέπεται ότι ορισμένα μέλη συλλογικών οργάνων εκλέγονται ή υποδεικνύονται από μέλη του προσωπικού των Α.Ε.Ι. πλην των καθηγητών, από φοιτητές ή από τρίτους και τα μέλη αυτά δεν έχουν ακόμη εκλεγεί ή υποδειχθεί, η συγκρότηση των οργάνων αυτών είναι νόμιμη αν έχει εγκαίρως ζητηθεί εγγράφως η εκλογή ή η υπόδειξή τους και τα υπόλοιπα μέλη επαρκούν ώστε να υπάρχει απαρτία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ

Άρθρο 14

Μονάδα διασφάλισης της ποιότητας

1. Κάθε ίδρυμα είναι υπεύθυνο για τη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του, καθώς και για την αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΑΔΙΠ.

2. Για τον ως άνω σκοπό υπεύθυνη σε κάθε Α.Ε.Ι. είναι η Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.). Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συγκροτείται με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος και αποτελείται από τον πρύτανη ή έναν από τους αναπληρωτές του, ως πρόεδρο, πέντε καθηγητές του Α.Ε.Ι., έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29 με δικαίωμα ψήφου όταν συζητούνται θέματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού, έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων, εφόσον υπάρχουν, ως μέλη, όπως ειδικότερα καθορίζεται στον Οργανισμό.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι αρμόδια, ιδίως, για:

α) την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος, που αποτελεί το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος,

β) την οργάνωση, λειτουργία και συνεχή βελτίωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος,

γ) το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του ιδρύματος και

δ) την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της ΑΔΙΠ.

3. Το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος και οι διαδικασίες υλοποίησής του καθορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του πρύτανη και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθώς και στον ιστότοπο του ιδρύματος. Τα ανωτέρω αναθεωρούνται το αργότερο κάθε έξι έτη.

4. Για τους ως άνω σκοπούς η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνεργάζεται με την ΑΔΙΠ, αναπτύσσει πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης των δεδομένων της αξιολόγησης και έχει την ευθύνη για τη συστηματική παρακολούθηση και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του ιδρύματος των σχετικών με την αξιολόγησή του διαδικασιών και των αποτελεσμάτων τους.

5. Ο Εσωτερικός Κανονισμός του ιδρύματος ορίζει τα θέματα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της ΜΟ.ΔΙ.Π., καθώς και τις ειδικότερες αρμοδιότητές της.

Άρθρο 15

Δημοσιότητα - διαφάνεια

1. Τα Α.Ε.Ι. οφείλουν να ανταποκρίνονται στην υποχρέωση δημοσιότητας και διαφάνειας, παρέχοντας, στο διαδικτυακό τους τόπο, καθώς και με κάθε άλλο πρόσφορο τρόπο, κάθε δυνατή πληροφόρηση σχετικά με τα διοικητικά τους όργανα και τις αποφάσεις τους, τις πηγές και τη διαχείριση των πόρων, την οργάνωση των σπουδών, τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών, το διοικητικό και άλλο προσωπικό

με την ιδιότητά του, περιγραφή της θέσης του και τρόπους επικοινωνίας, καθώς και τη φωτογραφία του, εκτός αν το μέλος του προσωπικού δεν το επιθυμεί, την υλικοτεχνική υποδομή και το σύνολο των παρεχόμενων από αυτά υπηρεσιών.

2. Με την επιφύλαξη των διατάξεων του ν. 2472/1997 (Α' 50), οι σχολές υποχρεούνται να διαθέτουν στο διαδικτυακό τους τόπο πλήρη πληροφόρηση σχετικά με τα διοικητικά τους όργανα και τις διοικητικές πράξεις που αφορούν τα μέλη τους, όπως ιδίως το καθεστώς απασχόλησής τους, τη χορήγηση αδειών σε αυτά και τη συμμετοχή τους σε επιτροπές και ομάδες εργασίας, το διοικητικό και άλλο προσωπικό με την ιδιότητά του, περιγραφή της θέσης του και τρόπους επικοινωνίας, καθώς και τη φωτογραφία του, εκτός αν το μέλος του προσωπικού δεν το επιθυμεί, την υλικοτεχνική υποδομή, τους οικονομικούς πόρους και τη διαχείρισή τους σε ετήσια βάση, τα προγράμματα σπουδών, το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών, τον κατάλογο των υπηρετούντων καθηγητών και το ερευνητικό και διδακτικό τους έργο κατά ακαδημαϊκό έτος.

3. Κατά τη λήξη της θητείας τους ο πρύτανης και οι κοσμήτορες των σχολών υποβάλλουν πλήρη απολογισμό του ακαδημαϊκού, οικονομικού και διοικητικού έργου που επιτελέστηκε από αυτούς, ο οποίος δημοσιεύεται στον οικείο διαδικτυακό τόπο.

4. Ο διαδικτυακός τόπος τηρείται υποχρεωτικά στην ελληνική γλώσσα και μπορεί να τηρείται και στην αγγλική ή άλλη γλώσσα.

5. Αποφάσεις που δημοσιοποιούνται στο διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος σύμφωνα με το παρόν άρθρο, δεν εκτελούνται αν δεν προηγηθεί η δημοσιοποίηση αυτή.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ΄ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΩΝ Α.Ε.Ι.

ΜΕΡΟΣ Α΄ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΩΝ Α.Ε.Ι.

Άρθρο 16 Καθηγητές

1. Το διδακτικό και ερευνητικό έργο στα Α.Ε.Ι. ασκείται από τους καθηγητές οι οποίοι διακρίνονται σε καθηγητές πρώτης βαθμίδας (καθηγητές), αναπληρωτές καθηγητές και επίκουρους καθηγητές. Ως διδακτικό έργο νοείται αυτό που ορίζεται στο άρθρο 31, ενώ το ερευνητικό έργο περιλαμβάνει ιδίως τη βασική ή εφαρμοσμένη έρευνα, την καθοδήγηση διπλωματικών εργασιών, μεταπτυχιακών διπλωμάτων και διδακτορικών διατριβών και συμμετοχή σε συνέδρια και ερευνητικά σεμινάρια.

2. Οι καθηγητές και οι αναπληρωτές καθηγητές εκλέγονται ως μόνιμοι. Οι επίκουροι καθηγητές εκλέγονται για τετραετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης για άλλη μία θητεία ύστερα από κρίση.

3. Οι θέσεις των καθηγητών είναι ενιαίες, ανήκουν στο ίδρυμα και κατανέμονται και ανακατανέμονται στις σχολές προπτυχιακών σπουδών, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολών αυτών, με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση του πρύτανη. Οι καθηγητές μπορούν να διδάσκουν σε περισσότερα από ένα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών, καθώς και σε μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα και προγράμματα δια βίου μάθησης.

4. α) Η διδασκαλία μαθημάτων στα Α.Ε.Ι., καθώς και η άσκηση των λοιπών διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του κλινικού έργου στην περίπτωση προγραμμάτων σπουδών ιατρικής, μπορεί να ανατίθενται, με ατομικές συμβάσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, διάρκειας ενός έως τριών ακαδημαϊκών ετών, πλήρους ή μερικής απασχόλησης, σε εντεταλμένους διδασκαλίας, οι

οποίοι είναι επιστήμονες, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, καθώς και σε προσωπικότητες με αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο. Δεν απαιτείται η κατοχή διδακτορικού διπλώματος για γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, καθώς και για την πρόσληψη εντεταλμένων διδασκαλίας στα Τ.Ε.Ι., όπως ειδικότερα ορίζεται στον Οργανισμό του οικείου ιδρύματος.

β) Οι ανωτέρω συμβάσεις μπορεί να ανανεώνονται αλλά η συνολική θητεία των εντεταλμένων διδασκαλίας στο ίδιο ίδρυμα δεν μπορεί να υπερβαίνει τα πέντε ακαδημαϊκά έτη. Θέματα σχετικά με τα ειδικότερα προσόντα των υποψηφίων, τα όργανα, τη διαδικασία προκήρυξης, επιλογής και πρόσληψης και τον τρόπο απασχόλησής τους και κάθε σχετική λεπτομέρεια, καθορίζονται με τον Οργανισμό του ιδρύματος. Στους εντεταλμένους διδασκαλίας καταβάλλεται μηνιαία αποζημίωση, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

5. α) Είναι δυνατή η μετάκληση καθηγητών σε κενές θέσεις καθηγητή πρώτης βαθμίδας. Η μετάκληση πραγματοποιείται με απόφαση της κοσμητείας, ύστερα από πρόταση του ¼ τουλάχιστον των καθηγητών της σχολής και εισήγηση του κοσμήτορα. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη μετάκληση είναι να υπάρχει είτε εγκεκριμένη διαθέσιμη πίστωση στη σχολή υποδοχής είτε σχετική απόφαση της κοσμητείας της σχολής προέλευσης, με την οποία συνηγορεί στη μεταφορά της πίστωσης της θέσης του καθηγητή που μετακαλείται στη σχολή υποδοχής.

β) Δεν επιτρέπεται η μετάκληση καθηγητή από Α.Ε.Ι. της περιφέρειας σε Α.Ε.Ι. των Νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης αν ο μετακαλούμενος δεν έχει συμπληρώσει τρία έτη υπηρεσίας ως καθηγητής α΄ βαθμίδας στο Α.Ε.Ι. της περιφέρειας κατά το χρόνο της μετάκλησης.

γ) Αν η μετάκληση ανακληθεί ή ακυρωθεί για οποιονδήποτε λόγο, ο μετακληθείς επανέρχεται αυτοδίκαια στο Α.Ε.Ι. από το οποίο προέρχεται και καταλαμβάνει, εφόσον παραμένει κενή, τη θέση την οποία κατείχε προτης μετάκλησης. Αν η θέση που κατείχε έχει ήδη πληρωθεί ή για οποιονδήποτε λόγο καταργηθεί, καταλαμβάνει αυτοδικαίως ομοιόβαθμη προσωποπαγή θέση που συνιστάται για το σκοπό αυτόν.

6. Με απόφαση της κοσμητείας της σχολής, η οποία λαμβάνεται ύστερα από εισήγηση καθηγητή της σχολής, μπορούν να καλούνται, ως επισκέπτες καθηγητές, καταξιωμένοι Έλληνες ή αλλοδαποί επιστήμονες, που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος καθορίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πρόσκλησης, καθώς και οι όροι απασχόλησης και κάθε σχετικό θέμα. Το ύψος και οι προϋποθέσεις αμοιβής των επισκεπτών καθηγητών καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

7. Με απόφαση της κοσμητείας της σχολής, η οποία λαμβάνεται ύστερα από εισήγηση καθηγητή της σχολής, μπορούν να καλούνται ως επισκέπτες μεταδιδακτορικοί ερευνητές, Έλληνες ή αλλοδαποί νέοι επιστήμονες, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, για την προώθηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων της σχολής. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος καθορίζονται οι προϋποθέσεις και η μορφή της συνεργασίας, καθώς και κάθε σχετικό θέμα. Οι επισκέπτες μεταδιδακτορικοί ερευνητές δεν επιτρέπεται να αμείβονται από πόρους προερχόμενους από την κρατική επιχορήγηση.

8. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος μπορεί να προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής συνταξιούχων καθηγητών του αποκλειστικά σε προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Οι συνταξιούχοι καθηγητές

που απασχολούνται στα προγράμματα του προηγούμενου εδαφίου αμείβονται μόνο από ίδιους πόρους του ιδρύματος.

9. Οι καθηγητές που χρησιμοποιούν τον καθηγητικό τους τίτλο υποχρεούνται σε ακριβή και πλήρη χρησιμοποίησή του. Η ανακριβής ή μη πλήρης χρήση του αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα.

Άρθρο 17

Προσόντα εκλογής καθηγητών όλων των βαθμίδων

1. Ελάχιστες προϋποθέσεις για την εκλογή σε θέση καθηγητή όλων των βαθμίδων είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης είτε του αντικειμένου της διδακτορικής διατριβής είτε του ερευνητικού ή επιστημονικού εν γένει έργου του υποψηφίου.

2. Η προϋπόθεση κατοχής διδακτορικού διπλώματος για κατάληψη θέσης καθηγητή δεν ισχύει προκειμένου περί γνωστικών αντικειμένων εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, όπως ειδικότερα ορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος. Στις περιπτώσεις αυτές ο Οργανισμός του Ιδρύματος προβλέπει τους ειδικότερους τρόπους αναγνώρισης των υποψηφίων, όπως ιδίως βραβεύσεις σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς, συμμετοχή σε διεθνείς εκθέσεις και διεθνή αναγνώριση καλλιτεχνικού έργου.

3. Οι πρόσθετες προϋποθέσεις και τα προσόντα για την κατάληψη θέσης καθηγητή, συμπεριλαμβανομένης και της διδακτικής ικανότητας, καθορίζονται, ανάλογα με τη βαθμίδα, το γνωστικό αντικείμενο της θέσης και τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες της σχολής, από τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος.

Άρθρο 18

Εκλογή - Εξέλιξη

1. Η εκλογή και η εξέλιξη των καθηγητών γίνεται με βάση τα προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά καθορίζονται στο άρθρο 17 και στον Οργανισμό του Α.Ε.Ι., ανάλογα με τη βαθμίδα στην οποία γίνεται η εκλογή ή η εξέλιξη και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

2. Η εκλογή καθηγητή γίνεται με ανοικτή διαδικασία, ύστερα από προκήρυξη της θέσης.

3. Για την εξέλιξή τους, οι επίκουροι και οι αναπληρωτές καθηγητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν την προκήρυξη θέσης στην επόμενη βαθμίδα ύστερα από παραμονή στη βαθμίδα που κατέχουν, οι μιν αναπληρωτές για τέσσερα έτη, οι δε επίκουροι καθηγητές για έξι έτη. Στην περίπτωση αυτή, η προκήρυξη της θέσης είναι υποχρεωτική. Το γνωστικό αντικείμενο της θέσης καθορίζεται στην προκήρυξη με βάση τις ανάγκες της σχολής και το γνωστικό αντικείμενο του υποψηφίου που ζητά την εξέλιξη, σε συνδυασμό με το συνολικό επιστημονικό και ερευνητικό έργο του, όπως αυτό προβάλλεται στην αίτησή του. Αν οι επίκουροι και οι αναπληρωτές καθηγητές δεν εξελιχθούν στην επόμενη βαθμίδα, έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν εκ νέου την προκήρυξη της θέσης μετά από παρέλευση τριών τουλάχιστον ετών από τη λήψη της απόφασης για τη μη εξέλιξή τους.

4. Η συνάφεια του γνωστικού αντικειμένου της προς πλήρωση θέσης με το γνωστικό αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής ή του επιστημονικού ή ερευνητικού έργου του υποψηφίου κρίνεται από την επιτροπή επιλογής.

5. Ο υποψήφιος για εκλογή σε θέση καθηγητή οποιασδήποτε βαθμίδας πρέπει απαραίτητως να έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον έναν από τους τρεις κύκλους σπουδών εκτός του ιδρύματος στο οποίο επιθυμεί να εκλεγεί, εκτός αν έχει αποδεδειγμένα εργαστεί για τουλάχιστον τρία έτη σε άλλο Α.Ε.Ι. ή ερευνητικό κέντρο της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Δεν επιτρέπεται η εκλογή σε θέση καθηγητή ή η απασχόληση με την

ιδιότητα του εντεταλμένου διδασκαλίας στο ίδρυμα όπου ο υποψήφιος έλαβε το διδακτορικό του δίπλωμα πριν την πάροδο τριών τουλάχιστον ετών από τη λήψη του διδακτορικού διπλώματος.

Άρθρο 19 **Επιτροπές επιλογής και εξέλιξης καθηγητών**

1. Η επιλογή και η εξέλιξη των καθηγητών όλων των βαθμίδων γίνεται από ειδικές επταμελείς επιτροπές, οι οποίες απαρτίζονται από καθηγητές ή ερευνητές πρώτης βαθμίδας ή, σε περίπτωση κρίσης για τις βαθμίδες του επίκουρου ή αναπληρωτή καθηγητή, και από αναπληρωτές καθηγητές ή ερευνητές αντίστοιχης βαθμίδας με επιστημονικό έργο στο ίδιο ή, αν δεν υπάρχει, συναφές γνωστικό αντικείμενο με εκείνο της υπό πλήρωση θέσης ή του υπό εξέλιξη καθηγητή αντίστοιχα.

2. Τουλάχιστον τρία από τα μέλη της επιτροπής επιλογής ή εξέλιξης καθηγητών προέρχονται από το μητρώο εξωτερικών μελών που προβλέπεται στην επόμενη παράγραφο, από τα οποία τουλάχιστον ένα μέλος προέρχεται από ομοταγές Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής. Τα υπόλοιπα μέλη μπορεί να προέρχονται είτε από το μητρώο εσωτερικών μελών που προβλέπεται στην ίδια παράγραφο είτε από το μητρώο εξωτερικών μελών.

Η σύνθεση των επιτροπών καθορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος και μπορεί να διαφοροποιείται μόνο μεταξύ των σχολών του.

Τα εξωτερικά και τα εσωτερικά μέλη της επιτροπής αναπληρώνονται από ίσο αριθμό εξωτερικών και εσωτερικών μελών, αντίστοιχα.

3. α) Τα μέλη της επιτροπής επιλέγονται από μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών του ιδρύματος, τα οποία καταρτίζονται και επικαιροποιούνται κάθε δύο έτη ανά γνωστικό αντικείμενο από την κοσμητεία, ύστερα από εισήγηση των συνελεύσεων των τμημάτων της σχολής. Στα μητρώα εσωτερικών μελών εγγράφονται καθηγητές ή αναπληρωτές καθηγητές της οικείας σχολής και του ιδρύματος. Στα μητρώα εξωτερικών μελών εγγράφονται καθηγητές άλλων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και ομοταγών Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, καθώς και αντίστοιχης βαθμίδας ερευνητές ερευνητικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Τα μητρώα εγκρίνονται από τη Σύγκλητο και δημοσιεύονται σε διακριτή θέση στον ιστότοπο του ιδρύματος. Ο ελάχιστος αριθμός των καθηγητών και ερευνητών των μητρώων, τα γνωστικά αντικείμενα των μητρώων αυτών και τα κριτήρια κατάρτισής τους ορίζονται στους Οργανισμούς των Ιδρυμάτων.

β) Τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη της επιτροπής, ορίζονται και δημοσιοποιούνται μαζί με τα βιογραφικά τους σημειώματα με αιτιολογημένη απόφαση του κοσμήτορα, ύστερα από γνώμη της Κοσμητείας με βάση το επιστημονικό έργο που προβλέπεται στην παράγραφο 1 και ιδίως με βάση το πρόσφατο επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων.

4. Για την υποβοήθηση της αξιολόγησης των υποψηφίων, η επιτροπή επιλογής ή εξέλιξης υποχρεούται να ζητήσει γραπτή αξιολόγηση για κάθε υποψήφιο από δύο καθηγητές ή ερευνητές της αλλοδαπής που ανήκουν στο μητρώο των εξωτερικών μελών ή, σε εξαιρετικές περιπτώσεις και στο μέτρο που δεν είναι εφικτό, από καθηγητές ή ερευνητές που ανήκουν στο μητρώο των εσωτερικών μελών και από δύο καθηγητές ή ερευνητές που υποδεικνύονται από τον υποψήφιο και που δεν ανήκουν υποχρεωτικά στα μητρώα του ιδρύματος.

5. Η επιτροπή επιλογής ή εξέλιξης συνεδριάζει για την επιλογή ή εξέλιξη του καθηγητή ύστερα από πρόσκληση του κοσμήτορα και επιλέγει τον πρόεδρο μεταξύ των εσωτερικών της μελών. Η επιτροπή έχει απαρτία αν είναι παρόντα περισσότερα από τα μισά μέλη, εκ των οποίων ένα τουλάχιστον μέλος της που δεν ανήκει στο ίδρυμα, και αποφασίζει με πλειοψηφία του συνόλου των μελών της. Τα μέλη μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία και μέσω τηλεδιάσκεψης. Με κοινή απόφαση των

Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι τόποι της συνεδρίασης, ο τρόπος διαπίστωσης της απαρτίας και διασφάλισης της διαδικτυακής μυστικότητας της συνεδρίασης, ο τρόπος τήρησης των πρακτικών και κάθε θέμα σχετικό με την τηλεδιάσκεψη.

6. Τα μέλη της επιτροπής επιλογής ή εξέλιξης διαβουλεύονται, αξιολογούν όλους τους υποψηφίους, ψηφίζουν και επιλέγουν τον καταλληλότερο από τους υποψηφίους που διαθέτουν τα ουσιαστικά ακαδημαϊκά προσόντα για την κατάληψη της θέσης. Υποδεικνύουν, επίσης, με χωριστή ψηφοφορία τον δεύτερο καταλληλότερο υποψήφιο, εφόσον υπάρχει. Για την επιλογή συντάσσεται ειδικά αιτιολογημένο πρακτικό, στο οποίο αξιολογείται και η διδακτική ικανότητα των υποψηφίων. Ο τρόπος αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας των υποψηφίων καθορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε ιδρύματος. Αν ο πρώτος επιλεγείς δεν αποδεχθεί το διορισμό του ή ανακληθεί η πράξη διορισμού του ή συντρέχει αντικειμενικό κώλυμα διορισμού του, διορίζεται ο δεύτερος.

7. Ο κοσμήτορας διαβιβάζει άμεσα το πρακτικό της επιλογής ή εξέλιξης στον πρύτανη για τον έλεγχο νομιμότητας και το διορισμό του επιλεγέντος.

8. Η διαδικασία εκλογής ή εξέλιξης ολοκληρώνεται μέσα σε προθεσμία που ορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος. Ο κοσμήτορας υπέχει πειθαρχική ευθύνη για παράβαση της προθεσμίας του προηγούμενου εδαφίου.

9. Η οργάνωση, παρακολούθηση και δημοσιοποίηση των διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης των καθηγητών των Ιδρυμάτων, καθώς και η υποβολή υποψηφιοτήτων, γίνονται υποχρεωτικά μέσω ηλεκτρονικού συστήματος ολοκληρωμένης διαχείρισης, μέσω του οποίου κάθε ίδρυμα καταρτίζει και τηρεί τα μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών. Τα θέματα που αφορούν την ανάπτυξη και λειτουργία του συστήματος αυτού ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

10. Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος, μπορεί να καθορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα διεξαγωγής της διαδικασίας επιλογής ή εξέλιξης σε ξένη γλώσσα, καθώς και τη μετάφραση του έργου των υποψηφίων στη γλώσσα αυτή.

11. Στα εξωτερικά μέλη των επιτροπών επιλογής ή εξέλιξης καταβάλλεται ημερήσια αμοιβή για το έργο τους. Οι δαπάνες μετακίνησης και διαμονής των μελών αυτών για την εκτέλεση των καθηκόντων τους (αντίτιμο εισιτηρίων συγκοινωνιακών μέσων ή δαπάνη χρήσης ιδιόκτητου ή μισθωμένου μεταφορικού μέσου και έξοδα διανυκτέρευσης) καλύπτονται από το οικείο Α.Ε.Ι.. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η ημερήσια αμοιβή των εξωτερικών μελών των επιτροπών επιλογής ή εξέλιξης, το ποσό των δαπανών μετακίνησης και διανυκτέρευσης, η διαδικασία κάλυψής τους, τα αναγκαία δικαιολογητικά και κάθε σχετικό θέμα.

Άρθρο 20 **Διορισμός**

1.α) Ο διορισμός των καθηγητών γίνεται με πράξη του πρύτανη, η οποία εκδίδεται μέσα σε δύο μήνες από τη διαβίβαση του σχετικού φακέλου και ύστερα από έλεγχο της νομιμότητας της επιλογής ή της εξέλιξης. Όσοι διορίζονται ή εξελίσσονται οφείλουν μέσα σε τρεις μήνες από την κοινοποίηση της σχετικής πράξης του πρύτανη να αναλάβουν τα καθήκοντά τους. Παράταση της προθεσμίας ανάληψης καθηκόντων για έξι ακόμα μήνες είναι δυνατή με απόφαση του πρύτανη και μόνο όταν ο συγκεκριμένος καθηγητής κατοικεί μόνιμα στην αλλοδαπή κατά την ημερομηνία διορισμού του. Μετά την πάροδο

της προθεσμίας αυτής θεωρείται ότι οι παραπάνω δεν έχουν αποδεχθεί το διορισμό τους, οπότε και ανακαλείται η σχετική πράξη.

β) Με τον ανωτέρω έλεγχο ελέγχονται και πλημμέλειες της αιτιολογίας ως προς την αξιολόγηση των προσόντων των υποψηφίων. Μετά τον έλεγχο αυτόν και εφόσον ο φάκελος της επιλογής δεν αναπεμφθεί στη σχολή για επανάληψη της διαδικασίας, η πράξη διορισμού δημοσιεύεται με επιμέλεια του πρύτανη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η διαδικασία και οι προθεσμίες άσκησης των ανωτέρω αρμοδιοτήτων καθορίζονται από τον Οργανισμό του ιδρύματος.

2. Ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ελέγχει τη νομιμότητα οποιασδήποτε εκλογής ή εξέλιξης είτε αυτεπαγγέλτως είτε ύστερα από σχετική αναφορά που υποβάλλεται είτε από συνυποψήφιο του εκλεγέντος είτε από οποιοδήποτε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας του ιδρύματος. Ο έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό ολοκληρώνεται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία έξι μηνών από την παραλαβή του φακέλου.

Άρθρο 21 **Αξιολόγηση καθηγητών**

1. Οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές, εφόσον δεν έχουν υποβάλλει αίτηση για εξέλιξη, των Α.Ε.Ι. αξιολογούνται κάθε πέντε έτη ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο τους, καθώς και ως προς την εν γένει προσφορά τους στο ίδρυμα, από επιτροπές αξιολόγησης με βάση αντικειμενικά κριτήρια, όπως, ιδίως, το συγγραφικό έργο, η συμμετοχή σε συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα και η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, τα οποία καθορίζονται ειδικότερα στον Οργανισμό. Για τη συμπλήρωση της πενταετίας δεν λαμβάνεται υπόψη ο χρόνος που διανύθηκε σε θέση πρύτανη, αναπληρωτή πρύτανη ή κοσμήτορα, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων, καθώς και ο χρόνος αναστολής καθηκόντων.

2. Η αξιολόγηση των ως άνω καθηγητών των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. πραγματοποιείται από επιτροπές που αποτελούνται από τρεις ερευνητές ή καθηγητές πρώτης βαθμίδας άλλων Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα, της ημεδαπής και της αλλοδαπής, με διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο συναφές με το έργο των αξιολογούμενων, που επιλέγονται από τα μητρώα του άρθρου 19, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παραγράφου 3 του ίδιου άρθρου.

Η αξιολόγηση στηρίζεται ιδίως σε έκθεση δραστηριοτήτων για την παρελθούσα πενταετία και έκθεση προγραμματισμού για την επόμενη πενταετία, βάσει της οποίας γίνεται η επόμενη αξιολόγηση του καθηγητή. Οι εκθέσεις που αναφέρονται στο προηγούμενο εδάφιο συντάσσονται από τον υπό αξιολόγηση καθηγητή.

Για την αξιολόγηση συντάσσεται έκθεση, στην οποία λαμβάνεται υπόψη και η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, όπως προβλέπεται στην παράγραφο 1 του άρθρου 72, και η οποία κοινοποιείται στον αξιολογούμενο και στον οικείο κοσμήτορα.

3. Αν η αξιολόγηση είναι θετική, ο αξιολογούμενος μπορεί να επιβραβεύεται σύμφωνα με τις διαδικασίες του άρθρου 22.

4. Καθηγητές των οποίων η αξιολόγηση είναι εξαιρετικά αρνητική, μπορεί, με ειδικά αιτιολογημένη απόφαση της οικείας κοσμητείας, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του κοσμήτορα, να αποκλείονται εφεξής: α) από τη συμμετοχή σε επιτροπές επιλογής ή εξέλιξης καθηγητών, β) από τη διδασκαλία σε μεταπτυχιακά προγράμματα και γ) από την επίβλεψη και την εξέταση διδακτορικών διατριβών. Στις περιπτώσεις αυτές η διαδικασία αξιολόγησης επαναλαμβάνεται το αργότερο σε τρία έτη, εκτός αν ο καθηγητής ζητήσει να αξιολογηθεί νωρίτερα.

5. Αν κατά την αξιολόγηση προκύψουν στοιχεία για παραμέληση των υπηρεσιακών καθηκόντων ή τη διάπραξη άλλου πειθαρχικού παραπτώματος, ο κοσμήτορας υποχρεούται να ενημερώσει τον πρύτανη, ο οποίος προβαίνει στις πειθαρχικές ενέργειες που προβλέπονται από τις σχετικές διατάξεις.

6. Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος καθορίζονται τα αντικειμενικά κριτήρια και η διαδικασία αξιολόγησης, η σύνθεση των επιτροπών αξιολόγησης και ο τρόπος ορισμού των αξιολογητών, οι ειδικότερες διαβαθμίσεις της αξιολόγησης, θετικής και αρνητικής, ο τρόπος επιβράβευσης όσων άριστευσαν, οι ειδικότεροι όροι και η διαδικασία επιβολής των μέτρων που προβλέπονται στην παράγραφο 4 και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Άρθρο 22

Επιβραβεύσεις και διευκολύνσεις

1. Ο Οργανισμός του ιδρύματος μπορεί να προβλέπει την καταβολή πρόσθετων παροχών, από ίδιους πόρους του ιδρύματος, σε καθηγητές που διακρίνονται για τις ερευνητικές ή εκπαιδευτικές τους επιδόσεις και να θέτει τα σχετικά κριτήρια. Οι παροχές αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν ιδίως χορήγηση υποτροφιών για διδακτορικούς φοιτητές που εκπονούν τη διδακτορική τους διατριβή υπό την εποπτεία του καθηγητή, έξοδα συμμετοχής σε συνέδρια και προμήθειες εργαστηρίου.

2. Ανάλογες πρόσθετες παροχές μπορεί να προβλέπονται στον Οργανισμό του ιδρύματος για νεοδιοριζόμενους καθηγητές ή για την προσέλκυση καθηγητών από Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

3. Η διαδικασία για τη χορήγηση των ανωτέρω παροχών και κάθε σχετικό θέμα ρυθμίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος.

Άρθρο 23

Ένταξη καθηγητών σε κατηγορίες

1. Οι καθηγητές εκλέγονται ως πλήρους απασχόλησης. Μετά τη συμπλήρωση τριετούς πραγματικής άσκησης καθηκόντων στη βαθμίδα του πρώτου διορισμού τους, μπορούν να ενταχθούν στην κατηγορία της μερικής απασχόλησης, οπότε και λαμβάνουν το 35% των τακτικών αποδοχών τους.

2. Οι καθηγητές πλήρους απασχόλησης υποχρεούνται να διαμένουν και να εγκαθίστανται στο νομό όπου εδρεύει η σχολή του Α.Ε.Ι. στο οποίο υπηρετούν και μπορούν:

α) Να αμείβονται από χρηματοδοτούμενα έργα που διαχειρίζεται το Ν.Π.Ι.Δ. οποιουδήποτε Α.Ε.Ι., το οποίο προβλέπεται στο άρθρο 58, ή οποιοδήποτε ερευνητικό ινστιτούτο ή κέντρο που εποπτεύεται από οποιοδήποτε Υπουργείο.

β) Να αμείβονται από δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας.

γ) Να ασκούν με ή χωρίς αμοιβή, καθώς και με αποζημίωση κατ' αποκοπήν, κάθε είδους έργο ή δραστηριότητα, πλην εκείνων που προσδίδουν την εμπορική ιδιότητα, καθώς και να ασκούν τα καθήκοντα του διευθύνοντος συμβούλου του Ν.Π.Ι.Δ. του ιδρύματός τους, που προβλέπεται στο άρθρο 58. Σε κάθε περίπτωση μπορούν να μετέχουν με οποιαδήποτε ιδιότητα σε εταιρείες τεχνολογικής βάσης - έντασης γνώσης που προβλέπονται από το άρθρο 23 του ν. 2741/1999 (Α' 199).

δ) Να αμείβονται από εκτέλεση κλινικού έργου και εφημερίων σε πανεπιστημιακές κλινικές.

ε) Να συμμετέχουν με αμοιβή στις διαδικασίες επιλογής προσωπικού του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), καθώς και της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

στ) Να συμμετέχουν ως έμμισθα μέλη σε δύο κατ' ανώτατο όριο επιτροπές και επιστημονικά ή διοικητικά συμβούλια του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, στις οποίες προβλέπεται υποχρεωτικώς η συμμετοχή καθηγητών, καθώς και σε Διοικούσες Επιτροπές Α.Ε.Ι. και ως μέλη της Ακαδημίας Αθηνών, ως μέλη ή επιστημονικοί συνεργάτες του Επιστημονικού Συμβουλίου, της Επιστημονικής Υπηρεσίας και Επιτροπών της Βουλής, καθώς και ως μέλη των ανεξάρτητων διοικητικών αρχών με εξαίρεση τη θέση του προέδρου τους, πλην του προέδρου της ΑΔΙΠ, ή να κατέχουν τις προβλεπόμενες από τις κείμενες διατάξεις θέσεις Ειδικού Συμβούλου ή Ειδικού Συνεργάτη του Υπουργού, των Υφυπουργών ή των Γενικών Γραμματέων των Υπουργείων Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ή του Ειδικού Συμβούλου του Υπουργού Εξωτερικών.

ζ) Να διδάσκουν σε οποιοδήποτε άλλο Α.Ε.Ι., σε δημόσιες σχολές, σε δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) ή να παρέχουν διοικητικό έργο στο Ι.Ε.Π..

η) Να αμείβονται για τη συμμετοχή τους στα όργανα διοίκησης του ιδρύματος ή της ΑΔΙΠ ή κάθε άλλου φορέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

θ) Να ασκούν ελευθέριο επάγγελμα ύστερα από ενημέρωση του Κοσμήτορα της σχολής στην οποία ανήκουν.

3. Οι αμοιβές των καθηγητών πλήρους απασχόλησης υπό τα στοιχεία α', β', δ' και θ' της προηγούμενης παραγράφου εισπράττονται υποχρεωτικώς μέσω του Ν.Π.Ι.Δ. του ιδρύματός τους, το οποίο προβλέπεται στο άρθρο 58.

4. Καθηγητές μερικής απασχόλησης είναι υποχρεωτικά όσοι κατέχουν θέση πλήρους απασχόλησης στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα.

5. Οι καθηγητές που επιθυμούν να υπηρετήσουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος ως μερικής απασχόλησης υποβάλλουν στη σχολή στην οποία υπηρετούν αίτηση, στην οποία δηλώνουν την παράλληλη απασχόληση που επιθυμούν να ασκήσουν. Η αίτηση εγκρίνεται από την κοσμητεία, αφού διαπιστωθεί τεκμηριωμένα ότι δεν παρακωλύεται η εύρυθμη λειτουργία και ότι καλύπτονται οι ανάγκες της σχολής. Την έγκριση ακολουθεί η έκδοση πράξης ένταξης στην κατηγορία της μερικής απασχόλησης από τον κοσμήτορα, η οποία κοινοποιείται στον πρύτανη και το Συμβούλιο του ιδρύματος, καθώς και στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με τον Οργανισμό μπορεί να καθορίζονται οι ειδικές περιπτώσεις κατά τις οποίες η αίτηση μπορεί να υποβάλλεται και κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

6. Για την κατοχή δεύτερης έμμισθης θέσης στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα από καθηγητές μερικής απασχόλησης, απαιτείται σχετική άδεια της κοσμητείας, η οποία εγκρίνεται με απόφαση του πρύτανη.

7. Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ορίζονται οι διδακτικές, ερευνητικές και διοικητικές υποχρεώσεις των καθηγητών πλήρους και μερικής απασχόλησης.

Άρθρο 24

Ασυμβίβαστα – Αναστολή καθηκόντων

1. Στους καθηγητές απαγορεύεται:

α) να απασχολούνται ως σύμβουλοι ή με διοικητικά ή διδακτικά ή ερευνητικά καθήκοντα ή να συμμετέχουν με οποιαδήποτε σχέση και χρονική διάρκεια, σε φορέα παροχής εκπαιδευτικών ή ερευνητικών υπηρεσιών που δεν υπάγεται στο δημόσιο τομέα,

β) να ιδρύουν ή να συμμετέχουν, με οποιαδήποτε σχέση ή ιδιότητα, σε επιχειρήσεις ή εταιρείες ή κοινοπραξίες ή κερδοσκοπικά νομικά πρόσωπα, στα οποία ανατίθεται η

εκπόνηση μελετών ή προγραμμάτων ή η εκτέλεση συγκεκριμένου έργου ή η προμήθεια υλικού ή η παροχή υπηρεσιών από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι. και

γ) να κατέχουν άλλη, πλην του διδακτικού προσωπικού Α.Ε.Ι. ή της θέσης δικαστικού λειτουργού ή εκκλησιαστικού υπαλλήλου, μόνιμη οργανική θέση στο δημόσιο τομέα, όπως ορίζεται στην παρ. 1 του άρθρου 1B του ν. 2362/1995 (Α'247), με την επιφύλαξη όσων προβλέπονται στην παράγραφο 6 του άρθρου 23.

2. Η ιδιότητα του πρύτανη, αναπληρωτή πρύτανη και κοσμήτορα είναι ασυμβίβαστη με κάθε επαγγελματική απασχόληση εκτός του ιδρύματος, καθώς και με την κατοχή έμμισθης θέσης στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα.

3. Η παραβίαση του ασυμβιβάστου συνεπάγεται την υποχρεωτική παραπομπή μέσω του πρύτανη ή του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στο πειθαρχικό συμβούλιο και επισύρει την ποινή της οριστικής παύσης.

4. Σε αναστολή άσκησης των καθηκόντων τους ως καθηγητές τελούν:

α) υπουργοί, αναπληρωτές υπουργοί και υφυπουργοί που δεν είναι βουλευτές,

β) περιφερειάρχες, αντιπεριφερειάρχες και δήμαρχοι,

γ) γενικοί γραμματείς υπουργείων και όσοι κατέχουν θέσεις σε διεθνείς οργανισμούς,

δ) γενικοί γραμματείς αποκεντρωμένων διοικήσεων και

ε) πρόεδροι, αντιπρόεδροι, διοικητές, υποδιοικητές, καθώς και οι αναπληρωτές τους σε Ν.Π.Δ.Δ. και Ν.Π.Ι.Δ. που υπάγονται στο δημόσιο τομέα, με εξαίρεση τα ερευνητικά κέντρα και τα ινστιτούτα τους που υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς και τα μη κερδοσκοπικά και κοινωφελή Ιδρύματα.

Ο χρόνος κατά τον οποίο καθηγητής μπορεί να διατελεί σε αναστολή άσκησης των καθηκόντων του, καθορίζεται με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος, δεν μπορεί, όμως, σε κάθε περίπτωση να υπερβαίνει τα οκτώ συνολικά έτη. Για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, ο χρόνος αναστολής που διανύθηκε έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου δεν λαμβάνεται υπόψη. Οι ειδικοί γραμματείς Υπουργείων εντάσσονται στο καθεστώς μερικής απασχόλησης, εκτός αν επιθυμούν την αναστολή της ιδιότητας του καθηγητή.

5. Όπου προβλέπεται αναστολή άσκησης καθηκόντων των καθηγητών, απαιτείται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την ενεργοποίηση της αναστολής.

Κατά τη διάρκεια του χρόνου αναστολής των καθηκόντων τους, οι καθηγητές δεν λαμβάνουν αποδοχές από το ίδρυμα, ενώ υποχρεούνται σε καταβολή των ασφαλιστικών εισφορών τους, καθώς και σε κάθε άλλη προβλεπόμενη επιβάρυνση από την ιδιότητά τους ως καθηγητών.

6. Το καθεστώς βουλευτών και ευρωβουλευτών, που είναι καθηγητές των Α.Ε.Ι., καθορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 56 του Συντάγματος. Οι ανωτέρω δεν αμείβονται από τη θέση τους στο Α.Ε.Ι..

7. Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του ιδρύματος κατά τη διάρκεια των αδειών που προβλέπονται στο άρθρο 27, καθώς και κατά τη διάρκεια της αναστολής καθηκόντων, είναι δυνατή η χρήση των μη καταβαλλομένων αποδοχών για πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών ή ερευνητών από Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

Άρθρο 25

Αποδοχές καθηγητών

1. Οι αποδοχές των καθηγητών είναι ανάλογες του λειτουργήματος που επιτελούν, της βαθμίδας που κατέχουν και του είδους απασχόλησής τους στο ίδρυμα και καθορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3205/2003 (Α' 297), όπως εκάστοτε ισχύει.

2. Οι αποδοχές του πρύτανη, των αναπληρωτών πρύτανη και κοσμητόρων καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 26 **Παράλληλη απασχόληση καθηγητών σε ξένα** **και ελληνικά Α.Ε.Ι.**

1. Καθηγητές που υπηρετούν σε ομοταγή Α.Ε.Ι. του εξωτερικού όπως αυτά αναγνωρίζονται από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), και είναι καταξιωμένοι στο αντικείμενό τους, μπορούν να είναι υποψήφιοι και να εκλεγούν με αυτοτελή κρίση σε θέση καθηγητή ελληνικού Α.Ε.Ι., σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, για θητεία πέντε ετών, με δυνατότητα ανανέωσης. Αν αυτοί εκλεγούν, μπορούν να διορισθούν σε θέση καθηγητή χωρίς προηγουμένως να πρέπει να παραιτηθούν από τη θέση που κατέχουν στο εξωτερικό. Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εφαρμογής των προηγούμενων εδαφίων καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

2. Οι καθηγητές της προηγούμενης παραγράφου κατά το χρόνο απασχόλησής τους στο ελληνικό ίδρυμα έχουν όλα τα δικαιώματα και υποχρεώσεις των καθηγητών, πλην της συμμετοχής στα όργανα διοίκησης του ιδρύματος, και υποχρεούνται να απασχολούνται σε αυτό με πλήρη απασχόληση για διάστημα τουλάχιστον τριών έως έξι μηνών ετησίως σύμφωνα με όσα ορίζονται ειδικότερα στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος, με την αντίστοιχη αμοιβή.

3. Τη δυνατότητα διορισμού σε θέση καθηγητή Α.Ε.Ι της αλλοδαπής έχουν αντίστοιχα και καθηγητές των ελληνικών Ιδρυμάτων, χωρίς να παραιτηθούν από τη θέση τους στο ελληνικό Α.Ε.Ι.. Ο χρόνος απασχόλησής τους στο ίδρυμα της αλλοδαπής δεν μπορεί να υπερβαίνει τους έξι μήνες κατ' έτος. Κατά το διάστημα της απασχόλησής τους στο ίδρυμα της αλλοδαπής δεν λαμβάνουν αμοιβή από το ίδρυμα της ημεδαπής.

Άρθρο 27 **Επιστημονικές και λοιπές άδειες**

1. Οι καθηγητές του ιδρύματος έχουν δικαίωμα επιστημονικής άδειας με πλήρεις αποδοχές ενός έτους για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μηνών για κάθε τρία έτη υπηρεσίας. Η επιστημονική άδεια χορηγείται με πράξη του πρύτανη, ύστερα από εισήγηση του κοσμήτορα και απόφαση της κοσμητείας, στην οποία αναφέρεται ο τρόπος κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετέχει ο διδάσκων και αιτών την επιστημονική άδεια.

Η αίτηση για εκπαιδευτική άδεια συνοδεύεται από το προτεινόμενο πρόγραμμα επιστημονικής δραστηριότητας. Ο καθηγητής μετά τη λήξη της άδειάς του υποβάλλει στον πρύτανη ή τον αρμόδιο αναπληρωτή πρύτανη έκθεση σχετική με την υλοποίηση του προγράμματος που είχε προτείνει.

2. Το δικαίωμα για λήψη της επιστημονικής άδειας μπορεί να ασκηθεί μόνο μέσα σε τρία έτη από τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας στο ίδρυμα. Δεν παραγράφεται το δικαίωμα επιστημονικής άδειας αλλά αθροίζεται με εκείνο της επόμενης εξαετίας ή τριετίας, αν η άδεια δεν χορηγηθεί μέσα στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα για λόγους που δεν αφορούν το πρόσωπο του αιτούντος. Η επιστημονική άδεια δεν χορηγείται σε καθηγητές που απέχουν λιγότερα από τρία έτη από τη συνταξιοδότησή τους.

3. Οι καθηγητές που κατά τη διάρκεια της επιστημονικής τους άδειας στην αλλοδαπή συνεργάζονται χωρίς αμοιβή με ανώτατα εκπαιδευτικά ή άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού, λαμβάνουν τις πλήρεις αποδοχές τους προσαυξανόμενες κατά 80%.
4. Κάθε καθηγητής υπηρετεί στο ίδρυμα για τρία έτη μετά τη λήξη της επιστημονικής του άδειας, άλλως του καταλογίζονται οι αποδοχές που έλαβε κατά τη διάρκεια της άδειας αυτής.
5. Επιτρέπεται, ύστερα από εισήγηση του κοσμήτορα και απόφαση της κοσμητείας, η χορήγηση άδειας χωρίς αποδοχές σε καθηγητές του ιδρύματος, εφόσον δεν παρεμποδίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολής. Κατά το διάστημα της άδειας άνευ αποδοχών το σύνολο των συνταξιοδοτικών, ασφαλιστικών και λοιπών εισφορών για τον καθηγητή καταβάλλονται από τον ίδιο.
6. Ο συνολικός χρόνος χορήγησης αδειών άνευ αποδοχών σε κάθε καθηγητή δεν μπορεί να υπερβαίνει τα τρία έτη.
7. Στους καθηγητές μπορεί να χορηγείται, ύστερα από εισήγηση του κοσμήτορα και απόφαση της κοσμητείας, άδεια για την κατοχύρωση διπλώματος ευρεσιτεχνίας με πλήρεις αποδοχές, με τη διαδικασία του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 1.

ΜΕΡΟΣ Β΄ ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Άρθρο 28 Γραμματέας - Διοικητικό προσωπικό

1. Προϊστάμενος του διοικητικού προσωπικού είναι ο γραμματέας του ιδρύματος, ο οποίος είναι πρόσωπο εγνωσμένου κύρους, πτυχιούχος Α.Ε.Ι., με πολύ καλή γνώση τουλάχιστον μίας ξένης γλώσσας και αυξημένη διοικητική εμπειρία. Επιπλέον ακαδημαϊκά προσόντα και άριστη γνώση ξένων γλωσσών συνεκτιμώνται.
2. Ο γραμματέας επιλέγεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, ύστερα από εισήγηση του πρύτανη, για τετραετή θητεία, η οποία μπορεί να ανανεωθεί για μία ακόμα τετραετία. Η προκήρυξη της θέσης του γραμματέα γίνεται από τον πρύτανη δύο μήνες πριν από τη λήξη της θητείας του υπηρετούντος γραμματέα και ο διορισμός του με πράξη του πρύτανη, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
3. Θέματα σχετικά με τα ειδικότερα προσόντα, τον τρόπο και τη διαδικασία επιλογής του γραμματέα του ιδρύματος, καθώς και τις αρμοδιότητές του, καθορίζονται με τον Οργανισμό του ιδρύματος.
4. Οι αποδοχές του γραμματέα του ιδρύματος καθορίζονται στο ύψος των πάσης φύσεως αποδοχών που προβλέπονται κάθε φορά για γενικό διευθυντή Υπουργείου.
5. Τα μέλη του διοικητικού προσωπικού ασκούν τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη όλων των υπηρεσιών του ιδρύματος, όπως αυτές καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.
6. Το διοικητικό προσωπικό επιλέγεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2190/1994 (Α΄ 28) και υπάγεται στον Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ., που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 3528/2007 (Α΄ 26).
7. Ο διορισμός του διοικητικού προσωπικού γίνεται με πράξη του πρύτανη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 29 Ειδικές κατηγορίες διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού του ιδρύματος

1. α) Τα μέλη της κατηγορίας του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) επιτελούν ειδικό εκπαιδευτικό - διδακτικό έργο στα Α.Ε.Ι. και μπορεί να ανατίθεται σε αυτά αυτοδύναμο διδακτικό έργο. Στην κατηγορία αυτή ανήκει το εκπαιδευτικό προσωπικό που διδάσκει ξένες γλώσσες ή την ελληνική γλώσσα ως ξένη, φυσική αγωγή, σχέδιο, καθώς επίσης καλές και εφαρμοσμένες τέχνες.
β) Οι θέσεις του προσωπικού αυτού ανήκουν στο ίδρυμα και κατανέμονται από τον πρύτανη στις σχολές, ύστερα από εισήγησή του ή των κοσμητόρων.
γ) Τυπικά προσόντα για το διορισμό σε θέσεις αυτής της κατηγορίας προσωπικού Τ.Ε.Ι. είναι πτυχίο Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι. σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης και συναφές διδακτορικό δίπλωμα.
2. α) Τα μέλη της κατηγορίας του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) επιτελούν εργαστηριακό – εφαρμοσμένο διδακτικό έργο στα Α.Ε.Ι., το οποίο συνίσταται κατά κύριο λόγο στη διεξαγωγή εργαστηριακών και κλινικών ασκήσεων, καθώς επίσης και στη διεξαγωγή πρακτικών ασκήσεων στα πεδία εφαρμογής των οικείων επιστημών. Στους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μπορεί να ανατίθεται διδακτικό έργο, διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης σε μικρές ομάδες φοιτητών και επίβλεψη πτυχιακών ή άλλων εργασιών, υπό την εποπτεία των καθηγητών της σχολής.
β) Οι θέσεις του προσωπικού αυτού ανήκουν στο ίδρυμα και κατανέμονται από τον πρύτανη στις σχολές ύστερα από εισήγησή του ή των κοσμητόρων.
γ) Τυπικά προσόντα για το διορισμό σε θέσεις αυτής της κατηγορίας προσωπικού Α.Ε.Ι. είναι πτυχίο Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι., σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης και συναφής μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών.
3. α) Τα μέλη της κατηγορίας του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) παρέχουν έργο υποδομής στην εν γένει λειτουργία των Α.Ε.Ι., προσφέροντας εξειδικευμένες τεχνικές εργαστηριακές υπηρεσίες για την αρτιότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και εφαρμοσμένου έργου τους.
β) Οι θέσεις του προσωπικού αυτού ανήκουν στο ίδρυμα και κατανέμονται από τον πρύτανη στις σχολές, ύστερα από εισήγησή του ή των κοσμητόρων.
γ) Τυπικά προσόντα για το διορισμό σε θέσεις Ε.Τ.Ε.Π., ανάλογα με τη θέση που προκηρύσσεται, είναι πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (κλάδου ΠΕ ή ΤΕ), σχετικό με την προς προκήρυξη θέση. Τα ειδικότερα προσόντα καθορίζονται με την προκήρυξη της θέσης.
4. Ο διορισμός σε θέσεις των κατηγοριών των προηγούμενων παραγράφων γίνεται με προκήρυξη των θέσεων και επιλογή των υποψηφίων από τριμελή επιτροπή που συγκροτείται από τον κοσμήτορα και αποτελείται από δύο καθηγητές και ένα μέλος της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού, κατά περίπτωση, της ειδικότητας που απαιτείται για την προκηρυχθείσα θέση. Οι όροι και οι προϋποθέσεις για την προκήρυξη των θέσεων αυτών, καθώς και η διαδικασία επιλογής και περιοδικής αξιολόγησης του ανωτέρω προσωπικού ρυθμίζονται από τον Οργανισμό του ιδρύματος.
5. Ο διορισμός σε θέσεις προσωπικού των ανωτέρω κατηγοριών γίνεται με πράξη του πρύτανη, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στον Οργανισμό του ιδρύματος.
6. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθορίζονται η βαθμολογική και μισθολογική κατάσταση και εξέλιξη των μελών των ανωτέρω κατηγοριών προσωπικού και ρυθμίζονται τα σχετικά με τη μονιμοποίηση και τη χορήγηση εκπαιδευτικών και λοιπών αδειών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ΄

ΣΠΟΥΔΕΣ

Άρθρο 30 **Διάρθρωση των σπουδών**

1. Οι σπουδές διαρθρώνονται σε τρεις κύκλους, τον πρώτο, τον δεύτερο και τον τρίτο.
2. α) Ο πρώτος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση ενός προγράμματος σπουδών, περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 180 πιστωτικές μονάδες και ολοκληρώνεται με την απονομή τίτλου σπουδών. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισηγήσεις των πρυτάνεων των Ιδρυμάτων, οι οποίες διατυπώνονται μετά από γνώμη των κοσμητειών των οικείων σχολών, καθώς και ύστερα από γνώμη της ΑΔΙΠ, ορίζεται το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απονομή τίτλου σπουδών από όλα τα ομοειδή προγράμματα σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εξελίξεις σε κάθε επιστημονικό πεδίο, στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης.
 - β) Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 60 πιστωτικές μονάδες.
 - γ) Κάθε ίδρυμα μπορεί να οργανώνει προγράμματα σύντομου κύκλου σπουδών, τα οποία περιλαμβάνουν μαθήματα που αντιστοιχούν κατά μέγιστο σε 120 πιστωτικές μονάδες και ολοκληρώνεται με την απονομή πιστοποιητικού κατάρτισης σύντομου κύκλου, κατά τα οριζόμενα στον Οργανισμό του ιδρύματος. Το πιστοποιητικό αυτό δεν είναι ισότιμο με τίτλο σπουδών πρώτου κύκλου.
3. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών, περιλαμβάνει για κάθε πρόγραμμα σπουδών μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 60 πιστωτικές μονάδες και ολοκληρώνεται με την απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών (Μ.Δ.Σ.), σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος.
4. Ο τρίτος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση προγράμματος διδακτορικών σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει για κάθε πρόγραμμα σπουδών μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 30 πιστωτικές μονάδες, και την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Ολοκληρώνεται σε κατ' ελάχιστο τρία έτη με την απονομή διδακτορικού διπλώματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος.
5. Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ρυθμίζονται τα ειδικότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των κύκλων σπουδών, καθώς και οι όροι και οι προϋποθέσεις εφαρμογής μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε αυτούς.

ΜΕΡΟΣ Α΄ **ΠΡΩΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Άρθρο 31 **Διδακτικό έργο**

Το διδακτικό έργο κατανέμεται σε εξαμηνιαία μαθήματα. Ως διδακτικό έργο θεωρείται: α) η αυτοτελής διδασκαλία ενός μαθήματος, β) η αυτοτελής διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης σε μικρές ομάδες φοιτητών, γ) οι εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις και η εν γένει πρακτική εξάσκηση των φοιτητών, δ) η επίβλεψη εργασιών ή διπλωματικών εργασιών και ε) η οργάνωση σεμιναρίων ή άλλων ανάλογων δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων των φοιτητών.

Άρθρο 32

Πρόγραμμα σπουδών

1. α) Το πρόγραμμα σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων. Περιέχει, επίσης, τα προσόντα και τις ειδικότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού που απαιτούνται για την εφαρμογή του και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του.

β) Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, κάθε πρόγραμμα σπουδών περιέχει επίσης τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από το σύνολο του προγράμματος σπουδών, καθώς και από κάθε επί μέρους μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα ή πρακτική άσκηση που περιλαμβάνεται σε αυτό, τις πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με τα οριζόμενα στη Φ.5/89656/Β3/13.8.2007 απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 1466), καθώς και το επίπεδο των προσόντων σε αντιστοίχησή του με εκείνα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Δια Βίου Μάθησης και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών είναι η κοσμητεία της οικείας σχολής, ύστερα από εισήγηση της συνέλευσης του οικείου τμήματος σε περίπτωση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, και η κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών, ύστερα από εισήγηση της οικείας ομάδας διδασκόντων σε περίπτωση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

2. Το κατά την παράγραφο 1 περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τουλάχιστον πέντε καθηγητές της σχολής του οικείου γνωστικού πεδίου και συγκροτείται από τον κοσμήτορα και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, το διευθυντή του τμήματος ή, σε περίπτωση συνεργασίας σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τους οικείους κοσμήτορες. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της ή των κοσμητειών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη συγκρότηση της επιτροπής, καθώς και οι προϋποθέσεις και η διαδικασία της κατ' έτος αναθεώρησης επί μέρους πτυχίων του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών.

3. Στα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου ενός ιδρύματος μπορούν να περιλαμβάνονται, με την αναγνώριση των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων, και μαθήματα που παρέχονται από σχολές άλλων Ιδρυμάτων της ημεδαπής, όπως ορίζεται στους Οργανισμούς των Ιδρυμάτων αυτών, ή της αλλοδαπής. Μεταξύ των δύο Ιδρυμάτων καταρτίζεται ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας.

4. Τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου περιλαμβάνουν υποχρεωτικά μαθήματα για την εκμάθηση τουλάχιστον μίας ξένης γλώσσας.

5. Μετά την πιστοποίηση ενός προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τα άρθρα 70 έως και 72, ο κοσμήτορας αναθέτει την υλοποίησή του στο τμήμα.

Άρθρο 33

Χρονική διάρθρωση σπουδών - Εξετάσεις

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα.

2. Ο φοιτητής εγγράφεται στη σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει. Αν δεν εγγραφεί για

δύο συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται αυτοδικαίως από τη σχολή. Για τη διαγραφή εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του κοσμήτορα.

3. Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Ο Οργανισμός ορίζει τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία διευκόλυνσης της φοίτησης των φοιτητών με αναπηρία.

4. Οι φοιτητές μπορούν, ύστερα από αίτησή τους προς την κοσμητεία της σχολής τους, να διακόψουν τη φοίτησή τους. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος καθορίζεται η διαδικασία διαπίστωσης της διακοπής της φοίτησης, τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση και ο μέγιστος χρόνος της διακοπής, καθώς και η δυνατότητα της κατ' εξαίρεση υπέρβασης του χρόνου αυτού. Η φοιτητική ιδιότητα διακόπτεται προσωρινά κατά το χρόνο διακοπής της φοίτησης, εκτός αν η διακοπή οφείλεται σε αποδεδειγμένους λόγους υγείας ή σε λόγους ανωτέρας βίας.

5. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Ο αριθμός των εβδομάδων για τη διενέργεια των εξετάσεων ορίζεται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

6. Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες και γίνεται με απόφαση του πρύτανη, ύστερα από πρόταση της κοσμητείας της σχολής.

7. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται, τυχόν δε εξέτασή του είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για την απονομή του τίτλου σπουδών.

8. Οι εξετάσεις διενεργούνται αποκλειστικά μετά το πέρας του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου για τα μαθήματα που διδάχθηκαν στα εξάμηνα αυτά, αντίστοιχα. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων πριν από την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την προφορική εξέταση φοιτητών με αποδεδειγμένη πριν από την εισαγωγή τους στο ίδρυμα δυσλεξία, σύμφωνα με διαδικασία που ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος.

9. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις.

10. Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, με απόφαση του κοσμήτορα εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών της σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

11. α) Μετά το πέρας της περιόδου κανονικής φοίτησης, που ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών της σχολής, προσαυξημένο κατά τέσσερα εξάμηνα, οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν στα εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος.

β) Για τους φοιτητές μερικής φοίτησης, η περίπτωση α' έχει εφαρμογή μετά το πέρας περιόδου που ισούται με το διπλάσιο χρόνο του ελάχιστου αριθμού των αναγκαίων για

την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών της σχολής.

γ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζεται το ύψος της οικονομικής συμμετοχής για τη φοίτηση στα κανονικά εξάμηνα σπουδών των αλλοδαπών φοιτητών που προέρχονται από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης και δεν έχουν εισαχθεί με το εκάστοτε ισχύον σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων για τους Έλληνες.

12. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και του απονέμεται τίτλος σπουδών όταν εξεταστεί επιτυχώς στα μαθήματα που προβλέπονται από το πρόγραμμα σπουδών και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων.

13. Για την απονομή του τίτλου σπουδών πρώτου κύκλου απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση μαθημάτων μίας τουλάχιστον ξένης γλώσσας ή η αποδεδειγμένη γνώση της. Οι ξένες γλώσσες που απαιτούνται, ο αριθμός των μαθημάτων, το επίπεδο εκμάθησής τους και ο τρόπος απόδειξης της γνώσης της ξένης γλώσσας ή των γλωσσών ορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

14. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του τίτλου σπουδών καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 34

Κανονιστικές πράξεις για τις σπουδές πρώτου κύκλου

1. Ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού του ιδρύματος αποτελεί ο κανονισμός προπτυχιακών σπουδών, ο οποίος καταρτίζεται ύστερα από εισήγηση των κοσμητειών.

2. Ο κανονισμός προπτυχιακών σπουδών περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, τις προϋποθέσεις για την απονομή τίτλου σπουδών, την πρόβλεψη υποχρεωτικής παρακολούθησης συγκεκριμένων μαθημάτων, τον ανώτατο αριθμό πιστωτικών μονάδων που αντιστοιχούν στα μαθήματα στα οποία μπορεί να εγγραφεί κάθε φοιτητής ανά εξάμηνο, τον χαρακτηρισμό των μαθημάτων και τα τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα, τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλες σχολές ή Ιδρύματα, τις κατευθύνσεις, την έκταση και το περιεχόμενο των προπτυχιακών μαθημάτων, τη σειρά των μαθημάτων στα οποία μπορούν να εγγραφούν οι φοιτητές, τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές, τους τρόπους διασφάλισης του αδιάβλητου των εξετάσεων, την προθεσμία μέσα στην οποία χορηγείται ο τίτλος σπουδών και τα αρμόδια προς τούτο όργανα, το τελετουργικό αποφοίτησης, τον τύπο των τίτλων σπουδών, τη διαδικασία για τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, τους όρους υπό τους οποίους ο φοιτητής θεωρείται ότι δεν δικαιούται τις πάσης φύσεως φοιτητικές παροχές, καθώς και τη διαδικασία με την οποία βεβαιώνεται η απώλεια του δικαιώματος αυτού, καθώς και ζητήματα τεχνολογικής και οικονομικής υποστήριξης των προγραμμάτων σπουδών και ειδικής γραμματειακής κάλυψης των αναγκών τους.

Άρθρο 35

Σύμβουλοι σπουδών

Ο σύμβουλος σπουδών καθοδηγεί και υποστηρίζει τους φοιτητές στα προγράμματα σπουδών τους. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε ιδρύματος ορίζεται η εκ περιτροπής ανάθεση καθηκόντων συμβούλου σπουδών σε καθηγητές και ρυθμίζονται τα ειδικότερα σχετικά θέματα.

Άρθρο 36 **Φοιτητικά θέματα**

1. α) Τα Ιδρύματα λαμβάνουν ειδικά μέτρα για τη διευκόλυνση των σπουδών των εργαζόμενων φοιτητών. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζεται η υποχρεωτική χορήγηση αδειών στους εργαζόμενους φοιτητές κατά την περίοδο των εξετάσεων για την προετοιμασία και τη συμμετοχή τους σε αυτές.

β) Οι φοιτητές πραγματοποιούν πρακτική άσκηση στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο οικείο πρόγραμμα σπουδών. Οι όροι και οι προϋποθέσεις της πρακτικής άσκησης ρυθμίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, συμπεριλαμβανομένης και ειδικής μέριμνας για τη διευκόλυνση φοιτητών με αναπηρία προκειμένου να πραγματοποιούν πρακτική άσκηση κατά ισότιμο τρόπο με κάθε άλλο φοιτητή.

2. α) Φοιτητές οι οποίοι προέρχονται από άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές στα Α.Ε.Ι. υποδοχής.

β) Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές έχουν τα ίδια δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν οι φοιτητές του ιδρύματος υποδοχής για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στο Α.Ε.Ι. υποδοχής, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας που προβλέπεται στα άρθρα 40 και 41.

γ) Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές δεν έχουν δικαίωμα κατάταξης ή απόκτησης τίτλου σπουδών στο Α.Ε.Ι. υποδοχής, εκτός αν το πρόγραμμα συνεργασίας, στο πλαίσιο του οποίου διακινούνται, προβλέπει τη δυνατότητα χορήγησης κοινού τίτλου σπουδών από τα συνεργαζόμενα Α.Ε.Ι..

δ) Προκειμένου περί φοιτητών εγγεγραμμένων στα ελληνικά Α.Ε.Ι., οι πιστωτικές μονάδες, ο χρόνος φοίτησης, η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων και η βαθμολογία τους στο Α.Ε.Ι. υποδοχής λαμβάνονται υπόψη, μεταφέρονται και θεωρείται ότι πραγματοποιήθηκαν στο Α.Ε.Ι. προέλευσης, εφόσον τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας.

ε) Με τους Οργανισμούς των Α.Ε.Ι. μπορεί να προβλέπεται η δυνατότητα προσωρινής μετακίνησης ενός φοιτητή από ένα Α.Ε.Ι. σε άλλο της ημεδαπής, για χρονικό διάστημα που δεν υπερβαίνει το ένα ακαδημαϊκό έτος, η διαδικασία αναγνώρισης πιστωτικών μονάδων και ρυθμίζονται τα λοιπά σχετικά θέματα.

στ) Με τους Οργανισμούς των Α.Ε.Ι. ρυθμίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις αναγνώρισης πιστωτικών μονάδων από το Α.Ε.Ι. υποδοχής, καθώς και η διατήρηση όσων φοιτητικών παροχών μπορούν να μεταφερθούν σε ίδρυμα υποδοχής της αλλοδαπής.

Άρθρο 37 **Συγγράμματα**

1. Διδακτικό σύγγραμμα θεωρείται κάθε έντυπο ή ηλεκτρονικό βιβλίο, περιλαμβανομένων των ηλεκτρονικών βιβλίων ελεύθερης πρόσβασης, καθώς και οι έντυπες ή ηλεκτρονικές ακαδημαϊκές σημειώσεις, ύστερα από την κατ' έτος έγκρισή τους από τις συνελεύσεις των τμημάτων σύμφωνα με την περίπτωση δ' της παραγράφου 6 του άρθρου 10, το οποίο ανταποκρίνεται κατά τρόπο ολοκληρωμένο στο γνωστικό αντικείμενο ενός μαθήματος και καλύπτει ολόκληρο ή το μεγαλύτερο μέρος της ύλης και

του περιεχομένου του, όπως αυτά καθορίζονται στον κανονισμό προπτυχιακών σπουδών, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών της οικείας σχολής. Ο κατάλογος των διδακτικών συγγραμμάτων περιλαμβάνει τουλάχιστον ένα προτεινόμενο διδακτικό σύγγραμμα ανά υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προέρχεται από τα δηλωθέντα συγγράμματα στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (Κ.Π.Σ.) ΕΥΔΟΞΟΣ και συντάσσεται ύστερα από εισηγήσεις των οικείων διδασκόντων ή υπευθύνων για καθένα από αυτά, καθώς και των λοιπών καθηγητών που κατέχουν θέση του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.

Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη δωρεάν διάθεση στους φοιτητές των διδακτικών συγγραμμάτων, καθώς και την καταβολή αμοιβής στους συγγραφείς τους.

2. Ενισχύονται οι βιβλιοθήκες των Ιδρυμάτων με τον απαραίτητο αριθμό έντυπων ή ηλεκτρονικών συγγραμμάτων ώστε να καλύπτονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες των Ιδρυμάτων. Για κάθε διδακτικό σύγγραμμα παραχωρείται από το Δημόσιο στη βιβλιοθήκη του οικείου ιδρύματος ανάλογος αριθμός αντιτύπων. Οι βιβλιοθήκες των Α.Ε.Ι. υποχρεούνται σε μακροχρόνιο δανεισμό έντυπων ή ηλεκτρονικών συγγραμμάτων για την κάλυψη των αναγκών των φοιτητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα κριτήρια με βάση τα οποία υπολογίζεται ο αριθμός και η διαδικασία παραχώρησης των ανωτέρω αντιτύπων, η διαδικασία δανεισμού συγγραμμάτων στους φοιτητές και κάθε σχετικό θέμα.

3. Η κοστολόγηση των διδακτικών συγγραμμάτων της παραγράφου 1 γίνεται από επιτροπή και η διενέργεια δειγματοληπτικού ελέγχου από ειδικό όργανο, σύμφωνα με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Μέχρι την έκδοση της ανωτέρω υπουργικής απόφασης ισχύουν οι υπουργικές αποφάσεις που εκδόθηκαν μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος.

4. Οι παραδόσεις - σημειώσεις των μαθημάτων που διδάσκουν οι καθηγητές όλων των βαθμίδων αναρτώνται υποχρεωτικά στο διαδίκτυο.

5. Κάθε διδάσκων οφείλει να διανέμει σε όλους τους φοιτητές που έχουν εγγραφεί στο μάθημα, κατά την πρώτη εβδομάδα των μαθημάτων και με δαπάνες του ιδρύματος στο οποίο ανήκει, αναλυτικό διάγραμμα μελέτης το οποίο περιλαμβάνει τη διάρθρωση της ύλης του μαθήματος, σχετική βιβλιογραφία, άλλη τεκμηρίωση και συναφή πληροφόρηση.

ΜΕΡΟΣ Β΄ ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Άρθρο 38 Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

1. Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) εντάσσονται στο στρατηγικό σχεδιασμό του ιδρύματος, αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, διέπονται από επιστημονική συνοχή, αναφέρονται σε ειδικότητες συγγενείς προς τα επιστημονικά πεδία των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και πληρούν προϋποθέσεις που εγγυώνται υψηλό επίπεδο σπουδών.

2. Για τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών εφαρμόζονται οι διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 32.

3. Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από καθηγητές του οικείου γνωστικού πεδίου, και συγκροτείται από την κοσμητεία ή, σε περίπτωση συνεργασίας σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τις κοσμητείες των οικείων σχολών προπτυχιακών σπουδών. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη συγκρότηση της επιτροπής, καθώς και οι προϋποθέσεις και η διαδικασία της κατ' έτος αναθεώρησης επί μέρους πτυχών του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών.

4. Στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών ενός ιδρύματος μπορούν να περιλαμβάνονται, με την αναγνώριση των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων, και μαθήματα που παρέχονται από σχολές μεταπτυχιακών σπουδών άλλων Ιδρυμάτων, όπως ορίζεται στους Οργανισμούς των Ιδρυμάτων αυτών. Μεταξύ των δύο Ιδρυμάτων καταρτίζεται ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας.

5. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις που αφορούν τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Για την εφαρμογή αυτή, όπου στις οικείες διατάξεις γίνεται αναφορά σε σχολή, νοείται η οικεία σχολή μεταπτυχιακών σπουδών.

ΜΕΡΟΣ Γ΄ **ΤΡΙΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Άρθρο 39 **Διδακτορική διατριβή - Προγράμματα** **διδακτορικών σπουδών**

1. Η ευθύνη του σχεδιασμού και της οργάνωσης του τρίτου κύκλου σπουδών ανήκει στην αρμοδιότητα των Πανεπιστημίων.

2. Με απόφαση της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών, ύστερα από πρότασή της ή των κοσμητειών των οικείων σχολών προπτυχιακών σπουδών, οργανώνεται πρόγραμμα μαθημάτων διδακτορικών σπουδών, το οποίο περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων. Περιέχει, επίσης, τα προσόντα και τις ειδικότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού που απαιτούνται για την εφαρμογή του και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του.

3. Για το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών και το περιεχόμενό του εφαρμόζεται η παράγραφος 3 του άρθρου 38.

4. Τα κριτήρια, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία επιλογής των υποψήφιων διδασκόντων ορίζονται με τον Οργανισμό. Στον Εσωτερικό Κανονισμό προβλέπονται οι όροι και η διαδικασία απαλλαγής, εν όλω ή εν μέρει, των υποψήφιων διδασκόντων από την υποχρέωση παρακολούθησης του προγράμματος μαθημάτων διδακτορικών σπουδών.

5. Για κάθε υποψήφιο διδάκτορα ορίζεται, με απόφαση της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών, καθηγητής του ίδιου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με αυτό για το οποίο ενδιαφέρεται ο υποψήφιος διδάκτορας, ως επιβλέπων, με τη συναίνεση του ίδιου του οριζομένου. Με την ίδια διαδικασία μπορεί να ορίζονται περισσότεροι του ενός επιβλέποντες καθηγητές του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. ή αντίστοιχης βαθμίδας ερευνητές ερευνητικού ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Στην περίπτωση συνεργασίας Α.Ε.Ι. και ερευνητικού κέντρου σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 42, δύναται ο επιβλέπων να είναι ερευνητής εφόσον αυτό προβλέπεται στο πρωτόκολλο συνεργασίας και ύστερα από απόφαση της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών.

6. Η διδακτορική διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από τον υποψήφιο διδάκτορα, ύστερα από έγγραφη θετική εισήγηση του επιβλέποντος ή των επιβλεπόντων καθηγητών ή ερευνητών προς την κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών. Αν δεν κατατεθεί εισήγηση ή αν η εισήγηση είναι αρνητική, η διαδικασία μπορεί να συνεχίζεται με αίτηση του υποψηφίου. Η αξιολόγηση της διατριβής γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται με απόφαση της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών, ύστερα από εισήγηση του επιβλέποντος ή των επιβλεπόντων καθηγητών ή ερευνητών. Δύο μέλη της επιτροπής είναι καθηγητές του ιδρύματος και ένα μέλος είναι καθηγητής Α.Ε.Ι. ή αντίστοιχης βαθμίδας ερευνητής ερευνητικού ιδρύματος της αλλοδαπής ή, ύστερα από ειδική αιτιολόγηση, της ημεδαπής, από τα μητρώα του άρθρου 19. Οι επιβλέποντες καθηγητές ή ερευνητές δεν μπορούν να οριστούν ως μέλη της επιτροπής. Σε ένα από τα μέλη της επιτροπής ανατίθεται από την κοσμητεία η σύνταξη έγγραφης εισηγητικής έκθεσης αξιολόγησης της διατριβής. Για την απονομή του διδακτορικού διπλώματος απαιτείται η θετική αξιολόγηση της διατριβής από την επιτροπή. Άλλα θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση της διατριβής, όπως η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης ή οι τυχόν προαπαιτούμενες δημοσιεύσεις, ρυθμίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

ΜΕΡΟΣ Δ΄ **ΚΟΙΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

Άρθρο 40 **Προγράμματα σπουδών συνεργασίας μεταξύ Α.Ε.Ι.**

1. Τα Ιδρύματα μπορούν να οργανώνουν και να προσφέρουν προγράμματα σπουδών από κοινού ή σε συνεργασία με σχολές διαφορετικών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, που οδηγούν στην απονομή τίτλου σπουδών του προγράμματος αυτού.
2. Για τα προγράμματα αυτά καταρτίζεται πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων Α.Ε.Ι., στο οποίο καθορίζονται ιδίως το αντικείμενο του προγράμματος και, κατά περίπτωση, τα επιστημονικά πεδία, ο τρόπος εισαγωγής των φοιτητών προκειμένου για προγράμματα δεύτερου ή τρίτου κύκλου σπουδών, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, η μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού ή των φοιτητών, η χορήγηση ενιαίου ή χωριστού από κάθε ίδρυμα τίτλου σπουδών, ο τύπος του χορηγούμενου τίτλου, η συγκρότηση επιτροπών για την κατάρτιση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών, η συγκρότηση οργάνων διοίκησης και παρακολούθησης των προγραμμάτων σπουδών και κάθε σχετικό θέμα.
3. Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία συμμετοχής του ιδρύματος στα προγράμματα συνεργασίας που προβλέπονται στο άρθρο αυτό, καθώς και τα όργανα του ιδρύματος που έχουν την αρμοδιότητα έγκρισης και εποπτείας των προγραμμάτων αυτών.

Άρθρο 41 **Προγράμματα σπουδών συνεργασίας με Α.Ε.Ι.** **της αλλοδαπής**

1. Τα Ιδρύματα της ημεδαπής μπορούν να οργανώνουν και να προσφέρουν από κοινού ή σε συνεργασία προγράμματα σπουδών με ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής, που οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων τίτλων σπουδών.
2. Για τα προγράμματα αυτά καταρτίζεται πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων Α.Ε.Ι., στο οποίο καθορίζονται ιδίως το αντικείμενο του προγράμματος και, κατά περίπτωση, τα επιστημονικά πεδία, οι πηγές χρηματοδότησης, ο τρόπος εισαγωγής των φοιτητών, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, η μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού ή των φοιτητών, η χορήγηση ενιαίου ή χωριστού τίτλου σπουδών από κάθε ίδρυμα, ο τύπος του χορηγούμενου τίτλου, η συγκρότηση επιτροπών για την κατάρτιση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών, η συγκρότηση οργάνων διοίκησης και παρακολούθησης των προγραμμάτων σπουδών, η γλώσσα ή οι γλώσσες διδασκαλίας και συγγραφής των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών ή διδακτορικών διατριβών και κάθε άλλο σχετικό θέμα, σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο που διέπει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές της χώρας κάθε συνεργαζόμενου ιδρύματος.
3. Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία συμμετοχής του ιδρύματος στα προγράμματα συνεργασίας που προβλέπονται στο άρθρο αυτό, καθώς και τα όργανα του ιδρύματος που έχουν την αρμοδιότητα έγκρισης και εποπτείας των προγραμμάτων αυτών.

Άρθρο 42 **Συνεργασία Α.Ε.Ι. και ερευνητικών κέντρων**

1. Τα Πανεπιστήμια μπορούν να οργανώνουν και να προσφέρουν προγράμματα σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου και τα Τ.Ε.Ι. προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου τα οποία οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων τίτλων σπουδών, σε συνεργασία με ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα της αλλοδαπής ή με αντίστοιχα Ιδρύματα της ημεδαπής που υπάγονται στον δημόσιο τομέα.
2. Για τη συνεργασία αυτή καταρτίζεται, ύστερα από εισήγηση της κοσμητείας της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών και απόφαση του πρύτανη, πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων στο οποίο καθορίζονται το αντικείμενο του προγράμματος και, κατά περίπτωση, τα επιστημονικά πεδία, οι πηγές χρηματοδότησης, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, η μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού ή των φοιτητών, η χορήγηση τίτλου σπουδών από το Α.Ε.Ι. με αναφορά του συνεργαζόμενου ερευνητικού ιδρύματος, ο τύπος του χορηγούμενου τίτλου σπουδών, η συγκρότηση επιτροπών για την κατάρτιση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών, η συγκρότηση οργάνων διοίκησης και παρακολούθησης των προγραμμάτων σπουδών, η γλώσσα ή οι γλώσσες διδασκαλίας και συγγραφής εργασιών, η συμμετοχή των μελών των συνεργαζόμενων φορέων στη διδασκαλία και στην επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών και κάθε σχετικό θέμα.
3. Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία συμμετοχής του ιδρύματος στα προγράμματα συνεργασίας που προβλέπονται στο άρθρο αυτό, καθώς και τα όργανα του ιδρύματος που έχουν την αρμοδιότητα έγκρισης και εποπτείας των προγραμμάτων αυτών.

Άρθρο 43 **Προγράμματα σπουδών δια βίου μάθησης**

1. Τα Ιδρύματα μπορούν να οργανώνουν και να παρέχουν προγράμματα σπουδών δια βίου μάθησης, που οδηγούν στην απονομή αντίστοιχων πιστοποιητικών μη τυπικής εκπαίδευσης, κατά την έννοια της περίπτωσης 4 του άρθρου 2 του ν. 3879/2010 (Α' 163), στο πλαίσιο της σχολής δια βίου μάθησης που προβλέπεται στην παράγραφο 5 του άρθρου 7.
2. Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος ορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες για την έγκριση των προγραμμάτων σπουδών δια βίου μάθησης, οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις λειτουργίας τους, τα όργανα διοίκησής τους, οι όροι και η διαδικασία ορισμού τους, καθώς και ο τρόπος εισαγωγής των φοιτητών σε αυτά.
3. Με απόφαση της Συγκλήτου, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της κοσμητείας της σχολής δια βίου μάθησης και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζεται κάθε θέμα που αφορά στην οργάνωση, τη λειτουργία και τη διοίκηση του προγράμματος δια βίου μάθησης. Ο ορισμός ή μη διδάκτρων, και ο καθορισμός του ύψους και του τρόπου καταβολής τους γίνεται με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της κοσμητείας της σχολής και γνώμη της Συγκλήτου και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται αναλόγως οι ισχύουσες για τα προγράμματα σπουδών διατάξεις, καθώς και ο Οργανισμός και ο Εσωτερικός Κανονισμός του ιδρύματος.
4. Τα Α.Ε.Ι. μπορούν να οργανώνουν τα προγράμματα δια βίου μάθησης και με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων των προηγούμενων παραγράφων.

Άρθρο 44

Διοργάνωση σπουδών σε ξένη γλώσσα

1. Προγράμματα σπουδών μπορεί να διδάσκονται, εν όλω ή εν μέρει, κατ' εξαίρεση, σε ξένη γλώσσα, με απόφαση του πρύτανη, η οποία εκδίδεται ύστερα από πρόταση της κοσμητείας της οικείας σχολής και εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του ιδρύματος.
2. Τα ανωτέρω προγράμματα σπουδών οργανώνονται με τη διαδικασία οργάνωσης των προγραμμάτων σπουδών των αντίστοιχων κύκλων.
3. Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος μπορεί να προβλέπεται η οργάνωση προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς φοιτητές ή ξένης γλώσσας για Έλληνες φοιτητές, πέραν της υποχρεωτικής ξένης γλώσσας για τη λήψη του πτυχίου τους, και να ρυθμίζονται τα σχετικά θέματα, όπως οι υπηρεσίες που παρέχουν τα προγράμματα αυτά, ο τρόπος λειτουργίας τους και τα καθήκοντα και οι κάθε είδους υποχρεώσεις των φοιτητών.

Άρθρο 45

Πιστοποίηση και χρηματοδότηση προγραμμάτων σπουδών

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη λειτουργία όλων των προγραμμάτων σπουδών είναι η πιστοποίησή τους σύμφωνα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια της ΑΔΙΠ κατά τα άρθρα 70 έως και 72. Για τη χρηματοδότησή τους από το Δημόσιο απαιτείται να έχουν συμπεριληφθεί στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού που προβλέπονται στο άρθρο 62.

Άρθρο 46

Εθνικό πλαίσιο προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης

Στην παράγραφο 4 του άρθρου 16 του ν. 3879/2010 (Α' 163) προστίθεται περίπτωση δ' ως εξής:

«δ) οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Ανώτατης Εκπαίδευσης και, ιδίως, τα θέματα που αφορούν τη σχέση του με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Δια Βίου Μάθησης, καθώς και το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.»

Άρθρο 47 **Επώνυμες έδρες**

1. Είναι δυνατή, με απόφαση του πρύτανη, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της κοσμητείας και εγκρίνεται από το Συμβούλιο με τη σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του ιδρύματος, η ίδρυση και λειτουργία σε σχολή επώνυμης έδρας διδασκαλίας και έρευνας σε συγκεκριμένη γνωστική περιοχή.
2. Για την ίδρυση της έδρας απαιτείται η δωρεά στο ίδρυμα από οποιοδήποτε φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ημεδαπό ή αλλοδαπό, κεφαλαίου για την κάλυψη των δαπανών της διδακτικής και γενικότερης επιστημονικής δραστηριότητας της έδρας. Αν ο δωρητής δεν προσδιορίσει τη γνωστική περιοχή, ο προσδιορισμός γίνεται από τη Σύγκλητο του ιδρύματος. Η επιλογή διδάσκοντος στην επώνυμη έδρα και ο ορισμός του χρόνου της θητείας του γίνεται από το ίδρυμα.
3. Οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις για την ίδρυση, τη λειτουργία και την πλήρωση της επώνυμης έδρας καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

Άρθρο 48 **Βιβλιοθήκες – Σύνδεσμος Ελληνικών** **Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών**

1. Σε κάθε Α.Ε.Ι. λειτουργεί ενιαία κεντρική βιβλιοθήκη ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη μονάδα σε επίπεδο διεύθυνσης, με τίτλο «Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (τίτλος ιδρύματος)». Αποστολή της κεντρικής βιβλιοθήκης είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του ιδρύματος, η συμβολή της στην ανάκτηση, διαχείριση, παροχή και διάθεση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη εθνική και διεθνή κοινότητα και η ουσιαστική συμμετοχή της σε κάθε δραστηριότητα για την παιδεία και τον πολιτισμό. Η περαιτέρω διοικητική ανάπτυξη της κεντρικής βιβλιοθήκης του ιδρύματος σε παραρτήματα σε επίπεδο σχολής καθορίζεται από τον Οργανισμό του ιδρύματος. Τα παραρτήματα υπάγονται διοικητικά στην κεντρική βιβλιοθήκη του ιδρύματος και αποτελούν ενιαίο με αυτή σύνολο τόσο ως προς τους ανθρώπινους πόρους όσο και ως προς την πολιτική ανάπτυξης και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων.
2. Ο Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.), που συστάθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 17 του ν. 3404/2005 (Α' 260), έχει ως σκοπό την εξοικονόμηση πόρων και την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών υποστήριξης του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου των μελών του. Ειδικότερα, μεταξύ των στόχων του Σ.Ε.Α.Β. περιλαμβάνονται η συντονισμένη ανάπτυξη των συλλογών των επί μέρους κεντρικών βιβλιοθηκών, η δημιουργία συστήματος διαδανεισμού σε εθνικό επίπεδο, η χάραξη κοινής στρατηγικής στον τομέα της πρόσβασης σε ηλεκτρονικό υλικό με σκοπό την αποτελεσματικότερη για τη χώρα διαχείριση των πηγών πληροφόρησης και η υιοθέτηση κοινών προτύπων και δεικτών απόδοσης των υπηρεσιών τους. Μέλη του

Συνδέσμου είναι τα Α.Ε.Ι. της χώρας, η Ακαδημία Αθηνών και η Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος.

3. Συνεργαζόμενα μέλη του Συνδέσμου μπορεί να είναι τα ερευνητικά κέντρα του δημόσιου τομέα, καθώς και νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου που εποπτεύονται από άλλα Υπουργεία εκτός από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και άλλοι κρατικοί οργανισμοί.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η΄ ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

Άρθρο 49

Φοιτητική ιδιότητα - Σύλλογοι φοιτητών

1. Η ιδιότητα του φοιτητή αποκτάται με την εγγραφή του σε Α.Ε.Ι. και, με την επιφύλαξη της παραγράφου 4 του άρθρου 33, διατηρείται μέχρι την απονομή του τίτλου του αντίστοιχου κύκλου σπουδών ή τη μη εγγραφή του για δύο συνεχόμενα εξάμηνα ή τη μη πλήρωση των όρων και των προϋποθέσεων που προβλέπει ο Οργανισμός για τη συνέχιση της φοίτησής του μετά το πέρας του κανονικού χρόνου φοίτησης, σύμφωνα με τις περιπτώσεις α΄ και β΄ της παραγράφου 11 του άρθρου 33.

2. α) Οι φοιτητές είναι ελεύθεροι να εκφράζονται ατομικά ή συλλογικά στο πλαίσιο λειτουργίας των φοιτητικών συλλόγων των σχολών ή άλλων επί μέρους οργανώσεων και ομίλων. Εκλογές για τα όργανα των ανωτέρω φορέων μπορεί να πραγματοποιούνται και ηλεκτρονικά.

β) Όπου στον παρόντα νόμο προβλέπεται εκπροσώπηση των φοιτητών οποιουδήποτε κύκλου σπουδών σε συλλογικά όργανα του ιδρύματος, οι εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται από το σύνολο των αντίστοιχων ενεργών φοιτητών, με ενιαίο ψηφοδέλτιο και άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιαίοι φοιτητές που έχουν διανύσει το πρώτο έτος σπουδών και βρίσκονται εντός του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά το πρώτο έτος φοίτησής τους και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα τρία πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες. Η ψηφοφορία μπορεί να διεξάγεται και ηλεκτρονικά.

γ) Η πρόσκληση στους εκπροσώπους των φοιτητών για συμμετοχή στα συλλογικά όργανα στα οποία συμμετέχουν γίνεται εγγράφως, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή με κάθε άλλο πρόσφορο μέσο.

δ) Οι φοιτητές δικαιούνται να κάνουν χρήση των εγκαταστάσεων και των μέσων του ιδρύματος που προορίζονται για την εκπλήρωση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού του έργου, τα οποία ορίζει ο Εσωτερικός Κανονισμός και οι αποφάσεις των αρμόδιων οργάνων του ιδρύματος.

Άρθρο 50

Συμβούλια φοιτητικής μέριμνας και σπουδών

1. α) Με τον Οργανισμό του ιδρύματος συνιστάται σε κάθε ίδρυμα «Συμβούλιο φοιτητικής μέριμνας» με πρόεδρο τον πρύτανη ή αναπληρωτή του και με μέλη του καθηγητές και φοιτητές, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην επόμενη περίπτωση, με σκοπό τη συζήτηση και τη διατύπωση προτάσεων για την αντιμετώπιση θεμάτων σχετικά με τη διαβίωση των φοιτητών και τη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας του ιδρύματος, καθώς και με την ορθή εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων των συλλογικών οργάνων.

β) Το συμβούλιο φοιτητικής μέριμνας αποτελείται κατά 60% από καθηγητές και κατά 40% από φοιτητές, συντάσσει εκθέσεις, ιδίως κατόπιν μελέτης σχετικών αναφορών, και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης της φοιτητικής μέριμνας, τις οποίες υποβάλλει στον πρύτανη ή και στο Συμβούλιο του ιδρύματος.

γ) Ο Οργανισμός του ιδρύματος προβλέπει τον ακριβή αριθμό των μελών του συμβουλίου φοιτητικής μέριμνας, τον τρόπο ανάδειξής τους, τις συνεδριάσεις του συμβουλίου, τακτικές και έκτακτες, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τα θέματα λειτουργίας του.

2. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος συνιστώνται ειδικά συμβούλια σπουδών ανά σχολή ή και τμήμα, αποτελούμενα κατά 60% από καθηγητές και κατά 40% από φοιτητές, με πρόεδρο τον κοσμήτορα ή τον διευθυντή του τμήματος, αντίστοιχα, και με σκοπό τη συζήτηση και τη διατύπωση προτάσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων σχετικά με κάθε πρόγραμμα σπουδών, τις οποίες υποβάλλουν στην κοσμητεία. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου.

Άρθρο 51

Γραφείο υποστήριξης διδασκαλίας

Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος προβλέπεται η σύσταση και λειτουργία ενιαίου ή αυτοτελούς ανά σχολή γραφείου υποστήριξης διδασκαλίας, ιδίως για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, καθορίζονται οι αρμοδιότητές του και ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας του.

Άρθρο 52

Λοιπές υπηρεσίες υποστήριξης

1. Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος προβλέπεται η σύσταση και λειτουργία ενιαίας ή αυτοτελούς ανά σχολή υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών, με σκοπό την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών προς αυτούς για την ομαλή ένταξή τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση, την ενημέρωση για τη συνολική λειτουργία του ιδρύματος και την υποστήριξη φοιτητών με αναπηρία ή φοιτητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους. Η υπηρεσία αυτή μπορεί να λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους για την παροχή πληροφοριών σε υποψήφιους φοιτητές. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος καθορίζονται οι ειδικότερες αρμοδιότητες της υπηρεσίας και ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας της.

2. Σε κάθε ίδρυμα, στο πλαίσιο του Γραφείου Καινοτομίας και Διασύνδεσης που προβλέπεται στο άρθρο 60, παρέχονται υπηρεσίες πληροφόρησης για ζητήματα σταδιοδρομίας, καθώς και υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, για την υποστήριξη των φοιτητών τόσο στη διάγνωση κλίσεων και δεξιοτήτων όσο σε ζητήματα επιλογής σταδιοδρομίας ή/και περαιτέρω σπουδών αλλά και στην εξεύρεση εργασίας.

Άρθρο 53

Φοιτητική μέριμνα - Υγειονομική περίθαλψη

1. α) Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.). Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία παροχής της περίθαλψης καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία για τη δωρεάν σίτιση και στέγαση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους, καθώς και την έδρα του ιδρύματος και τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτό.

γ) Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους υποψήφιους διδάκτορες παρέχονται διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις τους σε όλη τη διάρκεια του έτους και τα αναγκαία μέσα για την πολιτιστική τους καλλιέργεια και ψυχαγωγία. Οι όροι, οι προϋποθέσεις, η διαδικασία και κάθε άλλο αναγκαίο θέμα σχετικά με τις παροχές αυτές καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Πολιτισμού και Τουρισμού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

2. Οι διατάξεις του άρθρου 13 του ν. 2640/1998 (Α' 206) εφαρμόζονται αναλόγως και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές ή υποψήφιους διδάκτορες που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών τους.

Άρθρο 54

Υποτροφίες - εκπαιδευτικά δάνεια

1. Τα Ιδρύματα χορηγούν σε φοιτητές τους βραβεία και υποτροφίες, με κριτήριο την επίδοσή τους στις σπουδές και την ατομική ή την οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση. Οι ειδικότεροι όροι καθορίζονται από τον Οργανισμό του ιδρύματος.

2. Σε φοιτητές πρώτου και δεύτερου κύκλου σπουδών μπορούν να παρέχονται από τα Ιδρύματα στα οποία φοιτούν, ανταποδοτικές υποτροφίες με υποχρέωση, εκ μέρους των φοιτητών, να προσφέρουν εργασία με μερική απασχόληση, μέχρι σαράντα ώρες μηνιαίως σε υπηρεσίες του ιδρύματος.

3. Οι φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών έχουν δικαίωμα να λάβουν άτοκο εκπαιδευτικό δάνειο από πιστωτικά Ιδρύματα της χώρας, με εγγύηση του ελληνικού δημοσίου. Για το σκοπό αυτό το ελληνικό δημόσιο μπορεί να συνάπτει προγραμματικές συμβάσεις με τα πιστωτικά Ιδρύματα, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις για τις δημόσιες προμήθειες. Η αποπληρωμή του δανείου από τους φοιτητές πραγματοποιείται τμηματικά και σε κάθε περίπτωση μετά την έναρξη της επαγγελματικής απασχόλησής τους ή την απόκτηση ατομικού εισοδήματος. Οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση του δανείου στους φοιτητές, οι οποίες συναρτώνται με τις ακαδημαϊκές επιδόσεις του φοιτητή, καθώς και με την κοινωνική και οικονομική κατάσταση του ίδιου και της οικογένειάς του, η διαδικασία και ο τρόπος αποπληρωμής του δανείου, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

4. Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους υποψήφιους διδάκτορες εφαρμόζονται οι διατάξεις της παραγράφου 8 του άρθρου 43 του ν. 2413/1996 (Α' 124) για τη χορήγηση φοιτητικών δανείων.

Άρθρο 55

Συνήγορος του φοιτητή

1. α) Κάθε ίδρυμα με τον Οργανισμό του συνιστά αυτοτελές γραφείο με την επωνυμία «Συνήγορος του φοιτητή», με σκοπό τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και τη διαφύλαξη

της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος. Ο συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών.

β) Ο συνήγορος του φοιτητή, που προΐσταται του ομώνυμου αυτοτελούς γραφείου χωρίς αμοιβή, μπορεί να είναι καθηγητής ή ομότιμος καθηγητής του ιδρύματος και ορίζεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, ύστερα από γνώμη του συμβουλίου φοιτητικής μέριμνας, για θητεία ενός ακαδημαϊκού έτους, με δυνατότητα ανανέωσης, εφόσον ο ίδιος το επιθυμεί.

γ) Ο συνήγορος του φοιτητή διερευνά υποθέσεις, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από αναφορά φοιτητή, και διαμεσολαβεί στα αρμόδια όργανα του ιδρύματος για την επίλυσή τους. Μπορεί να ζητά από τις υπηρεσίες του ιδρύματος κάθε πληροφορία, έγγραφο ή άλλο αποδεικτικό στοιχείο για την υπόθεση, να εξετάζει πρόσωπα, να ενεργεί αυτοψία και να παραγγέλλει πραγματογνωμοσύνη. Αν διαπιστώσει ότι σε συγκεκριμένη υπόθεση δεν τηρείται η νομιμότητα, ότι παρατηρούνται φαινόμενα κακοδιοίκησης ή διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του ιδρύματος, συντάσσει πόρισμα το οποίο γνωστοποιεί στον καθηγητή τον οποίον αφορά ή την αρμόδια διοικητική υπηρεσία και το φοιτητή που υπέβαλε την αναφορά, και διαμεσολαβεί με κάθε πρόσφορο τρόπο για την επίλυση του προβλήματος. Ο συνήγορος του φοιτητή μπορεί με πράξη του να θέτει στο αρχείο αναφορά που κρίνεται προδήλως αόριστη, αβάσιμη ή αστήρικτη, ενώ σε περίπτωση που κρίνει ότι υπάρχουν ενδείξεις για την τέλεση πειθαρχικού παραπτώματος διαβιβάζει την υπόθεση στο αρμόδιο πειθαρχικό όργανο. Τα πορίσματα του συνηγόρου του φοιτητή, καθώς και έκθεση με τα ετήσια πεπραγμένα του δημοσιεύονται στο διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος, με την επιφύλαξη των διατάξεων του ν. 2472/1997 (Α' 50), όπως ισχύει.

δ) Αν ο συνήγορος του φοιτητή είναι εν ενεργεία καθηγητής, για όσο χρόνο διαρκεί η θητεία του μπορεί, ύστερα από αίτησή του, να απαλλαγεί από μέρος ή από το σύνολο των διδακτικών καθηκόντων του.

ε) Ο Οργανισμός του ιδρύματος ρυθμίζει τα θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία του αυτοτελούς γραφείου συνηγόρου του φοιτητή.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Θ΄ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΩΝ Α.Ε.Ι.

Άρθρο 56 Πόροι των Α.Ε.Ι.

1. Τα Α.Ε.Ι. επιχορηγούνται από το κράτος για την εκπλήρωση της αποστολής τους στο πλαίσιο των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού που προβλέπονται στο άρθρο 62 και των κανόνων κατανομής της δημόσιας χρηματοδότησης που προβλέπονται στο άρθρο 63.

2. α) Πόροι των Α.Ε.Ι. είναι:

αα) η κρατική επιχορήγηση σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο,

ββ) οι πρόσοδοι που προέρχονται από την αξιοποίηση της περιουσίας τους,

γγ) χρηματοδοτήσεις από οποιαδήποτε πηγή που σχετίζονται με την επιστημονική έρευνα, την ανάπτυξη και την επιστημονική μελέτη,

δδ) δωρεές, κληρονομίες και κληροδοσίες και

εε) πόροι από κάθε άλλη πηγή.

β) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μπορεί να θεσπίζονται αποκλίσεις από τον α.ν. 2039/1939 (Α' 455) για την απλοποίηση και επιτάχυνση των διοικητικών διαδικασιών που αφορούν την εκμετάλλευση κληροδοτημάτων και δωρεών,

προκειμένου να ικανοποιείται πληρέστερα η αποστολή των Α.Ε.Ι., σύμφωνα με τους όρους των άρθρων 109 και 16 του Συντάγματος.

Άρθρο 57 **Διαχείριση πόρων Α.Ε.Ι.**

1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν την ευθύνη της διαχείρισης των πόρων τους που προβλέπονται στο άρθρο 56. Στο πλαίσιο της κατοχυρωμένης από το άρθρο 16 του Συντάγματος πλήρους αυτοδιοίκησής τους, τα Α.Ε.Ι. απολαμβάνουν ευρύτατη διακριτική ευχέρεια επιλογής και διαμόρφωσης των κατά την κρίση τους πρόσφορων μέσων για την πραγμάτωση της αποστολής τους και την εξυπηρέτηση των σκοπών τους. Η θεώρηση των χρηματικών ενταλμάτων από τον αρμόδιο πάρεδρο ή επίτροπο του Ελεγκτικού Συνεδρίου για την εκκαθάριση των δαπανών των Α.Ε.Ι. περιορίζεται σε έλεγχο νομιμότητας των δαπανών και δεν περιλαμβάνει σε καμία περίπτωση και έλεγχο σκοπιμότητάς τους.

2. α) Διατάκτης των δαπανών του Α.Ε.Ι. είναι ο πρύτανης και αν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται, ο αναπληρωτής πρύτανης που ορίζεται με πράξη του πρύτανη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

β) Ο πρύτανης με όμοια πράξη μπορεί να μεταβιβάζει την άσκηση της αρμοδιότητας αυτής για ορισμένο ύψος ή είδος δαπανών σε αναπληρωτή πρύτανη, καθώς και στο γραμματέα του ιδρύματος και τους προϊστάμενους των λοιπών διοικητικών μονάδων του Α.Ε.Ι..

γ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να τίθεται όριο πληρωμών, πέραν του οποίου είναι απαραίτητη απόφαση του πρύτανη που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της αρμόδιας οικονομικής υπηρεσίας του ιδρύματος και σύμφωνη γνώμη κάθε αναπληρωτή πρύτανη για την πραγματοποίηση της δαπάνης.

3. Με απόφαση του πρύτανη, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου και εγκρίνεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, μπορούν, μέσα στο ίδιο οικονομικό έτος, να μεταφέρονται πόροι από οποιονδήποτε κωδικό του ετήσιου προϋπολογισμού λειτουργικών εξόδων του ιδρύματος ή του ετήσιου προϋπολογισμού δημοσίων επενδύσεων του ιδρύματος σε άλλο κωδικό του ίδιου προϋπολογισμού. Οι πόροι που μεταφέρονται δεν μπορούν να υπερβαίνουν το 20% του αντίστοιχου συνολικού ετήσιου προϋπολογισμού.

Άρθρο 58 **Νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου για τη διαχείριση της περιουσίας και των κονδυλίων έρευνας των Α.Ε.Ι.**

1. α) Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου του ιδρύματος, μπορεί να συνιστάται σε κάθε Α.Ε.Ι. νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) με τη μορφή ανώνυμης εταιρείας, για την αξιοποίηση και διαχείριση του συνόλου ή μέρους των πόρων που αναφέρονται στις περιπτώσεις ββ' έως και εε' της περίπτωσης α' της παραγράφου 2 του άρθρου 56.

β) Το Ν.Π.Ι.Δ. λειτουργεί υπό τον έλεγχο του οικείου Α.Ε.Ι.. Έδρα του Ν.Π.Ι.Δ. είναι η έδρα του ιδρύματος. Το μετοχικό κεφάλαιο του Ν.Π.Ι.Δ. αποτελείται από μία μόνο ονομαστική μετοχή, μη μεταβιβάσιμη, αξίας ίσης με το μετοχικό κεφάλαιο, αναλαμβάνεται δε και καλύπτεται εξ ολοκλήρου από το οικείο ίδρυμα. Το Ν.Π.Ι.Δ. διέπεται από τις διατάξεις του κ.ν. 2190/1920 (Α' 144) και τις λοιπές διατάξεις που

διέπουν τις ανώνυμες εταιρείες, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στις διατάξεις του παρόντος νόμου. Το Ν.Π.Ι.Δ. δεν υπάγεται στην κατηγορία των οργανισμών και επιχειρήσεων του ευρύτερου δημόσιου τομέα και δεν εφαρμόζονται σε αυτό οι διατάξεις που διέπουν τους οργανισμούς και επιχειρήσεις που ανήκουν άμεσα ή έμμεσα στο Δημόσιο, με εξαίρεση όσες ρητά ορίζονται στις διατάξεις του παρόντος.

2. Ως «περιουσία» που υπόκειται στην αξιοποίηση και διαχείριση του Ν.Π.Ι.Δ. νοούνται τα παντός είδους ακίνητα και κινητά περιουσιακά στοιχεία του ιδρύματος, τα οποία παραχωρούνται σε αυτό κατά χρήση, με απόφαση του πρύτανη, που εγκρίνεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος. Δεν νοούνται ως «περιουσία» που υπόκειται στην αξιοποίηση και διαχείριση του Ν.Π.Ι.Δ. τα ακίνητα και κινητά περιουσιακά στοιχεία που χρησιμοποιούνται για τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος και αποκτήθηκαν με πόρους προερχόμενους είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό είτε από το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.

3. Σκοπός του Ν.Π.Ι.Δ. είναι:

α) Η πλήρης καταγραφή της κινητής και ακίνητης περιουσίας του ιδρύματος, καθώς και η αξιοποίηση και διαχείρισή της η οποία γίνεται σύμφωνα με τους κανόνες της δημοσιότητας και διαφάνειας του άρθρου 15, της χρηστής και επιμελούς διαχείρισης αλλότριας περιουσίας και της επιχειρηματικής λογικής. Ειδικότερος στόχος της αξιοποίησης και διαχείρισης είναι η αύξηση της κεφαλαιακής αξίας και των εισοδηματικών αποδόσεων της περιουσίας αυτής, με γνώμονα την εξυπηρέτηση της αποστολής του Α.Ε.Ι..

β) Η διαχείριση και διάθεση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή, με εξαίρεση αυτά που προέρχονται από τον τακτικό προϋπολογισμό και το εθνικό σκέλος του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων, και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών, οποιουδήποτε είδους, που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων, καθώς και έργων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης και έργων για την παροχή επιστημονικών, τεχνολογικών και καλλιτεχνικών υπηρεσιών, την εκπόνηση ειδικών μελετών, την εκτέλεση δοκιμών, μετρήσεων, εργαστηριακών εξετάσεων και αναλύσεων, την παροχή γνωμοδοτήσεων και πραγματογνωμοσυνών, τη σύνταξη προδιαγραφών για λογαριασμό τρίτων, τη διαμόρφωση και εκτέλεση επιστημονικών, ερευνητικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων και την παροχή άλλων σχετικών υπηρεσιών, προς όφελος του ιδρύματος.

γ) Η διάθεση κονδυλίων για τη συνεχή βελτίωση των παρεχόμενων από το ίδρυμα υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας.

4. Για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών το Ν.Π.Ι.Δ. μεριμνά για:

α) τη λήψη χρηματοδοτήσεων οποιασδήποτε μορφής, περιλαμβανομένων των δανείων, και την αποδοχή δωρεών, κληρονομιών, κληροδοσιών και άλλων χαριστικών παροχών από οποιαδήποτε πηγή, δημόσια ή ιδιωτική, ημεδαπή ή αλλοδαπή, επ' ονόματι του ιδρύματος ή του Ν.Π.Ι.Δ., ύστερα από έγκριση από το Συμβούλιο του Α.Ε.Ι.,

β) την είσπραξη δικαιωμάτων του ιδρύματος ή του Ν.Π.Ι.Δ. για την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και

γ) τη διενέργεια οποιασδήποτε άλλης πράξης για την εκπλήρωση των σκοπών της προηγούμενης παραγράφου.

5. Με το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1 καθορίζονται οι ειδικότερες δραστηριότητες που εκπληρώνουν το σκοπό του Ν.Π.Ι.Δ., όπως ιδίως:

α) η διαχείριση και διάθεση κονδυλίων για τη φύλαξη του Α.Ε.Ι. και τη βελτίωση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας,

β) η εκπόνηση μελετών και η εκτέλεση ή η διαχείριση ερευνητικών και τεχνολογικών ή αναπτυξιακών προγραμμάτων και έργων για την προώθηση των δικών του σκοπών ή σκοπών τρίτων που αποβλέπουν στην επίλυση προβλημάτων εφαρμογής και

αξιοποίησης των επιστημονικών γνώσεων ή βρίσκονται σε δοκιμαστικό στάδιο και τα οποία εμπίπτουν στους πιο πάνω τομείς της περίπτωσης β΄ της παραγράφου 3,

γ) η συνεργασία με φορείς της ημεδαπής ή αλλοδαπής για την προώθηση, μεταξύ άλλων, της οικονομικής αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας και της διασύνδεσής της με την παραγωγική διαδικασία, ιδίως με:

αα) την ανάληψη τεχνολογικών αξιολογήσεων ή αποτιμήσεων προτεινόμενων ή σε εξέλιξη ευρισκόμενων ερευνητικών εργασιών,

ββ) την παραγωγή προϊόντων σε μικρή κλίμακα,

γγ) τη διεξαγωγή έρευνας αγοράς,

δδ) τη συνδρομή για την κατοχύρωση δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας του ιδρύματος και των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας,

εε) την παροχή συμβουλών και υπηρεσιών,

δ) η συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς, την Ευρωπαϊκή Ένωση, το Δημόσιο, τα Ν.Π.Δ.Δ., τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, τους συνεταιρισμούς και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς για την εκπλήρωση των σκοπών του,

ε) η μέριμνα για την προώθηση της διασύνδεσης της έρευνας με την παραγωγική διαδικασία σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. της χώρας, καθώς και με άλλα ερευνητικά και τεχνολογικά Ιδρύματα και φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής,

στ) η συνεργασία με τεχνολογικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής με σκοπό τη σύζευξη της έρευνας με την παραγωγή, τη δημιουργία συστηματικών δεσμών συνεργασίας και την προώθηση αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων,

ζ) η συνεργασία στην ημεδαπή και την αλλοδαπή με εμπειρογνώμονες και κάθε είδους φορείς ειδικευμένους σε θέματα των δραστηριοτήτων του για την προώθηση των σκοπών του, με δυνατότητα ανάθεσης σε αυτούς ερευνητικών και λοιπών έργων,

η) η παροχή ειδικής εκπαίδευσης σε επιστήμονες με την οργάνωση και χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων, σεμιναρίων και συνεδρίων, καθώς και η χορήγηση βραβείων και υποτροφιών,

θ) η παροχή ειδικής επιμόρφωσης, θερινών μαθημάτων και προγραμμάτων δια βίου μάθησης για λογαριασμό και με χρηματοδότηση των ενδιαφερόμενων ατόμων και φορέων του ιδιωτικού ή και του δημόσιου τομέα,

ι) η παραγωγή και διάθεση προϊόντων και η παροχή υπηρεσιών έναντι τιμήματος στο πλαίσιο των ερευνητικών στόχων του ιδρύματος, αυτοτελώς ή μετά από σύσταση θυγατρικών εταιρειών ή σε συνεργασία με άλλους φορείς ή με τη συμμετοχή του σε οποιοδήποτε παραγωγικό φορέα ή επιχείρηση, στην ημεδαπή ή την αλλοδαπή,

ια) η εκχώρηση ή διάθεση άδειας εμπορικής εκμετάλλευσης προϊόντων διανοητικής ιδιοκτησίας, έναντι τιμήματος που καθορίζεται συμβατικά, σε άλλον οργανισμό ή επιχείρηση οποιασδήποτε μορφής,

ιβ) η ίδρυση εταιρειών τεχνολογικής βάσης – έντασης γνώσης για την οικονομική ή κοινωνική αξιοποίηση ή εκμετάλλευση των ερευνητικών αποτελεσμάτων ή η συμμετοχή στην ίδρυσή τους με ομάδες επιστημόνων ή σε συνεργασία με άλλους παραγωγικούς φορείς, σύμφωνα με το άρθρο 23 του ν. 2741/1999 (Α΄ 199),

ιγ) η ίδρυση εκδοτικού οίκου και βιβλιοπωλείου ή η συμμετοχή σε επιχειρήσεις αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων και της γνώσης, είτε με τη σύσταση θυγατρικής επιχείρησης οποιασδήποτε μορφής για την εμπορική εκμετάλλευσή της είτε με τη συμμετοχή σε από κοινού δραστηριότητα εκμετάλλευσης με άλλους οργανισμούς ή επιχειρήσεις,

ιδ) η ανάθεση υπηρεσιών, έργων και προμηθειών και

ιε) η ανάπτυξη οποιασδήποτε άλλης δραστηριότητας συναφούς με τους πιο πάνω σκοπούς του.

6. Με το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1 καθορίζονται επίσης:

α) Οι όροι και η διαδικασία χορήγησης από το Ν.Π.Ι.Δ. υποτροφιών και βραβείων, καθώς και αποδοχής δωρεών και κληροδοτημάτων.

β) Οι όροι και η διαδικασία προσφοράς από το Ν.Π.Ι.Δ. εκπαιδευτικών, κοινωνικών και ερευνητικών υπηρεσιών και διοργάνωσης προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και δια βίου μάθησης.

γ) Ο τρόπος χρηματοδότησης και διαχείρισης της περιουσίας του.

δ) Οι όροι και η διαδικασία προσφοράς εκπαιδευτικών και καλλιτεχνικών υπηρεσιών, εκπόνησης μελετών, εκτέλεσης δοκιμών, μετρήσεων, εξετάσεων και αναλύσεων, παροχής γνωμοδοτήσεων και διοργάνωσης συνεδρίων.

ε) Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία με τους οποίους μπορούν να χορηγούνται πρόσθετες παροχές στους καθηγητές για την πραγμάτωση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών τους καθηκόντων.

στ) Οι προϋποθέσεις και η διαδικασία ανάθεσης έργου και σύναψης της οικείας σύμβασης μίσθωσης έργου για την παροχή επιστημονικών, τεχνικών ή διοικητικών υπηρεσιών στο πλαίσιο ερευνητικών έργων. Η επιλογή του αναδόχου γίνεται ύστερα από εισήγηση του επιστημονικού υπευθύνου του έργου και απόφασης του διοικητικού συμβουλίου του Ν.Π.Ι.Δ. με βάση τις αρχές της αμεροληψίας και της αξιοκρατίας.

7. α) Με απόφαση του πρύτανη, η οποία εγκρίνεται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, είναι δυνατή η ανάθεση επ' αμοιβή στο Ν.Π.Ι.Δ., με ειδικές εκάστοτε συμφωνίες, της επιμέλειας και συντήρησης των περιουσιακών στοιχείων του Α.Ε.Ι..

β) Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ν.Π.Ι.Δ. και του πρύτανη του ιδρύματος επιτρέπεται η κάλυψη πάγιων λειτουργικών δαπανών των Α.Ε.Ι., πλην της μισθοδοσίας μόνιμου προσωπικού, εν όλω ή εν μέρει, από πόρους του Ν.Π.Ι.Δ.. Οι σχετικές δαπάνες θεωρούνται έξοδα του Ν.Π.Ι.Δ..

8. α) Το Ν.Π.Ι.Δ. διοικείται από διοικητικό συμβούλιο, το οποίο είναι επταμελές και αποτελείται από τον πρόεδρο, τον αντιπρόεδρο, τον διευθύνοντα σύμβουλο και άλλα τέσσερα μέλη. Ένα από τα μέλη είναι πτυχιούχος νομικής, ένα οικονομικών επιστημών ή διοίκησης επιχειρήσεων και ένα διπλωματούχος μηχανικός.

β) Πρόεδρος του διοικητικού συμβουλίου ορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος, ύστερα από εισήγηση του πρύτανη, ένας εκ των αναπληρωτών του πρύτανη. Ο αντιπρόεδρος εκλέγεται από το διοικητικό συμβούλιο του Ν.Π.Ι.Δ. μεταξύ των μελών του.

γ) Ο διευθύνων σύμβουλος είναι πτυχιούχος Α.Ε.Ι. με εξειδίκευση και εμπειρία στην οικονομική διαχείριση φορέων του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα.

δ) Ο διευθύνων σύμβουλος και τα λοιπά μέλη του διοικητικού συμβουλίου, τρία εκ των οποίων είναι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές του ιδρύματος, πλήρους απασχόλησης, εκλέγονται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, ύστερα από δημόσια πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Συμβουλίου και εισήγηση επιτροπής αξιολόγησης. Η επιτροπή αξιολόγησης συγκροτείται με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος, ύστερα από πρόταση του πρύτανη, και αποτελείται από τρεις καθηγητές πρώτης βαθμίδας πλήρους απασχόλησης. Στο προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1 μπορούν να ορίζονται και να εξειδικεύονται τα τυπικά και τα επιπλέον ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων που συνεκτιμώνται, καθώς και τα κριτήρια της αξιολόγησης.

ε) Ο πρόεδρος εκπροσωπεί δικαστικώς και εξωδίκως το Ν.Π.Ι.Δ., καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των συνεδριάσεων του διοικητικού συμβουλίου και διευθύνει τις εργασίες του. Ο διευθύνων σύμβουλος είναι προϊστάμενος των υπηρεσιών του Ν.Π.Ι.Δ., εισηγείται στο διοικητικό συμβούλιο τα θέματα της ημερήσιας διάταξης, επιμελείται της εκτέλεσης των αποφάσεών του και εποπτεύει την ομαλή λειτουργία του Ν.Π.Ι.Δ.. Το διοικητικό συμβούλιο αποφασίζει την πρόσληψη του αναγκαίου

προσωπικού και προσδιορίζει το ύψος των αποδοχών του, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

στ) Η θητεία των μελών του διοικητικού συμβουλίου είναι τριετής και παρατείνεται μετά από τη λήξη της αυτοδικαίως, μέχρι τη συγκρότηση νέου διοικητικού συμβουλίου, όχι όμως πέρα από ένα εξάμηνο. Το Συμβούλιο του ιδρύματος μπορεί να παύσει μέλος του διοικητικού συμβουλίου για σοβαρό λόγο. Σε περίπτωση παύσης, παραίτησης ή για οποιονδήποτε λόγο έλλειψης μέλους ή απώλειας της ιδιότητας βάσει της οποίας ορίστηκε κατά τη διάρκεια της θητείας του, αντικαθίσταται από νέο μέλος που ορίζεται για το υπόλοιπο της θητείας του προκατόχου του, με την ίδια διαδικασία. Με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος, η θητεία των μελών του διοικητικού συμβουλίου μπορεί να ανανεώνεται μία φορά.

9. Το Συμβούλιο του ιδρύματος αποτελεί τη γενική συνέλευση του Ν.Π.Ι.Δ. και παρίσταται στις συνεδριάσεις της.

10. Με το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1 εγκρίνεται το κατά το άρθρο 2 του κ.ν. 2190/1920 (Α' 144) καταστατικό του Ν.Π.Ι.Δ. και ρυθμίζονται:

- α) Τα ειδικότερα θέματα που αφορούν τα όργανα του Ν.Π.Ι.Δ. και οι αρμοδιότητές τους.
- β) Ο τρόπος λειτουργίας και στελέχωσης των υπηρεσιών του και τα σχετικά με την υπηρεσιακή κατάσταση του προσωπικού του.
- γ) Κάθε θέμα σχετικό με τις αρμοδιότητες, την οργάνωση, τη διοίκηση και τη λειτουργία του Ν.Π.Ι.Δ., όπως ιδίως η διάρκεια του Ν.Π.Ι.Δ., το μετοχικό κεφάλαιο, ο έλεγχος της οικονομικής διαχείρισης, τα πειθαρχικά παραπτώματα και τα αρμόδια όργανα και η διαδικασία επιβολής ποινών, ο καθορισμός των αμοιβών των μελών του διοικητικού συμβουλίου και του διευθύνοντος συμβούλου, η λειτουργία του διοικητικού συμβουλίου, της γενικής συνέλευσης και της μονάδας εσωτερικού ελέγχου, με δυνατότητα παρέκκλισης από τις διατάξεις του κ.ν. 2190/1920.

11. Η παράγραφος 23 του άρθρου 2 του ν. 2621/1998 (Α' 136) αντικαθίσταται ως εξής: «23. Στις εξαιρέσεις της παρ. 8 του άρθρου 6 του ν. 2527/1997 (Α' 206) και της Πράξης Υπουργικού Συμβουλίου 33/2006 (Α' 280), όπως ισχύουν, περιλαμβάνονται και οι συμβάσεις μίσθωσης έργου του προσωπικού που απασχολείται για την εκτέλεση έργων από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), τα νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου για την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας και των κονδυλίων έρευνας των Α.Ε.Ι., την Ακαδημία Αθηνών, την Ανεξάρτητη Αρχή για τη Διασφάλιση και Πιστοποίηση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), τα ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, συμπεριλαμβανομένων αυτών της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.), τον Ειδικό Λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.), το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, το Ινστιτούτο Νεολαίας, το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος» (Ι.Τ.Υ.Ε.), στο πλαίσιο συγκεκριμένου επιδοτούμενου, συγχρηματοδοτούμενου ή αυτοχρηματοδοτούμενου προγράμματος.»

Άρθρο 59 **Πόροι του Ν.Π.Ι.Δ.**

Πόροι του Ν.Π.Ι.Δ. είναι:

- α) Δωρεές, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες χαριστικές παροχές από οποιαδήποτε ιδιωτική πηγή, ημεδαπή ή αλλοδαπή.
- β) Χρηματοδοτήσεις για εκτέλεση επιστημονικού, εκπαιδευτικού ή άλλου έργου από οποιαδήποτε δημόσια ή ιδιωτική πηγή, ημεδαπή ή αλλοδαπή.

γ) Ποσοστό επί των εισπράξεων από την εν γένει αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Α.Ε.Ι., το ύψος του οποίου καθορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος του Ν.Π.Ι.Δ..

δ) Έσοδα από παροχές υπηρεσιών προς τρίτους, καθώς και από εμπορική εκμετάλλευση ευρεσιτεχνιών, τεχνογνωσίας και προϊόντων που προκύπτουν από χρηματοδοτούμενα έργα.

ε) Έσοδα από κρατήσεις που επιβάλλονται σε εκτελούμενα έργα που χρηματοδοτούνται εν όλω ή εν μέρει από τρίτους σε ποσοστό έως 25% του συνολικού προϋπολογισμού κάθε έργου, το ακριβές ύψος του οποίου καθορίζεται με την απόφαση ή τη σύμβαση χρηματοδότησης του έργου και στο πλαίσιο που θέτουν οι φορείς χρηματοδότησης και οι αποφάσεις του διοικητικού συμβουλίου του Ν.Π.Ι.Δ..

στ) Ποσοστό 10% επί της ετήσιας ακαθάριστης αμοιβής των καθηγητών που πηγάζει από την άσκηση ελευθέρου επαγγέλματος ή κάθε είδους έργου σύμφωνα με το άρθρο 23. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η διαδικασία εισπράξεως ή συμψηφισμού του ποσού που περιέρχεται στο Α.Ε.Ι., καθώς και κάθε σχετικό θέμα. Με όμοια απόφαση είναι δυνατό να τροποποιείται το ως άνω ποσοστό.

ζ) Πρόσοδοι από τα περιουσιακά στοιχεία του Ν.Π.Ι.Δ..

η) Κάθε είδους δάνεια.

Άρθρο 60

Γραφείο καινοτομίας και διασύνδεσης

1. Σε κάθε Ν.Π.Ι.Δ. που προβλέπεται στο άρθρο 58 λειτουργεί γραφείο καινοτομίας και διασύνδεσης με σκοπό:

α) να υποστηρίζει και να διευκολύνει την κατοχύρωση των δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας του ιδρύματος και των μελών της οικείας ακαδημαϊκής κοινότητας,

β) να προωθεί την επικοινωνία και τη συνεργασία των ερευνητών και μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας με παραγωγικούς φορείς για την περαιτέρω αξιοποίηση της έρευνας που παράγεται στο Α.Ε.Ι.,

γ) να παρέχει στους φοιτητές και σε αποφοίτους του ιδρύματος πληροφόρηση για ζητήματα σταδιοδρομίας και υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας υποστηρίζοντάς τους τόσο στη διάγνωση κλίσεων και δεξιοτήτων όσο και σε ζητήματα επιλογής σταδιοδρομίας, περαιτέρω σπουδών και στην εξεύρεση εργασίας,

δ) να οργανώνει την πρακτική άσκηση των φοιτητών,

ε) να οργανώνει σεμινάρια, διαλέξεις, συμβουλευτική, επαφές με μέντορες για τους φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σε ζητήματα καινοτομίας και κοινωνικής δράσης και εν γένει να προωθεί καινοτόμες ιδέες φοιτητών που μπορούν να αξιοποιηθούν σε επαγγελματικές ή κοινωνικές δραστηριότητες και

στ) να οργανώνει κάθε είδους δραστηριότητες προώθησης της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, όπως ιδίως διαγωνισμούς καινοτομίας.

2. Για τις ανωτέρω δραστηριότητες μπορεί να λειτουργούν διακριτές μονάδες του γραφείου, όπως Μονάδα Διασύνδεσης, Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας, Μονάδα Πρακτικής άσκησης και Μονάδα Διαμεσολάβησης.

Άρθρο 61

Πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση

1. Το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση:
- α) καταρτίζεται ανά τετραετία από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από δημόσια διαβούλευση και γνώμη της ΑΔΙΠ,
 - β) περιλαμβάνει, ιδίως, μεσοπρόθεσμους στόχους, κατευθύνσεις, σχέδια επενδύσεων, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις της εθνικής πολιτικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και
 - γ) δύναται να εξειδικεύεται σε ετήσια βάση και αναφέρεται σε όλες τις δράσεις εφαρμογής της εθνικής πολιτικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση.
- Για την κατάρτιση του προγράμματος εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση λαμβάνονται υπόψη οι δράσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και την έρευνα.
2. Το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση υλοποιείται μέσω των Α.Ε.Ι., τα οποία εφαρμόζουν τις σχετικές δράσεις, στο πλαίσιο των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού που προβλέπονται στο άρθρο 62.

Άρθρο 62

Συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού

1. α) Κάθε Α.Ε.Ι. συντάσσει τετραετές ακαδημαϊκό – αναπτυξιακό πρόγραμμα. Το πρόγραμμα αυτό καθορίζει τους στόχους του, την ιδιαίτερη εκπαιδευτική και ερευνητική του φυσιογνωμία, στρατηγική, δομή και λειτουργία στο πλαίσιο της αποστολής των Ιδρυμάτων και κινείται εντός των προβλεπόμενων ορίων του Κρατικού Προϋπολογισμού και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων για την Ανώτατη Εκπαίδευση.
- β) Οι κατευθύνσεις του προγράμματος επί των οποίων βασίζονται οι συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού καθορίζονται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, ύστερα από γνώμη των κοσμητειών των σχολών και της Συγκλήτου. Στη συνέχεια, τα σχέδια των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού καταρτίζονται από τον πρύτανη και εγκρίνονται από το Συμβούλιο του ιδρύματος, σύμφωνα με τα ειδικότερα οριζόμενα στον Οργανισμό του.
2. Οι συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού κάθε ιδρύματος καταρτίζονται στο πλαίσιο του στρατηγικού του σχεδιασμού και της εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και αναφέρονται, ιδίως, στα ακόλουθα θέματα:
- α) στην ιδιαίτερη φυσιογνωμία και αποστολή του ιδρύματος, τη θέση του στον ελληνικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο και τους στόχους του ιδρύματος και των σχολών του, με ιεράρχηση και καθορισμό προτεραιοτήτων,
 - β) στον προσδιορισμό, τον προγραμματισμό και τα μέτρα για την ανάπτυξη και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του ιδρύματος,
 - γ) στην ανάπτυξη της υποδομής και του εξοπλισμού,
 - δ) στη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών,
 - ε) στο συντονισμό των ακαδημαϊκών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του ιδρύματος με τις αντίστοιχες εξελίξεις σε Ιδρύματα της αλλοδαπής και ιδιαίτερα με τις εξελίξεις και τις προοπτικές στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και
 - στ) στον κατ' έτος αριθμό εισακτέων σε κάθε σχολή του ιδρύματος.
3. Ως προς το οικονομικό σκέλος, οι συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού κάθε ιδρύματος εξειδικεύονται:
- α) στις λειτουργικές δαπάνες,
 - β) στις επενδύσεις και
 - γ) σε όλο το προσωπικό κάθε κατηγορίας.
- Οι παραπάνω συμφωνίες εκτελούνται σε ετήσια βάση.

4. Η εισήγηση του ιδρύματος για την προγραμματική συμφωνία υποβάλλεται από τον πρύτανη στην ΑΔΙΠ μέχρι το τέλος Ιανουαρίου του προηγούμενου έτους εκείνου από το οποίο αρχίζει η ισχύς της επόμενης προγραμματικής συμφωνίας. Ύστερα από διαπραγμάτευση της ΑΔΙΠ με το ίδρυμα, κατά την οποία λαμβάνονται υπόψη, ιδίως, το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και η συμμόρφωση του ιδρύματος προς τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης και πιστοποίησης, σύμφωνα με τα ειδικότερα οριζόμενα στον παρόντα νόμο, η ΑΔΙΠ εισηγείται το τελικό σχέδιο συμφωνίας προς τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία υπογράφεται από τον Υπουργό και τον πρύτανη του οικείου ιδρύματος και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Τα συμβαλλόμενα μέρη επανεξετάζουν τις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού και τις τροποποιούν αναλόγως, για λόγους δημοσίου συμφέροντος.

5. Ο ετήσιος απολογισμός της εκτέλεσης των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού καταρτίζεται και εγκρίνεται σύμφωνα με τον Οργανισμό του οικείου ιδρύματος, δημοσιεύεται στο διαδικτυακό του τόπο και υποβάλλεται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, το αργότερο μέχρι το τέλος Απριλίου του επόμενου έτους. Η διαδικασία της έγκρισης του απολογισμού από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ολοκληρώνεται εντός τριών μηνών από την υποβολή του. Αν η προθεσμία αυτή παρέλθει άπρακτη, ο απολογισμός θεωρείται εγκεκριμένος.

Άρθρο 63

Κατανομή της δημόσιας χρηματοδότησης στα Α.Ε.Ι.

1. α) Η χρηματοδότηση των Α.Ε.Ι. από τον Κρατικό Προϋπολογισμό, στο πλαίσιο του προγράμματος εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού πολιτείας και Ιδρυμάτων, κατανέμεται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και δεικτών.

β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της ΑΔΙΠ και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα ανωτέρω κριτήρια και δείκτες και, ιδίως, ο τομέας της Ανώτατης Εκπαίδευσης που ανήκει το ίδρυμα, το κόστος σπουδών ανά φοιτητή, η διάρκεια των προγραμμάτων σπουδών, ο αριθμός των φοιτητών που εγγράφονται ετησίως στο ίδρυμα, το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών, το μέγεθος, η γεωγραφική διασπορά του ιδρύματος και το υπόλοιπο προηγούμενων χρήσεων του. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται τα ειδικά κριτήρια και δείκτες για την κατανομή πιστώσεων για την πρόσληψη προσωπικού στα Α.Ε.Ι., όπως, ιδίως, οι αναλογίες διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού και φοιτητών.

2. α) Πρόσθετη χρηματοδότηση, πέραν αυτής της προηγούμενης παραγράφου, κατανέμεται στα Ιδρύματα με βάση τους δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων κάθε ιδρύματος. Οι δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων είναι, ιδίως, οι ακόλουθοι:

αα) Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως η αριθμητική σχέση αποφοίτων προς εισερχόμενους φοιτητές, η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές και ο βαθμός της εν γένει ικανοποίησης των φοιτητών, ο αριθμός Κέντρων Αριστείας στην εκπαίδευση και την οργάνωση της μάθησης, ο αριθμός εγγεγραμμένων σε προγράμματα δια βίου μάθησης και η πορεία επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων.

ββ) Ερευνητική αριστεία, όπως ο αριθμός δημοσιεύσεων ανά καθηγητή, ο αριθμός ετεροαναφορών ανά καθηγητή, ο αριθμός ανά καθηγητή απλών συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων διεθνών οργανισμών, ο αριθμός ανά καθηγητή συμμετοχών με συντονιστικό ρόλο σε ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων διεθνών

οργανισμών, ο αριθμός ανά καθηγητή συμμετοχών με συντονιστικό ρόλο σε ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων διεθνών οργανισμών, ο αριθμός μελών του επιστημονικού προσωπικού που επιτυγχάνουν χρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έρευνας, ο αριθμός Κέντρων Αριστείας στην έρευνα και ο αριθμός διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού που κατέχει θέσεις στα κεντρικά όργανα διοίκησης διεθνών ακαδημαϊκών ή ερευνητικών οργανισμών ή διεθνών επιστημονικών εταιρειών.

γγ) Διεθνοποίηση, όπως ο αριθμός αλλοδαπών φοιτητών, ο αριθμός φοιτητών που προσελκύνονται στο ίδρυμα μέσω των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο αριθμός φοιτητών που αποστέλλονται στο εξωτερικό μέσω ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ο αριθμός συμφωνιών συνεργασίας με άλλα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

β) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να καθορίζεται το ποσό της πρόσθετης χρηματοδότησης των Α.Ε.Ι., να ορίζεται το χρονοδιάγραμμα και οι προϋποθέσεις κατανομής της, να ομαδοποιούνται οι ως άνω δείκτες και να εξειδικεύεται η βαρύτητά τους.

γ) Κάθε ίδρυμα στο πλαίσιο των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού επιλέγει την ομάδα ή τις ομάδες των δεικτών με βάση την οποία επιθυμεί να αξιολογηθεί ως προς τα αποτελέσματα της λειτουργίας του και τα επιτεύγματά του. Ο τρόπος διάθεσης και αξιοποίησης του ποσού της πρόσθετης χρηματοδότησης καθορίζεται από τα όργανα του ιδρύματος, στο πλαίσιο των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι΄

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 64

Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

1. Η ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (Α.ΔΙ.Π.), που έχει συσταθεί με την παράγραφο 1 του άρθρου 10 του ν. 3374/2005 (Α΄ 189), μετονομάζεται σε «Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (ΑΔΙΠ) με διεθνή ονομασία «Hellenic Quality Assurance and Accreditation Agency» (HQA) και διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

2. Η Αρχή εδρεύει στην Αθήνα, έχει διοικητική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τον έλεγχο νομιμότητας των πράξεών της.

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κυρώνεται ο Οργανισμός της Αρχής, ο οποίος καταρτίζεται από την ίδια μέσα σε έξι μήνες από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου και ρυθμίζει τα θέματα της εσωτερικής οργάνωσης και λειτουργίας της, καθώς και τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των μελών και του προσωπικού της.

Άρθρο 65

Αποστολή

1. Αποστολή της Αρχής είναι η διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο της αποστολής της, η Αρχή υποστηρίζει την πολιτεία και τα

Α.Ε.Ι. στη διαμόρφωση και υλοποίηση της εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και πιστοποιεί την ποιότητα της λειτουργίας των Α.Ε.Ι..

2. Η Αρχή εγγυάται τη διαφάνεια όλων των δράσεών της στο πλαίσιο της αξιολόγησης και πιστοποίησης της ποιότητας των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 66

Αρμοδιότητες πιστοποίησης της ποιότητας

1. Στο πλαίσιο της αποστολής της, η Αρχή ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Πιστοποιεί περιοδικά την ποιότητα:

αα) των εσωτερικών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας των Α.Ε.Ι. που προβλέπονται στο άρθρο 14 και

ββ) των προγραμμάτων σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης, στα οποία συμπεριλαμβάνονται και τα προγράμματα σύντομου κύκλου, δια βίου μάθησης, εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά ή ερευνητικά Ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

β) Εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς και τα όργανα διοίκησης των Α.Ε.Ι., τρόπους και μέσα για τη συνεχή διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

2. Για την επίτευξη της αποστολής της και την άσκηση των αρμοδιοτήτων της, η Αρχή:

α) διαμορφώνει, οργανώνει, εξειδικεύει, τυποποιεί και δημοσιοποιεί εκ των προτέρων τις σχετικές διαδικασίες, κριτήρια και δείκτες, στο πλαίσιο, ιδίως, των κοινών αρχών και κατευθύνσεων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης,

β) αναπτύσσει ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης και βάση δεδομένων της αξιολόγησης, σε συνεργασία με τις Μονάδες Διασφάλισης της Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) των Α.Ε.Ι.,

γ) υποστηρίζει τα Α.Ε.Ι. και τις επί μέρους μονάδες τους στο σχεδιασμό των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης και

δ) διεξάγει μελέτες και έρευνες σχετικές με την αποστολή της ή αναθέτει τη διεξαγωγή τους σε άλλους φορείς.

3. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της, η Αρχή μπορεί:

α) Να διαφοροποιεί τις διαδικασίες και τα κριτήρια για την πιστοποίηση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών, που προβλέπονται στα άρθρα 71 και 72, για:

αα) τα Ιδρύματα που έχουν λάβει πιστοποίηση των εσωτερικών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας και τα Ιδρύματα που δεν έχουν λάβει ανάλογη πιστοποίηση και

ββ) νέα προγράμματα σπουδών και προγράμματα σπουδών που ήδη λειτουργούν.

β) Να αναβάλλει ή να αναστέλλει την αξιολόγηση και πιστοποίηση ενός προγράμματος σπουδών ή ενός εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας, αν το σχετικό αίτημα για αξιολόγηση ή πιστοποίηση δεν συνοδεύεται από το απαιτούμενο υλικό πληροφόρησης και την απαραίτητη τεκμηρίωση.

γ) Να ορίζει ως γλώσσα για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων της και άλλη, πλην της ελληνικής.

4. Η πιστοποίηση είναι διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης με βάση συγκεκριμένα, προκαθορισμένα, διεθνώς αποδεκτά και εκ των προτέρων δημοσιοποιημένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια και δείκτες. Σκοπός της πιστοποίησης είναι η εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς και η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της συνολικής λειτουργίας των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 67

Συμβούλιο της Αρχής

1. Το ανώτατο διοικητικό όργανο της Αρχής είναι το Συμβούλιο. Το Συμβούλιο της Αρχής συγκροτείται από δεκαπέντε μέλη, τα οποία ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Τα μέλη του Συμβουλίου απολαμβάνουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους προσωπικής και λειτουργικής ανεξαρτησίας.

2. Το Συμβούλιο της Αρχής αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη:

α) Τον πρόεδρο, ο οποίος είναι επιστήμονας με υψηλού επιπέδου, διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο και αποδεδειγμένη διεθνή ακαδημαϊκή εμπειρία, κατά προτίμηση και με εμπειρία σε θέματα διοίκησης και διασφάλισης της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, και ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της αρμόδιας κατά τον κανονισμό της Βουλής επιτροπής.

β) Έξι εν ενεργεία καθηγητές πρώτης βαθμίδας των Πανεπιστημίων με αντίστοιχη εξειδίκευση στους επιστημονικούς κλάδους:

αα) των ανθρωπιστικών επιστημών ή καλών τεχνών,

ββ) των νομικών, πολιτικών ή κοινωνικών επιστημών,

γγ) των επιστημών υγείας ή βιολογίας,

δδ) των οικονομικών επιστημών ή διοίκησης επιχειρήσεων,

εε) των μηχανικών ή γεωτεχνικών επιστημών και

στστ) των θετικών επιστημών ή της πληροφορικής.

γ) Τέσσερις εν ενεργεία καθηγητές πρώτης βαθμίδας Ωτων Τ.Ε.Ι. με αντίστοιχη εξειδίκευση στους κλάδους:

αα) της διοίκησης ή οικονομίας,

ββ) των επαγγελματιών υγείας ή πρόνοιας,

γγ) των τεχνολογικών επιστημών μηχανικών και

δδ) των τεχνολογικών ή γεωτεχνικών επιστημών ή τροφίμων.

δ) Έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών που έχει συμμετάσχει σε συλλογικό όργανο διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματός του, ο οποίος προτείνεται από την Εθνική Φοιτητική Ένωση Ελλάδας (Ε.Φ.Ε.Ε.).

ε) Έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών σπουδαστών που έχει συμμετάσχει σε συλλογικό όργανο διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματός του, ο οποίος προτείνεται από την Εθνική Σπουδαστική Ένωση Ελλάδας (Ε.Σ.Ε.Ε.).

στ) Έναν εν ενεργεία ερευνητή πρώτης βαθμίδας μη ακαδημαϊκών ερευνητικών Ιδρυμάτων που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας.

ζ) Έναν κοινό εκπρόσωπο του Τεχνικού, του Γεωτεχνικού και του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδας, που προτείνεται από κοινού από τα επιμελητήρια αυτά.

Τα μέλη του Συμβουλίου των περιπτώσεων β', γ' και στ' είναι επιστήμονες με υψηλού επιπέδου, διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο. Ένα από τα μέλη των περιπτώσεων β' και γ' μπορεί να είναι καθηγητής Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

3. α) Οι θέσεις των μελών του Συμβουλίου της Αρχής των περιπτώσεων β', γ' και στ' της προηγούμενης παραγράφου προκηρύσσονται δημόσια, με απόφαση του προέδρου της.

β) Η αξιολόγηση των υποψηφίων ανατίθεται από τον πρόεδρο, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου της Αρχής, σε τριμελείς επιτροπές που συγκροτούνται για κάθε υποπερίπτωση των περιπτώσεων β' και γ' και για την περίπτωση στ' της παραγράφου 2. Οι επιτροπές αποτελούνται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, αντίστοιχης εξειδίκευσης, και συντάσσουν αξιολογικό πίνακα κατάταξης των υποψηφίων που διαθέτουν τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, με βάση το επιστημονικό, ερευνητικό και εκπαιδευτικό τους έργο. Για την κατάταξη συνεκτιμώνται η

εμπειρία σε θέματα διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, η οποία προκύπτει από τη συμμετοχή σε συλλογικά όργανα διασφάλισης της ποιότητας Α.Ε.Ι. και το σχετικό επιστημονικό και ερευνητικό έργο, και η διοικητική εμπειρία, ιδίως σε Α.Ε.Ι..

γ) Ο πρόεδρος της Αρχής κοινοποιεί τους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των υποψηφίων: αα) στους πρυτάνεις όλων των Πανεπιστημίων για τους υποψηφίους της περίπτωσης β΄ της παραγράφου 2, ββ) στους προέδρους όλων των Τ.Ε.Ι. για τους υποψηφίους της περίπτωσης γ΄ της παραγράφου 2 και γγ) στη σύνοδο των διευθυντών των ερευνητικών κέντρων που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας για τους υποψηφίους της περίπτωσης στ΄ της ίδιας παραγράφου. Αν για συγκεκριμένη υποψηφιότητα εκφράσουν αντιρρήσεις τα τρία τέταρτα των πρυτάνεων ή των προέδρων των Τ.Ε.Ι. ή των μελών της συνόδου των διευθυντών των ερευνητικών κέντρων, αντίστοιχα, ο υποψήφιος διαγράφεται από τον οικείο πίνακα κατάταξης.

δ) Το Συμβούλιο της Αρχής συγκροτείται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του προέδρου της Αρχής για τα μέλη των περιπτώσεων β΄, γ΄ και στ΄ της παραγράφου 2, που διατυπώνεται σύμφωνα με την κατά τα ανωτέρω αξιολογική κατάταξη. Για τη συγκρότηση του Συμβουλίου εφαρμόζεται η παράγραφος 2 του άρθρου 13.

4. Το Συμβούλιο της Αρχής, ύστερα από τη συγκρότησή του σε σώμα, εκλέγει μεταξύ των μελών του δύο αντιπροέδρους, τον πρώτο με αρμοδιότητα σε θέματα πιστοποίησης ποιότητας και τον δεύτερο με αρμοδιότητα σε θέματα χρηματοδότησης. Ο αντιπρόεδρος για την πιστοποίηση ποιότητας συνεπικουρεί τον πρόεδρο της Αρχής στα θέματα που αφορούν τη διασφάλιση και πιστοποίηση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ο αντιπρόεδρος για τη χρηματοδότηση συνεπικουρεί τον πρόεδρο στα θέματα που αφορούν τη χρηματοδότηση των Α.Ε.Ι..

5. Η θητεία του προέδρου είναι τετραετής, ενώ η θητεία των μελών του Συμβουλίου είναι εξαετής. Δεν επιτρέπεται ο διορισμός των μελών για περισσότερες από δύο θητείες, διαδοχικές ή μη. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών και σπουδαστών πρέπει να διανύουν τα δύο τελευταία έτη του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών τους και διορίζονται για μία μόνο ετήσια θητεία.

6. Σε περίπτωση έλλειψης, παραίτησης ή έκπτωσης μέλους του Συμβουλίου της Αρχής διορίζεται νέο μέλος για νέα θητεία. Η θητεία του προέδρου και των λοιπών μελών του Συμβουλίου παρατείνεται αυτοδικαίως μέχρι τον ορισμό νέων, με τη διαδικασία των προηγούμενων παραγράφων και πάντως όχι για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των τριών μηνών από τη λήξη της θητείας τους.

7. Τα μέλη του Συμβουλίου που είναι καθηγητές Α.Ε.Ι. δεν μπορούν να κατέχουν θέσεις διοίκησης στα ιδρύματά τους. Ο Οργανισμός της Αρχής καθορίζει τις λεπτομερείς προϋποθέσεις και τους περιορισμούς για την αμερόληπτη άσκηση των καθηκόντων των μελών του Συμβουλίου της Αρχής.

8. Ο πρόεδρος και τα λοιπά μέλη του Συμβουλίου της Αρχής λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου. Το ύψος της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

9. Οι δαπάνες και η αποζημίωση μετακίνησης των μελών του Συμβουλίου της Αρχής για την άσκηση των καθηκόντων τους καλύπτονται από την Αρχή.

10. Δεν μπορεί να οριστεί μέλος του Συμβουλίου όποιος έχει κώλυμα διορισμού δημοσίου υπαλλήλου, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 8 του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.. Από την ιδιότητα του μέλους του Διοικητικού Συμβουλίου εκπίπτει εκείνος στο πρόσωπο του οποίου συντρέχουν οι προϋποθέσεις έκπτωσης δημοσίου υπαλλήλου,

σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 149 του ίδιου Κώδικα. Η πειθαρχική ευθύνη των μελών του Συμβουλίου υπό την ιδιότητά τους αυτή ρυθμίζεται από τον Οργανισμό της Αρχής.

11. Οι αποφάσεις της Αρχής κοινοποιούνται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Έως τα τέλη Μαΐου κάθε έτους συντάσσεται για το προηγούμενο έτος από την Αρχή έκθεση ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, η οποία υποβάλλεται στον Πρόεδρο της Βουλής και τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 68

Αρμοδιότητες του προέδρου και του Συμβουλίου

1. Ο πρόεδρος της Αρχής έχει τη γενική ευθύνη για την επίτευξη των στόχων και της αποστολής της Αρχής και ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) εκπροσωπεί την Αρχή δικαστικώς και εξωδίκως,
- β) συγκαλεί το Συμβούλιο και προεδρεύει στις συνεδριάσεις του,
- γ) καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ύστερα από εισήγηση του γενικού διευθυντή,
- δ) παρακολουθεί την πορεία εκτέλεσης των αποφάσεων του Συμβουλίου και του συνολικού έργου της Αρχής,
- ε) έχει την ευθύνη των διαδικασιών για την ανάδειξη των μελών του Συμβουλίου των περιπτώσεων β', γ' και στ' της παραγράφου 2 του προηγούμενου άρθρου και
- στ) διορίζει τον γενικό διευθυντή και το λοιπό προσωπικό της Αρχής.

Αν ο πρόεδρος απουσιάζει, ελλείπει ή κωλύεται, αναπληρώνεται από τον αντιπρόεδρο που ορίζεται με απόφασή του. Σε περίπτωση έλλειψης, η αναπλήρωση διαρκεί έως τον ορισμό νέου προέδρου.

2. Το Συμβούλιο είναι υπεύθυνο για το συντονισμό όλων των δράσεων της Αρχής που είναι αναγκαίες για την επίτευξη των στόχων και της αποστολής της. Ορίζει το πλαίσιο, τους στόχους, τα κριτήρια, τις διαδικασίες και τις μεθόδους διεκπεραίωσης των αρμοδιοτήτων των υπηρεσιών διοικητικής και επιστημονικής υποστήριξης της Αρχής.

Τα μέλη των περιπτώσεων β', γ' και στ' της παραγράφου 2 του προηγούμενου άρθρου μπορεί να αναλαμβάνουν και συγκεκριμένες αρμοδιότητες που τους ανατίθενται με απόφαση του Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του προέδρου της Αρχής, και, ιδίως, την υποστήριξη των διαδικασιών συγκρότησης του Μητρώου Ανεξάρτητων Εμπειρογνομόνων και τη συγκρότηση των επιτροπών πιστοποίησης με επιστήμονες διεθνώς αναγνωρισμένους για το επιστημονικό τους έργο.

3. Η Αρχή συνεργάζεται ή συμμετέχει ως μέλος σε διεθνή δίκτυα, φορείς ή οργανισμούς που αναπτύσσουν δραστηριότητες συναφείς με την αποστολή της.

Άρθρο 69

Επιστημονική και διοικητική υπηρεσία

1. Για τη λειτουργία της η Αρχή υποστηρίζεται από διοικητική και επιστημονική υπηρεσία, στις οποίες προΐσταται ο γενικός διευθυντής.

2. Ο γενικός διευθυντής της Αρχής διορίζεται με απόφαση του προέδρου της Αρχής, ύστερα από δημόσια προκήρυξη της θέσης και αξιολόγηση των υποψηφίων από τριμελή επιτροπή που ορίζει το Συμβούλιο μεταξύ των μελών του, μετά από εισήγηση του προέδρου.

3. Υποψήφιος για τη θέση του γενικού διευθυντή μπορεί να είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών με αποδεδειγμένη γνώση και εμπειρία σε θέματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Πρόσθετα και ειδικότερα προσόντα, καθώς και η διαδικασία και τα

κριτήρια επιλογής ορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής. Αν στη θέση του γενικού διευθυντή διοριστεί καθηγητής Α.Ε.Ι., υπάγεται στην κατηγορία της μερικής απασχόλησης στο οικείο ίδρυμα.

4. Ο γενικός διευθυντής έχει την ευθύνη της διοίκησης και λειτουργίας της Αρχής και ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) συντονίζει και κατευθύνει την επιστημονική και τη διοικητική υπηρεσία και τις μονάδες τους,

β) εισηγείται στον πρόεδρο τη σύγκληση του Συμβουλίου και την ημερήσια διάταξη και συμμετέχει στις συνεδριάσεις χωρίς δικαίωμα ψήφου,

γ) είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση των αποφάσεων, κατευθύνσεων και οποιωνδήποτε άλλων πράξεων της Αρχής,

δ) είναι διοικητικός και πειθαρχικός προϊστάμενος του ειδικού επιστημονικού και του διοικητικού προσωπικού,

ε) μπορεί να μεταβιβάζει το δικαίωμα υπογραφής και να εξουσιοδοτεί μέλη του προσωπικού της Αρχής να υπογράφουν έγγραφα ή άλλες πράξεις «με εντολή γενικού διευθυντή»,

στ) είναι διατάκτης των δαπανών της Αρχής και

ζ) εκπροσωπεί την Αρχή δικαστικώς και εξωδίκως σε περίπτωση κωλύματος ή απουσίας του προέδρου.

Πρόσθετες και ειδικότερες αρμοδιότητες μπορεί να ορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής.

5. Η διοικητική υπηρεσία της Αρχής διαρθρώνεται στις ακόλουθες υπηρεσιακές μονάδες:

α) Διεύθυνση Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας,

β) Διεύθυνση Συμφωνιών Προγραμματικού Σχεδιασμού και Χρηματοδότησης,

γ) Διεύθυνση Πληροφοριακών Συστημάτων και Τεκμηρίωσης και

δ) Διεύθυνση Διοικητικής Υποστήριξης.

Οι αρμοδιότητες των διευθύνσεων, η περαιτέρω διάρθρωσή τους σε τμήματα και οι κατηγορίες και οι κλάδοι ή οι ειδικότητες των προϊσταμένων τους καθορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής.

6. Την επιστημονική υπηρεσία της Αρχής αποτελεί το Κέντρο Μελετών και Ερευνών, το οποίο λειτουργεί σε επίπεδο διεύθυνσης.

Το Κέντρο Μελετών και Ερευνών συγκεντρώνει στοιχεία, τηρεί βάσεις δεδομένων, διεξάγει έρευνες, εκπονεί μελέτες, δημοσιεύει εκθέσεις και οργανώνει επιστημονικές ημερίδες και διεθνή συνέδρια για θέματα σχετικά με την αποστολή της Αρχής.

Οι δραστηριότητες του Κέντρου ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής, ύστερα από εισήγηση του διευθυντή του Κέντρου, η οποία διατυπώνεται σε συνεργασία με τον γενικό διευθυντή της Αρχής.

Το Κέντρο Μελετών και Ερευνών συντάσσει και υποβάλλει προς έγκριση στο Συμβούλιο της Αρχής την ετήσια έκθεση για την Ανώτατη Εκπαίδευση που υποβάλλεται στον Πρόεδρο της Βουλής και τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την παράγραφο 11 του άρθρου 67.

7. Το Κέντρο διευθύνεται από Διευθυντή Ερευνών και Μελετών, ο οποίος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος με ειδίκευση σε θέματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Για την επιστημονική υποστήριξη των δραστηριοτήτων του Κέντρου, το Συμβούλιο της Αρχής, με απόφασή του που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να συστήσει Επιστημονικό Συμβούλιο το οποίο συγκροτείται από καθηγητές Α.Ε.Ι. με εξειδίκευση ή εμπειρία σε θέματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται τα θέματα συγκρότησης και λειτουργίας του, η θητεία των μελών του και κάθε σχετικό θέμα. Οι δαπάνες μετακίνησης των μελών του Επιστημονικού Συμβουλίου καλύπτονται από την ΑΔΙΠ.

Οι αρμοδιότητες του Κέντρου και τα θέματα λειτουργίας του εξειδικεύονται στον Οργανισμό της Αρχής.

8. Για τη διοικητική και επιστημονική υποστήριξη της Αρχής συνιστώνται 25 θέσεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού και 20 θέσεις μόνιμου διοικητικού προσωπικού. Οι κατηγορίες και οι κλάδοι ή οι ειδικότητες του προσωπικού, τα ειδικά προσόντα διορισμού ή πρόσληψής του, η συγκρότηση υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου που επιλαμβάνεται των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού ελέγχου του προσωπικού και κάθε σχετικό θέμα ρυθμίζονται στον Οργανισμό της Αρχής.

9. Οι θέσεις του διοικητικού και του ειδικού επιστημονικού προσωπικού μπορεί να πληρώνονται με μετατάξεις ή οι σχετικές υπηρεσιακές ανάγκες να καλύπτονται με αποσπάσεις μόνιμου προσωπικού ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου ή εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες για κάθε περίπτωση διατάξεις.

10. Το ειδικό επιστημονικό προσωπικό προσλαμβάνεται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου. Για τα προσόντα του προσωπικού αυτού εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 2 του π.δ. 50/2001 (Α' 39). Η κατοχή διδακτορικού διπλώματος ή η εξειδίκευση σε θέματα οργάνωσης της Ανώτατης Εκπαίδευσης ή εκπαιδευτικής πολιτικής συνεκτιμώνται κατά την επιλογή τους. Οι διαδικασίες πλήρωσης των θέσεων αυτών καθορίζονται από τον Οργανισμό της Αρχής, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 19 του ν. 2190/1994.

11. Οι αποδοχές του προσωπικού της Αρχής καθορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3205/2003, όπως εκάστοτε ισχύει. Στο προσωπικό καταβάλλεται επίσης ειδική πρόσθετη αμοιβή, το ύψος και οι προϋποθέσεις καταβολής της οποίας καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

12. Με απόφαση του Συμβουλίου, το ειδικό επιστημονικό προσωπικό της Αρχής μπορεί να λαμβάνει εκπαιδευτική ή επιμορφωτική άδεια με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζει ο Οργανισμός της Αρχής.

13. Για την επιστημονική υποστήριξη των δραστηριοτήτων της η Αρχή, με απόφαση του Συμβουλίου της, μπορεί να προσκαλεί και να συνεργάζεται με καθηγητές των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικεύσεις και εμπειρία σχετικές με τη δραστηριότητα και την αποστολή της Αρχής. Για την απασχόληση καθηγητή Α.Ε.Ι. της ημεδαπής στο πλαίσιο της ανωτέρω συνεργασίας γίνεται ανάθεση καθηκόντων από το Συμβούλιο της Αρχής, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της οικείας κοσμητείας. Η κοσμητεία μπορεί στην περίπτωση αυτή να απαλλάσσει πλήρως ή μερικά τον καθηγητή από τα καθήκοντά του στη σχολή.

Για τον ίδιο σκοπό, η Αρχή μπορεί να προσκαλεί επιστήμονες από αντίστοιχες αρχές και υπηρεσίες αξιολόγησης, πιστοποίησης της ποιότητας και χρηματοδότησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Μπορεί επίσης να χορηγεί στα μέλη του ειδικού επιστημονικού προσωπικού ειδική άδεια για την απασχόλησή τους σε αντίστοιχες αρχές και υπηρεσίες άλλων χωρών, για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο από τρεις μήνες, με σκοπό τη συνεχή ενημέρωση και κατάρτιση στο αντικείμενό τους.

Η Αρχή μπορεί να καταβάλει στις περιπτώσεις της παραγράφου αυτής ειδική πρόσθετη αμοιβή, ημερήσια αποζημίωση και τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής. Το ύψος και οι προϋποθέσεις τους καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

14. Στην Αρχή λειτουργεί το Δικαστικό Γραφείο του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους που έχει συσταθεί με το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 12 του ν. 3374/2005.

Άρθρο 70

Πιστοποίηση της ποιότητας

1. Η Αρχή συγκροτεί επιτροπή πιστοποίησης για την αξιολόγηση ενός προγράμματος σπουδών ή του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας ενός ιδρύματος.
2. Η επιτροπή πιστοποίησης αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες που προέρχονται από το Μητρώο Ανεξάρτητων Εμπειρογνώμωνων, το οποίο έχει καταρτιστεί σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 8 του ν. 3374/2005. Το μητρώο τηρείται και ενημερώνεται από την Αρχή, η οποία για το σκοπό αυτόν λαμβάνει υπόψη εισηγήσεις των Α.Ε.Ι. και άλλων σχετικών με το αντικείμενο της Αρχής φορέων. Η διαδικασία τήρησης και ανανέωσης του μητρώου καθορίζεται με απόφαση της Αρχής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στο μητρώο υποχρεωτικά περιλαμβάνονται και Έλληνες ή αλλοδαποί αναγνωρισμένου κύρους εμπειρογνώμονες ή ειδικοί που διδάσκουν σε ομοταγή Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής ή ερευνητές σε αντίστοιχα ανώτατα εκπαιδευτικά και ερευνητικά Ιδρύματα της αλλοδαπής, κατά προτίμηση με πείρα σε θέματα αξιολόγησης Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Μέλη του Συμβουλίου της Αρχής, καθώς επίσης και το ειδικό επιστημονικό προσωπικό που απασχολείται σε αυτή με οποιαδήποτε σχέση, δεν μπορούν να περιλαμβάνονται στο μητρώο. Στην περίπτωση πιστοποίησης της ποιότητας προγράμματος σπουδών που οδηγεί στην άσκηση νομοθετικώς ρυθμιζόμενων επαγγελματιών σύμφωνα με την περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 38/2010 (Α'78), ένα μέλος της επιτροπής πιστοποίησης προέρχεται υποχρεωτικά από την αντίστοιχη επαγγελματική ένωση ή επιμελητήριο το οποίο και ορίζει το μέλος αυτό.
3. Η επιτροπή πιστοποίησης αξιολογεί την ποιότητα του προγράμματος σπουδών ή του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, με βάση τα προκαθορισμένα κριτήρια, μελετά το υλικό και τα στοιχεία που θέτει υπόψη της η Αρχή και επισκέπτεται, όταν απαιτείται, την αντίστοιχη μονάδα ή ίδρυμα. Η ίδια επιτροπή πιστοποίησης μπορεί: α) να αξιολογεί περισσότερα από ένα προγράμματα σπουδών, ιδίως αν η ολοκλήρωση του ενός είναι προϋπόθεση για την εισαγωγή στο άλλο και β) να αξιολογεί συναφή προγράμματα σπουδών ή τα εσωτερικά συστήματα διασφάλισης της ποιότητας διαφορετικών Ιδρυμάτων.
4. Η επιτροπή πιστοποίησης συντάσσει έκθεση πιστοποίησης, η οποία υποβάλλεται στο Συμβούλιο της Αρχής, προκειμένου να εκδοθεί και να δημοσιοποιηθεί η απόφαση πιστοποίησης σύμφωνα με το επόμενο άρθρο.
5. Στα μέλη των επιτροπών πιστοποίησης καταβάλλεται ημερήσια αμοιβή για το έργο τους, για το ύψος της οποίας δεν εφαρμόζονται οι περιορισμοί του άρθρου 17 του ν. 3205/2003, όπως εκάστοτε ισχύει. Οι δαπάνες μετακίνησης και διαμονής των μελών αυτών για την εκτέλεση των καθηκόντων τους (αντίτιμο εισιτηρίων συγκοινωνιακών μέσων ή δαπάνη χρήσης ιδιόκτητου ή μισθωμένου μεταφορικού μέσου και έξοδα διανυκτέρευσης) καλύπτονται από την Αρχή. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η ημερήσια αμοιβή των μελών των επιτροπών πιστοποίησης, το ποσό των δαπανών μετακίνησης και διανυκτέρευσης, η διαδικασία κάλυψής τους, τα αναγκαία δικαιολογητικά και κάθε σχετικό θέμα.

Άρθρο 71

Αποφάσεις πιστοποίησης

1. Με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής πιστοποιούνται τα προγράμματα σπουδών και τα εσωτερικά συστήματα διασφάλισης της ποιότητας των Ιδρυμάτων, με άση τις εκθέσεις των επιτροπών πιστοποίησης. Η απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής μπορεί να είναι θετική, θετική υπό όρους ή αρνητική.
2. Η διάρκεια ισχύος της απόφασης πιστοποίησης ορίζεται ανά πρόγραμμα ή εσωτερικό σύστημα διασφάλισης από την Αρχή και δεν μπορεί να υπερβαίνει τα οκτώ έτη. Δεν απαιτείται πιστοποίηση αναθεωρήσεων επί μέρους πτυχών των προγραμμάτων και των εσωτερικών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας. Κατά τη διάρκεια της ισχύος της θετικής απόφασης πιστοποίησης, το Συμβούλιο της Αρχής, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από σχετικό ερώτημα του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μπορεί να εξετάζει αν τα κριτήρια πιστοποίησης εξακολουθούν να ικανοποιούνται. Αν τα κριτήρια πιστοποίησης δεν ικανοποιούνται, το Συμβούλιο της Αρχής ανακαλεί την απόφαση πιστοποίησης και ενημερώνει αμελλητί το οικείο Α.Ε.Ι. και τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
3. Ο πρύτανης οφείλει να ενημερώνει την Αρχή αν τα κριτήρια πιστοποίησης έχουν παύσει να ικανοποιούνται ή αν έχει τέτοια αμφιβολία.
4. Στη θετική υπό όρους απόφαση αναφέρονται τα κριτήρια που δεν ικανοποιούνται και τίθεται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα για τη συμμόρφωση στα κριτήρια αυτά και την επανεξέταση της απόφασης. Το Συμβούλιο, ύστερα από την υποβολή συμπληρωματικής έκθεσης πιστοποίησης σχετικά με τη συμμόρφωση ή μη στα ανωτέρω κριτήρια, εκδίδει νέα απόφαση.
5. Αν εκδοθεί αρνητική απόφαση πιστοποίησης, ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί, με απόφασή του, να περιορίσει τη χρηματοδότηση του ιδρύματος και την εισαγωγή νέων φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών ή το ίδρυμα, ανάλογα με το αντικείμενο της πιστοποίησης (πρόγραμμα σπουδών ή εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος). Με την ίδια απόφαση παρέχεται στους φοιτητές των προγραμμάτων σπουδών ή των Ιδρυμάτων αυτών η δυνατότητα συνέχισης των σπουδών τους σε άλλο πιστοποιημένο πρόγραμμα σπουδών ή ίδρυμα, αντίστοιχα, και ρυθμίζονται τα σχετικά θέματα.
6. Οι εκθέσεις πιστοποίησης των επιτροπών πιστοποίησης και οι αποφάσεις πιστοποίησης του Συμβουλίου της Αρχής κοινοποιούνται στο ίδρυμα και τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα της Αρχής. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τηρεί μητρώο των πιστοποιημένων προγραμμάτων σπουδών και των Ιδρυμάτων με πιστοποιημένο εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας.
7. Η κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου πιστοποίηση της ποιότητας για συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών ή εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας Α.Ε.Ι. μπορεί να υποκαθίσταται από πιστοποίηση από διαπιστευμένο φορέα πιστοποίησης Ανώτατης Εκπαίδευσης της αλλοδαπής, που ορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής. Το Συμβούλιο της Αρχής διαπιστεύει αλλοδαπούς φορείς πιστοποίησης που είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι και εφαρμόζουν κριτήρια τα οποία ανταποκρίνονται στα κριτήρια της Αρχής.

Άρθρο 72

Κριτήρια πιστοποίησης

1. Στα γενικά κριτήρια πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών περιλαμβάνονται, ιδίως, τα εξής:
 - α) η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και ο προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών,
 - β) τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα επιδιωκόμενα προσόντα σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης που προβλέπεται στην περίπτωση δ' της

παραγράφου 4 του άρθρου 16 του ν. 3879/2010, όπως προστίθεται με το άρθρο 46 του παρόντος νόμου,

- γ) η δομή και η οργάνωση του προγράμματος σπουδών,
- δ) η ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου, όπως τεκμηριώνεται ιδίως από την αξιολογήση από τους φοιτητές,
- ε) η καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού,
- στ) η ποιότητα του ερευνητικού έργου της ακαδημαϊκής μονάδας,
- ζ) ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα,
- η) η ζήτηση στην αγορά εργασίας των αποκτώμενων προσόντων και
- θ) η ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

2. Στα γενικά κριτήρια για την πιστοποίηση των εσωτερικών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας των Α.Ε.Ι. περιλαμβάνονται, ιδίως, τα εξής:

- α) η θέσπιση σαφών και καθορισμένων στόχων για τη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του ιδρύματος,
- β) η διαδικασία σχεδιασμού πολιτικής, η αποτελεσματική οργάνωση και η διαδικασία λήψης αποφάσεων για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας,
- γ) η διαδικασία εφαρμογής της πολιτικής για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας και
- δ) η τεκμηριωμένη βελτίωση της ποιότητας.

3. Με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, διαμορφώνονται πρόσθετα κριτήρια για τα προγράμματα σπουδών που οδηγούν στην άσκηση νομοθετικώς ρυθμιζόμενων επαγγελματιών σύμφωνα με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 του άρθρου 3 του π.δ. 38/2010 (Α' 78), ώστε να διασφαλίζεται ότι τα συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις εκπαιδευτικές και θεσμικές απαιτήσεις των οικείων επαγγελματικών κλάδων. Για το σκοπό αυτόν, η Αρχή συνεργάζεται με τις αντίστοιχες επαγγελματικές ενώσεις και επιμελητήρια.

4. Τα κριτήρια των προηγούμενων παραγράφων συμπληρώνονται, εξειδικεύονται και αναθεωρούνται με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, με βάση τη γνώση και εμπειρία από την εφαρμογή των διαδικασιών πιστοποίησης και τις αντίστοιχες διεθνείς εξελίξεις. Κατά την εξειδίκευση των κριτηρίων λαμβάνεται, επίσης, υπόψη η διακριτή φυσιογνωμία και αποστολή των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι., καθώς και κάθε σχολής.

Άρθρο 73

Αρμοδιότητες για την υλοποίηση της εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και τη χρηματοδότηση των Α.Ε.Ι.

1. Η Αρχή, στο πλαίσιο της αποστολής της για τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση:

- α) γνωμοδοτεί για το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση που προβλέπεται στο άρθρο 61,
- β) υποστηρίζει την υλοποίηση του προγράμματος εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση και τη χρηματοδότηση των Α.Ε.Ι.,
- γ) εγγυάται τη διαφάνεια των κριτηρίων χρηματοδότησης των Α.Ε.Ι. και
- δ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς και στα όργανα διοίκησης των Α.Ε.Ι., τρόπους και μέσα για τη συνεχή διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

2. Ειδικότερα, η Αρχή, στο πλαίσιο υλοποίησης των στόχων και των κατευθύνσεων του προγράμματος εθνικής στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση:

α) διαπραγματεύεται τις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού με τα επί μέρους Ιδρύματα,

β) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι. και την κατανομή της δημόσιας χρηματοδότησης σε αυτά και

γ) παρακολουθεί σε ετήσια βάση και αξιολογεί την πορεία εκτέλεσης των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού κάθε ιδρύματος και εισηγείται για την τροποποίησή τους στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

3. Για την εκπλήρωση των ανωτέρω η Αρχή:

α) επεξεργάζεται και δημοσιοποιεί κριτήρια, δείκτες και πρότυπα κοστολόγησης των υπηρεσιών που παρέχονται από τα Α.Ε.Ι., με βάση και τις διεθνείς πρακτικές και ιδίως του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης,

β) συλλέγει από τα επί μέρους Ιδρύματα και αναλύει τα αναγκαία για την άσκηση των αρμοδιοτήτων της στοιχεία και

γ) εκπονεί ή αναθέτει την εκπόνηση σχετικών μελετών και ερευνών.

4. Η Αρχή μπορεί να εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την ολική ή μερική αναστολή της χρηματοδότησης ενός ιδρύματος αν το ίδρυμα, με δική του υπαιτιότητα, δεν παρέχει το απαιτούμενο υλικό πληροφόρησης και την απαραίτητη τεκμηρίωση.

Άρθρο 74

Αξιολόγηση και χρηματοδότηση της Αρχής

1. Η Αρχή προβαίνει σε εσωτερική αξιολόγηση της λειτουργίας και του έργου της, σύμφωνα με τις διατάξεις του Οργανισμού της, και αναθέτει την εξωτερική αξιολόγησή της σε έγκυρους και διεθνώς αναγνωρισμένους αξιολογητές, οργανισμούς ή φορείς αξιολόγησης που αναπτύσσουν συναφή δραστηριότητα στο εξωτερικό και, ιδίως, στον ευρωπαϊκό χώρο.

2. Οι πιστώσεις για τη λειτουργία της Αρχής εγγράφονται υπό ίδιο φορέα στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Τον προϋπολογισμό εισηγείται στον Υπουργό Οικονομικών ο πρόεδρος της Αρχής.

3. Η Αρχή συνάπτει συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού με τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τις δραστηριότητες και τους στόχους της. Επίσης, η Αρχή συντάσσει και υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ετήσιες εκθέσεις πεπραγμένων και απολογισμού.

Άρθρο 75

Κέντρα Αριστείας

1. Για την επιβράβευση και υποστήριξη βέλτιστων πρακτικών ποιότητας και καινοτομίας στα Α.Ε.Ι., θεσμοθετείται η ανάδειξη Κέντρων Αριστείας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, σύμφωνα με τα κατωτέρω.

2. Α.Ε.Ι., σχολές ή τμήματά τους αναδεικνύονται ως Κέντρα Αριστείας από την ΑΔΙΠ, ύστερα από πρόσκληση υποβολής υποψηφιοτήτων και αξιολόγηση ειδικών επιτροπών που συγκροτούνται, τα μέλη των οποίων επιλέγονται με κλήρωση από το Μητρώο Εξωτερικών Εμπειρογνομητών που τηρεί η Αρχή σύμφωνα με το άρθρο 70. Κριτήρια για την ανάδειξη των Κέντρων Αριστείας είναι ιδίως η εξαιρετική ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου, η αποτελεσματική δομή και

οργάνωση του προγράμματος σπουδών, η σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας και η υψηλή ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση της ΑΔΙΠ και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων και ορίζονται η ειδικότερη διαδικασία ανάδειξης των Κέντρων Αριστείας, η πρόσθετη στήριξή τους και κάθε σχετικό θέμα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΑ΄ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 76

Εκλογή πρώτων οργάνων του Α.Ε.Ι. Συγκρότηση σχολών

1. α) Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, την ευθύνη για την ανάδειξη των μελών του πρώτου Συμβουλίου κάθε Α.Ε.Ι. έχει οργανωτική επιτροπή, η οποία αποτελείται από πέντε μέλη για τα Α.Ε.Ι. στα οποία υπηρετούν τουλάχιστον πενήντα καθηγητές πρώτης βαθμίδας και από τρία μέλη για τα Α.Ε.Ι. στα οποία υπηρετούν λιγότεροι από πενήντα καθηγητές πρώτης βαθμίδας.

β) Η επιτροπή αποτελείται από τους δύο προηγούμενους του υπηρετούντος εκλεγμένους πρυτάνεις ή προέδρους Τ.Ε.Ι. που είναι εν ενεργεία ή ομότιμοι καθηγητές και συμπληρώνεται από τους προηγούμενους των υπηρετούντων εκλεγμένους αντιπρυτάνεις ή αντιπροέδρους Τ.Ε.Ι. που είναι επίσης εν ενεργεία ή ομότιμοι καθηγητές, κατά τη σειρά της πλέον πρόσφατης υπηρεσίας τους στην πρυτανεία ή την προεδρία. Μεταξύ αντιπρυτάνεων ή αντιπροέδρων της ίδιας σειράς προηγούνται οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και μεταξύ καθηγητών της ίδιας βαθμίδας οι αρχαιότεροι στην οικεία βαθμίδα. Αν δεν υπάρχουν προηγούμενοι εκλεγμένοι πρυτάνεις ή πρόεδροι Τ.Ε.Ι. και αντιπρυτάνεις ή αντιπρόεδροι Τ.Ε.Ι. ή αν ο αριθμός τους δεν επαρκεί ή αν δεν αποδέχονται τον ορισμό τους για οποιονδήποτε λόγο, η επιτροπή συμπληρώνεται από τους καθηγητές του ιδρύματος που έχουν το μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας ως μέλη Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Π.) στη βαθμίδα του καθηγητή. Δεν ορίζονται ως μέλη της επιτροπής εκείνοι που μέσα σε δέκα ημέρες από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου δηλώνουν εγγράφως προς τον πρύτανη ή πρόεδρο Τ.Ε.Ι., κοινοποιώντας τη δήλωσή τους στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ότι ενδιαφέρονται να θέσουν υποψηφιότητα ως μέλη του Συμβουλίου.

γ) Για τη συγκρότηση της επιτροπής εκδίδεται μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, διαπιστωτική πράξη του πρύτανη ή προέδρου του Τ.Ε.Ι., που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Με την απόφαση της συγκρότησης ορίζεται ως πρόεδρος το πρώτο, κατά τη σειρά ορισμού του σύμφωνα με την προηγούμενη περίπτωση, μέλος της επιτροπής. Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της επιτροπής παρέχεται από τη μονάδα των διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος που είναι αρμόδια για θέματα προσωπικού.

δ) Αν, για οποιονδήποτε λόγο, παρέλθει άπρακτη η προθεσμία που προβλέπεται στην προηγούμενη περίπτωση, η διαπιστωτική πράξη εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

ε) Αν μέλος της επιτροπής παραιτηθεί ή εκλείψει, αντικαθίσταται κατά σειρά από τον αμέσως επόμενο αντιπρύτανη ή αντιπρόεδρο Τ.Ε.Ι. ή τον καθηγητή που έχει το μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας ως μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. στη βαθμίδα του καθηγητή.

2. Μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από τη συγκρότησή της, η επιτροπή που προβλέπεται στην προηγούμενη παράγραφο προκηρύσσει τις εκλογές για την ανάδειξη των εσωτερικών μελών του Συμβουλίου. Η επιτροπή καταρτίζει τον κατάλογο των υποψηφίων, διενεργεί τις εκλογές και δημοσιοποιεί τα αποτελέσματά τους, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 8 που εφαρμόζονται αναλόγως, έως και τις 15.11.2011.
3. Οι φοιτητές ή σπουδαστές εκλέγουν τον εκπρόσωπό τους στο Συμβούλιο, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 8 που εφαρμόζονται αναλόγως, έως και τις 15.11.2011. Μέσα στην ίδια προθεσμία εκλέγονται από τα αντίστοιχα σώματα οι εκπρόσωποι του διοικητικού προσωπικού, των μελών του Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι, Ε.Ε.ΔΙ.Π. ΙΙ και Ε.Τ.Ε.Π. για τα Πανεπιστήμια και του ΕΔΙ.Π., ΕΡ.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Π. για τα Τ.Ε.Ι..
4. Ο πρόεδρος της επιτροπής που προβλέπεται στην παράγραφο 1, μέσα σε μία εβδομάδα από τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των εκλογών για την ανάδειξη των εσωτερικών μελών, εκδίδει και δημοσιεύει ανοικτή πρόσκληση για την υποβολή υποψηφιοτήτων για τις θέσεις του προέδρου και των λοιπών εξωτερικών μελών του Συμβουλίου του ιδρύματος. Η επιτροπή συγκεντρώνει τις υποψηφιότητες και οργανώνει τη διαδικασία εκλογής των εξωτερικών μελών του Συμβουλίου από τα εσωτερικά μέλη, σύμφωνα με τις περιπτώσεις α΄ και β΄ της παραγράφου 5 του άρθρου 8 που εφαρμόζονται αναλόγως. Τα εσωτερικά και τα εξωτερικά μέλη εκλέγουν τον αναπληρωτή πρόεδρο, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 7 του άρθρου 8.
5. Η όλη διαδικασία συγκρότησης του Συμβουλίου ολοκληρώνεται έως και τις 16.1.2012 και στη συνέχεια εκδίδεται η διαπιστωτική πράξη που προβλέπεται στην παράγραφο 14 του άρθρου 8.
6. Ο προϋπολογισμός του ιδρύματος του έτους 2012 εγκρίνεται από το Συμβούλιο που συγκροτείται σύμφωνα με το παρόν άρθρο.
7. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου κάθε Α.Ε.Ι., η οποία διατυπώνεται μετά από εισήγηση του πρύτανη και γνώμη της Συγκλήτου, καθώς και ύστερα από γνώμη της ΑΔΙΠ, συνιστώνται οι σχολές του ιδρύματος κατά την έννοια του παρόντος νόμου. Με το ίδιο προεδρικό διάταγμα καταργούνται οι υφιστάμενες κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου σχολές, προβλέπεται η ταυτόχρονη μετατροπή των υφιστάμενων τμημάτων σε προγράμματα σπουδών των νέων σχολών, καταργούνται οι τομείς των τμημάτων που μετατρέπονται με εξαίρεση τα Γενικά Τμήματα, όπου υπάρχουν, τα οποία καταργούνται, και ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την ανάθεση της υλοποίησής των προγραμμάτων σπουδών σε τμήματα κατά τις διατάξεις του νόμου αυτού, την κατανομή του πάσης φύσεως προσωπικού, συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού των Γενικών Τμημάτων, των διοικητικών υπηρεσιών, των εργαστηρίων, κλινικών και μουσείων και των φοιτητών στις σχολές, ο τρόπος συγκρότησης των πρώτων γενικών συνελεύσεων των σχολών και των συνελεύσεων των τμημάτων, καθώς και κάθε θέμα σχετικό με τη μετάβαση στο νέο καθεστώς και την ομαλή συνέχιση του εκπαιδευτικού έργου και της φοίτησης των φοιτητών. Από τη συγκρότηση των σχολών και των τμημάτων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, οι πρόεδροι των τμημάτων που έχουν εκλεγεί σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διατάξεις ασκούν τα καθήκοντα των διευθυντών τμημάτων έως τη λήξη της θητείας τους. Για την εφαρμογή της παραγράφου αυτής, οι γνώμες των Συμβουλίων των Ιδρυμάτων και της ΑΔΙΠ υποβάλλονται έως τις 30.4.2012. Αν οι γνώμες των Συμβουλίων και της ΑΔΙΠ δεν υποβληθούν μέσα στην ανωτέρω προθεσμία, εφαρμόζεται η παράγραφος 4 του άρθρου 20 του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν.2690/1999, Α΄ 45).
8. Μέσα σε ένα μήνα από τη δημοσίευση του προεδρικού διατάγματος που προβλέπεται στην προηγούμενη παράγραφο, ολοκληρώνονται οι διαδικασίες εκλογής των νέων κοσμητόρων ή διευθυντών σχολών Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παραγράφους

2 και 3 του άρθρου 9. Για την εφαρμογή της παραγράφου 3 του άρθρου 9, η γενική συνέλευση της σχολής απαρτίζεται από τους διευθυντές των τμημάτων. Από την εκλογή των νέων κοσμητόρων ή διευθυντών σχολών Τ.Ε.Ι. και έως την έκδοση του Οργανισμού του ιδρύματος και τη συγκρότηση της Συγκλήτου ή της Συνέλευσης Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 8 και του Οργανισμού, η Σύγκλητος ή η Συνέλευση Τ.Ε.Ι. συγκροτείται από τον πρύτανη ή τον πρόεδρο Τ.Ε.Ι., τους κοσμήτορες ή διευθυντές των σχολών Τ.Ε.Ι., τον αρχαιότερο καθηγητή πρώτης βαθμίδας κάθε σχολής, έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών ή σπουδαστών, έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών ή σπουδαστών και έναν των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, καθώς και έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29. Έως την έκδοση του προεδρικού διατάγματος που προβλέπεται στην παράγραφο 6 του άρθρου 29, οι εκπρόσωποι των κατηγοριών προσωπικού που προβλέπονται στο άρθρο αυτό εκλέγονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στο δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3 του παρόντος άρθρου. Οι εκπρόσωποι των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών ή σπουδαστών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, εκλέγονται ταυτόχρονα με τον εκπρόσωπό τους στο Συμβούλιο, σύμφωνα με την παράγραφο 3. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 8. Η Σύγκλητος που συγκροτείται σύμφωνα με την παρούσα παράγραφο αναλαμβάνει καθήκοντα το αργότερο έως την 1.9.2012.

9. Τα Συμβούλια των Ιδρυμάτων υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τις προτάσεις τους για την έγκριση των Οργανισμών τους, σύμφωνα με το άρθρο 5, έως τις 31.12.2012.

10. Το Συμβούλιο που συγκροτείται σύμφωνα με το παρόν άρθρο εκκινεί από την 1.2.2012 τη διαδικασία εκλογής νέου πρύτανη ή προέδρου Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Δικαίωμα υποβολής υποψηφιότητας για τη θέση του πρύτανη ή προέδρου Τ.Ε.Ι. κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου έχουν και οι υπηρετούντες κατά τη δημοσίευσή του πρυτάνεις και αντιπρυτάνεις ή πρόεδροι και αντιπρόεδροι Τ.Ε.Ι.. Οι θητείες όλων των πρυτάνεων και αντιπρυτάνεων ή προέδρων και αντιπροέδρων Τ.Ε.Ι. που έχουν εκλεγεί σύμφωνα με τις κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ισχύουσες διατάξεις, λήγουν στις 31.8.2012, οπότε και αναλαμβάνουν καθήκοντα οι πρυτάνεις ή πρόεδροι Τ.Ε.Ι. που εκλέγονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

11. Μέχρι την ανάληψη καθηκόντων από τους πρυτάνεις ή τους προέδρους Τ.Ε.Ι. οι οποίοι θα εκλεγούν σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, οι εν ενεργεία πρυτάνεις, αντιπρυτάνεις ή πρόεδροι και αντιπρόεδροι Τ.Ε.Ι., καθώς και το πρυτανικό συμβούλιο ή το συμβούλιο Τ.Ε.Ι. εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διατάξεις.

12. Αν παρέλθουν άπρακτες οι προθεσμίες της προηγούμενης παραγράφου, από 1.9.2012 αναστέλλεται η επιπλέον της βασικής χρηματοδότηση του ιδρύματος.

Άρθρο 77 **Μέλη Δ.Ε.Π.**

1. Από τη δημοσίευση του νόμου αυτού, οι βαθμίδες του καθηγητή, του αναπληρωτή καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή των μελών Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Πανεπιστημίων, αντιστοιχούν στις βαθμίδες του καθηγητή πρώτης βαθμίδας, του αναπληρωτή καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή που προβλέπονται στον παρόντα νόμο.

2. Οι διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης σε θέσεις μελών Δ.Ε.Π. για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη, έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από τον ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. έως την 1.7.2011, καθώς και οι

διαδικασίες μετάκλησης που εκκρεμούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, συνεχίζονται και ολοκληρώνονται σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού διατάξεις. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών, μετά τη συγκρότηση των σχολών και των οργάνων τους κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου, όπου γίνεται αναφορά σε όργανα του τομέα ή του τμήματος, νοείται ο κοσμήτορας.

3. Διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης σε θέσεις καθηγητών οποιασδήποτε βαθμίδας, για τις οποίες εκδίδεται προκήρυξη μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή υποβάλλεται αίτηση από τον ενδιαφερόμενο για εξέλιξη καθηγητή, μετά την 1.7.2011, διέπονται έως τη δημοσίευση του Οργανισμού του ιδρύματος από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τα προσόντα και τα κριτήρια εκλογής και εξέλιξης, για τα οποία εφαρμόζονται οι ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού διατάξεις. Για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος νόμου σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο έως τη δημοσίευση του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού, τα θέματα που ρυθμίζονται με τον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό ρυθμίζονται προσωρινά με απόφαση της Συγκλήτου, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Για τη συγκρότηση των επιτροπών επιλογής ή εξέλιξης σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, για το χρονικό διάστημα έως την κατάρτιση των μητρώων που προβλέπονται στο άρθρο 19, τα εξωτερικά μέλη επιλέγονται από το Μητρώο Ανεξάρτητων Εμπειρογνομώνων που τηρείται από την ΑΔΙΠ σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 70.

4. α) Οι μόνιμοι επίκουροι καθηγητές Πανεπιστημίων, που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, μπορούν κατ' εξαίρεση να υποβάλουν οποτεδήποτε αίτηση για την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Κατά τα λοιπά για την εξέλιξη των μόνιμων επίκουρων καθηγητών που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να ζητήσουν την εξέλιξή τους έως δύο φορές, που απέχουν τουλάχιστον τρία έτη μεταξύ τους. Σε περίπτωση και δεύτερης αρνητικής κρίσης για την εξέλιξή τους, οι θέσεις τους μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων επίκουρων καθηγητών, τις οποίες και καταλαμβάνουν. Οι μόνιμοι επίκουροι καθηγητές, εφόσον δεν έχουν υποβάλλει αίτηση για εξέλιξη, αξιολογούνται με τη διαδικασία που προβλέπεται στο άρθρο 21.

β) Επίκουροι με θητεία καθηγητές που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, υποβάλλουν αίτηση για ανανέωση της θητείας τους, μονιμοποίηση στη βαθμίδα τους ή εξέλιξη στην ανώτερη βαθμίδα ύστερα από τη συμπλήρωση τριετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3, οι οποίες εφαρμόζονται αναλόγως και για τη διαδικασία της μονιμοποίησής τους. Σε περίπτωση μονιμοποίησής τους, οι θέσεις τους μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων επίκουρων καθηγητών, τις οποίες και καταλαμβάνουν έως την εξέλιξή τους σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης για την ανανέωση ή την εξέλιξή τους και εφόσον δεν έχουν μονιμοποιηθεί κατά τα ανωτέρω, αποχωρούν από το ίδρυμα κατά τη λήξη της θητείας τους.

γ) Επίκουροι με θητεία καθηγητές που έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διορίζονται για τετραετή θητεία και μετά το πέρας της υποβάλλουν αίτηση για ανανέωση της θητείας τους ή, κατ' εξαίρεση, εξέλιξη στην ανώτερη βαθμίδα με τις προϋποθέσεις και τις προθεσμίες που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης για την ανανέωση ή την εξέλιξή τους αποχωρούν από το ίδρυμα.

5. α) Οι μόνιμοι λέκτορες που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διατηρούν τις θέσεις τους μέχρι τη με οποιονδήποτε τρόπο αποχώρησή τους από την υπηρεσία, οπότε οι θέσεις αυτές καταργούνται.

β) Οι λέκτορες με θητεία που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου μπορούν να ζητήσουν την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή μέχρι δύο φορές έως τη λήξη επταετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Αν κατά την πρώτη κρίση εκλεγεί άλλος υποψήφιος, λήγει αυτοδικαίως η θητεία τους και αποχωρούν από το ίδρυμα.

γ) Λέκτορες που εξελίσσονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου διορίζονται στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή με τετραετή θητεία και έχουν κατ'εξαιρέση το δικαίωμα να ζητήσουν μετά από τρία έτη από το διορισμό τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Αν δεν εξελιχθούν σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, παραμένουν στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή έως τη λήξη της θητείας τους και η ανανέωση της θητείας τους και η περαιτέρω εξέλιξή τους διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

6. Το μόνιμο προσωπικό του παρόντος άρθρου, περιλαμβανομένων και των κατόχων προσωποπαγών θέσεων, υπόκειται στην αξιολόγηση που προβλέπεται στο άρθρο 21.

7. Οι διατάξεις της παραγράφου 5 του άρθρου 18 δεν εφαρμόζονται για τα μέλη Δ.Ε.Π. που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Ομοίως δεν εφαρμόζονται στις περιπτώσεις εκλογής για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου.

8. Για τη μετατροπή θέσης σε προσωποπαγή και την κατάληψή της σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου, εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του πρύτανη, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Όπου στις διατάξεις του παρόντος νόμου προβλέπονται προσωποπαγείς θέσεις, οι θέσεις αυτές καταργούνται με τη με οποιονδήποτε τρόπο αποχώρηση του προσωπικού που τις κατέχει από τις θέσεις αυτές.

9. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου επανέρχονται και διατηρούνται σε ισχύ έως την έκδοση του Οργανισμού κάθε ιδρύματος οι διατάξεις των προεδρικών διαταγμάτων 123/1984 (Α' 39), 187/1996 (Α' 145) και 390/1995 (Α' 217), όπως αυτά κατά περίπτωση είχαν τροποποιηθεί.

Άρθρο 78 **Μέλη Ε.Π.**

1. Από τη δημοσίευση του νόμου αυτού, οι βαθμίδες του καθηγητή, του αναπληρωτή καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή των μελών Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Π.) των Τ.Ε.Ι., αντιστοιχούν στις βαθμίδες του καθηγητή πρώτης βαθμίδας, του αναπληρωτή καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή που προβλέπονται στον παρόντα νόμο.

2. Οι διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης σε θέσεις μελών Ε.Π. για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη, έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, ή έχει υποβληθεί αίτηση από τον ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Ε.Π. έως την 1.7.2011, συνεχίζονται και ολοκληρώνονται σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού διατάξεις. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών, μετά τη συγκρότηση των σχολών και των οργάνων τους κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου, όπου γίνεται αναφορά σε όργανα του τομέα ή του τμήματος, νοείται ο διευθυντής σχολής.

3. Διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης σε θέσεις καθηγητών οποιασδήποτε βαθμίδας, για τις οποίες εκδίδεται προκήρυξη μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή υποβάλλεται αίτηση από τον ενδιαφερόμενο για εξέλιξη καθηγητή, μετά την 1.7.2011, διέπονται έως τη δημοσίευση του Οργανισμού του ιδρύματος από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τα προσόντα και τα κριτήρια εκλογής και εξέλιξης, για τα οποία εφαρμόζονται οι ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού διατάξεις. Για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος νόμου σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο έως τη δημοσίευση του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού, τα θέματα που ρυθμίζονται με τον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό ρυθμίζονται προσωρινά με απόφαση της Συνέλευσης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Για τη συγκρότηση των επιτροπών επιλογής σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, για το χρονικό διάστημα έως την κατάρτιση των μητρώων που προβλέπονται στο άρθρο 19, τα εξωτερικά μέλη επιλέγονται από το Μητρώο Ανεξάρτητων Εμπειρογνομόνων που τηρεί η ΑΔΙΠ, το οποίο προβλέπεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 70.

4. Για τους αναπληρωτές καθηγητές που κατέχουν προσωποπαγή θέση κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, εφαρμόζονται οι κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ισχύουσες διατάξεις. Μετά την έκδοση του Οργανισμού του ιδρύματος ή του πρότυπου Οργανισμού, οι καθηγητές αυτοί συμμετέχουν στα όργανα διοίκησης, ψηφίζουν για την ανάδειξή τους και αξιολογούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 18, του Οργανισμού και του Εσωτερισμού Κανονισμού του Ιδρύματος.

5. α) Οι μόνιμοι επίκουροι καθηγητές των Τ.Ε.Ι., που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, μπορούν κατ' εξαίρεση να υποβάλουν οποτεδήποτε αίτηση για την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Κατά τα λοιπά για τους μόνιμους επίκουρους καθηγητές που κατέχουν τακτική θέση και τους επίκουρους με θητεία καθηγητές που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, εφαρμόζονται οι διατάξεις των περιπτώσεων α', β' και γ' της παραγράφου 4 του προηγούμενου άρθρου, αντίστοιχα.

Οι μόνιμοι επίκουροι καθηγητές, εφόσον δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη, αξιολογούνται με τη διαδικασία που προβλέπεται στο άρθρο 21.

β) Για τους επίκουρους καθηγητές που κατέχουν προσωποπαγή θέση κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, έχουν εφαρμογή οι κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ισχύουσες διατάξεις. Αν μέχρι την 31.12.2016 οι καθηγητές αυτοί αποκτήσουν τα απαιτούμενα προσόντα μπορούν να εξελιχθούν σε θέση τακτικού επίκουρου ή αναπληρωτή καθηγητή. Σε διαφορετική περίπτωση παραμένουν στην προσωποπαγή θέση που κατέχουν.

6. α) Οι μόνιμοι καθηγητές εφαρμογών που έχουν διδακτορικό δίπλωμα μπορούν να υποβάλουν αίτηση για την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή, με τις προϋποθέσεις και τις προθεσμίες που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, διατηρώντας τη μονιμότητά τους στη βαθμίδα αυτή σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης για την εξέλιξή τους, οι θέσεις τους μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων καθηγητών εφαρμογών, τις οποίες και καταλαμβάνουν.

β) Οι θέσεις των μόνιμων καθηγητών εφαρμογών χωρίς διδακτορικό δίπλωμα που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων καθηγητών εφαρμογών τις οποίες και καταλαμβάνουν. Οι κάτοχοί τους μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα μέχρι 31.12.2016, να ζητήσουν την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή μέχρι δύο φορές, διατηρώντας τη μονιμότητά τους στη βαθμίδα αυτή σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι

διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Για τη διευκόλυνση στην απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος μπορεί να τους χορηγείται, ύστερα από αίτησή τους, ειδική επιστημονική άδεια, διάρκειας έως δύο ετών.

γ) Οι καθηγητές εφαρμογών που υπηρετούν με θητεία ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου μπορούν να υποβάλουν αίτηση για μονιμοποίηση ή εξέλιξη, εφόσον έχουν τα νόμιμα προσόντα για την επόμενη βαθμίδα, με τις προϋποθέσεις και τις προθεσμίες που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3, οι οποίες εφαρμόζονται αναλόγως και για τη διαδικασία της μονιμοποίησης. Σε περίπτωση μονιμοποίησής τους, οι θέσεις τους μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων καθηγητών εφαρμογών, τις οποίες και καταλαμβάνουν έως την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή διατηρώντας τη μονιμότητά τους στη βαθμίδα αυτή σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης για την εξέλιξή τους και εφόσον δεν έχουν μονιμοποιηθεί κατά τα ανωτέρω, αποχωρούν από το ίδρυμα κατά τη λήξη της θητείας τους.

δ) Οι υπηρετούντες καθηγητές εφαρμογών μετά τη μονιμοποίησή τους, διατηρούν τη μονιμότητα και στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή, εφόσον εξελιχθούν.

7. Οι διατάξεις της περίπτωσης β' της παραγράφου 5 εφαρμόζονται και για τους Καθηγητές Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής που κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις επίκουρου καθηγητή ή καθηγητή εφαρμογών κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, οι οποίοι διατηρούν τη θέση τους έως τη για οποιονδήποτε λόγο αποχώρησή τους από την υπηρεσία.

8. Οι διατάξεις των παραγράφων 6, 7 και 8 του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται και για το Ε.Π. των Τ.Ε.Ι..

9. Οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3 του άρθρου 7 του ν. 3404/2005 (Α' 260) διατηρούνται σε ισχύ.

Άρθρο 79

Λοιπές κατηγορίες προσωπικού

1. Υπηρετούντες κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου βοηθοί, επιμελητές και επιστημονικοί συνεργάτες των Πανεπιστημίων, διατηρούν τις θέσεις τους και ασκούν τα ίδια καθήκοντα έως τη με οποιονδήποτε τρόπο αποχώρησή τους από την υπηρεσία.

2. Οι γραμματείς των Α.Ε.Ι. που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους ή των οποίων εκκρεμεί η διαδικασία επιλογής τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, εξαντλούν τη θητεία για την οποία εκλέγονται, η οποία μπορεί να παρατείνεται με απόφαση του πρύτανη, ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου, έως την εκλογή νέου γραμματέα σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Αν δεν έχει εκλεγεί γραμματέας κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή αν λήξει η θητεία του γραμματέα που υπηρετεί χωρίς να παραταθεί σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, τα καθήκοντα του γραμματέα μπορεί να ανατίθενται προσωρινά, με την ίδια διαδικασία, σε γενικό διευθυντή ή, αν δεν υπάρχει, σε προϊστάμενο διεύθυνσης των διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος έως την εκλογή του νέου γραμματέα.

3. Από τη δημοσίευση του προεδρικού διατάγματος που προβλέπεται στην παράγραφο 6 του άρθρου 29:

α) Οι θέσεις μελών Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) των Πανεπιστημίων των κλάδων Ι και ΙΙ μετατρέπονται σε θέσεις των κατηγοριών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. που προβλέπονται στο άρθρο 29, αντίστοιχα.

β) Οι θέσεις των μελών Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΡ.ΔΙ.Π.) των Τ.Ε.Ι. μετατρέπονται σε θέσεις της κατηγορίας Ε.ΔΙ.Π που προβλέπονται στο άρθρο 29 και

γ) Οι θέσεις των μελών Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) των Πανεπιστημίων και του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.) των Τ.Ε.Ι. μετατρέπονται σε θέσεις της κατηγορίας Ε.Τ.Ε.Π. που προβλέπεται στο άρθρο 29.

δ) Μέσα σε τρεις μήνες από τη δημοσίευση του Οργανισμού του ιδρύματος, οι υπηρετούντες στο ίδρυμα με συμβάσεις ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους στην κατηγορία Ε.ΔΙ.Π. που προβλέπεται στο άρθρο 29, εφόσον είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ίδρυμα. Η ένταξη πραγματοποιείται με απόφαση της κοσμητείας, ύστερα από εισήγηση τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από δύο καθηγητές και ένα μέλος Ε.ΔΙ.Π., που ορίζονται από τον κοσμήτορα, και σχετική πράξη που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

4. Μέσα σε τρεις μήνες από τη δημοσίευση του Οργανισμού του ιδρύματος, οι υπηρετούντες στο ίδρυμα στην κατηγορία Ε.Τ.Ε.Π. που προβλέπεται στο άρθρο 29 έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους στην κατηγορία Ε.ΔΙ.Π., εφόσον διαθέτουν κατά το χρόνο υποβολής της αίτησής τους τα προσόντα για το διορισμό στην κατηγορία αυτή. Η ένταξη πραγματοποιείται με απόφαση της κοσμητείας, ύστερα από εισήγηση τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από τρεις καθηγητές που ορίζονται από τον κοσμήτορα, και σχετική πράξη του πρύτανη, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

5. Όσοι υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου σε θέσεις του Προσωρινού Κλάδου Τεχνικών Εργαστηρίων της περίπτωσης γ' του Κεφαλαίου Δ' του άρθρου 38 του ν. 1404/1983 διατηρούν τις θέσεις τους έως τη με οποιονδήποτε τρόπο αποχώρησή τους από την υπηρεσία, οπότε και καταργούνται οι θέσεις αυτές.

Άρθρο 80

Λοιπές μεταβατικές διατάξεις

1. Έως τη συγκρότηση των Συμβουλίων των Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, η γνώμη που απαιτείται για την έκδοση των προεδρικών διαταγμάτων που προβλέπονται στην παράγραφο 6 του άρθρου 7, παρέχεται από τη Σύγκλητο ή τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα.

2. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, τέσσερα ή τρία από τα εσωτερικά και τρία ή δύο από τα εξωτερικά μέλη των δεκαπενταμελών ή ενδεκαμελών Συμβουλίων των Α.Ε.Ι., αντίστοιχα, πλην του προέδρου και του αναπληρωτή του προέδρου, διορίζονται για θητεία δύο ετών, ύστερα από κλήρωση που πραγματοποιείται στην πρώτη συνεδρίασή τους.

3. Στα Α.Ε.Ι. τα οποία διοικούνται από Διοικούσα Επιτροπή, δεν εφαρμόζονται οι διατάξεις του παρόντος νόμου που αφορούν τα όργανα της διοίκησης των Α.Ε.Ι. έως τη λήξη της θητείας της επιτροπής αυτής.

4.α) Με την επιφύλαξη των διατάξεων του ν.3391/2005 (Α'240) που δεν καταργούνται με τις διατάξεις του άρθρου 81 και οι οποίες ρυθμίζουν ιδίως την αποστολή, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη γλώσσα διδασκαλίας και την οικονομική συμμετοχή των φοιτητών για την παρακολούθηση των προγραμμάτων σπουδών, οι διατάξεις του παρόντος νόμου ισχύουν και για το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.).

β) Με την επιφύλαξη των διατάξεων του ν. 2552/1997 (Α' 266) που δεν καταργούνται με τις διατάξεις του άρθρου 81 και ρυθμίζουν ιδίως την έδρα, την αποστολή, τη λειτουργική διάρθρωση, την παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας, το θεσμό και τα προσόντα του

συνεργαζόμενου εκπαιδευτικού προσωπικού και τον τρόπο επιλογής του, τους απονεμόμενους τίτλους σπουδών, καθώς και τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία εγγραφής φοιτητών σε προγράμματα σπουδών και την οικονομική συμμετοχή τους για την παρακολούθηση των προγραμμάτων αυτών, οι διατάξεις του παρόντος νόμου ισχύουν και για το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Όπου στις διατάξεις του ν. 2552/1997 αναφέρεται ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος, από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου νοείται ο διευθυντής προγράμματος σπουδών.

5. α) Μέχρι την έκδοση του Οργανισμού κάθε ιδρύματος ή την έκδοση του πρότυπου Οργανισμού των Α.Ε.Ι. εξακολουθούν να εφαρμόζονται για το ίδρυμα αυτό οι ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διατάξεις που αφορούν τα πειθαρχικά αδικήματα και τη συγκρότηση και λειτουργία των πειθαρχικών συμβουλίων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, πλην των καθηγητών, τις φοιτητικές λέσχες, τα εργαστήρια, τις κλινικές και τα μουσεία και την υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών. Για την εφαρμογή των διατάξεων που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, από τη συγκρότηση των σχολών και των οργάνων τους σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, όπου γίνεται αναφορά σε τμήμα ή τομέα νοείται η σχολή και όπου γίνεται αναφορά σε όργανα του τμήματος ή του τομέα νοείται η κοσμητεία της σχολής.

β) Για την κατά τα ανωτέρω εφαρμογή των διατάξεων που αφορούν τα πειθαρχικά αδικήματα και τη συγκρότηση και λειτουργία των πειθαρχικών συμβουλίων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, πλην των καθηγητών, όπου γίνεται αναφορά σε αντιπρυτάνεις και μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. νοούνται οι αναπληρωτές πρύτανη και οι καθηγητές, αντίστοιχα, όπου γίνεται αναφορά σε Ε.Ε.ΔΙ.Π. νοείται το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.), όπου αναφέρεται το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.) νοείται το Ε.Ε.Π. και όπου αναφέρεται το Διοικητικό Συμβούλιο ή το Συμβούλιο τμήματος νοείται η κοσμητεία σχολής.

γ) Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, όπου στις διατάξεις που δεν καταργούνται σύμφωνα με το άρθρο 81 και αφορούν πειθαρχικά θέματα των καθηγητών, γίνεται αναφορά σε πρύτανη ή αντιπρύτανη νοείται ο πρύτανης.

6. Οι διατάξεις του άρθρου 5 του π.δ. 407/1980 (Α' 112) και του άρθρου 19 του ν. 1404/1983 (Α' 173) εφαρμόζονται στα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα, έως την έκδοση των Οργανισμών τους.

7. Η ισχύς των άρθρων 23 και 24 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Έως τότε εφαρμόζονται οι κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ισχύουσες σχετικές διατάξεις.

8. Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 27 δεν εφαρμόζεται για τους καθηγητές των Α.Ε.Ι. που έχουν θεμελιώσει δικαίωμα εκπαιδευτικής άδειας σύμφωνα με τις κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού ισχύουσες διατάξεις.

9. α) Όσοι φοιτητές συμπληρώνουν στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 φοίτηση διάρκειας ίσης ή μεγαλύτερης του διπλάσιου αριθμού εξαμήνων από όσα απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξανόμενης κατά δύο εξάμηνα, θεωρείται ότι έχουν απωλέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα από τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Οργανισμό του ιδρύματος.

β) Με την επιφύλαξη της προηγούμενης παραγράφου, όσοι φοιτητές έχουν συμπληρώσει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 φοίτηση διάρκειας ίσης ή μεγαλύτερης του αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξανόμενης κατά τέσσερα εξάμηνα, θεωρείται ότι έχουν απωλέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα από τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Οργανισμό του ιδρύματος.

γ) Όσοι φοιτητές έχουν συμπληρώσει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 φοίτηση διάρκειας μικρότερης από αυτήν της προηγούμενης παραγράφου, θεωρείται ότι έχουν απωλέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα όταν συμπληρώσουν φοίτηση διάρκειας ίσης με το διπλάσιο αριθμό εξαμήνων από όσα απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Οργανισμό του ιδρύματος.

δ) Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να διακόψουν, με έγγραφη αίτησή τους στη γραμματεία της οικείας σχολής, τις σπουδές τους για όσα εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμούν, και πάντως όχι περισσότερα από τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Τα εξάμηνα αυτά δεν προσμετρώνται στην παραπάνω ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Οι φοιτητές που διακόπτουν κατά τα ανωτέρω τις σπουδές τους, δεν έχουν τη φοιτητική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα της διακοπής των σπουδών τους. Μετά τη λήξη της διακοπής των σπουδών οι φοιτητές επανέρχονται στη σχολή.

ε) Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τον κοσμήτορα της οικείας σχολής, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

10. Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 δεν χορηγούνται δωρεάν έντυπα διδακτικά συγγράμματα σε φοιτητές:

αα) που παρακολουθούν πρόγραμμα σπουδών για τη λήψη δεύτερου πτυχίου και
ββ) για μαθήματα που παρακολουθούν για δεύτερη φορά, για τα οποία τους έχει ήδη χορηγηθεί δωρεάν σύγγραμμα.

11. α) Μέχρι την ίδρυση σχολής ή σχολών μεταπτυχιακών σπουδών και τη συγκρότηση των οργάνων τους, για τα υφιστάμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και την εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών εξακολουθούν να εφαρμόζονται οι διατάξεις του ν.3685/2008 (Α' 148), όπως ισχύει. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών μετά τη συγκρότηση των σχολών και των οργάνων τους σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου αυτού, όπου γίνεται αναφορά σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύστασης νοείται η οικεία κοσμητεία.

β) Στο πεδίο εφαρμογής του άρθρου μόνου της 75548/Β7/2010 απόφασης του Υφυπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Β'1032) υπάγονται και όλα τα Π.Μ.Σ. που λειτουργούν στα Τ.Ε.Ι..

12. α) Το αργότερο μέσα σε δύο μήνες από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, ορίζεται ο πρόεδρος της Α.Δι.Π.. Το αργότερο μέσα σε τρεις μήνες από τον ορισμό του Προέδρου ολοκληρώνονται οι διαδικασίες για την ανάδειξη των μελών του Συμβουλίου της Αρχής και του γενικού διευθυντή της. Με τη συγκρότηση του Συμβουλίου παύει η θητεία των μελών της Ολομέλειας της Α.Δι.Π. κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, για τον ορισμό των μελών των επιτροπών αξιολόγησης των υποψηφίων μελών του Συμβουλίου δεν απαιτείται η σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου.

β) Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, τα μισά από τα μέλη του Συμβουλίου της Αρχής διορίζονται για θητεία τριών ετών, ύστερα από κλήρωση που πραγματοποιείται στην πρώτη συνεδρίασή του, και τα άλλα μισά από τα μέλη για θητεία έξι ετών.

γ) Εκκρεμείς διαδικασίες αξιολόγησης σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3374/2005 ολοκληρώνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του ίδιου νόμου. Για τις σχολές και τα τμήματα των Α.Ε.Ι., για τα οποία κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου δεν έχει κινηθεί η διαδικασία αξιολόγησης σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3374/2005, η διαδικασία αυτή αρχίζει και ολοκληρώνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ίδιου νόμου. Με την ολοκλήρωση των αξιολογήσεων όλων των ακαδημαϊκών μονάδων παύει η διαδικασία αξιολόγησης με βάση τις διατάξεις του ν.3374/2005. Για την εφαρμογή των

διατάξεων αυτών, όπου σε αυτές αναφέρεται η Ολομέλεια της Α.ΔΙ.Π., από τη συγκρότηση του Συμβουλίου της Α.ΔΙ.Π. νοείται το Συμβούλιο αυτό.

δ) Τα προγράμματα σπουδών που παρέχονται από τμήματα κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης σύμφωνα με το επόμενο εδάφιο. Η διαδικασία πιστοποίησης της ποιότητας κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου αρχίζει σε κάθε Α.Ε.Ι. ύστερα από σχετική δημόσια πρόσκληση της Αρχής και αίτηση του οικείου ιδρύματος, μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης κατά τα οριζόμενα στην προηγούμενη περίπτωση, καθώς και μετά την ανάπτυξη του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του Α.Ε.Ι., με βάση τις κοινές αρχές και κατευθύνσεις του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και της Αρχής.

ε) Μέχρι την πρώτη εφαρμογή του άρθρου 14 και τη συγκρότηση της ΜΟ.ΔΙ.Π. σύμφωνα με την παράγραφο 2 του ίδιου άρθρου εξακολουθούν να εφαρμόζονται οι διατάξεις του ν. 3374/2005 που αφορούν τη ΜΟ.ΔΙ.Π..

13. Το χρονικό διάστημα θητείας που έχει διανυθεί σε όργανα διοίκησης της Α.ΔΙ.Π. κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου δεν προσμετράται για τον υπολογισμό της ανώτατης διάρκειας άσκησης καθηκόντων σε όργανα της Α.ΔΙ.Π., όπου προβλέπεται κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

14. Τα Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα (Ε.Π.Ι.) που ιδρύθηκαν κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 17 του ν.2083/1992 και τα Κέντρα Τεχνολογικής Έρευνας (Κ.Τ.Ε.) που ιδρύθηκαν κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 13 του ν.1514/1985 καταργούνται από την παρέλευση δύο ετών από τη δημοσίευση των Οργανισμών των οικείων Ιδρυμάτων. Έως την κατάργησή τους σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο μπορούν να συγχωνεύονται δι' απορροφήσεως από τα Ν.Π.Ι.Δ. των οικείων Ιδρυμάτων, που προβλέπονται στο άρθρο 58, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα με απόφαση του Συμβουλίου ή των Συμβουλίων των οικείων Ιδρυμάτων.

15. Τα ειδικά νομικά πρόσωπα για την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας των Α.Ε.Ι., που ιδρύθηκαν κατ' εξουσιοδότηση της παραγράφου 7 του άρθρου 3 του ν. 1268/1982 και της παραγράφου 7 του άρθρου 41 του ν. 2413/1996 (Α' 124), καταργούνται από την παρέλευση δύο ετών από τη δημοσίευση των Οργανισμών του οικείων Ιδρυμάτων. Έως την κατάργησή τους σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο μπορούν να συγχωνεύονται δι' απορροφήσεως από τα Ν.Π.Ι.Δ. των οικείων Ιδρυμάτων, που προβλέπονται στο άρθρο 58, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα με απόφαση των Συμβουλίων των οικείων Ιδρυμάτων.

16. Από την περάτωση της συγχώνευσης που προβλέπεται στις δύο προηγούμενες παραγράφους, το Ν.Π.Ι.Δ. που προβλέπεται στο άρθρο 58 υποκαθίσταται αυτοδικαίως και χωρίς καμία άλλη διατύπωση, σύμφωνα με το νόμο, σε όλα τα δικαιώματα, υποχρεώσεις και έννομες σχέσεις των απορροφούμενων νομικών προσώπων και η μεταβίβαση αυτή εξομοιώνεται με καθολική διαδοχή, οι δε δίκες των απορροφούμενων νομικών προσώπων συνεχίζονται από το Ν.Π.Ι.Δ. που προβλέπεται στο άρθρο 58 χωρίς καμία άλλη διατύπωση και χωρίς να επέρχεται βίαιη διακοπή τους, λόγω της συγχώνευσης. Τα απορροφούμενα νομικά πρόσωπα λύνονται χωρίς να ακολουθήσει εκκαθάριση. Τα απορροφούμενα νομικά πρόσωπα μεταβιβάζουν το σύνολο της περιουσίας τους (ενεργητικό και παθητικό) στο Ν.Π.Ι.Δ. που προβλέπεται στο άρθρο 58 και το τελευταίο καθίσταται αποκλειστικός κύριος, νομέας, κάτοχος και δικαιούχος κάθε κινητής και ακίνητης περιουσίας, καθώς και κάθε άλλου περιουσιακού στοιχείου των απορροφούμενων νομικών προσώπων, με την επιφύλαξη των κειμένων διατάξεων περί δωρεών, κληρονομιών και κληροδοσιών. Το με κάθε σχέση εργασίας προσωπικό των ανωτέρω νομικών προσώπων μεταφέρεται αυτοδικαίως με την ίδια σχέση εργασίας στο Ν.Π.Ι.Δ. που προβλέπεται στο άρθρο 58 και αποτελεί προσωπικό του, διατηρώντας τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τη σχέση εργασίας που ισχύουν

κατά το χρόνο συγχώνευσης. Το διοικητικό συμβούλιο του Ν.Π.Ι.Δ, μέσα σε προθεσμία τεσσάρων μηνών από τη συγχώνευση, υποχρεούται στη διενέργεια απογραφής όλων των κινητών και ακινήτων που κατά τις διατάξεις της παρούσας παραγράφου περιέρχονται στην κυριότητα του Ν.Π.Ι.Δ.. Η έκθεση απογραφής εγκρίνεται με πράξη του πρύτανη του οικείου ιδρύματος. Απόσπασμα της εγκεκριμένης έκθεσης, που περιγράφει τα αποκτώμενα κατά κυριότητα ακίνητα, καθώς και τα λοιπά εμπράγματα δικαιώματα επί ακινήτων, με την περίληψη που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 9 του β.δ.533/1963 καταχωρίζεται ατελώς στα οικεία βιβλία μεταγραφών του αρμόδιου υποθηκοφυλακείου. Ομοίως ατελώς πραγματοποιούνται οι απαιτούμενες κτηματολογικές εγγραφές. Με πράξη του διοικητικού συμβουλίου του Ν.Π.Ι.Δ. του άρθρου 58 ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα που αφορά συγχώνευση, και ιδίως τη μεταφορά και ένταξη του προσωπικού.

17. α) Οι Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι. εξακολουθούν να διέπονται από τις διατάξεις που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών, από τη συγκρότηση των οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, όπου γίνεται αναφορά σε τμήμα νοείται η σχολή και όπου αναφέρονται ο Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης και το Πρυτανικό Συμβούλιο νοούνται ο αρμόδιος αναπληρωτής πρύτανης ή προέδρου Τ.Ε.Ι. και η Σύγκλητος ή η Συνέλευση Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα.

β) Από τη δημοσίευση του προεδρικού διατάγματος της παραγράφου 1 του άρθρου 58, το Συμβούλιο του οικείου ιδρύματος αποφασίζει για την ανάθεση ή μη της διαχείρισης του συνόλου των κονδυλίων έρευνας στο οικείο Ν.Π.Ι.Δ. και την κατάργηση του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.). Σε περίπτωση κατάργησης του Ε.Λ.Κ.Ε., το με κάθε σχέση εργασίας προσωπικό του Ε.Λ.Κ.Ε. μετακινείται σε άλλες οργανικές μονάδες του ιδρύματος. Το προσωπικό αυτό μπορεί, με αίτησή του, να αποσπάται στο Ν.Π.Ι.Δ. με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του διοικητικού συμβουλίου του Ν.Π.Ι.Δ. και γνώμη του υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου του ιδρύματος.

γ) Έως την ίδρυση του Ν.Π.Ι.Δ. που προβλέπεται στο άρθρο 58 οι αμοιβές που αναφέρονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 23 εισπράττονται μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε..

18. Τα Ινστιτούτα Δια Βίου Μάθησης των Α.Ε.Ι. που ιδρύθηκαν κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 9 του ν. 3369/2005 (Α' 171) καταργούνται από την ίδρυση σχολής δια βίου μάθησης στο οικείο ίδρυμα κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Από την κατάργησή τους, το με κάθε σχέση εργασίας προσωπικό των Ινστιτούτων αυτών μετακινείται στη σχολή δια βίου μάθησης.

19. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου και μέχρι την έκδοση του Οργανισμού κάθε ιδρύματος, ο συνολικός χρόνος απασχόλησης των Επιστημονικών Συνεργατών και Εργαστηριακών Συνεργατών των Τ.Ε.Ι. που προβλέπονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 19 του ν. 1404/1983 (Α' 173) δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 14 και 18 ώρες εβδομαδιαίως, αντίστοιχα. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, το τρίτο εδάφιο της παραγράφου 2 του ίδιου άρθρου καταργείται.

20. Τέσσερα έτη μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ανατίθεται στην ΑΔΙΠ η συγκρότηση ομάδας εμπειρογνομώνων με διεθνή σύνθεση για την αξιολόγηση των αλλαγών του παρόντος νόμου και τη σύσταση προτάσεων για τυχόν αναθεώρηση διατάξεων. Η ομάδα εμπειρογνομώνων συντάσσει έκθεση μέσα σε έξι μήνες από τη συγκρότησή της και την υποβάλλει στον Υπουργό. Για την υποστήριξη της ομάδας η ΑΔΙΠ συλλέγει τα απαραίτητα στοιχεία από την πορεία εφαρμογής των διατάξεων του παρόντος νόμου.

21. Για την εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 4 του π.δ. 160/2008 έως την έκδοση των Οργανισμών ή του πρότυπου Οργανισμού των Α.Ε.Ι., όπου στις διατάξεις αυτές αναφέρεται ο Αντιπρύτανης ή Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι. νοείται ο Πρύτανης ή ο Πρόεδρος Τ.Ε.Ι. αντίστοιχα.

22.α) Αν δεν ορίζεται διαφορετικά στον παρόντα νόμο, οι κατά το επόμενο άρθρο καταργούμενες διατάξεις που ρυθμίζουν θέματα που προβλέπεται να ρυθμιστούν με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος, εξακολουθούν να εφαρμόζονται για κάθε ίδρυμα μέχρι τη δημοσίευση του Οργανισμού του.

β) Αν δεν ορίζεται διαφορετικά στον παρόντα νόμο, από τη δημοσίευση του Οργανισμού κάθε ιδρύματος δεν εφαρμόζονται για το συγκεκριμένο ίδρυμα οι ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διατάξεις για τα Α.Ε.Ι..

γ) Μέχρι τη δημοσίευση του Εσωτερικού Κανονισμού κάθε ιδρύματος, σύμφωνα με το άρθρο 6, τα προβλεπόμενα σε αυτόν ζητήματα ρυθμίζονται με αποφάσεις των αρμόδιων, βάσει του παρόντος νόμου, οργάνων του οικείου ιδρύματος και, έως τη συγκρότησή τους, με απόφαση του πρύτανη του ιδρύματος.

23. Το πρώτο εδάφιο του άρθρου 11 του ν. 3752/2009 «Τροποποιήσεις επενδυτικών νόμων και άλλες διατάξεις» (Α' 40) αντικαθίσταται ως εξής: «Στο τέλος της παρ.8 του άρθρου 6 του ν. 3079/2002 (Α' 311), όπως αυτό τροποποιήθηκε με την παρ.5 του άρθρου 2 του Β' Μέρους του ν. 3569/2007 (Α' 122), προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:».

Άρθρο 81 **Καταργούμενες διατάξεις**

Με την επιφύλαξη των μεταβατικών διατάξεων των άρθρων 76 έως και 80, καταργείται κάθε γενική ή ειδική διάταξη που βρίσκεται σε αντίθεση προς τις διατάξεις του παρόντος νόμου και, ιδίως:

1. ο ν. 5343/1932 (Α' 86), εκτός των άρθρων 120 έως και 123, 326, 327 και 329 έως και 333,
2. ο α.ν. 553/1968 (Α' 210),
3. τα άρθρα 1, 3, 6, οι παράγραφοι 1 έως και 5 και 7 του άρθρου 7, τα άρθρα 8, 9, 10, το στοιχείο β' της παραγράφου 2 του άρθρου 11, το άρθρο 12, το άρθρο 13 με την εξαίρεση της παραγράφου 5, τα άρθρα 14, 15 και 16, το άρθρο 17 με τις εξαιρέσεις των περιπτώσεων β' και γ' της παραγράφου 1, τα άρθρα 18, 20, 21, 22, το άρθρο 23 με εξαίρεση την περίπτωση γ' της παραγράφου 3 που καταργείται μόνο όσον αφορά τα Α.Ε.Ι., και τα άρθρα 24, 25 και 29 έως και 35 και 37 του ν. 1268/1982,
4. τα άρθρα 1, 3, οι παράγραφοι 2 έως και 6 του άρθρου 4, τα άρθρα 5, 6, 8 έως και 22, 24, 26 έως και 30, καθώς και τα άρθρα 33, 34, οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 35, τα άρθρα 36 έως και 39, οι παράγραφοι 11, 12 και 13 του άρθρου 48 και η παράγραφος 10 του άρθρου 49 του ν. 1404/1983 (Α' 173),
5. η παράγραφος 6 του άρθρου 23 του ν. 1418/1984 (Α' 23),
6. τα άρθρα 13 και 14 του ν. 1514/1985 (Α' 13),
7. τα άρθρα 1 έως και 4 του ν. 1674/1986 (Α' 203),
8. τα άρθρα 3, 6, οι περιπτώσεις α' και β' της παραγράφου 1 και η περίπτωση α' της παραγράφου 2 του άρθρου 7 του ν. 1966/1991 (Α' 147),
9. τα άρθρα 1 έως και 5, το άρθρο 6 με την εξαίρεση της παραγράφου 12, το άρθρο 7, το άρθρο 8 με την εξαίρεση της παραγράφου 7, τα άρθρα 9 έως και 16, τα άρθρα 22 και 23, οι παράγραφοι 1, 2 και 3 του άρθρου 25, καθώς και οι παράγραφοι, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 22 και 28 του άρθρου 28 του ν. 2083/1992 (Α' 159),
10. το άρθρο 4 του ν. 2174/1993 (Α' 210),
11. το στοιχείο α' της παραγράφου 13 του άρθρου 1 του ν. 2188/1994 (Α' 18),

12. η παράγραφος 2 του άρθρου 15 και η παράγραφος 1 του άρθρου 16 του ν. 2327/1995 (Α' 156),
13. τα άρθρα 1, 5, 6 και 7 του ν. 2454/1997 (Α' 7),
14. Η παράγραφος 2 του άρθρου 1, με την εξαίρεση του πρώτου εδαφίου, το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης γ' της παραγράφου 1, καθώς και το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης α' και οι περιπτώσεις γ' και δ' της παραγράφου 2 του άρθρου 2, τα άρθρα 3 και 4, με την εξαίρεση της παραγράφου 1 της περίπτωσης β' της παραγράφου 3 και των παραγράφων 10 και 11, οι παράγραφοι 4, 5 και 7 έως και 18 του άρθρου 5, οι παράγραφοι 1, 3 και 4 του άρθρου 6, τα άρθρα 7 και 8, καθώς και το άρθρο 9, με την εξαίρεση της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του ν. 2552/1997 (Α' 266). Οι λοιπές περιπτώσεις αναριθμούνται αναλόγως.
15. τα άρθρα 1, 2 και 3 και η παράγραφος 1 του άρθρου 5 του ν. 2517/1997 (Α' 160),
16. τα άρθρα 1 έως και 12 του ν. 2530/ 1997 (Α' 218),
17. η παράγραφος 8, οι περιπτώσεις α', β', γ' και ε' της παραγράφου 11 και οι παράγραφοι 21 και 25 του άρθρου 1 του ν. 2621/1998 (Α' 136),
18. τα άρθρα 1 και 2 του ν. 2752/1999 (Α' 248),
19. η παράγραφος 7 του άρθρου 11, το άρθρο 13, το οποίο καταργείται από τη δημοσίευση του π.δ. της παραγράφου 6 του άρθρου 29 του παρόντος νόμου, η περίπτωση α' της παραγράφου 5, οι παράγραφοι 20, 25 και 41 του άρθρου 14, η παράγραφος 1, με την εξαίρεση του πρώτου εδαφίου της περίπτωσης δ' του άρθρου 15, η οποία καταργείται από τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης της περίπτωσης στ' του άρθρου 59 του παρόντος νόμου, καθώς και οι παράγραφοι 4 και 5 του άρθρου 16 του ν. 2817/2000 (Α'78),
20. η περίπτωση β' της παραγράφου 1 και η παράγραφος 2 του άρθρου 1 του ν. 2916/2001 (Α' 114),
21. οι παράγραφοι 13, 17, 19 έως και 27, 30 και 31 του άρθρου 3 του ν. 3027/2002 (Α' 152),
22. τα άρθρα 9 και 10 του ν. 3369/2005 (Α' 171), από την ίδρυση στο οικείο ίδρυμα της σχολής δια βίου μάθησης της παραγράφου 5 του άρθρου 7 του παρόντος νόμου,
23. η παράγραφος 4 με εξαίρεση το πρώτο εδάφιο και η παράγραφος 5 του άρθρου 2, καθώς και τα άρθρα 5, 6, 11 και 12 του ν. 3374/2005 (Α' 189), οι παράγραφοι 2 και 3 του άρθρου 2, το άρθρο 3, με την εξαίρεση των παραγράφων 2 και 3, οι παράγραφοι 5 και 6 του άρθρου 4, οι παράγραφοι 2, 3 και 7, με την εξαίρεση του τρίτου εδαφίου του άρθρου 5, οι παράγραφοι 1 έως 3, 7 και 8 του άρθρου 6, η παράγραφος 2 του άρθρου 7 και το άρθρο 8 του ν. 3391/2005 (Α' 240),
24. η παράγραφος 2 του άρθρου 11 του ν. 3404/2005 (Α' 260),
25. η περίπτωση α' της παραγράφου 1 και η παράγραφος 2 του άρθρου 2, η περίπτωση α' της παραγράφου 1 και οι παράγραφοι 2 και 5 του άρθρου 4, τα άρθρα 5 έως και 8, οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 9, τα άρθρα 10 έως και 18, το άρθρο 21, η παράγραφος 1 του άρθρου 22, η παράγραφος 4 του άρθρου 23, οι παράγραφοι 1, 2, 6 και 7 του άρθρου 24, καθώς και οι παράγραφοι 2, 6, 7 και 10 του άρθρου 26 του ν. 3549/2007 (Α' 69),
26. τα άρθρα 1 έως και 10 του ν. 3685/2008 (Α' 148), με την εξαίρεση της περίπτωσης δ' της παραγράφου 3 του άρθρου 1,
27. τα άρθρα 1 έως και 7, 12 έως και 14, 16, 19, 21, 23, 24 και 25 του ν. 3794/2009 (Α' 156),
28. οι παράγραφοι 4, 5 και 6 του άρθρου 34 του ν. 3848/2010 (Α' 71), ενώ κατ' εξαίρεση η παράγραφος 5 του άρθρου 34 διατηρείται σε ισχύ μόνο για την εφαρμογή της παραγράφου 7 του άρθρου 34 του ν. 3848/2010,
29. το π.δ. 407/1980 (Α' 112),
30. το π.δ. 275/1983 (Α' 103),

31. το π.δ. 327/1983 (Α' 117),
32. το Κεφάλαιο β' του π.δ. 387/1983 (Α' 141),
33. το π.δ. 388/1983 (Α' 141),
34. το π.δ. 389/1983 (Α' 141),
35. το π.δ. 459/1983 (Α' 175),
36. το π.δ. 473/1983 (Α' 181),
37. το π.δ. 509/1983 (Α' 195),
38. το π.δ. 31/1984 (Α' 8),
39. το π.δ. 123/1984 (Α' 39),
40. το π.δ. 411/1984 (Α' 142),
41. το π.δ. 567/1984 (Α' 204),
42. το π.δ. 265/1985 (Α' 99), το οποίο καταργείται από τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 53,
43. το π.δ. 327/1985 (Α' 115),
44. το π.δ. 46/1989 (Α' 21),
45. το π.δ. 380/1989 (Α' 167),
46. το π.δ. 444/1993 (Α' 184),
47. το π.δ. 124/1994 (Α' 91),
48. το π.δ. 390/1995 (Α' 217),
49. το π.δ. 187/1996 (Α' 145),
50. το π.δ. 227/1996 (Α' 174),
51. το π.δ. 163/2002 (Α' 149),
52. το π.δ. 35/2003 (Α' 36),
53. το π.δ. 45/2003 (Α' 46).
54. το π.δ. 212/2004 (Α' 190),
55. το π.δ. 34/2005 (Α' 52),
56. το π.δ. 36/2007 (Α' 32),
57. το π.δ. 226/2007 (Α' 255),
58. το π.δ. 160/2008 (Α' 220), με εξαίρεση τα άρθρα 5, 6 και 7, και τα άρθρα 22 έως και 28, και
59. το π.δ. 178/2009 (Α' 208).

Άρθρο 82 **Έναρξη ισχύος**

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επί μέρους διατάξεις του.

Αθήνα, 2011

ΝΟΜΟΣ 4076/2012

«ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
 ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»,
 ΦΕΚ 159/10.08.2012

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 159
 10 Αυγούστου 2012

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4076

Ρυθμίσεις θεμάτων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις.

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
 ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**
 Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Α.Ε.Ι.

Άρθρο 1 Σχολές – Τμήματα

1. Η παρ. 1 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:
 «1. Κάθε Ίδρυμα αποτελείται από Σχολές, οι οποίες αποτελούν τις βασικές μονάδες του. Η Σχολή καλύπτει μία ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων, σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών τους.»
2. Η παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:
 «2. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό. Το Τμήμα αποτελείται από το σύνολο των Καθηγητών, των λεκτόρων, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), που υπηρετούν σε αυτό.»
3. Η παρ. 4 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:
 «Η Σχολή συντονίζει και οργανώνει τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών που υπάγονται σε αυτή και αναθέτει την υλοποίησή τους στα Τμήματα ή σε ομάδες διδασκόντων. Τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών λειτουργούν σύμφωνα με τον Οργανισμό του Ιδρύματος.»
4. Η παρ. 6 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«6. Με την επιφύλαξη των οριζομένων στις παραγράφους 3, 4 και 5, με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μπορούν να συγχωνεύονται, κατατέμνονται, μετονομάζονται και καταργούνται Α.Ε.Ι. και να μεταβάλλεται η έδρα τους, καθώς επίσης και να ιδρύονται, συγχωνεύονται, κατατέμνονται, μετονομάζονται και καταργούνται Σχολές ή και Τμήματα και να μεταβάλλεται η έδρα τους, για τους ακόλουθους, κατά περίπτωση, λόγους:

α) Όταν είναι αναγκαίο για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών για την ανάπτυξη της Ανώτατης Εκπαίδευσης ή για την καλλιέργεια νέων επιστημονικών και τεχνικών πεδίων ή πεδίων διεπιστημονικού χαρακτήρα που κρίνονται απαραίτητα για την οικονομικοκοινωνική ανάπτυξη της χώρας και δεν καλύπτονται με επάρκεια από τα Α.Ε.Ι. ή τις Σχολές ή τα Τμήματα που λειτουργούν.

β) Όταν επιβάλλεται από το δυσανάλογα μεγάλο ή αντίστοιχα μικρό ετήσιο αριθμό φοιτητών ή αποφοίτων ανά καθηγητή σε ένα Α.Ε.Ι. ή μια Σχολή ή ένα Τμήμα.

γ) Όταν η λειτουργία μεμονωμένων Α.Ε.Ι. ή Σχολών ή Τμήματος δεν δικαιολογείται επιστημονικά και, αντιθέτως, δυσχεραίνει την έρευνα και τη διδασκαλία στα αντίστοιχα γνωστικά πεδία.

δ) Όταν είναι σύμφωνες με τις ανάγκες και τις δυνατότητες της εθνικής οικονομίας.

Ο Υπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού πριν την υποβολή της ανωτέρω πρότασης υποβάλει ερώτημα, συνοδευόμενο από ειδική τεκμηρίωση, για έκδοση γνώμης από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), καθώς και από το Συμβούλιο των οικείων Ιδρυμάτων, μετά από διατύπωση γνώμης της Συγκλήτου αυτών. Στα Ιδρύματα που δεν έχει ακόμα συγκροτηθεί Συμβούλιο, η ανωτέρω αρμοδιότητα ασκείται από τη Σύγκλητο.

Οι ανωτέρω γνώμες θεωρείται ότι εδόθησαν μετά την άπρακτη παρέλευση εξήντα (60) ημερών από την περιέλευση του ερωτήματος από τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού σε αυτές. Για εξαιρετικούς λόγους, όπως ενδεικτικά είναι η υποβολή διευκρινιστικών ερωτημάτων από τα γνωμοδοτούντα όργανα, η ανωτέρω προθεσμία μπορεί να παρατείνεται για επτά (7) ημέρες. Περαιτέρω παράταση της προθεσμίας αποκλείεται.».

5. Η παρ. 7 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) καταργείται.

6. Η παρ. 8 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) αναριθμείται σε παράγραφο 7 και τροποποιείται ως εξής:

«7. Με τα προεδρικά διατάγματα, που προβλέπονται στην παράγραφο 6, ρυθμίζονται τα θέματα που προκύπτουν από τη συγχώνευση, κατάτμηση, μετονομασία, μεταβολή έδρας ή κατάργηση Α.Ε.Ι. ή Σχολής ή Τμήματος, όπως ιδίως η κατανομή και ένταξη φοιτητών και προσωπικού και ο χρόνος έναρξης της λειτουργίας των νέων Ιδρυμάτων ή Σχολών ή Τμημάτων, τα θέματα ισοτιμίας των παλαιών και νέων πτυχίων, καθώς και τα θέματα που σχετίζονται με την υπεισέλευση σε ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και υποχρεώσεις και η συνέχιση των εκκρεμών δικών.».

7. Η παρ. 9 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) αναριθμείται σε παράγραφο 8.

8. Η παρ. 10 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) αναριθμείται σε παράγραφο 9 και τροποποιείται ως εξής:

«9. Παραρτήματα των Α.Ε.Ι. μπορεί να ιδρύονται σε άλλες χώρες, σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις κατά τους οποίους ιδρύεται μια Σχολή σε ίδρυμα της ημεδαπής και τη διαδικασία και τους όρους που ισχύουν για την ίδρυση αντίστοιχης ακαδημαϊκής δομής στην άλλη χώρα.».

Άρθρο 2 Όργανα του Ιδρύματος

1. Στο τέλος της περίπτωσης β΄ της παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) προστίθενται εδάφια ως εξής:

«Σε περίπτωση άγονης εκλογικής διαδικασίας των εξωτερικών μελών ή του εκπροσώπου των φοιτητών του Συμβουλίου, η διαδικασία εκλογής αυτών επαναλαμβάνεται, εντός της αποκλειστικής προθεσμίας των τριών (3) ημερών από την κάθε φορά τελευταία άγονη εκλογή και έως την εκλογή τους. Στην περίπτωση άγονης εκλογικής διαδικασίας των εξωτερικών μελών του ή του εκπροσώπου των φοιτητών, το Συμβούλιο συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα και χωρίς την εκλογή αυτών, έως την ανάδειξή τους.».

2. Η παρ. 3 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιείται ως εξής:

«3. Την ευθύνη της οργάνωσης της διαδικασίας ανάδειξης των εσωτερικών και των εξωτερικών μελών του Συμβουλίου σε κάθε ίδρυμα έχει η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, η οποία αποτελείται από τον Πρύτανη και τους Αναπληρωτές Πρύτανη, ή η Προεδρία του Τ.Ε.Ι., η οποία αποτελείται από τον Πρόεδρο και τους Αναπληρωτές Προέδρου. Τρεις μήνες πριν από τη λήξη της θητείας των αποχωρούντων μελών του Συμβουλίου, ο Πρύτανης ή ο Πρόεδρος είτε προκηρύσσει εκλογές, εφόσον πρόκειται για εσωτερικά μέλη, είτε δημοσιεύει ανοικτή πρόσκληση, εφόσον πρόκειται για τα εξωτερικά μέλη. Τα αποχωρούντα μέλη συνεχίζουν να ασκούν τα καθήκοντά τους και μετά τη λήξη της θητείας τους, έως την αντικατάστασή τους.».

Κατά την πρώτη εφαρμογή της διάταξης αυτής, η σχετική αρμοδιότητα ασκείται από το Πρυτανικό Συμβούλιο και η όλη διαδικασία συγκρότησης αυτού ολοκληρώνεται υποχρεωτικά έως και την 25η Οκτωβρίου 2012. Τα ήδη, κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, αναδεδειγμένα Συμβούλια διατηρούνται έως τη λήξη της θητείας τους.

3. Η πρώτη και η δεύτερη περίοδος της περίπτωσης β΄ της παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιείται ως εξής:

«β) Τα εσωτερικά μέλη εκλέγονται από το σύνολο των καθηγητών του οικείου ιδρύματος με ενιαίο ψηφοδέλτιο και με σημείωση της εκλογής δίπλα από το όνομα των υποψηφίων της σειράς προτίμησης με διαδοχικούς ακέραιους αριθμούς (σύστημα ταξινομικής ψήφου). Στην εκλογή συμμετέχουν και οι υπηρετούντες λέκτορες των Πανεπιστημίων/καθηγητές εφαρμογών των Τ.Ε.Ι., οι οποίοι υπηρετούν στο ίδρυμα, σύμφωνα με τα άρθρα 77 και 78. Τα εσωτερικά μέλη ανά Σχολή δεν μπορούν να υπερβαίνουν τα δύο. Σε περίπτωση δύο (2) διαδοχικών άγονων εκλογικών διαδικασιών, των οποίων το μεταξύ τους διάστημα δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τις τρεις (3) εργάσιμες ημέρες, το αρμόδιο για τη διενέργεια των εκλογών όργανο υποχρεούται στη διεξαγωγή της εκλογικής διαδικασίας μέσω επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου, το αργότερο εντός της αποκλειστικής προθεσμίας των επτά (7) ημερών από την τελευταία άγονη ψηφοφορία. Σε περίπτωση άγονης εκλογικής διαδικασίας μέσω επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου, τότε υποχρεωτικά, εντός αποκλειστικής προθεσμίας επτά (7) ημερών, ως εσωτερικά μέλη του Συμβουλίου διορίζονται οι αρχαιότεροι καθηγητές πρώτης βαθμίδας του ιδρύματος, με τους περιορισμούς του δεύτερου εδαφίου της περίπτωσης α΄ της παραγράφου 4 του άρθρου 8 του παρόντος νόμου. Η διαδικασία και ο τρόπος διενέργειας των ανωτέρω ψηφοφοριών, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.».

4. Η περίπτωση α΄ της παρ. 5 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιείται ως εξής:

«α) Προσόντα για την εκλογή εξωτερικού μέλους είναι η ευρεία αναγνώριση του υποψηφίου στην επιστήμη, στα γράμματα ή στις τέχνες. Ο υποψήφιος θα πρέπει να διαθέτει αυξημένα τυπικά προσόντα και τουλάχιστον πτυχίο ημεδαπού ή αναγνωρισμένου αλλοδαπού Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος. Κωλύονται να εκλεγούν ως εξωτερικά μέλη πρόσωπα τα οποία είχαν οποιαδήποτε οικονομική συναλλαγή με σκοπό το κέρδος με το ίδρυμα την τελευταία πενταετία, καθώς και οι εν ενεργεία καθηγητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή οι συνταξιούχοι καθηγητές του ίδιου Α.Ε.Ι.. Η παράγραφος 2 του άρθρου 17 του παρόντος νόμου εφαρμόζεται αναλογικά και στην παρούσα περίπτωση.».

5. Η περίπτωση β' της παρ. 5 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«β) Ο πρόεδρος και τα λοιπά εξωτερικά μέλη του Συμβουλίου εκλέγονται χωριστά το καθένα από τα εσωτερικά μέλη, με φανερή ψηφοφορία και πλειοψηφία των τεσσάρων πέμπτων του συνόλου των εσωτερικών μελών. Τα εσωτερικά μέλη συγκαλούνται προς τούτο, εντός αποκλειστικής προθεσμίας επτά (7) ημερών από την ανάδειξή τους, από το εσωτερικό μέλος που έλαβε τις περισσότερες ψήφους κατά την εκλογή του, το οποίο και προεδρεύει της διαδικασίας. Αν δεν επιτευχθεί η απαιτούμενη πλειοψηφία, η εκλογή επαναλαμβάνεται μέσα σε επτά (7) ημέρες, οπότε και απαιτείται η απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων εσωτερικών μελών. Με πλειοψηφία των τεσσάρων πέμπτων του συνόλου των μελών μπορεί να παυθεί εξωτερικό μέλος για λόγους πλημμελούς άσκησης των υποχρεώσεων και καθηκόντων του. Αν δεν επιτευχθεί η απαιτούμενη ανωτέρω πλειοψηφία, η συνεδρίαση επαναλαμβάνεται μέσα σε επτά (7) ημέρες, οπότε και απαιτείται η απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών.».

6. Η παρ. 7 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«7. Τα μέλη του Συμβουλίου εκλέγουν, με πλειοψηφία των δύο τρίτων του συνόλου των μελών του, τον αναπληρωτή πρόεδρο του Συμβουλίου μεταξύ των καθηγητών του ιδρύματος που έχουν εκλεγεί στο Συμβούλιο. Αν δεν επιτευχθεί η απαιτούμενη ανωτέρω πλειοψηφία, η συνεδρίαση επαναλαμβάνεται μέσα σε επτά (7) ημέρες, οπότε και απαιτείται η απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών.».

7. Στην παρ. 10 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) επέρχονται οι εξής τροποποιήσεις:

Στο τέλος της περίπτωσης α' προστίθεται εδάφιο ως εξής: «...μετά από εισήγηση της Συγκλήτου.».

Η περίπτωση ε' τροποποιείται ως εξής:

«ε) την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του ιδρύματος με την κοινωνία και την οικονομία, καθώς και τη συμβολή του στην ανάπτυξη της χώρας.».

Η περίπτωση ι' τροποποιείται ως εξής:

«ι) την παύση κοσμητόρων από τα καθήκοντά τους.».

Στο τέλος της περίπτωσης ιγ' προστίθεται εδάφιο ως εξής: «, ύστερα από γνώμη του Κοσμητόρα της αντίστοιχης σχολής.».

8. Η παρ. 16 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«16. α) Ο Πρύτανης εκλέγεται από τους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του ιδρύματος, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία, ύστερα από διεθνή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, η οποία εκδίδεται από τον πρόεδρο του Συμβουλίου, τρεις μήνες πριν τη λήξη της θητείας του υπηρετούντος Πρύτανη.

β) Την ευθύνη της οργάνωσης της διαδικασίας ανάδειξης του Πρύτανη έχει τριμελής επιτροπή, η οποία συγκροτείται με απόφαση του Συμβουλίου και αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας του οικείου ιδρύματος. Η συμμετοχή στην εν λόγω επιτροπή αποτελεί καθήκον στο πλαίσιο του διοικητικού έργου του καθηγητή πρώτης βαθμίδας.

Η επιτροπή προβαίνει στις αναγκαίες ενέργειες για την προσέλκυση υποψηφιοτήτων, συγκεντρώνει τις υποψηφιότητες και εκθέτει στο Συμβούλιο τα ακαδημαϊκά και διοικητικά προσόντα των υποψηφίων κατ' αλφαβητική σειρά.

γ) Το Συμβούλιο, με απόφασή του, που λαμβάνεται με πλειοψηφία των δύο τρίτων του συνόλου των μελών του, επιλέγει, εφόσον είναι ενδεκαμελές, δύο και, εφόσον είναι δεκαπενταμελές, τρεις υποψηφίους μεταξύ αυτών που συγκεντρώνουν τα τυπικά προσόντα, που προβλέπονται στην παράγραφο 15 και ύστερα από εκτίμηση των ουσιαστικών τους προσόντων, προσκαλεί τους υποψηφίους σε ακρόαση ανοικτή στην κοινότητα του ιδρύματος.

Μέσα σε προθεσμία δύο ημερών από την ακρόαση, σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, καλούνται όλοι οι καθηγητές του ιδρύματος να εκλέξουν, μεταξύ των δύο ή τριών, κατά περίπτωση, υποψηφίων που επιλέχθηκαν, τον Πρύτανη του ιδρύματος. Στην εκλογή συμμετέχουν και οι λέκτορες των Πανεπιστημίων/καθηγητές εφαρμογών των Τ.Ε.Ι., οι οποίοι υπηρετούν στο ίδρυμα σύμφωνα με τα άρθρα 77 και 78, αντίστοιχα. Αν κανείς από τους υποψηφίους δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων, η εκλογή επαναλαμβάνεται την επόμενη ημέρα μεταξύ των δύο πλειοψηφούντων υποψηφίων.

Σε περίπτωση δύο (2) διαδοχικών άγονων εκλογικών διαδικασιών, το αρμόδιο για τη διενέργεια των εκλογών όργανο υποχρεούται στη διεξαγωγή της εκλογικής διαδικασίας μέσω επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου, το αργότερο εντός της αποκλειστικής προθεσμίας των επτά (7) ημερών από την τελευταία άγωνα ψηφοφορία. Σε περίπτωση άγονης εκλογικής διαδικασίας μέσω επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου, εντός αποκλειστικής προθεσμίας επτά (7) ημερών, το αρμόδιο για τη διενέργεια των εκλογών όργανο υποχρεούται στη διεξαγωγή κλήρωσης, μεταξύ των δύο ή τριών, κατά περίπτωση, επιλεγέντων από το Συμβούλιο υποψηφίων, για την ανάδειξη του Πρύτανη, με τους περιορισμούς της περίπτωσης ε' της παρούσας παραγράφου.

Η διαδικασία και ο τρόπος διεξαγωγής των ανωτέρω ψηφοφοριών και της κλήρωσης, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

δ) Ο Πρύτανης διορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, για τετραετή θητεία. Ο Υπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού εκδίδει διαπιστωτική πράξη για το διορισμό του Πρύτανη. Αν ο πρύτανης παραιτηθεί ή για οποιονδήποτε λόγο εκλείψει, εκλέγεται νέος Πρύτανης για πλήρη θητεία. Στην ανωτέρω περίπτωση ο Πρόεδρος του Συμβουλίου, εκδίδει την, κατά την περίπτωση α' της παρούσας παραγράφου, διεθνή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, εντός της αποκλειστικής προθεσμίας των επτά (7) ημερών.

ε) Ο Πρύτανης δεν μπορεί να εκλεγεί για δεύτερη συνεχή θητεία στο ίδιο ίδρυμα.».

9. Η αρμοδιότητα της περίπτωσης ιη' της παρ. 18 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) υπάγεται εφεξής στη Σύγκλητο. Στο τέλος της παρ. 20 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προστίθεται περίπτωση ιζ' ως εξής:

«Ασκέι όσες αρμοδιότητες δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα του ιδρύματος.»

10. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 19 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«19. Η Σύγκλητος αποτελείται από:».

Η περίπτωση γ' της παραγράφου 19 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«γ) τους Προέδρους των Τμημάτων και μέχρι δύο ανά Σχολή, με διετή θητεία μη ανανεούμενη, με εναλλαγή των σχολών και μέχρις ότου εξαντληθεί το σύνολο των Τμημάτων της κάθε Σχολής. Ο τρόπος καθορισμού της εκπροσώπησης των Προέδρων ορίζεται με απόφαση του Πρύτανη, η οποία εκδίδεται άπαξ.».

11. Στην παράγραφο 20 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προστίθεται περίπτωση ιζ' ως εξής:

«ιζ) η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνεργασία του ιδρύματος με εκπαιδευτικά ή μορφωτικά Ιδρύματα και επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.».

Άρθρο 3 **Όργανα της Σχολής**

1. Η παράγραφος 2 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α' 195) τροποποιείται ως εξής:

«2. α) Υποψήφιοι για τη θέση του κοσμήτορα μπορούν να είναι αναγνωρισμένου κύρους καθηγητές πρώτης βαθμίδας της Σχολής με διοικητική εμπειρία, οι οποίοι υποβάλλουν υποψηφιότητα ύστερα από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, που εκδίδεται από τον Πρύτανη δύο (2) μήνες πριν τη λήξη της θητείας του απερχόμενου κοσμήτορα. Ο κοσμήτορας εκλέγεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες της Σχολής με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και διορίζεται από τον Πρύτανη.

β) Το Συμβούλιο, με απόφασή του, που λαμβάνεται με πλειοψηφία των δύο τρίτων του συνόλου των μελών του, επιλέγει εφόσον είναι ενδεκαμελής δύο και εφόσον είναι δεκαπενταμελής, τρεις υποψηφίους μεταξύ αυτών που συγκεντρώνουν τα τυπικά προσόντα που προβλέπονται στο εδάφιο α' της παρούσας παραγράφου και ύστερα από εκτίμηση των ουσιαστικών τους προσόντων. Η διαδικασία εκλογής του κοσμήτορα διενεργείται από τριμελή επιτροπή Καθηγητών Πρώτης Βαθμίδας του ιδρύματος, από τους οποίους δύο ανήκουν στην οικεία σχολή ενώ ένας προέρχεται από άλλη. Η τριμελής επιτροπή ορίζεται από τον Πρύτανη. Η επιτροπή συγκεντρώνει τις υποψηφιότητες, εξετάζει την εκλογιμότητα, οργανώνει και επιβλέπει το σύνολο της εκλογικής διαδικασίας και εντέλει εκδίδει το αποτέλεσμα που υποβάλλει στον Πρύτανη, ο οποίος και εκδίδει τη σχετική απόφαση διορισμού, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

γ) Κοσμήτορας εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία των εκλεκτόρων. Εάν κανείς υποψήφιος δεν συγκέντρωσε την προηγούμενη πλειοψηφία, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται εντός τριών (3) ημερών μεταξύ των δύο πλειοψηφισάντων. Σε περίπτωση δύο (2) διαδοχικών άγονων εκλογικών διαδικασιών, το αρμόδιο για τη διενέργεια των εκλογών όργανο υποχρεούται στη διεξαγωγή της εκλογικής διαδικασίας μέσω επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου, το αργότερο εντός της αποκλειστικής προθεσμίας των επτά (7) ημερών από την τελευταία άγωνα ψηφοφορία.

Σε περίπτωση άγονης εκλογικής διαδικασίας μέσω επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου, εντός αποκλειστικής προθεσμίας επτά (7) ημερών, το αρμόδιο για τη διενέργεια των εκλογών όργανο υποχρεούται στη διεξαγωγή κλήρωσης, μεταξύ των δύο ή τριών, κατά περίπτωση, επιλεγέντων, από το Συμβούλιο υποψηφίων, για την ανάδειξη του Κοσμήτορα, με τους περιορισμούς της περίπτωσης δ' της παρούσας παραγράφου.

Η διαδικασία και ο τρόπος διενέργειας των ανωτέρω ψηφοφοριών και της κλήρωσης, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

δ) Ο κοσμήτορας δεν μπορεί να εκλεγεί για δεύτερη συνεχή θητεία.».

2. Η παράγραφος 3 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α' 195) καταργείται.

3. Η παράγραφος 4 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αναριθμείται σε 3.
4. Η περίπτωση β΄ της παραγράφου 5, η οποία αναριθμείται σε 4, του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αντικαθίσταται ως εξής:
«β) επιβλέπει την εφαρμογή των Κανονισμών Σπουδών των Τμημάτων και την τήρηση των ισχυουσών διατάξεων του νόμου, του Οργανισμού και του Κανονισμού,»
Η περίπτωση ε΄ της παραγράφου 5 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αντικαθίσταται ως εξής:
«συγκροτεί μετά από γνώμη της Κοσμητείας τις επιτροπές αξιολόγησης των καθηγητών, κατ’ άρθρο 21 του παρόντος νόμου. Η αρμοδιότητα συγκρότησης των επιτροπών επιλογής και εξέλιξης των Καθηγητών, κατ’ άρθρο 19 του παρόντος νόμου, ανήκει στη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν σύμφωνης γνώμης της Κοσμητείας, και».
5. Οι παράγραφοι 6, 7, 8 και 9 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αναριθμούνται σε 5, 6, 7 και 8, αντίστοιχα.
6. Η περίπτωση β΄ της παραγράφου 7, όπως αυτή έχει αναριθμηθεί, του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιείται ως εξής:
«β) τους προέδρους των τμημάτων,».
7. Οι αρμοδιότητες των περιπτώσεων ι΄, ιε΄ και ιστ΄ της παραγράφου 10, η οποία αναριθμείται σε 9, του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) υπάγονται εφεξής στη Συνέλευση του Τμήματος.
Η αρμοδιότητα των περιπτώσεων ε΄ και ζ΄ της ίδιας παραγράφου καταργείται.
Στην αρμοδιότητα της περίπτωσης β΄ της ίδιας παραγράφου προστίθενται εντέλει οι λέξεις «... της Συγκλήτου και του Πρύτανη».
Τις αρμοδιότητες των περιπτώσεων στ΄, ια΄ και ιβ΄ της ίδιας παραγράφου η Κοσμητεία τις ασκεί μετά από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος.
8. Η περίπτωση α΄ της παραγράφου 11, η οποία αναριθμείται σε 10, του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιείται ως εξής:
«Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες της σχολής, καθώς και έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), που ορίζονται με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία μεταξύ του προσωπικού των οικείων κατηγοριών».
9. Η παράγραφος 12 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αναριθμείται σε 11.

Άρθρο 4 Όργανα του Τμήματος

1. Οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 10 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιούνται ως εξής:
«1. Όργανα του Τμήματος είναι: α) Ο Πρόεδρος, β) η Συνέλευση του Τμήματος και, εφόσον έχουν συσταθεί Τομείς, γ) ο Διευθυντής του Τομέα και δ) η Γενική Συνέλευση του Τομέα. Ως προς το νομικό καθεστώς των αρμοδιοτήτων των οργάνων αυτών εφαρμόζονται οι διατάξεις που ίσχυαν πριν τη θέση σε ισχύ του ν. 4009/2011 (Α΄ 195).
2. Ο Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του Τμήματος με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.».
2. Ο Πρόεδρος του Τμήματος, η Συνέλευση του Τμήματος, και εφόσον στο Τμήμα έχουν συσταθεί Τομείς, ο Διευθυντής και η Γενική Συνέλευση του Τομέα έχουν το σύνολο των αρμοδιοτήτων που τους απονέμουν, αντίστοιχα, οι διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α΄ 195)

(ιδίως άρθρο 10 παράγραφοι 3 και 6) σε συνδυασμό με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4009/ 2011 (Α΄ 195), αναλόγως εφαρμοζόμενες.

3. Η παράγραφος 5 του άρθρου 10 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) τροποποιείται ως εξής:

«5. Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του Τμήματος, σύμφωνα με όσα προβλέπονταν από τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή).

Οι εκπρόσωποι των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) εκλέγονται με άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία μεταξύ των αντίστοιχων μελών τους. Για την εκπροσώπηση των φοιτητών εφαρμόζεται αναλογικά το άρθρο 49 του παρόντος νόμου.».

4. Όπου στο ν. 4009/2011 (Α΄ 195) γίνεται αναφορά σε (προπτυχιακά) «Προγράμματα σπουδών» νοούνται εφεξής τα τμήματα, ενώ όπου γίνεται αναφορά σε διευθυντές τους νοούνται εφεξής οι Πρόεδροι.

5. Για τη λειτουργία των Τμημάτων εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις που ίσχυαν πριν την έναρξη ισχύος του ν. 4009/2011 (Α΄ 195).

6. Στο τέλος του άρθρου 10 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) προστίθεται έβδομη παράγραφος ως εξής:

«7. Κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.».

Άρθρο 5 **Άλλα θέματα Α.Ε.Ι.**

1. Το στοιχείο λδ΄ της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αντικαθίσταται ως εξής:

«λδ) η δυνατότητα των Α.Ε.Ι. να συνάπτουν συμβάσεις μίσθωσης μεταφορικών μέσων για τη μεταφορά των φοιτητών, συμβάσεις καθαριότητας, φύλαξης και συντήρησης των εγκαταστάσεών τους και κάθε άλλο θέμα που συναρτάται με τις ειδικότερες ανάγκες κάθε ιδρύματος και».

2. Στο άρθρο 18 του ν. 4009/2011 προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής:

«6. Η προκήρυξη ή επαναπροκήρυξη για την πλήρωση νέων θέσεων ή για εξέλιξη μελών Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. αποστέλλεται στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για έγκριση της σχετικής πίστωσης και δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.».

3. Στο στοιχείο στ΄ της παρ. 2 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) απαλείφεται η φράση «, πλην του προέδρου της ΑΔΙΠ,».

4. Το τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 37 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) αντικαθίσταται ως εξής:

«Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν στον τρόπο και τα κριτήρια της δωρεάν διανομής στους ενεργούς φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών των διδακτικών συγγραμμάτων μέσω της ηλεκτρονικής υπηρεσίας «ΕΥΔΟΞΟΣ», καθώς και την καταβολή αμοιβής στους συγγραφείς τους».

5. α) Το πρώτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 77 του ν. 4009/2011 (Α' 195) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, οι διαδικασίες εξέλιξης για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. έως την 1.7.2011, καθώς και οι διαδικασίες μετάκλησης και μετακίνησης που εκκρεμούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, συνεχίζονται και ολοκληρώνονται σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού διατάξεις.».

β) Το πρώτο εδάφιο του στοιχείου β' της παρ. 5 του άρθρου 77 του ν. 4009/2011 (Α' 195) αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Οι λέκτορες με θητεία που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου μπορούν μέχρι δύο φορές έως τη λήξη της επταετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως να ζητήσουν την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Μετά την πάροδο της επταετίας από την ημερομηνία δημοσίευσης του διορισμού του λήγει αυτοδικαίως η θητεία του, εκτός των περιπτώσεων που η διαδικασία εξέλιξης δεν έχει ολοκληρωθεί οπότε παρατείνεται η διάρκεια της θητείας έως την ολοκλήρωσή της για χρονικό διάστημα ενός έτους, κατά ανώτατο όριο, εντός του οποίου κρίνεται υποχρεωτικά, άλλως θεμελιώνεται παράλειψη οφειλόμενης νόμιμης ενέργειας.».

γ) Στην παράγραφο 5 του άρθρου 77 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προστίθεται στοιχείο δ' ως εξής:

«δ) Με την επιφύλαξη των οριζόμενων στην παρούσα παράγραφο, οι λέκτορες υποχρεούνται για τα πρώτα τρία έτη υπηρεσίας τους να είναι πλήρους απασχόλησης. Έως τη δημοσίευση του Οργανισμού, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα που προβλέπονται σύμφωνα με την ισχύουσα κατά τη δημοσίευση του νόμου νομοθεσία για τους καθηγητές των Α.Ε.Ι. επεκτείνονται στο σύνολο των λεκτόρων.».

6. Στην παρ. 4 του άρθρου 78 του ν. 4009/2011 (Α' 195) πριν από το πρώτο εδάφιο προστίθεται η εξής φράση:

«Οι αναπληρωτές καθηγητές που υπηρετούν έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου μπορούν να υποβάλουν αίτηση εξέλιξης με τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.».

7. Στην παράγραφο 10 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προστίθεται δεύτερη υποπαράγραφος ως εξής:

«Η εκκαθάριση της δαπάνης και η πληρωμή των χρηματικών ενταλμάτων για διδακτικά συγγράμματα που διανεμήθηκαν κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2006–2007 έως και 2009–2010 γίνεται από τα Α.Ε.Ι. σε βάρος του τακτικού προϋπολογισμού τους, εξαιρουμένων μόνο εκείνων των περιπτώσεων που έχουν υποβληθεί τα προβλεπόμενα στην παράγραφο 15 του άρθρου μόνου της υπ' αριθ. Φ.12.1/137002/Β3/23.10.2008 (Β'2226) υπουργικής απόφασης δικαιολογητικά στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μέχρι 31.5.2012.».

8. Στην περίπτωση α' της παραγράφου 11 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (Α' 195), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 47 του ν. 4025/2011 (Α' 228), προστίθεται τελευταίο εδάφιο ως εξής:

«Από τη δημοσίευση του παρόντος, τμήματα των Α.Ε.Ι. δύνανται να οργανώνουν αυτοδύναμα ή να συνδιοργανώνουν μεταξύ τους προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (Π.Μ.Σ.) με γλώσσα διδασκαλίας, εν όλω ή εν μέρει, κατ' εξαίρεση, ξένη γλώσσα.».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

**ΑΛΛΕΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**Άρθρο 6
Καθαρισμός σχολικών μονάδων**

1. Η περίπτωση γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 18 του ν. 3870/2010 (Α'138), όπως είχε αντικατασταθεί, αντικαθίσταται ως εξής: «γ.ι) Οι συμβάσεις μίσθωσης έργου της παραγράφου 5 του άρθρου 113 του ν. 1892/1990 (Α' 1001), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, καταρτίζονται για τα διδακτικά έτη 2010–2011, 2011–2012 και 2012–2013 σύμφωνα με τις ρυθμίσεις των διατάξεων αυτών. ii) Από την έναρξη του διδακτικού έτους 2013–2014 και εφόσον οι ανάγκες των δήμων για τον καθαρισμό των σχολικών μονάδων δεν καλύπτονται από το υπάρχον προσωπικό, μπορεί να καλυφθούν με συμβάσεις, που καταρτίζονται από τους οικείους δήμους, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. iii) Για το κόστος της απασχόλησης, με συμβάσεις, του προσωπικού του προηγούμενου εδαφίου, για το διδακτικό έτος 2013–2014 και εφεξής εγγράφεται ειδική πίστωση στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εσωτερικών, η οποία κατανέμεται, με απόφαση Υπουργού, κατ' αναλογία στους οικείους δήμους. Μέχρι το ανωτέρω διδακτικό έτος εξακολουθεί να εφαρμόζεται η παράγραφος 5 του άρθρου 113 του ν. 1892/1990, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.».

**Άρθρο 7
Θέματα Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)**

1. Στο τέλος της περίπτωσης γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 4 του ν. 3966/2011 (Α' 118) προστίθεται εδάφιο ως εξής:
«Εάν δεν υπηρετεί στο Ι.Ε.Π. κανένας Σύμβουλος ή οι υπηρετούντες Σύμβουλοι δεν επαρκούν, τα όργανα διοίκησης στα οποία προβλέπεται συμμετοχή Συμβούλου συγκροτούνται και λειτουργούν νομίμως και χωρίς αυτόν.».

2. Στην παράγραφο 5 του άρθρου 13 του ν. 3966/2011 η φράση «Γραφείο Ειδικού Λογαριασμού του Τμήματος Οικονομικών Υποθέσεων» αντικαθίσταται με τη φράση «Γραφείο Προγραμμάτων και Διαγωνισμών του Τμήματος Συμβάσεων και Οικονομικών Υποθέσεων».

3. Η παράγραφος 3 του άρθρου 14 του ν. 3966/2011 τροποποιείται ως εξής:
«3. Το Τμήμα Συμβάσεων και Οικονομικών Υποθέσεων περιλαμβάνει τα Γραφεία: α) Προϋπολογισμού και Μισθοδοσίας, με αρμοδιότητα, ιδίως, την κατάρτιση και εκτέλεση του προϋπολογισμού, τη σύνταξη του ισολογισμού και του απολογισμού, τη συγκέντρωση των δικαιολογητικών δαπανών και λοιπών παραστατικών στοιχείων, την τήρηση του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων, τις κάθε φύσης πληρωμές σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα και τον έλεγχο νομιμότητας, τη μισθοδοσία του προσωπικού και την καταβολή λοιπών αμοιβών και αποζημιώσεων και β) Προγραμμάτων και Διαγωνισμών, με αρμοδιότητα, ιδίως, τη διοικητική υποστήριξη της διενέργειας πάσης φύσεως διαγωνισμών, τη σύνταξη προδιαγραφών και διακηρύξεων, τη σύνταξη σχεδίων συμβάσεων, την παρακολούθηση της εκτέλεσης των συμβάσεων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων ή μη προγραμμάτων, καθώς και την πάσης φύσεως οικονομική παρακολούθηση των προγραμμάτων, ενεργειών και έργων που εκτελούνται στο Ι.Ε.Π., σε συνεργασία με το Γραφείο Χρηματοδοτούμενων και Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων της Επιστημονικής Υπηρεσίας, που έχει την αποκλειστική επιστημονική ευθύνη επ' αυτών.».

4. Στο τέλος της περίπτωσης β΄ της παραγράφου 6 του άρθρου 20 του ν. 3966/2011, όπως αντικαταστάθηκε με την υποπερίπτωση γ΄ της περίπτωσης α΄ της παραγράφου 6 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α΄ 86), προστίθεται εδάφιο ως εξής:
«Στα καθήκοντα των Συμβούλων που αποσπώνται στο Ι.Ε.Π. περιλαμβάνεται και η συμμετοχή τους στο Διοικητικό Συμβούλιο.»
5. Στο δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 26 του άρθρου 20 του ν. 3966/2011 απαλείφεται η φράση «για την αξιοποίηση των κονδυλίων επιστημονικής έρευνας».
6. Στο άρθρο 20 του ν. 3966/2011 προστίθεται παράγραφος 36 ως εξής:
«36. Η έκθεση απολογισμού και αξιολόγησης του Ι.Ε.Π. που προβλέπεται στην παράγραφο 1 του άρθρου 16 υποβάλλεται για πρώτη φορά το έτος 2013.»

Άρθρο 8

Θέματα Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

1. Η περίπτωση α΄ της παραγράφου 4 του άρθρου 5 του ν. 4027/2011 (Α΄ 233) τροποποιείται ως εξής:
«α) Από τα σχολεία της περίπτωσης α΄ της παρ. 1 του άρθρου 2: α) Λύκεια που έχουν ιδρυθεί κατά τις διατάξεις του ν.δ. 695/1970 (Α΄ 221) στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, καταργούνται σταδιακά από το σχολικό έτος 2013–2014. Τα παραπάνω Λύκεια μέχρι την οριστική λήξη της λειτουργίας τους μπορούν να ενισχύονται κατά τις διατάξεις του παρόντος.»
2. Η παράγραφος 1 του άρθρου 30 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) τροποποιείται ως εξής:
«Εκπαιδευτικές μονάδες που έχουν αναγνωριστεί ή αναγνωρίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και δεν εντάσσονται στο εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας, μπορεί να ενισχύονται κατά τα οριζόμενα στις παραγράφους 2 και 3.»
3. Η παράγραφος 5 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) τροποποιείται ως εξής:
«Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, επιτρέπεται να αποσπώνται εκπαιδευτικοί – κληρικοί, μοναχοί και μοναχές (δάσκαλοι ή καθηγητές), ασκώντας παράλληλα μετά τη λήξη του ωραρίου διδασκαλίας, όπως ορίζεται στο παρόν και τα ιερατικά τους καθήκοντα. Για τις αποσπάσεις αυτών και την παράταση απόσπασης ισχύουν οι διατάξεις της παραγράφου 3 και επιπλέον απαιτείται άδεια του ιερατικού τους προϊσταμένου στην Ελλάδα, του οικείου μητροπολίτη στη χώρα υποδοχής, καθώς και εισήγηση του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης. Για τα λοιπά θέματα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στο παρόν και στα άρθρα 20, 21 και 23.»
4. Η περίπτωση β΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) αντικαθίσταται ως εξής:
«Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, για δύο ακόμη έτη, κατόπιν εισήγησης του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού, χωρίς επιμίσθιο και με τη σύμφωνη γνώμη της αρμόδιας Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει τρία (3) συνολικά έτη απόσπασης μπορούν να αποσπαστούν μέχρι τη συμπλήρωση αυτών.»
5. Η περίπτωση γ΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) τροποποιείται ως εξής:
«γ) Κατ' εξαίρεση παράταση της απόσπασης μπορεί να γίνει και πέραν της πενταετίας: αα) όταν επιβάλλεται από διακρατικές συνθήκες, ββ) όταν είναι αδύνατη η αντικατάσταση του αποσπασμένου. Στην παραπάνω περίπτωση του εδαφίου ββ΄ η

παράταση χορηγείται για κάθε σχολικό έτος, εφόσον συντρέχουν υπηρεσιακοί λόγοι και υπάρχει θετική αξιολόγηση για την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού, οι οποίοι βεβαιώνονται από τους οικείους Συντονιστές Εκπαίδευσης και τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, γγ) στις περιπτώσεις εκπαιδευτικών ιερωμένων της παραγράφου 5, οι οποίοι συνεχίζουν να εκτελούν ιερατικά καθήκοντα. Η παράταση χορηγείται με τις ίδιες προϋποθέσεις που ισχύουν για την απόσπασή τους.».

6. Στο τέλος της παραγράφου 6 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«η οποία λαμβάνεται με τη σύμφωνη γνώμη της αρμόδιας Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ή σε περίπτωση έλλειψης Συντονιστή, μόνο με τη σύμφωνη γνώμη της αρμόδιας Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να μετακινηθούν για τις ανάγκες της υπηρεσίας από χώρα σε χώρα και σε περιοχή ευθύνης διαφορετικού Συντονιστικού Γραφείου, με απόφαση της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.».

7. Η περίπτωση α΄ της παραγράφου 13 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) συμπληρώνεται μετά την πρώτη πρόταση ως εξής:

«Επίσης, για λόγους συνυπηρέτησης μπορούν να αποσπώνται στο εξωτερικό, στην ίδια περιοχή που υπηρετεί ο ή η σύζυγος στρατιωτικού, που υπηρετεί σε μη διαπιστευμένη αρχή του εξωτερικού, μετά από εισήγηση του προϊσταμένου της οικείας αρχής.».

8. Η παρ. 1 του άρθρου 34 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) τροποποιείται ως εξής: «Καταργούνται τα άρθρα 1 έως και 33, το άρθρο 39 και το άρθρο 72 του ν. 2413/1996.»

9. Στο άρθρο 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) προστίθεται παράγραφος ως εξής:

«17. Εκπαιδευτικοί που συμπλήρωσαν πενταετή υπηρεσία με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού και έχουν συνάψει γάμο με Έλληνες που είναι εγκατεστημένοι στο εξωτερικό ή με ομογενείς ή με αλλοδαπούς μόνιμους κατοίκους εξωτερικού μπορεί να αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες της ίδιας χώρας του εξωτερικού με τις τακτικές αποδοχές στην Ελλάδα και χωρίς το εκάστοτε ισχύον επιμίσθιο. Η απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών παρατείνεται για κάθε σχολικό έτος, εφόσον συντρέχουν υπηρεσιακοί λόγοι και υπάρχει θετική αξιολόγηση για την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού, οι οποίοι βεβαιώνονται από τους οικείους Συντονιστές Εκπαίδευσης και τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.».

10. Το εδάφιο β΄ της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) τροποποιείται ως εξής:

«β. Πάρεδρος του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους ή ο υπηρετών στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, ή Σύμβουλος Α΄ ή Β΄ του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής που ορίζεται με τον αναπληρωτή του.».

11. Η περίπτωση ιδ΄ της υποπαραγράφου α΄ της παρ. 34 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (Α΄ 152) αντικαθίσταται ως εξής:

«ιδ) στα δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που τελούν υπό τη διοικητική εποπτεία του αρμόδιου, σε κάθε κράτος, Υπουργείου των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επιφυλασσόμενης της διάταξης της παρ. 10 του άρθρου 8 του ν. 2817/ 2000».

Άρθρο 9

Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης

1. Το άρθρο 12 του ν. 3696/2008 (Α' 177) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 31 του ν. 4027/2011 (Α' 233), τροποποιείται ως ακολούθως:

α. Στην παράγραφο 1 του άρθρου 12 προστίθεται στοιχείο ζ':

«ζ) Ασκή εμποπτεία και έλεγχο στα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης για τη συνδρομή των κριτηρίων και στοιχείων βάσει των οποίων εκδόθηκε η άδεια λειτουργίας τους κατά τη διάρκεια ισχύος αυτής. Ο έλεγχος είναι δειγματοληπτικός και διαρκής, πραγματοποιείται με κάθε πρόσφορο τρόπο, όπως και με αυτοψία. Τα ελεγχόμενα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης υποχρεούνται να προσκομίζουν οποιαδήποτε έγγραφα ζητηθούν και άπτονται της λειτουργίας τους. Για κάθε διενεργηθέντα έλεγχο συντάσσεται Έκθεση.».

β. Το στοιχείο γ' της παραγράφου 2 τροποποιείται ως ακολούθως:

«γ) Ασκή εμποπτεία και έλεγχο επί των λοιπών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης του άρθρου 11 για τη συνδρομή των κριτηρίων και στοιχείων βάσει των οποίων εκδόθηκε η άδεια λειτουργίας τους κατά τη διάρκεια ισχύος αυτής. Ο έλεγχος είναι δειγματοληπτικός και διαρκής, πραγματοποιείται με κάθε πρόσφορο τρόπο, καθώς και με αυτοψία και στο πλαίσιο του οι ελεγχόμενοι πάροχοι υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης υποχρεούνται να προσκομίζουν οποιαδήποτε έγγραφα ζητηθούν και άπτονται της λειτουργίας τους. Για κάθε διενεργηθέντα έλεγχο συντάσσεται Έκθεση, η οποία διαβιβάζεται στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.».

2. Τα στοιχεία β', γ' και ε' της παρ. 2 του άρθρου 10 του ν. 3696/2008 (Α' 177) όπως τροποποιήθηκαν με το άρθρο 45 του ν. 3848/2010 (Α' 71) και το άρθρο 31 του ν. 4027/2011 (Α' 233), τροποποιούνται ως ακολούθως:

«(β) Οι διδάσκοντες σε Κέντρο Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης να έχουν τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα που απαιτούνται για την κατοχή θέσης διδακτικού προσωπικού στο ίδρυμα της αλλοδαπής και τούτο να πιστοποιείται με σχετική βεβαίωση του αλλοδαπού ιδρύματος.

(ε) Οι όροι εισαγωγής, φοίτησης, αξιολόγησης, εξέλιξης και αποφοίτησης των σπουδαστών να είναι συγκρίσιμοι με αυτούς που ισχύουν σε ίδιο ή συγκρίσιμο πρόγραμμα του ιδρύματος της αλλοδαπής.».

Το στοιχείο γ' της παρούσης καταργείται.

3. Το τρίτο εδάφιο του στοιχείου δ' της παρ. 2 του άρθρου 6 του ν. 3696/2008 (Α' 177), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 45 του ν. 3848/2010 (Α' 71) και το άρθρο 31 του ν. 4027/2011 (Α' 233), τροποποιείται ως εξής:

«Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, για τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων για τα οποία επαρκούν μόνο ειδικές, τεχνικές ή πρακτικές δεξιότητες δεν απαιτείται η κατοχή πτυχίου ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος. Ο αριθμός αυτών δεν δύναται να υπερβαίνει το πέντε τοις εκατό του συνολικού αριθμού των διδασκόντων του Κέντρου Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης.».

4. Το άρθρο 15 του ν. 3696/2008, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 45 του ν. 3848/2010 (Α' 71) και με το άρθρο 31 του ν. 4027/2011 (Α' 233), τροποποιείται ως εξής:

α. Στην παράγραφο 2 του άρθρου 15 προστίθεται στοιχείο δ' ως εξής:

«δ. Βεβαίωση του συμπράττοντος ιδρύματος του στοιχείου β' της παραγράφου 2 του άρθρου 10, εφόσον δεν κατατίθεται η ισοτιμία του δεύτερου εδαφίου του στοιχείου δ' της παραγράφου 2 του άρθρου 6 του παρόντος νόμου.».

β. Προστίθεται παράγραφος 5 ως εξής:

«5. Η υποχρέωση εγγραφής στο Μητρώο Διδασκόντων των Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης δεν ισχύει για τους διδάσκοντες, που ανήκουν στο διδακτικό προσωπικό του συνεργαζόμενου αλλοδαπού εκπαιδευτικού ιδρύματος της παραγράφου 1 του

άρθρου 10 και διδάσκουν για περιορισμένο χρονικό διάστημα σε ίδια ή συγκρίσιμα προγράμματα που υλοποιούνται στο Κέντρο Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης.».

5. Το στοιχείο β΄ της παρ. 1 του άρθρου 4 του ν. 3696/2008 (Α΄ 177), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 45 του ν. 3848/2010 (Α΄ 71) και το άρθρο 31 του ν. 4027/2011 (Α΄ 233), τροποποιείται ως ακολούθως:

«β. ο σκοπός του, σύμφωνα με το καταστατικό του, αφορά και την παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης».

Άρθρο 10 **Άλλες ρυθμίσεις**

1. Η παρ. 23 του ένατου άρθρου του ν. 4057/2012 (Α΄ 54) καταργείται και επανέρχεται σε ισχύ η παρ. 23 του άρθρου 2 του ν. 2621/1998 (Α΄ 136), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 11 του άρθρου 58 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195). Οι προβλέψεις της παρ. 23 του άρθρου 2 του ν. 2621/1998 ισχύουν και για τους φορείς που διαδέχθηκαν ως καθολικοί διάδοχοι αυτούς που αναφέρονται στην ανωτέρω παράγραφο, δυνάμει συγχώνευσης δι' απορρόφησης. Στους φορείς που αναφέρονται στο άρθρο 2 παρ. 23 του ν. 2621/1998 προστίθεται και το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

2. Στο τέλος της παρ. 9 του άρθρου 58 του ν. 4075/2012 (Α΄ 89) προστίθενται τα εξής εδάφια:

«Ειδικά τα στελέχη της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, να παρέχουν υπηρεσίες που είναι συναφείς με τα καθήκοντα της κύριας θέσης τους σε φορείς υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων πράξεων, παράλληλα με τα κύρια καθήκοντά τους, χωρίς άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου. Για την παροχή υπηρεσιών προς όλους ανεξαιρέτως τους φορείς υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων πράξεων θεωρείται ότι, στους εκπαιδευτικούς και γενικά τους δημόσιους υπαλλήλους, κατά τη διάρκεια ισχύος των διατάξεων του δεύτερου εδαφίου, είχε χορηγηθεί άδεια ασκήσεως ιδιωτικού έργου».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ **ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ**

Άρθρο 11 **Χρηματοδότηση**

Η χρηματοδότηση των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. της χώρας για το έτος 2012 γίνεται βάσει των εγκεκριμένων ή εγκριθησόμενων προϋπολογισμών τους. Προκειμένου για μη εγκεκριμένους προϋπολογισμούς Ιδρυμάτων, τα οποία δεν έχουν αναδείξει τα όργανα που προβλέπει ο ν. 4009/2011 (Α΄ 195), αρμόδιο όργανό τους για την ψήφιση του προϋπολογισμού είναι το προβλεπόμενο από τις διατάξεις που ίσχυαν κατά τη δημοσίευση του ν. 4009/2011 (Α΄ 195).

Άρθρο 12 **Διοικητικά όργανα**

1. Η θητεία των μονομελών και συλλογικών οργάνων διοίκησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, η οποία ολοκληρώνεται την 31η Αυγούστου 2012, σύμφωνα με το νομοθετικό καθεστώς που ίσχυε κατά τον χρόνο εκλογής τους παρατείνεται έως την 31η Δεκεμβρίου 2012. Η ανάδειξη των νέων οργάνων πραγματοποιείται σύμφωνα

με τις διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), ως τροποποιείται με τον παρόντα νόμο. Κατά την πρώτη εκλογή του Πρύτανη η όλη διαδικασία ολοκληρώνεται υποχρεωτικά έως και την 30ή Νοεμβρίου 2012.

2. Η θητεία των μονομελών οργάνων, εκτός αυτών της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου, ολοκληρώνεται σύμφωνα με το νομοθετικό καθεστώς του χρόνου εκλογής τους. Οι αρμοδιότητες αυτών διαμορφώνονται όπως ορίζει ο ν. 4009/2011 (Α΄ 195), τροποποιούμενος με τον παρόντα νόμο. Στη συνέχεια, τα μονομελή όργανα αναδεικνύονται δυνάμει των διατάξεων του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), ως αυτός ισχύει.

3. Στην περίπτωση αποχώρησης μονομελών οργάνων διοίκησης, για οποιονδήποτε λόγο, συμπεριλαμβανομένων της παραίτησης ή της συνταξιοδότησης, η Σύγκλητος του οικείου Ιδρύματος ορίζει μεταξύ των μελών της τον αντικαταστάτη αυτών μέχρι τη λήξη της τετράμηνης προθεσμίας της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου. Ειδικά, στην περίπτωση αποχώρησης του Πρύτανη ή άλλου μονομελούς οργάνου διοίκησης, εντός του χρονικού διαστήματος της θητείας του, όπως προβλέπεται στο εδάφιο α΄ της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου, η Σύγκλητος του οικείου Ιδρύματος ορίζει μεταξύ των μελών της αντικαταστάτη αυτού με θητεία έως τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο έγινε η αντικατάσταση. Εντός του ίδιου χρονικού διαστήματος πραγματοποιείται η εκλογή νέου Πρύτανη ή του μονομελούς οργάνου διοίκησης, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), ως αυτός ισχύει. Η θητεία του νέου Πρύτανη ή του μονομελούς οργάνου διοίκησης αρχεται μετά το πέρας της θητείας του ορισθέντος από τη Σύγκλητο αντικαταστάτη. Οι κατά τα ανωτέρω θητείες αντικαταστάσεων δεν θεωρούνται πλήρεις θητείες.

4. Με τη δημοσίευση του παρόντος καταργούνται οι επιτροπές που έχουν συσταθεί σε κάθε Α.Ε.Ι. για την ανάδειξη των εσωτερικών και εξωτερικών μελών του πρώτου Συμβουλίου, σύμφωνα με τις διατάξεις της περίπτωσης α΄ της παρ. 1 του άρθρου 76 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), ως ίσχυε πριν τις παρούσες τροποποιήσεις.

5. Οι μεταβατικές διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) παραμένουν σε ισχύ, έως την πλήρη εφαρμογή του παρόντος νόμου και εφαρμόζονται αναλογικά, εφόσον δεν καταργούνται (ρητά ή σιωπηρά) με τις παρούσες τροποποιήσεις.

6. Οι ρυθμίσεις για τα Πανεπιστήμια εφαρμόζονται αναλόγως και για τα Τ.Ε.Ι., εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά με ρητή ειδική διάταξη νόμου.

Άρθρο 13

Τροποποιούμενες και καταργούμενες διατάξεις

Με την επιφύλαξη των διατάξεων του παρόντος νόμου, καταργείται κάθε γενική ή ειδική διάταξη που βρίσκεται σε αντίθεση προς τις διατάξεις αυτού και, ιδίως:

1. Τροποποιούνται οι κάτωθι διατάξεις: α΄ Οι παράγραφοι 1, 2, 4, 6, 8, 9 και 10 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), β) Οι παράγραφοι 2, 3, 4, 5, 7, 10, 16, 18, 19 και 20 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), γ) Οι παράγραφοι 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), δ) Οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 10 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), ε) Το στοιχείο λδ΄ της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), στ) Τα άρθρα 18, 23, 37, 77, 78 και 80 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), ζ) Το άρθρο 18 του ν. 3870/2010 (Α΄ 138), η) Τα άρθρα 4, 13, 14 και 20 του ν. 3966/2011 (Α΄ 118), θ) Τα άρθρα 5, 30, 18, 34 και 14 του ν. 4027/2011 (Α΄ 233), ι) Το άρθρο 6 του ν. 3027/2002 (Α΄ 152), ια) Τα άρθρα 4, 12, 10, 15 και 6 του ν. 3696/2008 (Α΄ 177), ιβ) Το άρθρο 58 του ν. 4075/2012 (Α΄ 89), ιγ) Το άρθρο 11 του ν. 3908/2011 (Α΄ 8), ιδ) Τα άρθρα 3 και 93 του ν. 3566/2007 (Α΄ 117), ιε) Το άρθρο 49 του ν. 3943/2011 (Α΄ 66), ιστ) Το άρθρο 110 του ν. 4055/2012 (Α΄ 51).

2. Καταργούνται οι κάτωθι διατάξεις: α) Η παρ. 7 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), β) Η παρ. 3 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), γ) Οι περιπτώσεις ε΄ και ζ΄

της παραγράφου 10 του άρθρου 9 του ν. 4009/ 2011 (Α΄ 195), δ) Η παρ. 23 του ένατου άρθρου του ν. 4057/2012 (Α΄ 54), ε) Το άρθρο 11 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), στ) Το δεύτερο εδάφιο της παρ. 5 του άρθρου 38 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195).

Άρθρο 14 **Ισχύς**

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επί μέρους διατάξεις του.

Παραγγέλλομε τη δημοσίευση του παρόντος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και την εκτέλεσή του ως νόμου του Κράτους.

Λευκάδα, 9 Αυγούστου 2012

ΝΟΜΟΣ 4115/2013

«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»,
ΦΕΚ 24/30.01.2013

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 24

30 Ιανουαρίου 2013

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4115

Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Άρθρο 1

**Νομική μορφή-Έδρα του Ιδρύματος Νεολαίας
και Δια Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ)**

1. Με την υπ' αριθ. 127175/Η/4.11.2011 (Β' 2508) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, το νομικό πρόσωπο με την επωνυμία «Ινστιτούτο Νεολαίας» που ιδρύθηκε με το άρθρο 17 του ν. 3369/2005 και το νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων» που ιδρύθηκε με το άρθρο 4 του ν. 2327/1995, συγχωνεύθηκαν με απορρόφηση στο νομικό πρόσωπο με την επωνυμία «Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας». Με την αυτή κοινή υπουργική απόφαση το νομικό πρόσωπο με την επωνυμία «Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας» (ΕΙΝ) μετονομάστηκε σε «ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ» (ΙΝΕΔΙΒΙΜ).
2. Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ αποτελεί νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου που ανήκει στον ευρύτερο δημόσιο τομέα, διαθέτει οικονομική και λειτουργική αυτοτέλεια, έχει κοινωφελή και μη κερδοσκοπικό χαρακτήρα, λειτουργεί προς εξυπηρέτηση του δημοσίου συμφέροντος και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
3. Η έδρα του ΙΝΕΔΙΒΙΜ βρίσκεται στην Αθήνα.

Άρθρο 2

Σκοπός–Αρμοδιότητες ΙΝΕΔΙΒΙΜ

Το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» είναι πάροχος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

1. Το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» έχει ως σκοπό του την υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων και έργων για:

(α) τη Δια Βίου Μάθηση κατά την έννοια του ν. 3879/2010 (Α΄163),

(β) τη νέα γενιά, με έμφαση τη στήριξη των νέων στην εκπαιδευτική και επαγγελματική διαδρομή και κινητικότητά τους, την ανάδειξη και τη στήριξη της καινοτομίας και κινητικότητας,

(γ) τη διαχείριση των θεμάτων που σχετίζονται με οποιονδήποτε τρόπο με τη μαθητική και φοιτητική μέριμνα.

2. Οι αρμοδιότητες του «Ίδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» είναι οι εξής:

α) Υλοποιεί όλες τις σχετικές δράσεις και τα έργα που αναφέρονται στον ανωτέρω σκοπό του.

β) Ενεργεί ως ενδιάμεσος φορέας διαχείρισης ή τελικός δικαιούχος προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων, εν όλω ή εν μέρει, από εθνικούς πόρους ή την Ευρωπαϊκή Ένωση ή από άλλους διεθνείς οργανισμούς, καθώς και συγχρηματοδοτούμενων Επιχειρησιακών Προγραμμάτων.

γ) Αναθέτει την εκπόνηση μελετών που αφορούν στην ανοικοδόμηση, επισκευή, συντήρηση, ανακαίνιση, καθώς και οποιωνδήποτε αναγκαίων εργασιών για την αξιοποίηση των ακινήτων του.

δ) Προβαίνει στην προμήθεια του πάσης φύσεως εξοπλισμού που είναι απαραίτητος για την αξιοποίηση και την εκμετάλλευση της περιουσίας του.

ε) Φροντίζει για την επαγγελματική εκπαίδευση και συνεχή επαγγελματική κατάρτιση των εργαζομένων του.

στ) Εκμεταλλεύεται τα δικαιώματα πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας του.

ζ) Εκπονεί προγράμματα, μελέτες, σεμινάρια, συνέδρια και έρευνες, παράγει υποστηρικτικό υλικό με την συνεργασία άλλων φορέων που βοηθούν στην αναπτυξιακή διαδικασία του τόπου, στην απασχόληση, στην εκπαίδευση, στην οργάνωση μεθόδων αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου και στην αντιμετώπιση των κοινωνικών μορφωτικών και πολιτιστικών προβλημάτων.

η) Αναλαμβάνει και εκτελεί προγράμματα μελετών εθνικής κλίμακας σχετικών με τις δραστηριότητές του, χρηματοδοτούμενα από εθνικούς, κοινοτικούς ή άλλους πόρους μετά από απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και αφορούν κυρίως σε σχολικές βιβλιοθήκες, φοιτητικές και σπουδαστικές εστίες και σχολικά κτίρια και εξοπλισμό τους, με σκοπό την προσαρμογή των υφιστάμενων φοιτητικών και σπουδαστικών εστιών, καθώς και σχολικών κτιρίων στις ανάγκες της εκπαιδευτικής πολιτικής.

θ) Παρέχει την τεχνολογική διαχειριστική και λογιστική υποστήριξη των δράσεων, προγραμμάτων και έργων που χρηματοδοτούνται από εθνικούς ή κοινοτικούς πόρους που ανατίθενται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή και τις Γενικές Γραμματείες του οικείου Υπουργείου.

ι) Πραγματοποιεί κάθε σχετική με τις ανωτέρω αρμοδιότητες δραστηριότητα που του αναθέτει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού με απόφασή του που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

3. Για την επίτευξη των ανωτέρω σκοπών και αρμοδιοτήτων του, το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» ασκεί κάθε πράξη και δραστηριότητα που αποσκοπεί στην εκπλήρωσή τους.

4. Η υλοποίηση των προγραμμάτων, έργων, μελετών ή ερευνών που αναθέτει ή είναι φορέας πρότασης η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και η Γενική Γραμματεία Νέας

Γενιάς στο «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» διενεργείται βάσει των προδιαγραφών που ορίζει κάθε φορά η αναθέτουσα αρχή και υπό την εποπτεία της.

5. Ως περιουσία, τη διαχείριση της οποίας αναλαμβάνει το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης», νοούνται ιδίως τα ακόλουθα περιουσιακά στοιχεία:

α) Τα κάθε είδους κινητά και ακίνητα πράγματα, συμπεριλαμβανομένου και του εξοπλισμού, τα οποία ανήκουν στους φορείς που έχουν απορροφηθεί από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011 (Β' 2508) ή τελούν υπό τη διοίκηση και διαχείρισή τους ή έχουν μισθωθεί από αυτούς ή βρίσκονται στην εκμετάλλευσή τους για οποιαδήποτε αιτία και με οποιαδήποτε νομική μορφή.

β) Οι κάθε είδους πόροι και κινητές αξίες των φορέων που έχουν απορροφηθεί από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, όπως χρήματα, καταθέσεις, ομόλογα, μετοχές και εν γένει χρεόγραφα σε κάθε είδους νόμισμα.

γ) Τα δικαιώματα βιομηχανικής και πνευματικής των φορέων που έχουν απορροφηθεί από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, όπως ευρεσιτεχνίες, υποδείγματα, σήματα και τα δικαιώματα σε νέες τεχνολογίες, καθώς και οι επωνυμίες, διακριτικοί τίτλοι και γνωρίσματα που χρησιμοποιούν.

δ) Τα περιουσιακά στοιχεία, όπως κινητά, ακίνητα, πόροι, κινητές αξίες και δικαιώματα που ανήκουν ή περιέχονται σε άλλα νομικά πρόσωπα, εφόσον και κατά το μέρος που συνεχίζουν να εξυπηρετούν, άμεσα ή έμμεσα, τους σκοπούς των φορέων που έχουν απορροφηθεί από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011. Εκκρεμείς πράξεις παραχώρησης περιουσιακών στοιχείων των φορέων που έχουν απορροφηθεί από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης», σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, υλοποιούνται από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης».

Άρθρο 3

Όργανα διοίκησης ΙΝΕΔΙΒΙΜ

Τα όργανα διοίκησης του «Ίδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» είναι:

- α) το Διοικητικό Συμβούλιο,
- β) ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου και
- γ) ο Διευθύνων Σύμβουλος.

Άρθρο 4

Διοικητικό Συμβούλιο ΙΝΕΔΙΒΙΜ

1. Το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» διοικείται από επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο προσώπων εγνωσμένου κύρους και διακριθέντων στο δημόσιο βίο, με σπουδές και εμπειρία συναφείς προς τους σκοπούς του ιδρύματος, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, με τριετή θητεία. Με την ίδια απόφαση ορίζονται ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου και ο Διευθύνων Σύμβουλος του Ίδρύματος. Ένα από τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου είναι ο εκπρόσωπος των εργαζομένων στο Ίδρυμα, ο οποίος ορίζεται από τον οικείο Σύλλογο εργαζομένων ή, εφόσον αυτός δεν υπάρχει, με καθολική ψηφοφορία των εργαζομένων στο Ίδρυμα.

Ο Διευθύνων Σύμβουλος είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και πρέπει να είναι κάτοχος πτυχίου ιδρύματος Ανώτατης Εκπαίδευσης και να διαθέτει

πείρα σε θέματα σχετικά με τους σκοπούς του Ιδρύματος. Ο Διευθύνων Σύμβουλος επιλέγεται κατόπιν ανοικτής πρόσκλησης η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και λαμβάνει την προσήκουσα δημοσιότητα. Κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την υλοποίηση της παρούσας παραγράφου ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Οικονομικών καθορίζεται η αμοιβή για την άσκηση των καθηκόντων του Διευθύνοντος Συμβούλου.

3. Τα μέλη του Δ.Σ., των οποίων λήγει η θητεία, εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι την αντικατάστασή τους και δικαιούνται μέχρι τότε να λαμβάνουν τις αμοιβές ή τις αποζημιώσεις, που προβλέπονται για την άσκηση των καθηκόντων τους. Στην περίπτωση αυτή η αντικατάστασή τους πρέπει να γίνει το συντομότερο δυνατόν και όχι πέραν των δύο μηνών από τη λήξη της θητείας του Δ.Σ..

4. Σε περίπτωση αποχώρησης μέλους του Δ.Σ. για οποιονδήποτε λόγο και ιδίως λόγω παραίτησης, απώλειας της ιδιότητας, με την οποία διορίζεται κ.λπ., αυτό αντικαθίσταται για το υπόλοιπο της θητείας του Δ.Σ. με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

5. Για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Δ.Σ., ο Πρόεδρος και τα μέλη αυτού λαμβάνουν αποζημίωση, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

6. Εισηγητής για όλα τα θέματα, που συζητούνται στο Δ.Σ. είναι ο Διευθύνων Σύμβουλος του Οργανισμού.

7. Το Δ.Σ. συγκαλείται με έγγραφη πρόσκληση του Προέδρου τακτικά μία φορά το μήνα και εκτάκτως, όταν κρίνεται απαραίτητο από τον Πρόεδρο ή όταν ζητηθεί εγγράφως από τουλάχιστον πέντε (5) μέλη του.

8. Το Δ.Σ. βρίσκεται σε απαρτία όταν είναι παρόντα τουλάχιστον τέσσερα (4) μέλη του. Οι αποφάσεις του λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των μελών του. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του Προέδρου.

9. Στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. μπορεί να συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου άλλα πρόσωπα, αρμόδια για το χειρισμό συζητούμενων θεμάτων, μετά από πρόσκληση του Προέδρου. Τα πρόσωπα αυτά υποχρεούνται να αποχωρήσουν μετά την ολοκλήρωση της συζήτησης του θέματος, για το οποίο έχουν προσκληθεί, και οπωσδήποτε πριν από την έναρξη της διαδικασίας για τη λήψη απόφασης.

10. Τα πρακτικά του Δ.Σ. υπογράφονται από τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα, αφού προηγουμένως επικυρωθούν από το Δ.Σ..

11. Το Δ.Σ. είναι αρμόδιο για κάθε θέμα, το οποίο αφορά στη λειτουργία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά σε άλλη διάταξη του νόμου αυτού.

12. Με απόφαση του Δ.Σ., που εγκρίνεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, καθορίζεται κάθε άλλη λεπτομέρεια για τη λειτουργία του.

13. Το Δ.Σ. μπορεί με απόφασή του να μεταβιβάζει αρμοδιότητές του στον Πρόεδρο του Δ.Σ. και στον Διευθύνοντα Σύμβουλο. Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. και ο Διευθύνων Σύμβουλος δεν έχουν δικαίωμα ψήφου, όταν πρόκειται για τη λήψη απόφασης για τη μεταβίβαση αρμοδιοτήτων του Δ.Σ. σε αυτούς.

Άρθρο 5

Πόροι και περιουσία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ

1. Πόροι του «Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» είναι ιδίως οι εξής:

α) Επιχορηγήσεις από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

β) Πάσης φύσεως επιχορηγήσεις και χρηματοδοτήσεις από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, την Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους διεθνείς οργανισμούς.

γ) Έσοδα από τη διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων του, τόκοι από τη χρηματοοικονομική εκμετάλλευση των διαθεσίμων του και κάθε άλλη πρόσοδος από την εκμετάλλευση του ενεργητικού του.

δ) Έσοδα από την εκτέλεση έργων και υπηρεσιών που είτε ανατίθενται στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης ή τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς είτε εκτελούνται για λογαριασμό τρίτων (δημόσιων υπηρεσιών, εθνικών και διεθνών οργανισμών, νομικών προσώπων δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου και ιδιωτών), τα οποία εκτελούνται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου.

ε) Δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων και επιχορηγήσεις από τρίτες πηγές.

2. Όλη η ακίνητη και κινητή περιουσία, καθώς και τα δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας των νομικών προσώπων που συγχωνεύθηκαν με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, καθώς επίσης και οι κάθε είδους απαιτήσεις τους και οι ένδικες αξιώσεις τους έχουν ήδη περιέλθει χωρίς καμία άλλη διατύπωση στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης, το οποίο υπεισήλθε ως καθολικός διάδοχος στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φορέων που συγχωνεύθηκαν με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011. Μέσα σε χρονικό διάστημα δύο μηνών από την ισχύ του παρόντος, το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης με ευθύνη του Δ.Σ. προβαίνει στη διενέργεια απογραφής του συνόλου της κινητής και ακίνητης περιουσίας και των υποχρεώσεων που κατά τις διατάξεις του παρόντος περιέρχονται σε αυτό.

Άρθρο 6 **Οικονομική διαχείριση**

1. Η οικονομική διαχείριση του ΙΝΕΔΙΒΙΜ γίνεται με προϋπολογισμό εσόδων και εξόδων, συνοδευόμενο από αιτιολογική έκθεση και ετήσιο πρόγραμμα δράσης, που συντάσσονται από το Διοικητικό Συμβούλιο υποβάλλονται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για έγκριση μέσα στις νόμιμες προθεσμίες για τους εποπτευόμενους από το Δημόσιο φορείς.

2. Η διαχειριστική χρήση του ΙΝΕΔΙΒΙΜ συμπίπτει με το ημερολογιακό έτος. Κατ' εξαίρεση, η πρώτη διαχειριστική χρήση του ΙΝΕΔΙΒΙΜ θα είναι υπερδωδεκάμηνη, δεδομένου ότι στο Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας συγχωνεύτηκαν με απορρόφηση το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων και το Ινστιτούτο Νεολαίας και μετονομάστηκε σε Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και λήγει στις 31 Δεκεμβρίου του επόμενου ημερολογιακού έτους.

3. Ο τακτικός διαχειριστικός έλεγχος του ΙΝΕΔΙΒΙΜ γίνεται από ορκωτούς ελεγκτές, που ορίζονται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου στην αρχή κάθε έτους. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και η αμοιβή των ελεγκτών.

4. Έως το τέλος Ιουνίου του επόμενου της οικονομικής χρήσης ημερολογιακού έτους το Διοικητικό Συμβούλιο υποβάλει προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για έγκριση τον ισολογισμό και τα αποτελέσματα χρήσεως μαζί με την Έκθεση των ορκωτών ελεγκτών και Έκθεση του Διοικητικού Συμβουλίου για την τήρηση των νόμιμων διατάξεων και των διατάξεων του Οργανισμού. Ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μπορεί να διατάξει οποιονδήποτε έκτακτο έλεγχο οικονομικής διαχείρισης του ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Οι δαπάνες του ελέγχου βαρύνουν το ΙΝΕΔΙΒΙΜ.

5. Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ εντάσσεται στο ίδιο καθεστώς βιβλίων και στοιχείων του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων που τηρούσε ο απορροφών οργανισμός.

6. Καμία δαπάνη δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί αν δεν υπάρχει επαρκής πίστωση στον προϋπολογισμό του ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Κάθε υποχρέωση, που αναλαμβάνεται χωρίς να υπάρχει επαρκής πίστωση, είναι αυτοδικαίως και απολύτως άκυρη.

Άρθρο 7

Κανονισμός λειτουργίας ΙΝΕΔΙΒΙΜ

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και των κατά περίπτωση συναρμόδιων Υπουργών, που εκδίδεται κατόπιν πρότασης του Διοικητικού Συμβουλίου του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, καταρτίζεται ο Κανονισμός λειτουργίας του. Με τον Κανονισμό αυτόν ρυθμίζονται ιδίως τα εξής:

α) Οι κανόνες λειτουργίας του Διοικητικού Συμβουλίου.

β) Η κατανομή των αρμοδιοτήτων του Προέδρου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου, του Διευθύνοντα Συμβούλου, καθώς και των υπηρεσιών του Ιδρύματος.

γ) Οι ειδικότερες διαδικασίες του τρόπου λειτουργίας του.

δ) Τα προσόντα, οι όροι πρόσληψης και εργασίας και η βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη του κάθε φύσης προσωπικού.

ε) Το πειθαρχικό δίκαιο του προσωπικού.

Άρθρο 8

Κανονισμοί Οικονομικής Διαχείρισης και Προμηθειών του ΙΝΕΔΙΒΙΜ

Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και των κατά περίπτωση συναρμόδιων Υπουργών, που εκδίδεται κατόπιν πρότασης του Διοικητικού Συμβουλίου του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, που δίδεται εντός τριάντα ημερών από την έναρξη ισχύος του παρόντος και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καταρτίζεται ο Κανονισμός Οικονομικής Διαχείρισης και ο Κανονισμός Προμηθειών και Υπηρεσιών του. Με τους κανονισμούς αυτούς ρυθμίζονται ιδίως οι όροι και οι διαδικασίες ανάθεσης μελετών, υπηρεσιών και εκτέλεσης έργων και εργασιών, προμηθειών κινητών πραγμάτων, εξοπλισμού και συναφών εργασιών, αγοράς ακινήτων, παραχωρήσεων χρήσης, μισθώσεων, εκμισθώσεων και γενικά μεταβίβασης ή απόκτησης κάθε άλλου ενοχικού ή εμπράγματος δικαιώματος, πλην των πωλήσεων και ανταλλαγών ακινήτων πραγμάτων.

Άρθρο 9

Προσωπικό

1. Το προσωπικό που προσλαμβάνεται στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης απασχολείται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου και διέπεται από τις διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας. Για την πρόσληψη του προσωπικού έχουν εφαρμογή οι κάθε φορά ισχύουσες διατάξεις.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού και ύστερα από γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και των αρμόδιων οργάνων του φορέα προέλευσης, επιτρέπεται να αποσπώνται σε αυτό μόνιμοι ή με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή των λοιπών φορέων και υπηρεσιών του δημόσιου τομέα. Η απόσπαση προκαλείται ύστερα από σχετική αίτηση του υπαλλήλου.

Η διάρκεια της απόσπασης μπορεί να ορίζεται μέχρι τρία (3) έτη και μπορεί να παρατείνεται, μετά από αίτηση του υπαλλήλου, για δύο ακόμη τριετίες. Η απόσπαση διακόπτεται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, αν εξέλιπαν οι λόγοι που επέβαλαν την απόσπαση είτε μετά από αίτηση του υπαλλήλου. Ο χρόνος της απόσπασης θεωρείται ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας του υπαλλήλου στην οργανική του θέση για κάθε συνέπεια. Οι αποσπώμενοι στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης λαμβάνουν από αυτό το σύνολο των αποδοχών τους με τα πάσης φύσεως επιδόματα, γενικά ή ειδικά, που έχουν στην οργανική θέση τους με τις προϋποθέσεις καταβολής τους.

Άρθρο 10 **Εσωτερική διάρθρωση Οργανωτική δομή ΙΝΕΔΙΒΙΜ**

Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ διαρθρώνεται από τις παρακάτω οργανωτικές μονάδες:

A) Επίπεδο Ανώτατης Διοίκησης

Περιλαμβάνει το Διοικητικό Συμβούλιο και τις αυτοτελείς οργανωτικές μονάδες/ Συμβούλους που υπάγονται στο Διοικητικό Συμβούλιο. Οι αυτοτελείς οργανωτικές μονάδες – οργανωτικοί ρόλοι και οι Ειδικοί Σύμβουλοι του επιπέδου αυτού είναι:

Με υπαγωγή στο Διοικητικό Συμβούλιο:

- Διευθύνων Σύμβουλος
- Νομική Υπηρεσία (Επίπεδο Διεύθυνσης, με παράλληλη υπαγωγή και στον Διευθύνοντα Σύμβουλο)
- Τμήμα Γραμματείας Νομικής Υπηρεσίας (Επίπεδο Τμήματος, με υπαγωγή στη Νομική Υπηρεσία)
- Υπεύθυνος Εσωτερικού Ελέγχου
- Τμήμα Γραμματείας Διοικητικού Συμβουλίου (Επίπεδο Τμήματος)
- Τμήμα Δημοσιότητας και Προβολής (Επίπεδο Τμήματος με παράλληλη υπαγωγή στον Διευθύνοντα Σύμβουλο).

Με υπαγωγή στον Διευθύνοντα Σύμβουλο:

- Σύμβουλοι Διοίκησης
- Τμήμα Διαχείρισης Ποιότητας (Επίπεδο Τμήματος)
- Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Επίπεδο Τμήματος).

B) Επίπεδο Διευθύνσεων

- Περιλαμβάνει τις Διευθύνσεις:
- Προγραμμάτων Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης
- Εκπαιδευτικής Μέριμνας και Τεχνικών Υπηρεσιών
- Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών.

Γ) Επίπεδο Τμημάτων

Περιλαμβάνει τα ακόλουθα Τμήματα ανά Διεύθυνση:

1. Διεύθυνση Προγραμμάτων Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης
 - α) Τμήμα Σχεδιασμού Δράσεων
 - β) Τμήμα Διαχείρισης Έργων Προγραμμάτων Νεολαίας
 - γ) Τμήμα Διαχείρισης Έργων Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης.
2. Διεύθυνση Εκπαιδευτικής Μέριμνας και Τεχνικών Υπηρεσιών
 - α) Τμήμα Προγραμματισμού Υποδομών και Δομών
 - β) Τμήμα Μελετών και Τυποποίησης
 - γ) Τμήμα Κατασκευών
 - δ) Τμήμα Διαχείρισης Ειδικών Δράσεων
 - ε) Τμήμα Διαχείρισης Περιουσίας.
3. Διεύθυνση Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών
 - α) Τμήμα Κεντρικής Γραμματείας

- β) Τμήμα Οικονομικής Διαχείρισης – Λογιστήριο
 γ) Τμήμα Διοίκησης και Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού
 δ) Τμήμα Προμηθειών και Διοικητικής Μέριμνας.

Άρθρο 11 **Οργανικές θέσεις ΙΝΕΔΙΒΙΜ**

1. Συνιστώνται στο ΙΝΕΔΙΒΙΜ εκατόν είκοσι δύο (122) θέσεις τακτικού προσωπικού και έξι (6) θέσεις δικηγόρων με έμμισθη εντολή.

Διατηρούνται οι δύο θέσεις Ειδικών Συμβούλων Διοίκησης και δύο θέσεις Ειδικών Συνεργατών Διοίκησης του άρθρου 19 του ν. 3404/2005 (Α'260).

2. Οι εκατόν είκοσι δύο (122) θέσεις τακτικού προσωπικού καλύπτονται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και κατανέμονται ως ακολούθως ανά επίπεδο εκπαίδευσης:

40 ΠΕ

17 ΤΕ

53 ΔΕ

12 ΥΕ.

3. Στις κατηγορίες ΠΕ, ΤΕ, ΔΕ και ΥΕ ανήκουν οι παραπάνω οργανικές θέσεις, ανά κλάδο και επίπεδο εκπαίδευσης:

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΘΕΣΕΩΝ
ΠΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ	34
ΠΕ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	6
ΤΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ	7
ΤΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	3
ΤΕ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	3
ΤΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1
ΤΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	1
ΤΕ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	1
ΤΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	1
ΔΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ	48
ΔΕ ΓΕΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	1
ΔΕ ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ	1
ΔΕ ΟΔΗΓΩΝ	2
ΔΕ ΕΠΑΓΓ. ΣΧΟΛΗΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	1
ΥΕ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	2
ΥΕ ΓΕΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	9
ΥΕ ΕΠΑΓΓ. ΣΧΟΛΗΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	1

4. Η κατάταξη του αριθμού των θέσεων κατά κατηγορία, κλάδο και Διεύθυνση του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, γίνεται με απόφαση του Δ.Σ. ύστερα από Εισήγηση του Διευθύνοντος Συμβούλου.

5. Με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται κατόπιν πρότασης των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Οικονομικών μετά από σχετική εισήγηση του Δ.Σ. του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, δύναται να τροποποιείται ο παρών οργανισμός και η διάρθρωση της υπηρεσίας, να αυξάνονται ή να καταργούνται οι Διευθύνσεις, τα Τμήματα και τα

Γραφεία, να ιδρύονται νέες οργανικές μονάδες (αυτοτελείς ή μη), να μεταβάλλεται (αυξάνεται ή μειώνεται) ο αριθμός του απαιτούμενου προσωπικού και οι αναγκαίες ειδικότητες ανά οργανική μονάδα και γενικώς να ρυθμίζεται κάθε λεπτομέρεια για την αναδιάρθρωση των υπηρεσιών, ανάλογα με τις ανάγκες της και τις αρμοδιότητες που ανατίθενται κάθε φορά στο ΙΝΕΔΙΒΙΜ σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος.

Άρθρο 12

Αντιμετώπιση οικονομικών ζητημάτων από τη μεταφορά αρμοδιοτήτων προς Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας

Σύμφωνα με την με αριθ. 67792/Η/15.6.2012 κοινή υπουργική απόφαση (Β΄ 1915) με την οποία τροποποιείται/συμπληρώνεται η 127177/Η/4.11.2011 (Β΄ 2508) κοινή υπουργική απόφαση: «Οι αρμοδιότητες του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας που σχετίζονται με την οικονομική διαχείριση και την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των Φοιτητικών και Σπουδαστικών Εστιών, συνεχίζουν και ασκούνται από το ίδιο το Ε.Ι.Ν. έως την πάροδο τριών μηνών από τη συγκρότηση του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου των Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού Δικαίου που προβλέπονται στο άρθρο 58 του ν. 4009/2011 (Α΄195)».

Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ συνεχίζει να ασκεί τις αρμοδιότητες αυτές, σύμφωνα με την με αριθ. 67792/Η/15.6.2012 κοινή υπουργική απόφαση, χρησιμοποιώντας για το έτος 2012 την τακτική επιχορήγηση που έχει προβλεφθεί και για κάθε επόμενο έτος την επιχορήγηση που θα προβλέπεται, πλην της μισθοδοσίας και πάσης φύσεως άλλων οικονομικών υποχρεώσεων του μεταφερθέντος προσωπικού που απορρέουν από τις συμβάσεις του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΘΝΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Άρθρο 13

Νομική μορφή-Έδρα του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)

1. Με την υπ' αριθ. 119959/Η/20.10.2011 (Β΄ 2351) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων η οποία κυρώθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α΄86), το νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.)», που συστήθηκε με το άρθρο 22 του ν. 2469/1997 (Α΄38) και το νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.)», που συστήθηκε με το άρθρο 16 του ν. 2224/1994 (Α΄112), συγχωνεύτηκαν με απορρόφηση στο νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.)» που συστήθηκε με το άρθρο 11 του ν. 3879/2010 (Α΄163) και καταργήθηκαν ως αυτοτελή νομικά πρόσωπα. Με την αυτή κοινή υπουργική απόφαση το Ν.Π.Ι.Δ. με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.)» μετονομάστηκε σε «Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού» (εφεξής Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

2. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. αποτελεί νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου και ανήκει στον ευρύτερο δημόσιο τομέα, διαθέτει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια, έχει κοινωφελή και μη κερδοσκοπικό χαρακτήρα, λειτουργεί χάριν του δημοσίου συμφέροντος και

εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

3. Η έδρα του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. βρίσκεται στην Αθήνα.

Άρθρο 14

Σκοπός και αρμοδιότητες του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. αποτελεί τον εθνικό φορέα πιστοποίησης των εισροών και εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης και λειτουργεί ως εθνική δομή των Ευρωπαϊκών Δικτύων που διαχειρίζονται θέματα προσόντων και ευρωπαϊκών εργαλείων διαφάνειας και κινητικότητας, όπως το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, το Εθνικό Κέντρο Ευρωδιαβατηρίου, το Ελληνικό Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Euroguidance, το Εθνικό Σημείο Αναφοράς στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQA-VET) και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET).

2. Σκοποί του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι ιδίως:

α) η πιστοποίηση των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και, ειδικότερα: αα) η πιστοποίηση των δομών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων, των προγραμμάτων των φορέων της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένης της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ββ) η πιστοποίηση των φορέων συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και γγ) η χορήγηση άδειας λειτουργίας των φορέων αυτών, όπου αυτό απαιτείται,

β) η εξασφάλιση των προϋποθέσεων και η εξυπηρέτηση των στόχων που αναφέρονται στα εθνικά, τα ευρωπαϊκά και τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης σε σχέση με την πιστοποίηση των εισροών και εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης,

γ) η δημιουργία και ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και η αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, η αντιστοίχιση των προσόντων που αποκτώνται μέσω της τυπικής εκπαίδευσης, της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, η αντιστοίχιση στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων διεθνών κλαδικών προσόντων και η δημιουργία των κλαδικών περιγραφικών δεικτών σε μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, που αντιστοιχούν στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων,

δ) η πιστοποίηση των εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης και, ειδικότερα: αα) η ανάπτυξη συστήματος αναγνώρισης και πιστοποίησης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, η πιστοποίηση των προσόντων αυτών και η αντιστοίχισή τους στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, ββ) η πιστοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων, των στελεχών συνοδευτικών υποστηρικτικών εργασιών και των στελεχών παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και γγ) η αδειοδότηση, ο έλεγχος και η εποπτεία της λειτουργίας φορέων πιστοποίησης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης,

ε) η ανάπτυξη και η εφαρμογή συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,

στ) η διασφάλιση της ποιότητας της δια βίου μάθησης και της δια βίου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΥ.Ε.Π.) σε συνεργασία με τους λοιπούς αρμόδιους δημόσιους φορείς,

ζ) η εισήγηση του καθορισμού των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, πλην της Ανώτατης Εκπαίδευσης,

η) η αναγνώριση της ισοτιμίας των τίτλων που απονέμονται από καταργημένους ελληνικούς φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και η αναγνώριση της ισοτιμίας τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης της αλλοδαπής, με εξαίρεση αυτών της Ανώτατης Εκπαίδευσης,

θ) η επιστημονική και τεχνική υποστήριξη των αρμόδιων φορέων των Υπουργείων Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της Εθνικής Πολιτικής για τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό,

ι) η ανάπτυξη της επικοινωνίας και ο συντονισμός της δράσης των δημόσιων και ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών «Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού» με σκοπό τη βελτίωση των ήδη παρεχόμενων υπηρεσιών, μέσω της συνεχούς ενημέρωσης και ανταλλαγής πληροφοριών,

ια) η δημιουργία Εθνικού Δικτύου Ενημέρωσης και Πληροφόρησης όλων των ενδιαφερόμενων φορέων και προσώπων σε θέματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και ανταλλαγών με τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης,

ιβ) Η παροχή κάθε είδους και μορφής υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού προς τους αρμόδιους φορείς των Υπουργείων Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας, τα Κέντρα και τους φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τις επιχειρήσεις, καθώς και τις οργανώσεις των εργοδοτών και εργαζομένων,

ιγ) η εκπαίδευση, κατάρτιση και επιμόρφωση στελεχών του τομέα «Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού» σε συνεργασία ή/και συμπληρωματικά με τους υπάρχοντες φορείς (δομές) των Υπουργείων Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας,

ιδ) ο προσδιορισμός αφ' ενός των προϋποθέσεων και κανόνων λειτουργίας των φορέων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και αφ' ετέρου της επάρκειας των προσόντων των στελεχών παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και η τήρηση αντίστοιχων μητρώων,

ιε) ο προσδιορισμός των προϋποθέσεων παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΥ.Ε.Π.) από φυσικά και νομικά πρόσωπα, των προδιαγραφών πιστοποίησης της επάρκειας των προσόντων των στελεχών παροχής υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π., της διαδικασίας διασφάλισης ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών και της τήρησης των απαιτούμενων μητρώων.

3. Για την εκπλήρωση των σκοπών του ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ιδίως:

α) μελετά, αναπτύσσει, οργανώνει και εφαρμόζει τις προδιαγραφές των συστημάτων πιστοποίησης των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης,

β) καταρτίζει και τηρεί τα μητρώα των πιστοποιημένων δομών, εκπαιδευτών, στελεχών δια βίου συμβουλευτικής και ελεγκτών – αξιολογητών των δομών αυτών,

γ) ασκεί συνεχή έλεγχο και αξιολογεί τη λειτουργία των πιστοποιημένων δομών της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων και των φορέων παροχής συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού,

δ) εισηγείται την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τις προϋποθέσεις, τους όρους και τη διαδικασία πιστοποίησης των δομών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων, των προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των φορέων παροχής συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού,

ε) υποβάλλει προτάσεις στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και στο Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση για τη χάραξη κατευθύνσεων, το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό μέτρων πολιτικής για τη συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη του συστήματος πιστοποίησης των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης,

στ) συνεργάζεται με διεθνείς ή ευρωπαϊκούς φορείς ή φορείς άλλων χωρών, οι οποίοι έχουν ανάλογο σκοπό, εκπροσωπεί το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού σε όργανα διεθνών ή ευρωπαϊκών οργανισμών σε ζητήματα πιστοποίησης εισροών, αναγνώρισης και πιστοποίησης των προσόντων και επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής, παρακολουθεί τις διεθνείς και τις ευρωπαϊκές εξελίξεις στα ζητήματα αυτά, εκπονεί τις αναγκαίες έρευνες, μελέτες και εμπειρογνωμοσύνες, οργανώνει σχετικές εκδηλώσεις και εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού τη διαμόρφωση της δημόσιας πολιτικής, των κανόνων και των προγραμμάτων που αφορούν τα συστήματα πιστοποίησης των εισροών και εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, καθώς και του επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής,

ζ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τις προϋποθέσεις, τους όρους και τη διαδικασία πιστοποίησης των προσόντων, περιλαμβανομένου συστήματος εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων όσων επιθυμούν την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων τους, εφαρμόζει το κανονιστικό πλαίσιο, τηρεί μητρώο των πιστοποιηθέντων και ενημερώνει το Ηλεκτρονικό Μητρώο Δια Βίου Μάθησης της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης,

η) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τις προϋποθέσεις, τους όρους και τη διαδικασία αδειοδότησης φορέων πιστοποίησης των προσόντων, αδειοδοτεί τους φορείς αυτούς, ελέγχει την εφαρμογή του κανονιστικού πλαισίου και τηρεί μητρώο των αδειοδοτηθέντων φορέων,

θ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για την απονομή τίτλων της μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως τα διπλώματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, τα πιστοποιητικά, οι βεβαιώσεις επάρκειας και άλλοι τίτλοι που βεβαιώνουν επιτυχώς περατωθείσα επαγγελματική κατάρτιση, καθώς και επιτυχώς περατωθείσα επαγγελματική κατάρτιση που μπορεί να απαιτείται συμπληρωματικά προς τους κύκλους σπουδών του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος,

ι) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τον καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, πλην της Ανώτατης Εκπαίδευσης,

ια) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για την αναγνώριση της ισοτιμίας των τίτλων που απονέμονται από καταργημένους ελληνικούς φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και την αναγνώριση της ισοτιμίας τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης της αλλοδαπής, με εξαίρεση αυτών της Ανώτατης Εκπαίδευσης,

ιβ) εκπονεί τα πρότυπα και τα μέσα που αφορούν την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων, αναπτύσσει τη σχετική τεχνογνωσία και συνεργάζεται με τους φορείς της δια βίου μάθησης, ώστε να επιτευχθεί ο σκοπός του και οι στόχοι των περιπτώσεων β', γ', δ', ε' και η' της παραγράφου 3 του άρθρου 1 του ν.3879/2010 (Α'163),

- ιγ) παρέχει πρόσβαση στις πληροφορίες και καθοδήγηση στους ενδιαφερόμενους φορείς σχετικά με τη συσχέτιση των εθνικών προσόντων, μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων,
- ιδ) αναπτύσσει κριτήρια και πρότυπες μεθόδους αξιολόγησης ανθρώπινου δυναμικού για εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ιε) αναπτύσσει την επικοινωνία και συντονίζει τη δράση των δημόσιων και ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, με σκοπό τη βελτίωση των ήδη παρεχόμενων υπηρεσιών, μέσω της συνεχούς ενημέρωσης και ανταλλαγής πληροφοριών,
- ιστ) συνεργάζεται για θέματα της αρμοδιότητάς του με Οργανισμούς, Κέντρα και Ινστιτούτα της ημεδαπής και της αλλοδαπής προς επίτευξη των στόχων του,
- κστ) εκπονεί και αναθέτει έρευνες, μελέτες και προγράμματα για την επίτευξη των σκοπών του,
- ιζ) σχεδιάζει και υλοποιεί προγράμματα που εντάσσονται στους σκοπούς του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., είτε από τον ίδιο τον Οργανισμό είτε σε συνεργασία με άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς, στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και διακρατικών προγραμμάτων,
- ιη) μεριμνά για τη διασφάλιση της ποιότητας της δια βίου μάθησης και της δια βίου ΣΥΕΠ, σε συνεργασία με τους λοιπούς αρμόδιους δημόσιους φορείς,
- ιθ) διενεργεί ελεγκτικό έργο για λογαριασμό άλλων φορέων του δημόσιου ή του ευρύτερου δημόσιου τομέα,
- κ) σχεδιάζει, παράγει και διαχειρίζεται τις απαραίτητες βάσεις δεδομένων και τα κάθε μορφής λογισμικά εργαλεία, που κρίνονται απαραίτητα για την αποτελεσματική άσκηση των αρμοδιοτήτων του και την εκπλήρωση των σκοπών του, είτε από το ίδιο το νομικό πρόσωπο είτε σε συνεργασία με άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς, στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και διακρατικών προγραμμάτων,
- κα) Πραγματοποιεί κάθε σχετική με τις ανωτέρω αρμοδιότητες δραστηριότητα που του αναθέτει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού με απόφασή του που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
4. Η άσκηση των αρμοδιοτήτων της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου μπορεί να εξειδικεύεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
5. Προς τούτο, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. δύναται να:
- α) απογράφει, προβαίνει στη χαρτογράφηση και κτηματογράφηση και συγκεντρώνει τους τίτλους ιδιοκτησίας των ως άνω κινητών και ακινήτων περιουσιακών στοιχείων του με σκοπό τη δημιουργία ενημερωμένου αρχείου,
- β) εκμισθώνει τα περιουσιακά στοιχεία του ή παραχωρεί με εύλογο αντάλλαγμα ή δωρεάν τη χρήση αυτών σε Οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης ή άλλους φορείς του δημόσιου φορέα, μισθώνει ή αποδέχεται την παραχώρηση χρήσης κινητών ή ακινήτων πραγμάτων στο όνομά του για την εξυπηρέτηση των σκοπών του,
- γ) αποδέχεται ή αποποιείται δωρεές, κληρονομίες, χορηγίες και άλλες χαριστικές παροχές από οποιαδήποτε πηγή και για λογαριασμό του Δημοσίου,
- δ) αναθέτει την εκπόνηση μελετών που αφορούν στην ανοικοδόμηση, επισκευή, συντήρηση, ανακαίνιση καθώς και οποιωνδήποτε αναγκαίων εργασιών για την αξιοποίηση των ακινήτων του,
- ε) προβαίνει στην προμήθεια του πάσης φύσεως εξοπλισμού που είναι απαραίτητος για την αξιοποίηση και την εκμετάλλευση της περιουσίας του,
- στ) φροντίζει για την επαγγελματική εκπαίδευση και συνεχή επαγγελματική κατάρτιση των εργαζομένων του,
- ζ) εκμεταλλεύεται τα δικαιώματα πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας του,
- η) ενεργεί ως ενδιάμεσος φορέας διαχείρισης ή τελικός δικαιούχος προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων, εν όλω ή εν μέρει, από εθνικούς πόρους ή την Ευρωπαϊκή Ένωση

ή από άλλους διεθνείς οργανισμούς, καθώς και συγχρηματοδοτούμενων Επιχειρησιακών Προγραμμάτων,

θ) συμμετέχει ιδίως σε συζητήσεις, διαλέξεις, συνέδρια, εκθέσεις, ομάδες εργασίας στην Ελλάδα ή το εξωτερικό, που έχουν στόχο την προώθηση θεμάτων που αναφέρονται στους τομείς αρμοδιότητάς του,

ι) αναλαμβάνει καθήκοντα συμβούλου διαχείρισης ή συμβούλου αξιολόγησης ή συμβούλου μελετών και γενικότερα προγραμμάτων που αφορούν στους τομείς δραστηριότητάς του και χρηματοδοτούνται από εθνικούς ή κοινοτικούς ή άλλους πόρους και εκτελούνται από Υπουργεία, Ν.Π.Δ.Δ., Ο.Τ.Α., Α.Ε.Ι. και γενικότερα φορείς του Δημοσίου ή του ιδιωτικού τομέα, καθώς και φορείς της αλλοδαπής, κατόπιν εντολής του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή κατόπιν απόφασης του Δ.Σ..

ια) αναλαμβάνει και εκτελεί προγράμματα μελετών εθνικής κλίμακας σχετικών με τις δραστηριότητές του, χρηματοδοτούμενα από εθνικούς, κοινοτικούς ή άλλους πόρους μετά από απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

ιβ) πραγματοποιεί κάθε σχετική δραστηριότητα στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του, που του αναθέτει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

ιγ) ενάγει ή ενάγεται και γενικά διεξάγει στο όνομα του κάθε δίκη και επιχειρεί κάθε μέτρο εκτέλεσης που αφορά τα περιουσιακά στοιχεία αυτού και των συγχωνευόμενων φορέων.

6. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. λειτουργεί ως φορέας διοίκησης της δια βίου μάθησης σύμφωνα με τις προβλέψεις του ν.3879/2010 (Α' 163).

Άρθρο 15

Όργανα Διοίκησης Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Τα όργανα διοίκησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι:

- α) το Διοικητικό Συμβούλιο,
- β) ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου και
- γ) ο Διευθύνων Σύμβουλος.

Άρθρο 16

Διοικητικό Συμβούλιο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. διοικείται από εννεαμελές διοικητικό συμβούλιο που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και αποτελείται από:

- α) τον Πρόεδρο,
- β) τον Διευθύνοντα Σύμβουλο,
- γ) δύο μέλη, πρόσωπα εγνωσμένου κύρους και διακριθέντα στο δημόσιο βίο, με σπουδές και εμπειρία συναφείς προς τους σκοπούς του Οργανισμού,
- δ) έναν εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού με τον αναπληρωτή του,
- ε) έναν εκπρόσωπο του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας με τον αναπληρωτή του,
- στ) έναν εκπρόσωπο της Γ.Σ.Ε.Ε. με τον αναπληρωτή του,
- ζ) έναν κοινό εκπρόσωπο των φορέων των εργοδοτών (Σ.Ε.Β., Ε.Σ.Ε.Ε., Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.) με τον αναπληρωτή του,

- η) έναν εκπρόσωπο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με τον αναπληρωτή του.
2. Σε περίπτωση που οι φορείς των περιπτώσεων στ', ζ' και η' της προηγούμενης παραγράφου δεν προτείνουν εκπροσώπους τους μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από την παραλαβή από αυτούς του σχετικού αιτήματος, ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ορίζει αντίστοιχα ως εκπροσώπους και αναπληρωτές τους μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων τους.
 3. Το Δ.Σ. του Οργανισμού, ο Πρόεδρος του και ο Διευθύνων Σύμβουλος διορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
 4. Η θητεία των μελών του Δ.Σ. είναι τριετής με δυνατότητα ανανέωσης.
 5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Οικονομικών καθορίζεται η αμοιβή για την άσκηση των καθηκόντων του Διευθύνοντος Συμβούλου, καθώς και η αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. του Προέδρου του και των λοιπών μελών του. Τα μέλη του Δ.Σ. λαμβάνουν οδοιπορικά έξοδα, όπως καθορίζονται στις διατάξεις του ν. 2685/1999 (Α'35) και του ν. 3833/2010 (Α'40), όπως εκάστοτε ισχύουν, εφόσον συντρέχουν οι νόμιμες προϋποθέσεις προς τούτο.
 6. Τα μέλη του Δ.Σ., των οποίων λήγει η θητεία, εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι την αντικατάστασή τους και πάντως όχι πέραν των δύο (2) μηνών από τη λήξη της θητείας του Δ.Σ. και δικαιούνται μέχρι τότε να λαμβάνουν τις αποδοχές ή τις αποζημιώσεις, που προβλέπονται για την άσκηση των καθηκόντων τους.
 7. Σε περίπτωση αποχώρησης μέλους του Δ.Σ. για οποιονδήποτε λόγο, αυτό αντικαθίσταται για το υπόλοιπο της θητείας του Δ.Σ. με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Για τους εκπροσώπους των φορέων τηρούνται οι διαδικασίες των παραγράφων 1 και 2.
 8. Εισηγητής για όλα τα θέματα, που συζητούνται στο Δ.Σ., είναι ο Διευθύνων Σύμβουλος του Οργανισμού, εκτός των θεμάτων που επιθυμεί να εισηγηθεί ο ίδιος ο Πρόεδρος.
 9. Χρέη Γραμματέα του Δ.Σ. εκτελεί υπάλληλος του Οργανισμού, ο οποίος ορίζεται από τον Πρόεδρο του Δ.Σ. με τον αναπληρωτή του.
 10. Το Δ.Σ. συγκαλείται με έγγραφη πρόσκληση του Προέδρου τακτικά μία (1) φορά το μήνα και εκτάκτως, όταν κρίνεται απαραίτητο από τον Πρόεδρο ή όταν ζητηθεί εγγράφως από τουλάχιστον πέντε μέλη του.
 11. Το Δ.Σ. βρίσκεται σε απαρτία όταν είναι παρόντα τουλάχιστον πέντε (5) μέλη του. Οι αποφάσεις του λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των μελών του. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του Προέδρου.
 12. Στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. μπορεί να συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου άλλα πρόσωπα, αρμόδια για το χειρισμό συζητούμενων θεμάτων, μετά από πρόσκληση του Προέδρου. Τα πρόσωπα αυτά υποχρεούνται να αποχωρήσουν πριν την ολοκλήρωση της συζήτησης του θέματος, για το οποίο έχουν προσκληθεί και τη λήψη απόφασης.
 13. Τα πρακτικά του Δ.Σ. υπογράφονται από τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα, αφού προηγουμένως επικυρωθούν από το Δ.Σ..
 14. Το Διοικητικό Συμβούλιο είναι αρμόδιο για τη διαμόρφωση και την υλοποίηση της στρατηγικής του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για την επίτευξη της αποστολής του, στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας, του Κανονισμού Λειτουργίας που προβλέπεται στο άρθρο 25 του παρόντος και της πολιτικής που χαράσσεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
 15. Το Δ.Σ. είναι αρμόδιο για κάθε θέμα, το οποίο αφορά στη λειτουργία του Οργανισμού, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά σε άλλη διάταξη του νόμου αυτού.

16. Με απόφαση του Δ.Σ., που εγκρίνεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, καθορίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λειτουργία του.

17. Το Δ.Σ. μπορεί με απόφασή του να μεταβιβάζει μέρος των αρμοδιοτήτων του στον Πρόεδρο του Δ.Σ. και στον Διευθύνοντα Σύμβουλο. Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. και ο Διευθύνων Σύμβουλος δεν έχουν δικαίωμα ψήφου, όταν πρόκειται για τη λήψη απόφασης για τη μεταβίβαση αρμοδιοτήτων του Δ.Σ. σε αυτούς.

Άρθρο 17

Πρόεδρος Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Η θητεία του Προέδρου του Δ.Σ είναι τριετής με δυνατότητα ανανέωσης.
2. Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. πρέπει να είναι επιστήμονας με επαρκή γνώση και εμπειρία σε θέματα διοίκησης, καθώς και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.
3. Στον Πρόεδρο του Δ.Σ. καταβάλλονται οδοιπορικά έξοδα και ημερήσια αποζημίωση για τις εκτός έδρας μετακινήσεις του, που καθορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2685/1999 (Α'35) και του ν. 3833/2010 (Α'40), όπως εκάστοτε ισχύουν.
4. Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. για το χρόνο της θητείας του ασφαρίζεται στον ασφαλιστικό φορέα κύριας και επικουρικής ασφάλισης του προσωπικού του Οργανισμού, εφόσον για το ίδιο χρονικό διάστημα δεν καλύπτεται από άλλη κύρια και επικουρική ασφάλιση.
5. Τη θέση του Προέδρου του Δ.Σ. μπορεί να κατέχει και δημόσιος υπάλληλος, δημόσιος λειτουργός ή υπάλληλος του ευρύτερου δημόσιου τομέα. Η υπηρεσία στη θέση αυτή για την οργανική ή κύρια θέση του θεωρείται συνεχής για κάθε συνέπεια.
6. Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. μπορεί με πράξη του να μεταβιβάζει μέρος των αρμοδιοτήτων του στον Διευθύνοντα Σύμβουλο του Οργανισμού, πλην αυτών που του μεταβιβάστηκαν από το Δ.Σ. του Οργανισμού.
7. Οι αρμοδιότητες του Προέδρου του Δ.Σ., καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια ρυθμίζεται από τον Κανονισμό που εκδίδεται κατά το άρθρο 25 του παρόντος νόμου.
8. Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου όταν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται αναπληρώνεται από τον Διευθύνοντα Σύμβουλο.

Άρθρο 18

Διευθύνων Σύμβουλος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Η θέση του Διευθύνοντος Συμβούλου είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Η θητεία του Διευθύνοντος Συμβούλου είναι τριετής με δυνατότητα ανανέωσης.
2. Ο Διευθύνων Σύμβουλος πρέπει να είναι επιστήμονας με επαρκή γνώση και εμπειρία σε θέματα διοίκησης, ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού, καθώς και εμπειρία σε θέματα συναφή με την αποστολή και τους σκοπούς του Οργανισμού. Ο Διευθύνων Σύμβουλος επιλέγεται κατόπιν ανοικτής πρόσκλησης η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και λαμβάνει την προσήκουσα δημοσιότητα. Κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την υλοποίηση της παρούσας παραγράφου ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
3. Ο Διευθύνων Σύμβουλος είναι το ανώτατο εκτελεστικό όργανο του Οργανισμού.
4. Ο Διευθύνων Σύμβουλος μπορεί με πράξη του να μεταβιβάζει μέρος των αρμοδιοτήτων του στους Διευθυντές του Οργανισμού, πλην αυτών που του μεταβιβάστηκαν από τον Πρόεδρο και το Δ.Σ. του Οργανισμού.
5. Στον Διευθύνοντα Σύμβουλο του Οργανισμού καταβάλλονται οδοιπορικά έξοδα και ημερήσια αποζημίωση για τις εκτός έδρας μετακινήσεις του, που καθορίζονται σύμφωνα

με τις διατάξεις του ν. 2685/1999 (Α'35) και του ν. 3833/2010 (Α'40), όπως εκάστοτε ισχύουν.

6. Ο Διευθύνων Σύμβουλος για το χρόνο της θητείας του ασφαρίζεται στον ασφαλιστικό φορέα κύριας και επικουρικής ασφάλισης του προσωπικού του Οργανισμού, εφόσον για το ίδιο χρονικό διάστημα δεν καλύπτεται από άλλη κύρια και επικουρική ασφάλιση.

7. Τη θέση του Διευθύνοντος Συμβούλου μπορεί να κατέχει και δημόσιος υπάλληλος, δημόσιος λειτουργός ή υπάλληλος του ευρύτερου δημόσιου τομέα. Η υπηρεσία στη θέση αυτή για την οργανική ή κύρια θέση του θεωρείται συνεχής για κάθε συνέπεια.

8. Ο Διευθύνων Σύμβουλος όταν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται αναπληρώνεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου.

Άρθρο 19

Έλεγχος – Πιστοποίηση Αξιολόγηση – Έγκριση – Εποπτεία Φορέων και Προσώπων

1. Οι όροι και οι προϋποθέσεις της πιστοποίησης προσόντων, που αποκτώνται από τη μη τυπική και την άτυπη μάθηση, από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., καθορίζονται κάθε φορά με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται μετά από πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται κάθε φορά η διαδικασία της πιστοποίησης προσόντων που αποκτώνται από τη μη τυπική και την άτυπη μάθηση, το σύστημα εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, καθώς και κάθε άλλο, σχετικό προς τα ανωτέρω, ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα που αφορά στην αρμοδιότητα αυτή του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

2. Ο Οργανισμός μπορεί να αναθέτει την εκτέλεση αξιολογήσεων, ελεγκτικών διαδικασιών, εξεταστικών διαδικασιών, επιθεωρήσεων και επιτηρήσεων σε φυσικά πρόσωπα κατάλληλης ειδικότητας, τα οποία είναι εγγεγραμμένα στο μητρώο Αξιολογητών, Επιτηρητών, Ελεγκτών, Επιθεωρητών, Εμπειρογνομώνων της περίπτωσης ζ' της παραγράφου 1 του άρθρου 21 του παρόντος. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού καθορίζεται η αποζημίωσή τους, ενώ για τις δαπάνες μετακίνησής τους εφαρμόζονται, αναλόγως, όσα ισχύουν για το προσωπικό του Οργανισμού.

3. Αρμοδιότητες ελέγχου και πιστοποίησης προσόντων, οι οποίες προβλέπονται στον παρόντα νόμο, μπορεί να ανατίθενται σε αδειοδοτημένους φορείς, στους οποίους χορηγείται άδεια από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και οι οποίοι μετά την αδειοδότησή τους τίθενται στην εποπτεία του Οργανισμού. Οι όροι και οι προϋποθέσεις για την αξιολόγηση, την αδειοδότηση και την εποπτεία των πάσης φύσεως φορέων καθορίζονται κάθε φορά με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται μετά από πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται κάθε φορά η διαδικασία αδειοδότησης, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και κάθε άλλο, σχετικό προς τα ανωτέρω, ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα που αφορά στην αρμοδιότητα αυτή του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

4. Με αποφάσεις του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. γίνεται η αναγνώριση της ισοτιμίας των τίτλων που απονέμονται από καταργημένους ελληνικούς φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και η αναγνώριση της ισοτιμίας τίτλων

επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης της αλλοδαπής, με εξαίρεση αυτών της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται οι όροι, η διαδικασία, οι προϋποθέσεις, η σύσταση, η συγκρότηση και ο τρόπος λειτουργίας του εισηγητικού οργάνου, για τις ισοτιμίες τίτλων και κάθε άλλο, σχετικό προς τα ανωτέρω, ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα που αφορά στην αρμοδιότητα αυτή του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

5. Στο άρθρο 3 του ν. 3369/2005 (Α'171), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 30 του ν. 3879/2010 (Α'163), προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«4. α. Η πιστοποίηση των επαγγελματικών περιγραμμάτων γίνεται με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. μετά από εισήγηση της γνωμοδοτικής επιτροπής στην οποία συμμετέχουν:

αα) Ένας εκπρόσωπος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ως πρόεδρος της επιτροπής.

ββ) Ένας εκπρόσωπος οριζόμενος από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, ως αντιπρόεδρος της επιτροπής.

γγ) Ένας εκπρόσωπος οριζόμενος από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης.

δδ) Ένας εκπρόσωπος οριζόμενος από το εποπτεύον το επάγγελμα Υπουργείο.

εε) Ένας εκπρόσωπος οριζόμενος από το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ).

στστ) Ένας εκπρόσωπος των εργοδοτών οριζόμενος από την Τριτοβάθμια αντιπροσωπευτική οργάνωσή τους.

ζζ) Ένας εκπρόσωπος των εργαζομένων οριζόμενος από την Τριτοβάθμια αντιπροσωπευτική οργάνωσή τους.

Για τη συμμετοχή στην ανωτέρω επιτροπή δεν καταβάλλεται αποζημίωση.

β. Τα ειδικότερα θέματα που αφορούν στη διαδικασία ανάπτυξης και πιστοποίησης των επαγγελματικών περιγραμμάτων ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού και υλοποιούνται με ευθύνη του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.»

6. α. Το άρθρο 28 του ν. 3320/2005 (Α'48) αντικαθίσταται ως εξής:

«Η γνώση πληροφορικής ή χειρισμού Η/Υ, καθώς και οι φορείς που χορηγούν αντίστοιχα πιστοποιητικά πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) με βάση και την επί του θέματος αυτού διεθνή πρακτική. Η διαδικασία πιστοποίησης και εποπτείας των φορέων της ημεδαπής, καθώς και αναγνώρισης των φορέων της αλλοδαπής που χορηγούν τίτλους οι οποίοι αποδεικνύουν τη γνώση πληροφορικής ή χειρισμού Η/Υ και η αντιστοίχιση των εν λόγω τίτλων με τους τίτλους της ημεδαπής και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια καθορίζονται με κοινή απόφαση των υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Οικονομικών. Η ανωτέρω διαδικασία πιστοποίησης σχύει και όπου αυτή προβλέπεται ως πρόσθετο προσόν διορισμού στο Δημόσιο».

β. Η υποπερίπτωση α' της περίπτωσης ε' της παρ. 6 του άρθρου 26 του π.δ. 50/2001 (Α'39), όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 4 του άρθρου μόνου του π.δ. 44/2005 (Α'63), αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Πιστοποιητικά Πληροφορικής ή γνώσης χειρισμού Η/Υ που εκδίδονται από φορείς οι οποίοι πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) με βάση τη διεθνή επί του θέματος πρακτική, ιδίως όσον αφορά τις υποδομές, το λογισμικό, τις μεθόδους και τη διαδικασία, καθώς και Πιστοποιητικά Πληροφορικής ή γνώσης χειρισμού Η/Υ που έχουν εκδοθεί στην αλλοδαπή από φορείς οι οποίοι αναγνωρίζονται από τον Εθνικό Οργανισμό

Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και περιλαμβάνονται σε ειδικό κατάλογο ισχυόντων τίτλων ανά κράτος προέλευσης και φορέα».

Άρθρο 20 **Ανταποδοτικά Τέλη και Τέλη Εποπτείας**

1. Για την αξιολόγηση και ένταξη στα μητρώα του άρθρου 21, για την αδειοδότηση των ιδιωτικών κέντρων και γραφείων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, για την αδειοδότηση και πιστοποίηση των φορέων παροχής δια βίου μάθησης, για την αδειοδότηση των φορέων πιστοποίησης προσόντων, για την πιστοποίηση προσόντων φυσικών προσώπων, για την πιστοποίηση επαγγελματικών περιγραμμάτων και προγραμμάτων, καθώς και για τις ισοτιμίες τίτλων, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, καταβάλλονται στον Οργανισμό ανταποδοτικά τέλη. Το είδος και το ύψος των τελών, ο τρόπος αντιστοίχισής τους με το κόστος ειδικά παρεχόμενων υπηρεσιών του πρώτου εδαφίου της παρούσας παραγράφου, καθώς και η διαδικασία είσπραξης τους καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μετά από πρόταση του Δ.Σ. του Οργανισμού.

2. Σκοπός των ανταποδοτικών τελών είναι η κάλυψη των δαπανών ελέγχου, αξιολόγησης, πιστοποίησης, τήρησης ειδικών μητρώων, προβολής και προώθησης της αξιοποίησης των προσόντων που πιστοποιούνται σε εφαρμογή των αρμοδιοτήτων του οργανισμού, καθώς και των δράσεων ενημέρωσης των πολιτών για τις υπηρεσίες αυτές.

3. Τέλη εποπτείας επιβάλλονται στους φορείς, οι οποίοι τίθενται υπό την εποπτεία του Οργανισμού σύμφωνα με το άρθρο 19 του παρόντος. Τα τέλη αυτά καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μετά από πρόταση του Δ.Σ. του Οργανισμού.

4. Τα ανταποδοτικά τέλη και τέλη εποπτείας καταβάλλονται σε λογαριασμούς του Οργανισμού και χρησιμοποιούνται για τη συνολική κάλυψη των δαπανών που περιγράφονται στην παράγραφο 2.

Άρθρο 21 **Μητρώα**

1. Για την εξυπηρέτηση των αναγκών της διασφάλισης της ποιότητας στη Διά Βίου Μάθηση και την παροχή πληροφόρησης σε κάθε ενδιαφερόμενο ανατίθεται στον Οργανισμό η τήρηση των παρακάτω μητρώων:

α) Μητρώο Αδειοδοτημένων – Πιστοποιημένων Φορέων Παροχής Δια Βίου Μάθησης και Σ.Υ.Ε.Π.,

β) Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων,

γ) Μητρώο Στελεχών Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών,

δ) Μητρώο Στελεχών Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού,

ε) Μητρώο Αδειοδοτημένων Φορέων Πιστοποίησης Προσόντων, που λειτουργούν υπό την εποπτεία του Οργανισμού,

στ) Μητρώο Αξιολογητών, Επιτηρητών, Ελεγκτών, Επιθεωρητών, Εμπειρογνομόνων,

ζ) Μητρώο πιστοποιηθέντων προσώπων.

2. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις κατάρτισης και τήρησης των μητρώων, καθώς και η δυνατότητα τήρησης επιπλέον μητρώων, εφαρμοζομένων ανάλογα των διατάξεων του ν. 2472/1997 (Α'50). Με όμοιες αποφάσεις, οι οποίες δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως,

καθορίζονται οι διαδικασίες για την αξιολόγηση, την έγκριση, την πιστοποίηση, την εκπαίδευση και τη διαρκή κατάρτιση και ενημέρωση των Αξιολογητών, των Ελεγκτών, των Επιθεωρητών και των Επιτηρητών.

3. Για το Μητρώο των Εκπαιδευτών Ενηλίκων της περίπτωσης β΄ της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 19 του ν. 3879/2010 (Α΄163) του οποίου η παρ. 2 αντικαθίσταται από τη δημοσίευση του παρόντος ως εξής: «2. Από 1.9.2013 η εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης».

Άρθρο 22 Κυρώσεις

1. Για την εξυπηρέτηση των αναγκών της άσκησης των αρμοδιοτήτων ελέγχου, πιστοποίησης και εποπτείας ανατίθενται στον Οργανισμό οι παρακάτω αρμοδιότητες:

α) Η συγκρότηση και λειτουργία πρωτοβάθμιων και δευτεροβάθμιων επιτροπών παρατυπιών και παραβάσεων.

β) Η επιβολή διοικητικών κυρώσεων όταν διαπιστώνονται παρατυπίες ή παραβάσεις κατά την άσκηση των ελεγκτικών και πιστοποιητικών διαδικασιών ή κατά τη διενέργεια εποπτείας των φορέων.

2. Οι πρωτοβάθμιες επιτροπές παρατυπιών και παραβάσεων αποτελούνται από δύο υπαλλήλους που υπηρετούν στον Οργανισμό, οι οποίοι δεν έχουν συμμετάσχει στη διαδικασία ελέγχου των κρινόμενων υποθέσεων, και έναν υπάλληλο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και οι δευτεροβάθμιες επιτροπές αποτελούνται από δύο υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και έναν υπάλληλο του Οργανισμού, οι οποίοι δεν συμμετέχουν στη σύνθεση πρωτοβάθμιας επιτροπής. Η θητεία των επιτροπών είναι ετήσια. Τα μέλη των επιτροπών ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μετά από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού.

3. Οι διοικητικές κυρώσεις, το αρμόδιο όργανο επιβολής, καθώς και η διαδικασία επιβολής τους καθορίζονται ανά αντικείμενο ελέγχου, πιστοποίησης και εποπτείας με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

Άρθρο 23 Πόροι και Περιοσία του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Πόροι του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι οι πόροι, που κατά τις διατάξεις του νόμου ορίζονται για τους συγχωνευόμενους φορείς, καθώς και για τον φορέα που απορροφά, οι οποίοι ενδεικτικά είναι:

α) Επιχορηγήσεις από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

β) Πάσης φύσεως επιχορηγήσεις και χρηματοδοτήσεις από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, την Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους διεθνείς οργανισμούς και από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα.

γ) Έσοδα από τη διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων του, τόκοι από τη χρηματοοικονομική εκμετάλλευση των διαθεσίμων του και κάθε άλλη πρόσοδος από την εκμετάλλευση του ενεργητικού του.

δ) Έσοδα από την εκτέλεση έργων και παροχή υπηρεσιών που είτε ανατίθενται στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού είτε εκτελούνται για λογαριασμό τρίτων, όπως ιδίως δημοσίων υπηρεσιών, εθνικών και διεθνών οργανισμών, νομικών προσώπων δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου και ιδιωτών, τα οποία εκτελούνται ύστερα από σχετική απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου.

ε) Δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων και επιχορηγήσεις από τρίτες πηγές.

στ) Τακτική επιχορήγηση και πόροι από το Λογαριασμό για την Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση (Λ.Α.Ε.Κ.) κατά την παρ. 5 του άρθρου 21 του ν. 2639/1998 (Α'205).

ζ) Έσοδα από την καταβολή ανταποδοτικών τελών και τελών εποπτείας που καταβάλλονται για την πιστοποίηση προσόντων, την πιστοποίηση των Εκπαιδευτικών Ενηλίκων και των στελεχών Σ.Υ.Υ., την ισοτίμηση τίτλων, την αδειοδότηση και την εποπτεία φορέων πιστοποίησης προσόντων και φορέων πιστοποίησης δομών, την πιστοποίηση και αδειοδότηση φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, την πιστοποίηση των Ιδιωτικών Γραφείων ή Κέντρων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, καθώς και των Στελεχών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

2. Ως περιουσία, τη διαχείριση της οποίας αναλαμβάνει ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. από 20.11.2011, νοείται το σύνολο των περιουσιακών στοιχείων του πριν τη μετονομασία του, καθώς και των συγχωνευθέντων φορέων Ε.ΚΕ.ΠΙΣ και Ε.Κ.Ε.Π., ιδίως δε τα ακόλουθα:

α) Τα κάθε είδους κινητά και ακίνητα πράγματα, συμπεριλαμβανομένου και του εξοπλισμού, τα οποία ανήκουν στους συγχωνευόμενους φορείς ή τελούν υπό τη διοίκηση και διαχείρισή τους ή έχουν μισθωθεί από αυτούς ή βρίσκονται στην εκμετάλλευσή τους για οποιαδήποτε αιτία και με οποιαδήποτε νομική μορφή.

β) Οι κάθε είδους πόροι και κινητές αξίες των συγχωνευόμενων οργανισμών, όπως χρήματα, καταθέσεις, ομόλογα, μετοχές και εν γένει χρεόγραφα σε κάθε είδους νόμισμα.

γ) Τα δικαιώματα βιομηχανικής και πνευματικής ιδιοκτησίας των συγχωνευόμενων φορέων, όπως ευρεσιτεχνίες, υποδείγματα, σήματα και τα δικαιώματα σε νέες τεχνολογίες, καθώς και οι επωνυμίες, διακριτικοί τίτλοι και γνωρίσματα που χρησιμοποιούν.

δ) Τα περιουσιακά στοιχεία, όπως κινητά, ακίνητα, πόροι, κινητές αξίες και δικαιώματα που ανήκουν ή περιέχονται σε άλλα νομικά πρόσωπα, εφόσον και κατά το μέρος που συνεχίζουν να εξυπηρετούν, άμεσα ή έμμεσα, τους σκοπούς των συγχωνευόμενων φορέων. Εκκρεμείς πράξεις παραχώρησης φορέων υλοποιούνται από το απορροφών νομικό πρόσωπο.

3. Η κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα επί του συνόλου της κινητής και ακίνητης περιουσίας των νομικών προσώπων που απορροφώνται έχει περιέλθει αυτοδικαίως χωρίς την τήρηση οποιουδήποτε τύπου, πράξης ή συμβολαίου και χωρίς αντάλλαγμα, στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ως καθολικό διάδοχο, ο οποίος από 20.11.2011 και εφεξής έχει την αποκλειστική χρήση και διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων αυτών, καθώς και την ευθύνη για τη διαφύλαξη και τη διαχείριση του αρχείου των νομικών προσώπων, που απορροφώνται.

Άρθρο 24

Οικονομική Διαχείριση Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Η οικονομική διαχείριση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. γίνεται με προϋπολογισμό εσόδων και εξόδων, ο οποίος συνοδεύεται από αιτιολογική έκθεση και ετήσιο πρόγραμμα

δράσης, που συντάσσει το Διοικητικό Συμβούλιο υποβάλλεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για έγκριση μέσα στις νόμιμες προθεσμίες για τους εποπτευόμενους από το Δημόσιο φορείς.

2. Η διαχειριστική χρήση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. συμπίπτει με το ημερολογιακό έτος. Κατ' εξαίρεση, η πρώτη διαχειριστική χρήση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., αρχίζει από την 20.11.2011 και λήγει στις 31.12.2012.

3. Ο τακτικός διαχειριστικός έλεγχος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. γίνεται από ορκωτούς ελεγκτές, που ορίζονται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου στην αρχή κάθε έτους. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και η αμοιβή των ελεγκτών.

4. Έως το τέλος Ιουνίου του επόμενου της οικονομικής χρήσης ημερολογιακού έτους το Διοικητικό Συμβούλιο υποβάλει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για έγκριση τον ισολογισμό και τα αποτελέσματα χρήσεως μαζί με την Έκθεση των ορκωτών ελεγκτών και Έκθεση του Διοικητικού Συμβουλίου για την τήρηση των νόμιμων διαδικασιών του Οργανισμού. Ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μπορεί να διατάξει οποιοδήποτε έκτακτο έλεγχο οικονομικής διαχείρισης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.. Οι δαπάνες του ελέγχου βαρύνουν τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

5. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. εντάσσεται στο ίδιο καθεστώς βιβλίων και στοιχείων του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων που τηρούσε ο απορροφών οργανισμός.

6. Καμία δαπάνη δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί αν δεν υπάρχει επαρκής πίστωση στον προϋπολογισμό του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.. Κάθε υποχρέωση, που αναλαμβάνεται χωρίς να υπάρχει επαρκής πίστωση είναι αυτοδικαίως και απολύτως άκυρη.

Άρθρο 25

Κανονισμός Λειτουργίας Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, και των κατά περίπτωση συναρμόδιων Υπουργών, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, κατόπιν πρότασης του Διοικητικού Συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. καταρτίζεται ο Κανονισμός Λειτουργίας του. Με τον Κανονισμό αυτόν ρυθμίζονται ιδίως τα εξής:

- α) οι αρμοδιότητες και οι κανόνες λειτουργίας του Διοικητικού Συμβουλίου, καθώς και τα κωλύματα και ασυμβίβαστα των μελών του,
- β) η κατανομή των αρμοδιοτήτων στα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου, στον Πρόεδρο του Δ.Σ., στον Διευθύνοντα Σύμβουλο και στις υπηρεσίες του Οργανισμού,
- γ) τα προσόντα, οι όροι πρόσληψης και εργασίας, η βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη, καθώς και τα υπηρεσιακά θέματα του πάσης φύσεως και σχέσης προσωπικού,
- δ) το σύστημα αξιολόγησης των υπαλλήλων και επιλογής προϊσταμένων,
- ε) το πειθαρχικό δίκαιο του προσωπικού,
- στ) κάθε άλλο τεχνικό, ειδικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα, που αφορά σε θέματα κατάστασης προσωπικού και στη διαδικασία και τον τρόπο λειτουργίας του Οργανισμού.

Άρθρο 26

Κανονισμοί Οικονομικής Διαχείρισης και Προμηθειών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται ο Κανονισμός Οικονομικής Διαχείρισης, καθώς και ο Κανονισμός Προμηθειών και Υπηρεσιών του με τον οποίο ρυθμίζονται ιδίως οι όροι και οι διαδικασίες ανάθεσης μελετών, υπηρεσιών και εκτέλεσης έργων και εργασιών, προμηθειών κινητών πραγμάτων, εξοπλισμού και

συναφών εργασιών, αγοράς ακινήτων, παραχωρήσεων χρήσης, μισθώσεων, εκμισθώσεων και γενικά μεταβίβασης ή απόκτησης κάθε άλλου ενοχικού ή εμπράγματος δικαιώματος.

Άρθρο 27 **Προσωπικό Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.**

1. Το προσωπικό που προσλαμβάνεται στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. απασχολείται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου και διέπεται από τις διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας. Για την πρόσληψη του προσωπικού έχουν εφαρμογή οι κάθε φορά ισχύουσες διατάξεις.
2. Για την κάλυψη των τακτικών θέσεων του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. επιτρέπεται η μεταφορά υπαλλήλων με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου των δημοσίων υπηρεσιών και των νομικών προσώπων δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, η οποία πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων και γνώμη των αρμόδιων υπηρεσιακών συμβουλίων και του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.. Με ανάλογους όρους και διαδικασία μεταφέρονται υπάλληλοι άλλων δημόσιων υπηρεσιών ή νομικών προσώπων του δημόσιου τομέα με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού και ύστερα από γνώμη του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και των αρμόδιων οργάνων του φορέα προέλευσης, επιτρέπεται να αποσπώνται σε αυτόν εκπαιδευτικοί, καθώς και μόνιμοι ή με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή λοιπών φορέων και υπηρεσιών του Δημόσιου και ευρύτερου δημόσιου τομέα. Η απόσπαση προκαλείται ύστερα από σχετική αίτηση του υπαλλήλου. Η διάρκεια της απόσπασης μπορεί να ορίζεται μέχρι τρία (3) έτη και μπορεί να παρατείνεται, μετά από αίτηση του υπαλλήλου, για δύο ακόμη τριετίες. Η απόσπαση διακόπτεται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, αν εξέλπταν οι λόγοι που επέβαλαν την απόσπαση ή μετά από αίτηση του υπαλλήλου. Ο χρόνος της απόσπασης θεωρείται ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας του υπαλλήλου στην οργανική του θέση για κάθε συνέπεια. Οι αποσπώμενοι στο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. λαμβάνουν από αυτόν το σύνολο των αποδοχών τους με τα πάσης φύσεως επιδόματα, γενικά ή ειδικά, που έχουν στην οργανική θέση τους με τις προϋποθέσεις καταβολής τους.
4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και των κατά περίπτωση συναρμόδιων Υπουργών, που εκδίδεται μετά από εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να συνιστώνται συλλογικά όργανα στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. με συμμετοχή μελών του διοικητικού συμβουλίου, στελεχών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ή και στελεχών, επιστημόνων και εμπειρογνομόνων του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, της ημεδαπής ή αλλοδαπής, εκπροσώπων Υπουργείων, επαγγελματικών φορέων, κοινωνικών εταίρων για τη ρύθμιση θεμάτων, που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές του και αφορούν τον καθορισμό επαγγελματικών δικαιωμάτων, την αναγνώριση ισότιμων τίτλων Ε.Ε.Κ. και την πιστοποίηση εισροών και εκροών της δια βίου μάθησης. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται η συγκρότηση και ο τρόπος λειτουργίας των συλλογικών αυτών οργάνων, καθώς και κάθε άλλο σχετικό με τα ανωτέρω ειδικότερο τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα. Με απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος και η διαδικασία αποζημίωσης των μελών τους.

5. Με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι δυνατή, για την υποβοήθηση στην άσκηση των αρμοδιοτήτων του, η σύσταση και συγκρότηση τακτικών ή κατά περίπτωση επιτροπών ή ομάδων εργασίας στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν μέλη του Δ.Σ., προϊστάμενοι και προσωπικό του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και εκπροσώπων Υπουργείων, επαγγελματικών φορέων και κοινωνικών εταιρών. Στις επιτροπές ή ομάδες αυτές είναι δυνατόν να συμμετέχουν εμπειρογνώμονες του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Άρθρο 28

Εσωτερική διάρθρωση / Οργανωτική δομή Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. έχει την ακόλουθη διάρθρωση:
 - α) Διεύθυνση Αδειοδότησης Παρόχων Δια Βίου Μάθησης
 - β) Διεύθυνση Πιστοποίησης Προσόντων
 - γ) Διεύθυνση Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
 - δ) Διεύθυνση Επικοινωνίας και Ανάπτυξης
 - ε) Διεύθυνση Διοικητικών – Οικονομικών Υπηρεσιών
 - στ) Νομική Υπηρεσία (σε επίπεδο διεύθυνσης με παράλληλη υπαγωγή στο Δ.Σ. και τον Διευθύνοντα Σύμβουλο)
 - ζ) Υπεύθυνος Εσωτερικού Ελέγχου
 - η) Γραφείο Προέδρου (σε επίπεδο τμήματος)
 - θ) Γραφείο Διευθύνοντος Συμβούλου (σε επίπεδο τμήματος)
2. Η Διεύθυνση Αδειοδότησης Παρόχων Δια Βίου Μάθησης αποτελείται από τα εξής τμήματα:
 - α) Τμήμα Αδειοδότησης Δομών
 - β) Τμήμα Εκπαιδευτικού Πλαισίου
3. Η Διεύθυνση Πιστοποίησης Προσόντων αποτελείται από τα εξής τμήματα:
 - α) Τμήμα Εθνικού Πλαισίου Προσόντων
 - β) Τμήμα Πιστοποίησης Προσόντων
 - γ) Τμήμα Αδειοδότησης Φορέων Πιστοποίησης Προσόντων
4. Η Διεύθυνση Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού αποτελείται από τα εξής τμήματα:
 - α) Τμήμα Επιστημονικής Στήριξης Στελεχών και Φορέων ΣΥΕΠ.
 - β) Τμήμα Ανάπτυξης Υπηρεσιών και Εργαλείων ΣΥΕΠ.
5. Η Διεύθυνση Επικοινωνίας και Ανάπτυξης αποτελείται από τα εξής τμήματα:
 - α) Τμήμα Ανάπτυξης και Προβολής Επικοινωνίας
 - β) Τμήμα Διαχείρισης Γνώσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
 - γ) Τμήμα Εθνικού Συστήματος Ποιότητας
6. Η Διεύθυνση Διοικητικών – Οικονομικών Υπηρεσιών αποτελείται από τα εξής τμήματα:
 - α) Τμήμα Διοικητικού
 - β) Τμήμα Οικονομικού
 - γ) Τμήμα Προμηθειών

Άρθρο 29

Οργανικές θέσεις Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

1. Συνιστώνται στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ογδόντα (80) θέσεις τακτικού προσωπικού, μία (1) θέση Νομικού Συμβούλου, πέντε (5) θέσεις δικηγόρων με έμμισθη εντολή και δύο (2)

θέσεις Ειδικών συμβούλων Διοίκησης και μια (1) θέση Ειδικού συνεργάτη Διοίκησης του ν. 3404/2005 (Α΄260).

2. Οι ογδόντα (80) θέσεις τακτικού προσωπικού καλύπτονται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και κατανέμονται κατά κλάδο και ειδικότητα ως ακολούθως:

α. Προσωπικό Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Π.Ε.), 49 θέσεις.

Οι θέσεις αυτές κατανέμονται κατά ειδικότητα ως ακολούθως:

Π.Ε. Διοικητικού: 36 θέσεις

Π.Ε. Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού: 5 θέσεις

Π.Ε. Διοικητικού–Οικονομικού: 4 θέσεις

Π.Ε. Κοινωνιολόγων: 1 θέση

Π.Ε. Μηχανικών: 1 θέση

Π.Ε. Οικονομολόγων: 1 θέση

Π.Ε. Ψυχολόγων: 1 θέση

β. Προσωπικό Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.), 8 θέσεις.

Οι θέσεις αυτές κατανέμονται κατά ειδικότητα ως ακολούθως:

Τ.Ε. Διοικητικού: 6 θέσεις

Τ.Ε. Διοικητικού–Λογιστικού: 1 θέση

Τ.Ε. Λογιστών: 1 θέση

γ. Προσωπικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.), 22 θέσεις.

Οι θέσεις αυτές κατανέμονται κατά ειδικότητα ως ακολούθως:

Δ.Ε. Διοικητικού: 16 θέσεις

Δ.Ε. Διοικητικού–Λογιστικού: 1 θέση

Δ.Ε. Οδηγών: 3 θέσεις

Δ.Ε. Κλητήρων: 2 θέσεις

δ. Προσωπικό Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Υ.Ε.), 1 θέση.

Οι θέσεις αυτές κατανέμονται κατά ειδικότητα ως ακολούθως:

Υ.Ε. Κλητήρων: 1 θέση

3. Η κατάταξη του αριθμού των θέσεων κατά κατηγορία, κλάδο και Διεύθυνση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., γίνεται με απόφαση του Δ.Σ. ύστερα από Εισηγήση του Διευθύνοντος Συμβούλου.

4. Με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται κατόπιν πρότασης των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Οικονομικών μετά από σχετική εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., τροποποιείται ο παρόν οργανισμός του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και η διάρθρωση της υπηρεσίας, αυξάνονται ή καταργούνται οι Διευθύνσεις, τα Τμήματα και τα Γραφεία, ιδρύονται νέες οργανικές μονάδες (αυτοτελείς ή μη), μεταβάλλεται (αυξάνεται ή μειώνεται) ο αριθμός του απαιτούμενου προσωπικού και οι αναγκαίες ειδικότητες ανά οργανική μονάδα και γενικώς ρυθμίζεται κάθε σχετικό θέμα για την αναδιάρθρωση των υπηρεσιών, ανάλογα με τις ανάγκες της και τις αρμοδιότητες που ανατίθενται κάθε φορά στο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ

ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Άρθρο 30

Θέματα του Ιδρύματος Ποιμαντικής Επιμορφώσεως

1. Στην παρ. 3 του άρθρου 3 του ν. 3879/2010 (Α'163) προστίθεται περίπτωση ιγ' ως εξής:

«ιγ) το Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμορφώσεως της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών (Ι.Π.Ε.) (αριθ. 1631/896/5.5.2009) απόφαση της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας της Ελλάδος κατά το μέρος που παρέχει υπηρεσίες δια βίου μάθησης αποκλειστικά σε θέματα ποιμαντικής επιμόρφωσης».

2. α) Το τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης α' της παρ. 1 του άρθρου 85 του ν. 3528/2007 (Α'51) αντικαθίσταται ως εξής:

«- Η πιστοποιημένη επιμόρφωση που παρέχεται από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) και άλλες σχολές του Δημοσίου, καθώς και αυτή που παρέχεται από Πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι., ή από το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης, το Κοινωνικό Πολύκεντρο ή από το Διαβαλκανικό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης ή από το Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμορφώσεως (Ι.Π.Ε.) της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών και αποδεικνύεται με αντίστοιχο πιστοποιητικό: μέχρι 50 μόρια (ανά ημέρα επιμόρφωσης ένα (1) μόριο με ανώτατο όριο τα 50 μόρια). Στην πιστοποιημένη επιμόρφωση που μοριοδοτείται κατά τα ανωτέρω περιλαμβάνονται και τα πιστοποιητικά επιμόρφωσης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ή άλλων σχολών επιμόρφωσης του Δημοσίου που έχουν αποκτηθεί μέχρι 15.5.2009 (ημερομηνία έναρξης πιστοποιημένης επιμόρφωσης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.)».

β) Το τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 85 του ν. 3528/2007 (Α'51) αντικαθίσταται ως εξής:

«- Η πιστοποιημένη επιμόρφωση που παρέχεται από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) και άλλες σχολές του Δημοσίου, καθώς και αυτή που παρέχεται από Πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι., ή από το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης, το Κοινωνικό Πολύκεντρο ή από το Διαβαλκανικό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης ή από το Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμορφώσεως (Ι.Π.Ε.) της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών και αποδεικνύεται με αντίστοιχο πιστοποιητικό: μέχρι 50 μόρια (ανά ημέρα επιμόρφωσης ένα (1) μόριο με ανώτατο όριο τα 50 μόρια). Στην πιστοποιημένη επιμόρφωση που μοριοδοτείται κατά τα ανωτέρω περιλαμβάνονται και τα πιστοποιητικά επιμόρφωσης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ή άλλων σχολών επιμόρφωσης του Δημοσίου που έχουν αποκτηθεί μέχρι 15.5.2009 (ημερομηνία έναρξης πιστοποιημένης επιμόρφωσης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.)».

γ) Το τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης α' της παρ. 3 του άρθρου 85 του ν. 3528/2007 (Α'51) αντικαθίσταται ως εξής:

«- Η πιστοποιημένη επιμόρφωση που παρέχεται από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) και άλλες σχολές του Δημοσίου, καθώς και αυτή που παρέχεται από Πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι., ή από το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης, το Κοινωνικό Πολύκεντρο ή από το Διαβαλκανικό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης ή από το Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμορφώσεως (Ι.Π.Ε.) της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών και αποδεικνύεται με αντίστοιχο πιστοποιητικό: μέχρι 50 μόρια (ανά ημέρα επιμόρφωσης ένα (1) μόριο με ανώτατο όριο τα 50 μόρια). Στην πιστοποιημένη επιμόρφωση που μοριοδοτείται κατά τα ανωτέρω περιλαμβάνονται και τα πιστοποιητικά επιμόρφωσης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ή άλλων σχολών επιμόρφωσης του Δημοσίου που έχουν αποκτηθεί μέχρι 15.5.2009 (ημερομηνία έναρξης πιστοποιημένης επιμόρφωσης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.)».

Άρθρο 31

Αποδεικτικό επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας και στοιχείων ελληνικής γλώσσας και Πολιτισμού

Το άρθρο 68 του ν. 3386/2005 (Α'212), όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 16 του ν. 4018/2011 (Α'215), αντικαθίσταται ως εξής:

1. Η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού αποδεικνύεται με έναν από τους ακόλουθους τίτλους: α) τίτλο αποφοίτησης της υποχρεωτικής τουλάχιστον εκπαίδευσης ελληνικών σχολείων στην Ελλάδα, β) τίτλο αποφοίτησης από λύκεια του εξωτερικού τα οποία ανήκουν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, γ) αναγνωρισμένο τίτλο αποφοίτησης από τμήματα ελληνικής γλώσσας Πανεπιστημίων του εξωτερικού, δ) πιστοποιητικό ελληνομάθειας επιπέδου τουλάχιστον Β1 που εκδίδεται σύμφωνα με το π.δ. 60/2010 και ε) ειδικό πιστοποιητικό επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας και στοιχείων ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού μετά από επιτυχή εξέταση που διενεργείται με ευθύνη της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης σε συνεργασία με το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του για την πιστοποίηση της ελληνομάθειας.

2. Οι κάτοχοι πιστοποιητικού ελληνομάθειας επιπέδου Α, που έχει εκδοθεί σύμφωνα με το π.δ. 363/1998 (Α'242), ή Α2, που εκδίδεται σύμφωνα με το π.δ. 60/2010 (Α'98), θεωρείται ότι διαθέτουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού προκειμένου να υπαχθούν στις διατάξεις του π.δ. 150/2006 (Α'160), εφόσον επιπρόσθετα λάβουν πιστοποίηση της επαρκούς γνώσης στοιχείων της ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού, σύμφωνα με τη διαδικασία που καθορίζεται από την κοινή υπουργική απόφαση της παραγράφου 3 του παρόντος άρθρου.

3. Η διαδικασία απόκτησης του ειδικού πιστοποιητικού επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας και στοιχείων ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, καθώς και η πιστοποίηση από τη ΓΓΔΒΜ της επαρκούς γνώσης στοιχείων ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού για τους κατόχους πιστοποιητικού ελληνομάθειας επιπέδου Α ή Α2, όπως και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια, ρυθμίζονται με απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

4. Στις εξετάσεις για την απόκτηση των πιστοποιητικών που προβλέπονται στις παραγράφους 1, 2 και 3 του παρόντος άρθρου, μπορούν να συμμετέχουν όσοι πολίτες τρίτων χωρών διαμένουν νόμιμα στην Ελλάδα.

5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μπορούν να εξαιρούνται από τη διαδικασία των εξετάσεων για την απόκτηση των πιστοποιητικών που προβλέπονται στις παραγράφους 1, 2 και 3 του παρόντος άρθρου πολίτες τρίτων χωρών που έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει την παρακολούθηση ειδικών προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και απόκτησης γνώσεων στοιχείων της ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού, ιδίως στο πλαίσιο προγραμμάτων ένταξης που απευθύνονται σε πολίτες τρίτων χωρών που είναι κάτοχοι τίτλων διαμονής μακράς διάρκειας. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται κάθε άλλο ζήτημα που αφορά τη διοργάνωση και το περιεχόμενο των ειδικών προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και απόκτησης γνώσεων στοιχείων της ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού.

6. Για τη συμμετοχή στις εξετάσεις της παραγράφου 3 του παρόντος άρθρου καταβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο παράβολο υπέρ του Δημοσίου. Το ύψος του παραβόλου και η διαδικασία καταβολής του καθορίζονται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 32 **Παράταση προθεσμίας**

Παρατείνεται για επτά (7) μήνες ακόμα η προθεσμία που τάσσει το εδάφιο β΄ της παρ. 1 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α΄86) προκειμένου να εκδοθεί το προεδρικό διάταγμα που θα καθορίζει τα όργανα, τη διαδικασία καθώς και τα κριτήρια της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη βαρύτητα των επιμέρους κριτηρίων για την προαγωγική εξέλιξη και την αξιολόγηση της θητείας των εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης. Η παράταση άρχεται από την 11η Αυγούστου 2012, οπότε και εξέπνευσε η ταχθείσα προθεσμία, και λήγει στις 10 Μαρτίου 2013.

Άρθρο 33

Προσωπικό σχολικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης εξωτερικού

Η παρ. 3 του άρθρου 19 του ν. 4027/2011 τροποποιείται ως εξής:

«3. Για περιοδικές ανάγκες των γραφείων των συντονιστών εκπαίδευσης και των σχολείων των οποίων φορέας είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, είναι δυνατόν να προσλαμβάνεται εκπαιδευτικό-διδασκτικό ή διοικητικό προσωπικό με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου η διάρκεια της οποίας θα είναι ίση με το διάστημα που διαρκεί η ανάγκη και σε καμία περίπτωση δεν θα υπερβαίνει την αντίστοιχη σχολική περίοδο σύμφωνα με το πρόγραμμα του σχολείου. Αποκλείεται η αναγνώριση των συμβάσεων αυτών ως αορίστου χρόνου. Επιπροσθέτως και πάντοτε προκειμένου να καλυφθούν έκτακτες περιοδικές ανάγκες, επιτρέπεται να χρησιμοποιηθεί ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό, μετά από απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης. Σε κάθε περίπτωση, το προσωπικό που προσφέρει κατά τα ανωτέρω το εκπαιδευτικό, διδασκτικό ή διοικητικό έργο, θα πρέπει να έχει τα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για την πλήρωση των θέσεων που καταλαμβάνονται».

Άρθρο 34

Θέματα Α.Ε.Ι

1. Η παρ. 5 του άρθρου 26 του ν. 3549/2007 (Α΄69) τροποποιείται ως εξής: Η φράση «5. Μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι., που αποχωρούν λόγω συμπλήρωσης του ορίου ηλικίας,...» τροποποιείται με τη φράση «5. Μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι., που αποχωρούν λόγω συνταξιοδότησης,...».

2. Το πρώτο εδάφιο της περίπτωσης α΄ της παρ. 11 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (Α΄195) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 47 του ν. 4025/2011 (Α΄228) και συμπληρώθηκε με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 5 του ν. 4076/ 2012 (Α΄159) τροποποιείται ως εξής:

«11.α) Μέχρι την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και την εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών εξακολουθούν να ισχύουν οι διατάξεις του ν. 3685/2008 (Α΄148), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών μετά την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων, όπου γίνεται αναφορά σε σχολές μεταπτυχιακών σπουδών νοούνται οι Σχολές των Ιδρυμάτων και όπου γίνεται αναφορά σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης νοείται η οικεία κοσμητεία».

3. Το δεύτερο εδάφιο της παρ. 5 του άρθρου 77 του ν. 4009/2011 (Α΄195) όπως τροποποιήθηκε με το ν. 4076/2012 (Α΄159) τροποποιείται ως εξής:

«β) οι λέκτορες με θητεία που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή εκλεγούν μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου σε θέσεις για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη, έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, μπορούν να ζητήσουν την εξέλιξή τους στη

βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή μέχρι δύο φορές έως τη λήξη επταετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Αν κατά την πρώτη κρίση εκλεγεί άλλος υποψήφιος, λήγει αυτοδικαίως η θητεία τους και αποχωρούν από το ίδρυμα».

4. Η περίπτωση γ΄ της παρ. 4 του άρθρου 77 του ν. 4009/ 2011 (Α΄195) αντικαθίσταται ως εξής:

« γ. Επίκουροι με θητεία καθηγητές που έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή εκλεγούν μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου σε θέσεις για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη, έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, διορίζονται για τετραετή θητεία μετά το πέρας της οποίας υποβάλλουν αίτηση για ανανέωση της θητείας τους, μονιμοποίηση στη βαθμίδα τους ή εξέλιξη στην ανώτερη βαθμίδα ύστερα από τη συμπλήρωση τετραετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3, οι οποίες εφαρμόζονται αναλόγως και για τη διαδικασία της μονιμοποίησης. Σε περίπτωση μονιμοποίησής τους, οι θέσεις τους μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων επίκουρων καθηγητών, τις οποίες και καταλαμβάνουν έως την εξέλιξή τους σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης για την ανανέωση ή την εξέλιξη τους και εφόσον δεν έχουν μονιμοποιηθεί κατά τα ανωτέρω αποχωρούν από το ίδρυμα κατά τη λήξη της θητείας τους».

5. Η περίπτωση α΄ της παρ. 5 του άρθρου 77 του ν. 4009/2011 (Α΄195), αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Οι μόνιμοι λέκτορες που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου διατηρούν τις θέσεις τους είτε μέχρι τη με οποιονδήποτε τρόπο αποχώρησή τους από την υπηρεσία είτε με την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή, για την οποία μπορούν να υποβάλλουν αίτηση με τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, οπότε και στις δύο αυτές περιπτώσεις οι θέσεις αυτές καταργούνται».

6. Κατά την πρώτη εφαρμογή του ν. 4076/2012 (Α΄159) η θητεία των εκλεγέντων, σύμφωνα με αυτόν, οργάνων ολοκληρώνεται την 31η Αυγούστου του αντίστοιχου έτους ολοκλήρωσης αυτής. Οι αντιπρυτάνεις, των οποίων η θητεία έχει παραταθεί σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 12 του ν. 4076/2012 (Α΄159), ασκούν τα καθήκοντα που προβλέπονται στην παρ. 17 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α΄195).

7. Η παρ. 2 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (Α΄195) καταργείται. Η ισχύς της παρούσας παραγράφου άρχεται από την ψήφιση του νόμου.

8. Η παρ. 4 του άρθρου 32 του ν. 4009/2011 (Α΄195) αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου δύνανται να περιλαμβάνουν μαθήματα για την εκμάθηση ξένων γλωσσών».

9. Στο τέλος της περίπτωσης α΄ της παρ. 1 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 (Α΄195) προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Κατ' εξαίρεση επιτρέπεται στους Καθηγητές των Α.Ε.Ι. να απασχολούνται, υπό τις ανωτέρω ιδιότητες, σε μη κερδοσκοπικά ερευνητικά κέντρα τα οποία αποτελούν νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου».

10. Στο τέλος της παρ. 5 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 (Α΄195) προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Οι τελούντες σε αναστολή καθηγητές δύνανται να διατηρούν τα διδακτικά και ερευνητικά καθήκοντά τους αμισθί».

11. Στο άρθρο 77 του ν. 4009/2011 (Α΄195) προστίθεται νέα παράγραφος 10 ως εξής:

«10. Για τους καθηγητές που εξελέγησαν ή μετακινήθηκαν στην ίδια βαθμίδα σε άλλο ΑΕΙ της χώρας, στο χρόνο εξέλιξής τους στην επόμενη βαθμίδα θα προσμετράται η

θητεία που είχαν στη βαθμίδα του ΑΕΙ προέλευσης. Για να έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν την εξέλιξή τους στην επόμενη βαθμίδα θα πρέπει να έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον δύο χρόνια υπηρεσίας στη βαθμίδα του ΑΕΙ προορισμού».

12. Στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 (Α'195) προστίθεται περίπτωση δ'ως εξής:

«δ) Οι Καθηγητές και οι Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον τρία (3) χρόνια υπηρεσίας στο Τμήμα που υπηρετούν έχουν τη δυνατότητα μετακίνησης σε άλλο Τμήμα του ιδίου ή άλλου Πανεπιστημίου στην ίδια βαθμίδα που κατέχουν στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο. Αποκλείεται η μετακίνηση Καθηγητών προς τα Πανεπιστήμια των νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης. Για τη μετακίνηση απαιτείται αίτηση του ενδιαφερόμενου προς το Τμήμα του και προς το Τμήμα υποδοχής, αιτιολογημένη σύμφωνη γνώμη των Γενικών Συνελεύσεων των δύο Τμημάτων και σύμφωνη γνώμη της Κοσμητείας σε περίπτωση που το Τμήμα προέλευσης ανήκει σε Σχολή για τη λήψη απόφασης περί μετακίνησης εφαρμόζεται αναλόγως στο Τμήμα υποδοχής η διαδικασία για την εκλογή καθηγητών και λεκτόρων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη μετακίνηση είναι σχετική απόφαση της Κοσμητείας της Σχολής προέλευσης, με την οποία συνηγορεί στη μεταφορά της πίστωσης της θέσης του Καθηγητή που μετακινείται. Η μετακίνηση γίνεται με πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου υποδοχής μετά από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου προέλευσης. Τα όσα ανωτέρω εφαρμόζονται αναλογικά και στους καθηγητές των Τ.Ε.Ι.»

13. Η παρ. 4 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α'195) τροποποιείται ως εξής:

«4. Για την υποβολή της αξιολόγησης των υποψηφίων η επιτροπή επιλογής ή εξέλιξης υποχρεούται να ζητήσει γραπτή αξιολόγηση για κάθε υποψήφιο από δύο καθηγητές ή ερευνητές της αλλοδαπής που ανήκουν στο μητρώο των εξωτερικών μελών ή στο μέτρο που αυτό δεν είναι εφικτό, από καθηγητές ή ερευνητές της ημεδαπής που ανήκουν στο μητρώο των εξωτερικών μελών και από δύο καθηγητές ή ερευνητές που υποδεικνύονται από τον υποψήφιο και που ανήκουν υποχρεωτικά στα μητρώα του ιδρύματος και δεν περιλαμβάνονται στα τακτικά ή αναπληρωματικά μέλη της επιτροπής επιλογής ή εξέλιξης».

14. Μετά την παρ. 13 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 (Α'195), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το ν. 4076/2012 (Α'159), προστίθεται νέα παράγραφος 13Α ως εξής:

«13Α. α. Το Συμβούλιο λειτουργεί νομίμως αν κάποια από τα μέλη του εκλείψουν ή αποχωρήσουν για οποιονδήποτε λόγο ή απολέσουν την ιδιότητα βάσει της οποίας εξελέγησαν ή ορίστηκαν, εφόσον, κατά τις συνεδριάσεις του, τα λοιπά μέλη επαρκούν ώστε να υπάρχει απαρτία. β. Αν τα λοιπά μέλη δεν επαρκούν ώστε να υπάρχει απαρτία, με απόφαση που εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού τα ελλείποντα μέλη αντικαθίστανται από επόμενα στη σειρά εκλογικής κατάταξης πρόσωπα. γ. Αν η αντικατάσταση των ελλειπόντων μελών δεν είναι δυνατή κατά τα αμέσως ανωτέρω, με απόφαση που εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού αυτά αντικαθίστανται με κλήρωση μεταξύ των καθηγητών Α' βαθμίδας του Ιδρύματος. δ. Αν η αντικατάσταση των ελλειπόντων μελών δεν είναι δυνατή κατά τα αμέσως ανωτέρω, το αρμόδιο για τη διενέργεια των εκλογών όργανο προβαίνει αμελλητί στη διενέργεια εκλογών για την ανάδειξη νέου Συμβουλίου, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου».

15. Αρμόδια όργανα για την έγκριση, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 21 του ν. 2685/1999 (Α'35) «Κάλυψη δαπανών μετακινούμενων υπαλλήλων εντός και εκτός επικράτειας και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει, των μετακινήσεων του προβλεπόμενου στο άρθρο 4 του ιδίου ως άνω νόμου προσωπικού των Πανεπιστημίων και του Διεπιστημονικού Οργανισμού Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης, είναι κατά περίπτωση οι Πρυτάνεις, οι Πρόεδροι των Διοικουσών Επιτροπών των Πανεπιστημίων και ο Πρόεδρος του προαναφερόμενου οργανισμού. Η ισχύς της εν λόγω διάταξης

άρχεται από την 1.1.2010. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 17 του ν. 4009/2011 (Α'195) τροποποιείται ως εξής:

«2. Η προϋπόθεση κατοχής διδακτορικού διπλώματος για κατάληψη θέσης καθηγητή δεν ισχύει προκειμένου περί γνωστικών αντικειμένων εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Η κατοχή διδακτορικού διπλώματος από υποψήφιο συνεκτιμάται ως ουσιαστικό προσόν».

16. Στο άρθρο 29 του ν. 4009/2011 προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής:

«6. Επιστήμονες ανεγνωρισμένου επιστημονικού κύρους είτε κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είτε υποψήφιοι διδάκτορες είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας δύναται να προσλαμβάνονται ως πανεπιστημιακοί υπότροφοι δια πράξεως του οικείου Τμήματος με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου για τη διεξαγωγή διδακτικού, ερευνητικού, επιστημονικού, οργανωτικού, εργαστηριακού ή κλινικού έργου καθοριζόμενου δια της συμβάσεως. Η προκήρυξη του γνωστικού αντικειμένου γίνεται μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα και έγκριση από τη Γενική Συνέλευση Τμήματος. Η διάρκεια της συμβάσεως καθορίζεται μέχρι ενός Πανεπιστημιακού έτους κατά περίπτωση, ανάλογα με τις ανάγκες του Τομέα. Δύναται αυτή να ανανεώνεται ή να παρατείνεται, πλην όμως ο συνολικός χρόνος πρόσληψης δεν δύναται να υπερβεί τα τρία (3) Πανεπιστημιακά έτη. Η απασχόληση των ανωτέρω δύναται να είναι πλήρης ή μερική και η κάλυψη της αποζημίωσής τους θα γίνεται από υποτροφίες και πόρους που θα εξασφαλίζει το Τμήμα, χωρίς αύξηση της κρατικής επιχορήγησης προς το οικείο Α.Ε.Ι.».

17. Οι φοιτητές που περάτωσαν την κανονική φοίτηση, η οποία ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών, έχουν τη δυνατότητα να εξεταστούν στην εξεταστική περίοδο του Φεβρουαρίου και Ιουνίου 2013 σε όλα τα μαθήματα που οφείλουν, ανεξάρτητα εάν αυτά διδάσκονται σε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο.

18. Στο άρθρο 11 του ν. 3879/2010 (Α'163) προστίθεται παράγραφος 16 ως εξής:

«16. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ύστερα από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), είναι δυνατή η χορήγηση αντιστοιχίας των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων τίτλων ειδικοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και αυτών της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, ήτοι των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ. με τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων προϋφιστάμενων αντίστοιχων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης που έχουν ήδη απονεμηθεί με προεδρικά διατάγματα: α) του άρθρου 6 παρ. 3 του ν. 2009/1992 (Α'18) και β) του άρθρου 4, παρ. 9 του ν. 3879/2010 (Α'163), καθώς και γ) με την, κατά περίπτωση, κατά το χρόνο κτήσης του τίτλου, ισχύουσα νομοθεσία εκάστου καθ' ύλην αρμόδιου Υπουργείου».

19. α. Όλοι οι επιτυχόντες, που έλαβαν μέρος στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου του σχολικού έτους 2011-2012 και κατετάγησαν σε θέση εισαγωγής σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τεκμαίρουν δικαίωμα μεταφοράς της θέσης εισαγωγής τους σε αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα, κατά την έννοια της υπ' αριθ. 67859/Β1/5.7.2006 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων» (Β' 874) και της υπ' αριθ. 69066/Ε5/7.7.2006 απόφασης του ίδιου Υπουργού (Β' 998), όπως αυτές τροποποιήθηκαν και ισχύουν, εφόσον το ετήσιο κατά το έτος 2011 εισόδημα του δυνητικά δικαιούχου και των μελών της οικογενείας του δεν ξεπερνά το ποσό των επτά χιλιάδων πεντακοσίων (7.500) ευρώ κατά κεφαλήν. Για τις μονογονεϊκές οικογένειες και τους επιτυχόντες που πάσχουν από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθ. Φ.151/122732/Β6 (Β' 1612/2010) κοινής

υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συγγενή α' ή β' βαθμού ή οι γονείς ή κηδεμόνες αυτών, ένας εκ των δύο ή και οι δύο αθροιστικά, έχουν αποδεδειγμένα συμπληρώσει δέκα (10) μήνες ανεργίας εντός του έτους 2012, το ανωτέρω εισόδημα υπολογίζεται στο διπλάσιο ήτοι δεκαπέντε χιλιάδες (15.000) ευρώ κατά κεφαλήν.

β. Η κατά τα ανωτέρω μεταφορά της θέσης πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και επιτρέπεται μόνο από Πανεπιστήμιο σε Πανεπιστήμιο ή από Τ.Ε.Ι. σε Τ.Ε.Ι.. Ο αριθμός των μεταφερομένων θέσεων δεν επιτρέπεται να ξεπερνά το 10% του συνολικού αριθμού των εισακτέων ανά Σχολή ή Τμήμα που εδρεύει στους νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης και το 15% του συνολικού αριθμού των εισακτέων στις υπόλοιπες Σχολές ή Τμήματα.

γ. Οι δικαιούχοι μεταφοράς δύνανται να υποβάλουν σχετική αίτηση προς την Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού για αντίστοιχα Τμήματα έως δύο διαφορετικών Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ.

δ. Κριτήρια κατάταξης των δυνητικά δικαιούχων ανά Σχολή ή Τμήμα είναι με σειρά προτεραιότητας τα κάτωθι:

αα) το κατά κεφαλήν εισόδημα του δικαιούχου και των μελών της οικογενείας του κατά το έτος 2011, κατά αύξουσα κατανομή,

ββ) ο δικαιούχος να πάσχει από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθ. Φ151/122732/Β6 (Β' 1612/2010) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχει πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου, ή μυελού των οστών σε συγγενή α' ή β' βαθμού,

γγ) ο δικαιούχος να έχει αδελφό ή αδελφή, ενεργό φοιτητή του πρώτου κύκλου σπουδών, όπως ορίζεται στο άρθρο 2 του ν. 4009/2011 (Α' 195), εφόσον δεν είναι ήδη κάτοχος πτυχίου, μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου, που φοιτά σε Πανεπιστήμιο ή Τ.Ε.Ι. ή στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες ή στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), καθώς και στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Τουρισμού διαφορετικής πόλης της μόνιμης κατοικίας των γονέων τους ή ο δικαιούχος να ανήκει στην κατηγορία των πολύδυμων τέκνων που συμμετείχαν το ίδιο σχολικό έτος στις πανελλαδικές εξετάσεις εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση,

δδ) ο δικαιούχος να έχει γονείς, τέκνα, αδέρφια, ή σύζυγο που πάσχουν από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθ. Φ151/122732/Β6 (Β' 1612/2010) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συγγενή α' ή β' βαθμού ή ο δικαιούχος είναι ορφανός και από τους δύο γονείς,

εε) ο δικαιούχος να είναι τέκνο των θυμάτων της τρομοκρατίας που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 1897/1990 (Α' 120),

στστ) τα μόρια εισαγωγής των δυνητικά δικαιούχων, κατά φθίνουσα σειρά κατάταξης.

ε. Η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεων, τη μεταφορά της θέσης εισαγωγής, η εξειδίκευση των κριτηρίων χορήγησης της μεταφοράς, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

Η ισχύς της παρούσας παραγράφου άρχεται από την ψήφιση του νόμου.

20. Κατ' εξαίρεση και για λόγους προστασίας θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων του Συντάγματος:

α) Ο Αθανάσιος Τσιμηρίκας, του Γεωργίου και της Ειρήνης, πρωτοετής φοιτητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, μεταφέρει αυτοδικαίως τη θέση εισαγωγής του, στο αντίστοιχο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κατά την έννοια της υπ' αριθ. 67859/Β 1/5.7.2006 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων» (Β' 874) και

β) Η Κωνσταντίνα Τσιμηρίκα, του Γεωργίου και της Ειρήνης, πρωτοετής φοιτήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, μεταφέρει αυτοδικαίως τη θέση εισαγωγής της, στο αντίστοιχο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κατά την έννοια της υπ' αριθ. 67859/Β 1/5.7.2006 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων» (Β' 874).

21. Η Μαρία Άννα Πουκαμισά του Σπυριδωνος, κόρη του δολοφονηθέντος στις 13.6.2012 στον Άγιο Ιωάννη Ρέντη φαρμακοποιού, Σπυριδωνος Πουκαμισά εισάγεται στη Φαρμακευτική Σχολή Αθήνας καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων. Για την εγγραφή της πρέπει να καταθέσει αίτηση μεταγραφής από το Χημικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Αθήνας προς τη Γραμματεία της Σχολής ή του Τμήματος Φαρμακευτικής, μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εντός μηνός από τη θέση σε ισχύ της παρούσας.

22. Στο άρθρο 16 παρ. 3 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο ως εξής: «Οι καθηγητές και οι λέκτορες, μετά από απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, μπορούν να ασκούν πλήρες διδακτικό, ερευνητικό, εργαστηριακό ή κλινικό και εν γένει επιστημονικό έργο σε περισσότερους από έναν Τομείς του ίδιου Τμήματος και σε περισσότερα από ένα Τμήματα της ίδιας Σχολής μετά από αίτημα του Τομέα ή του Τμήματος υποδοχής».

23. Κατά το σχολικό έτος 2012–2013 οι εξετάσεις εισαγωγής ιδιωτών στη Σχολή Αστυφυλάκων και στη Σχολή Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας θα πραγματοποιηθούν κανονικά και οι επιτυχόντες θα εγγραφούν στις οικείες σχολές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015–2016.

24. Στο εδάφιο ε' της παρ. 4 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 προστίθεται:

«Δεν τελούν σε αναστολή άσκησης των καθηκόντων τους ως καθηγητές οι αναπληρωτές διοικητές των ανωτέρω νομικών προσώπων, εφόσον επιλέξουν την πλήρη και αποκλειστική απασχόλησή τους στο Πανεπιστήμιο και την άσκηση του κλινικού και εργαστηριακού έργου σε Πανεπιστημιακή κλινική, εργαστήριο ή μονάδα νοσοκομείου του Ε.Σ.Υ.».

25. Στο άρθρο 77 του ν. 4009/2011 προστίθεται παράγραφος 10 ως εξής:

«10. Τα μέλη Δ.Ε.Π. (Λέκτορες και Επίκουροι Καθηγητές) που εξελέγησαν πριν τη δημοσίευση του ν. 4009/2011 έχουν το δικαίωμα να μονιμοποιηθούν στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή μετά τη συμπλήρωση τριετούς θητείας στη βαθμίδα αυτή, μετά από κρίση σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Εάν μονιμοποιηθούν δύναται να υποβάλουν αίτηση για εξέλιξη στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή οποτεδήποτε μετά τη δημοσίευση στο ΦΕΚ της πράξης μονιμοποίησής τους στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή».

Άρθρο 35

Αναγνώριση μαθημάτων στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 2012–2013 δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές που εισάγονται σε Τμήμα των Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. ή στις Ανώτατες εκκλησιαστικές Ακαδημίες, να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

2. Η αναγνώριση των μαθημάτων, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, πραγματοποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης ή του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου του Τμήματος, κατά περίπτωση και οι φοιτητές απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους.

Άρθρο 36 **Θέματα Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου**

Η παρ. 4 του άρθρου 5 του ν. 2552/1997 (Α'266), η οποία καταργήθηκε με την παρ. 14 του άρθρου 81 του ν. 4009/2011 (Α'195) επανέρχεται σε ισχύ και αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Ο συνολικός αριθμός των παρεχόμενων θέσεων για φοιτητές προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου καθορίζεται κατά ακαδημαϊκό έτος, με εισήγηση της Συγκλήτου και απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Η Σύγκλητος κατανέμει και ορίζει το ποσοστό του ανωτέρω συνολικού αριθμού παρεχόμενων θέσεων και επιπλέον εξειδικεύει τις προϋποθέσεις υποβολής υποψηφιότητας στα Προγράμματα Σπουδών του Ε.Α.Π.».

Άρθρο 37 **Θέματα Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας**

1. Στους φορείς που αναφέρονται στο άρθρο 2 παρ. 23 του ν. 2621/1998 (Α'136) όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 11 του άρθρου 58 του ν. 4009/2011 (Α'195), προστίθενται και οι τεχνολογικοί φορείς της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.

2. Στις εξαιρέσεις του εδαφίου ε' της παρ. 4 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 (Α'195) προστίθενται και οι τεχνολογικοί φορείς της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.

3. Στο τέλος της παρ. 1α του άρθρου 1 του ν. 3899/2010 προστίθεται η εξής φράση:
«..., καθώς επίσης και τους ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς που επιχορηγούνται και εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, καθώς και τα ερευνητικά κέντρα (Ν.Π.Ι.Δ.) που έχουν συσταθεί με προεδρικά διατάγματα κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 25 του ν. 1514/1985 «Ανάπτυξη της επιστημονικής τεχνολογικής έρευνας», όπως ισχύει σήμερα».

Άρθρο 38 **Επιβραβεύσεις διακριθέντων αθλητών**

1. Η παρ. 2 του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως αυτό αντικαταστάθηκε και τροποποιήθηκε με την παρ. 8 του άρθρου 18 του ν. 3708/2008, με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 17 του ν. 3748/2009 (Α'29), το άρθρο 45 του ν. 3773/2009 (Α'120) και το άρθρο 53 του ν. 4049/2012 (Α'35), αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Εξαιρετική αγωνιστική διάκριση κατά την έννοια της παραγράφου 1 του παρόντος είναι:

α) Η κατάκτηση 1ης έως 8ης νίκης σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες.
β) Η κατάκτηση 1ης έως 8ης νίκης σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα ανδρών – γυναικών, νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων – νεανίδων, παιδων – κορασίδων (εφεξής για τις ανάγκες του παρόντος άρθρου: όλων των κατηγοριών) σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της εξαιρετικής αυτής αγωνιστικής διάκρισης είναι η συμμετοχή στη διοργάνωση εθνικών ομάδων από οκτώ (8) τουλάχιστον χώρες προκειμένου για τα ομαδικά αθλήματα και για τα ατομικά αθλήματα

η συμμετοχή οκτώ (8) τουλάχιστον αθλητών ανά αγώνισμα από οκτώ (8) τουλάχιστον χώρες στο αγώνισμα που σημειώθηκε η διάκριση.

γ) Η κατάκτηση 1ης έως 8ης νίκης σε Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα όλων των κατηγοριών σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της εξαιρετικής αυτής αγωνιστικής διάκρισης είναι να ισχύουν τα οριζόμενα στο δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης β΄ της παραγράφου αυτής.

δ) Η κατάκτηση 1ης έως 3ης νίκης σε Μεσογειακούς Αγώνες.

ε) Η κατάκτηση 1ης έως 3ης νίκης σε Ολυμπιακούς Αγώνες Νεότητας.

στ) Η κατάκτηση 1ης έως 3ης νίκης σε Πανελλήνιους Αγώνες όλων των κατηγοριών.

ζ) Η κατάκτηση 1ης έως 3ης νίκης σε Πανελλήνιους Μαθητικούς – Σχολικούς Αγώνες.

η) Η επίτευξη ή η ισοφάριση παγκόσμιας ή πανευρωπαϊκής επίδοσης όλων των κατηγοριών σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες.

θ) Η κατάκτηση 1ης έως 3ης νίκης σε Παγκόσμιους Σχολικούς Αγώνες».

2. Η παρ. 8 του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α΄121), όπως αυτό αντικαταστάθηκε και τροποποιήθηκε με την παρ. 8 του άρθρου 18 του ν. 3708/ 2008 (Α΄210), με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 17 του ν. 3748/2009 (Α΄29), το άρθρο 45 του ν. 3773/2009, (Α΄120) και το άρθρο 53 του ν. 4049/2012 (Α΄35), αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Αθλητές που κατακτούν 1η έως 6η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες ή 1η έως 6η νίκη σε Παγκόσμιο Πρωτάθλημα ή 1η έως 3η νίκη σε Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα ανδρών – γυναικών, νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων – νεανίδων ή που επιτυγχάνουν ή ισοφαρίζουν παγκόσμια ή πανευρωπαϊκή επίδοση ανδρών – γυναικών σε άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο αθλητικές ομοσπονδίες, εισάγονται σε οποιαδήποτε Σχολή ή Τμήμα Α.Ε.Ι. της προτίμησής τους και εγγράφονται σε αυτό, καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων που ορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.

Απαραίτητες προϋποθέσεις για την επιβράβευση αυτή είναι να έχουν ηλικία έως και είκοσι εννέα (29) ετών και τίτλο σπουδών που τους επιτρέπει συμμετοχή στις εκάστοτε ισχύουσες διαδικασίες επιλογής για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και περαιτέρω να είναι ενεργοί αθλητές, χωρίς διακοπή της αθλητικής τους δραστηριότητας, μέχρι τη στιγμή της άσκησης του σχετικού δικαιώματος, ιδιότητα που θα πιστοποιείται με βεβαίωση της οικείας, αναγνωρισμένης κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίας, που καλλιεργεί το σχετικό άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος, η οποία θα επικυρώνεται από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.

Αθλητής ή αθλήτρια που κατακτά 7η έως 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς αγώνες, 7η έως 8η νίκη σε Παγκόσμιους Αγώνες αντρών – γυναικών, νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων – νεανίδων, 4^η έως 8η νίκη σε Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα αντρών – γυναικών, 1η έως 3η νίκη σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα παιδών – κορασίδων, 1η έως 3η νίκη στους Ολυμπιακούς Αγώνες Νεότητας, 1η έως 3η νίκη σε Παγκόσμιους Σχολικούς Αγώνες ή επιτυγχάνει ή ισοφαρίζει παγκόσμια ή πανευρωπαϊκή επίδοση νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων νεανίδων, εισάγεται στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και εγγράφεται σε αυτά, καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων που ορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις με την επιφύλαξη της συνδρομής των προϋποθέσεων που ορίζονται στο δεύτερο εδάφιο της παρούσας παραγράφου.

Περαιτέρω παρέχεται η δυνατότητα εισαγωγής διακριθέντων κατά την έννοια του παρόντος αθλητώντριών, με την προϋπόθεση της συνδρομής των όσων ορίζονται στο δεύτερο εδάφιο της παρούσας παραγράφου, στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. ή σε άλλη σχολή ή τμήμα

A.E.I., σύμφωνα με τη σειρά προτίμησής τους στο μηχανογραφικό τους δελτίο κατά φθίνουσα σειρά μορίων και εφόσον συγκεντρώνουν αριθμό μορίων τουλάχιστον ίσο με το 90% του αριθμού των μορίων του τελευταίου εισαχθέντος στη συγκεκριμένη σχολή στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος, κατά τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997 (Α'188), όπως ισχύει, ύστερα από προσαύξηση του συνόλου των μορίων ως ακολούθως:

1) Για 7η έως 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες, παρέχεται 30% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

2) α. Για 7η έως 8η νίκη σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα ανδρών-γυναικών, παρέχεται 30% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

β. Για 1η έως 3η νίκη σε Παγκόσμιους Αγώνες παιδών – κορασίδων ή για την επίτευξη ή ισοφάριση παγκόσμιας επίδοσης παιδών – κορασίδων, παρέχεται 25% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

γ. Για 7η έως 8η νίκη σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων – νεανίδων, παρέχεται προσαύξηση 30% για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

δ. Για 4η έως 8η νίκη σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα παιδών – κορασίδων, παρέχεται προσαύξηση 35% για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 15% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

3) α. Για 4η έως 8η νίκη σε Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα ανδρών – γυναικών, παρέχεται 30% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

β. Για 1η έως 3η νίκη σε Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα παιδών – κορασίδων, ή για την επίτευξη ή ισοφάριση ευρωπαϊκής επίδοσης παιδών – κορασίδων, παρέχεται προσαύξηση 40% για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 20% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

γ. Για 4η έως 8η νίκη σε Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων – νεανίδων, παρέχεται 30% προσαύξηση για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 20% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

δ. Για 4η έως 8η νίκη σε Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα παιδών – κορασίδων, παρέχεται προσαύξηση 30% για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 15% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

4) Για 1η έως 3η νίκη σε Μεσογειακούς Αγώνες, παρέχεται 30% προσαύξηση για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 15% προσαύξηση για εισαγωγή σε άλλη σχολή ή τμήμα A.E.I..

5) Για 1η έως 3η νίκη στους Ολυμπιακούς Αγώνες Νεότητας παρέχεται 25% προσαύξηση για εισαγωγή σε άλλη σχολή ή τμήμα A.E.I..

Όλες οι ανωτέρω διακρίσεις της παρούσας παραγράφου αφορούν αθλήματα ή αγωνίσματα αθλημάτων που καλλιεργούνται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο αθλητικές Ομοσπονδίες και απαραίτητη προϋπόθεση για να αναγνωρισθούν ως διακρίσεις οι νίκες σε Παγκόσμια ή Πανευρωπαϊκά Πρωταθλήματα, είναι να ισχύουν οι προϋποθέσεις που ισχύουν για τις αντίστοιχες διοργανώσεις κατά τα οριζόμενα στην παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου.

5α) Για 1η έως 3η νίκη σε παγκόσμιους Σχολικούς Αγώνες, παρέχεται είκοσι δύο τοις εκατό (22%) προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα A.E.I..

6) α. Για 1η νίκη σε Πανελλήνιους Αγώνες όλων των κατηγοριών παρέχεται 20% προσαύξηση για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 10% για εισαγωγή σε άλλη σχολή ή τμήμα A.E.I..

β. Για 2η νίκη σε Πανελλήνιους Αγώνες όλων των κατηγοριών παρέχεται 20% προσαύξηση για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 8% για εισαγωγή σε άλλη σχολή ή τμήμα A.E.I..

γ. Για 3η νίκη σε Πανελλήνιους Αγώνες όλων των κατηγοριών παρέχεται 20% προσαύξηση για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και 7% για εισαγωγή σε άλλη σχολή ή τμήμα Α.Ε.Ι..

δ. Αθλητής ή αθλήτρια που επιτυγχάνει ή ισοφαρίζει πανελλήνια επίδοση σε αγώνισμα όλων των κατηγοριών λαμβάνει το αντίστοιχο ποσοστό προσαύξησης για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. ή άλλη σχολή ή τμήμα Α.Ε.Ι. που παρέχεται στον αθλητή ή την αθλήτρια που κατακτά 1η νίκη στην αντίστοιχη κατηγορία, κατά τα ανωτέρω οριζόμενα στην παρούσα παράγραφο.

Απαραίτητες προϋποθέσεις για την αναγνώριση διάκρισης στους Πανελλήνιους Αγώνες όλων των κατηγοριών είναι η συμμετοχή στην αντίστοιχη διοργάνωση ομάδων από έξι (6) τουλάχιστον σωματεία για τα ομαδικά αθλήματα και προκειμένου για τα ατομικά αθλήματα η συμμετοχή στην αντίστοιχη διοργάνωση οκτώ (8) τουλάχιστον αθλητών από έξι (6) τουλάχιστον σωματεία ανά αγώνισμα, η δε διάκριση να αφορά άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που καλλιεργείται από αναγνωρισμένες κατά τον παρόντα νόμο ομοσπονδίες. Περαιτέρω στα ομαδικά αθλήματα ο αθλητής θα πρέπει να έχει συμμετοχή τουλάχιστον στο 50% των αγώνων της διοργάνωσης και παράλληλα ο συνολικός αριθμός των συμμετασχόντων αθλητών-τριών της ομάδας του-της να μην υπερβαίνει το 20% του αριθμού, των υπό των οικείων κανονισμών του αθλήματος ή του αγωνίσματος του αθλήματος, δικαιουμένων αθλητών τριών να συμμετάσχουν στη διοργάνωση αυτή. Κατά τον προσδιορισμό των ποσοστών του προηγούμενου εδαφίου γίνεται στρογγυλοποίηση στην αμέσως επόμενη ακέραιη μονάδα, αν προκύπτει δεκαδικό υπόλοιπο ίσο ή μεγαλύτερο από το μισό της ακέραιης μονάδας. Αν το δεκαδικό υπόλοιπο είναι μικρότερο από το μισό της ακέραιης μονάδας γίνεται στρογγυλοποίηση στην αμέσως προηγούμενη ακέραιη μονάδα.

7) Για 1η έως 3η νίκη σε Πανελλήνιους Μαθητικούς – Σχολικούς Αγώνες παρέχεται 20% προσαύξηση για εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και για εισαγωγή σε άλλη σχολή ή τμήμα Α.Ε.Ι., παρέχεται προσαύξηση 10% για την 1^η νίκη, 8% για τη 2η νίκη και 7% για την 3η νίκη, υπό την προϋπόθεση ότι ισχύουν για τη διοργάνωση που επιτεύχθηκε η διάκριση οι προϋποθέσεις που ισχύουν για τους Πανελλήνιους Αγώνες, κατά τα ανωτέρω αναφερόμενα, λογιζομένων, για την εφαρμογή του παρόντος εδαφίου, των σχολείων ως σωματείων.

Δεν αναγνωρίζεται η διάκριση η οποία σημειώνεται από μαθητή-τρια – αθλητή-τρια, που μεταγράφεται είτε από ένα Λύκειο της ημεδαπής σε άλλο είτε σε Λύκειο της ημεδαπής από Λύκειο της αλλοδαπής κατά το σχολικό έτος της διάκρισης όσον αφορά στα ομαδικά αθλήματα. Η απαγόρευση του προηγούμενου εδαφίου δεν ισχύει, όταν αφορά μαθητή-τρια – αθλητή-τρια που ήταν μόνιμος-η κάτοικος της αλλοδαπής και για πρώτη φορά μετεγγράφεται σε Λύκειο της ημεδαπής ή σε μαθητήτρια – αθλητή-τρια που ο ασκών την επιμέλειά του-της εγκαθίσταται λόγω αποδεδειγμένων επαγγελματικών του υποχρεώσεων σε άλλη περιοχή.

Σε περίπτωση που μαθητής – αθλητής κατακτήσει 1η νίκη, τόσο σε Πανελλήνιους Μαθητικούς – Σχολικούς αγώνες όσο και σε Πανελλήνιους αγώνες, τότε τα προβλεπόμενα κατά τα ανωτέρω ποσοστά προσαύξησης για την εισαγωγή στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. ή σε άλλη σχολή ή τμήμα Α.Ε.Ι. προσαυξάνονται κατά μία ποσοστιαία μονάδα.

Επιφυλασσομένων των οριζομένων στο πρώτο και τρίτο εδάφιο της παραγράφου αυτής, όλοι οι αθλητές-τριες που έχουν κατακτήσει μία τουλάχιστον νίκη από τις αναφερόμενες στις περιπτώσεις 1 έως και 7 της παρούσας παραγράφου, εισάγονται στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. σε ποσοστό 20% επιπλέον του εκάστοτε αριθμού των εισακτέων στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και σε ποσοστό 3% επιπλέον του εκάστοτε αριθμού των εισακτέων σε οποιαδήποτε άλλη σχολή ή τμήμα Α.Ε.Ι.. Οι αθλητές-τριες που εισάγονται στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. κατά τις διατάξεις της παρούσας παραγράφου, υποχρεούνται να

ακολουθήσουν την ειδικότητα του αθλήματος στο οποίο σημείωσαν τη διάκριση, εφόσον το τμήμα εισαγωγής του–της χορηγεί την ειδικότητα αυτή.

Κατά τον προσδιορισμό των θέσεων που αντιστοιχούν στα ποσοστά που αναφέρονται στις περιπτώσεις 1 έως 7 της παραγράφου αυτής, γίνεται στρογγυλοποίηση στην αμέσως επόμενη ακέραιη μονάδα, αν προκύπτει δεκαδικό υπόλοιπο ίσο ή μεγαλύτερο από το μισό της ακέραιης μονάδας. Αν το δεκαδικό υπόλοιπο είναι μικρότερο από το μισό της ακέραιης μονάδας, δεν λαμβάνεται υπόψη, εκτός εάν μηδενίζεται η θέση, οπότε γίνεται στρογγυλοποίηση στην ακέραιη μονάδα, ώστε σε κάθε περίπτωση να υπάρχει μία τουλάχιστον θέση για κάθε Σχολή ή Τμήμα Α.Ε.Ι.. Αθλητής ή αθλήτρια που έχει κατακτήσει εξαιρετική αγωνιστική διάκριση είτε σε Θερινούς ή Χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες είτε σε Παγκόσμια Πρωταθλήματα ή Πανερωπαϊκά Πρωταθλήματα των κατηγοριών ανδρών – γυναικών, νέων ανδρών – νέων γυναικών, εφήβων – νεανίδων, και έχει εισαχθεί σε Σχολή ή Τμήμα Α.Ε.Ι., που απέχει γεωγραφικά από τον τόπο που κυρίως προετοιμάζεται, δύναται να μετεγγραφεί, κατόπιν αιτήσεώς του, στο αντίστοιχο πλησιέστερο προς τον τόπο αυτό εκπαιδευτικό ίδρυμα, κατά περίπτωση, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, έπειτα από εισήγηση του αρμοδίου για τον Αθλητισμό Υπουργού, ώστε να μπορεί απρόσκοπτα να συνεχίσει την αθλητική του δραστηριότητα. Απαραίτητη προϋπόθεση για να ασκηθεί το δικαίωμα του προηγούμενου εδαφίου είναι ο αθλητής ή η αθλήτρια να είναι ενεργοί αθλητές, χωρίς διακοπή της αθλητικής τους δραστηριότητας, έως την ημερομηνία υποβολής της σχετικής αιτήσεως, ιδιότητα που θα πιστοποιείται με βεβαίωση της οικείας, αναγνωρισμένης, κατά τον παρόντα νόμο, Ομοσπονδίας, που καλλιεργεί το σχετικό άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος, η οποία θα επικυρώνεται από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού».

3. Μετά το τέλος της παρ. 14 του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε και τροποποιήθηκε με την παρ. 8 του άρθρου 18 του ν. 3708/2008 (Α'210), τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 17 του ν. 3748/2009 (Α'29), το άρθρο 45 του ν. 3773/2009, (Α'120) και το άρθρο 53 του ν. 4049/2012 (Α'35), προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής:

«Στους αθλητές με αναπηρία που κατακτούν 7η ή 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Παραολυμπιακούς Αγώνες ή σε Παγκόσμιους Αγώνες ή Πανερωπαϊκούς Αγώνες ανδρών – γυναικών παρέχεται 30% προσαύξηση για εισαγωγή σε σχολή ή τμήμα Α.Ε.Ι. με την προϋπόθεση της μη συνδρομής της εξαίρεσης του πρώτου εδαφίου της παραγράφου αυτής».

4. Η παρ. 13 του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε και τροποποιήθηκε με την παρ. 8 του άρθρου 18 του ν. 3708/2008 (Α'210), τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 17 του ν. 3748/2009 (Α'29), το άρθρο 45 του ν. 3773/2009 (Α'120) και το άρθρο 53 του ν. 4049/2012 (Α'35), αντικαθίσταται ως εξής:

«13. Αθλητές ή αθλήτριες που κατέκτησαν την 4η έως και την 8η νίκη σε θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες τυγχάνουν και του ευεργετήματος της απονομής δημόσιου επαίνου μετά διπλώματος από τον αρμόδιο για τον αθλητισμό Υπουργό».

5. Η παρ. 21 του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε και τροποποιήθηκε με την παρ. 8 του άρθρου 18 του ν. 3708/2008 (Α'210), τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 17 του ν. 3748/2009 (Α'29), το άρθρο 45 του ν. 3773/2009 (Α'120) και το άρθρο 53 του ν. 4049/2012 (Α'350), αντικαθίσταται ως εξής:

«21. Σε διακριθέντα αθλητή ή αθλήτρια που τιμωρείται ποινικά ή πειθαρχικά για παράβαση ντόπινγκ δεν χορηγούνται οι οικονομικές παροχές, τα ευεργετήματα και οι διευκολύνσεις που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος άρθρου και των άρθρων 31 και 35 του νόμου αυτού. Σε περίπτωση που αυτά έχουν χορηγηθεί

ανακαλούνται οίκοθεν με την ίδια διαδικασία που αυτά χορηγήθηκαν. Οι διατάξεις των δύο προηγούμενων εδαφίων της παραγράφου αυτής εφαρμόζονται ανάλογα και για τα πρόσωπα της παραγράφου 8 του άρθρου 31 του παρόντος νόμου».

6. Μετά την παράγραφο 22 του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως ισχύει προστίθεται νέα παράγραφος 23 ως εξής:

«23. Προς το σκοπό της καλύτερης προετοιμασίας των εν ενεργεία αθλητών και αθλητριών των εθνικών ομάδων, των αναγνωρισμένων κατά τον παρόντα νόμο αθλητικών Ομοσπονδιών που καλλιεργούν άθλημα ή αγώνισμα αθλήματος που περιλαμβάνεται στο εκάστοτε ισχύον πρόγραμμα Ολυμπιακών Αγώνων, και εργάζονται είτε στο Δημόσιο, είτε σε Ν.Π.Δ.Δ. ή σε Ν.Π.Ι.Δ. του στενού ή ευρύτερου δημόσιου τομέα είτε στους Ο.Τ.Α. όλων των βαθμίδων είναι δυνατόν να χορηγηθεί άδεια με αποδοχές, κατά τα κατωτέρω οριζόμενα, προκειμένου να συμμετάσχουν σε αγώνες πολύ υψηλού επιπέδου, όπως είναι οι Ολυμπιακοί Αγώνες και τα Παγκόσμια ή Πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα. Η άδεια χορηγείται από τον φορέα όπου εργάζεται ο αθλητής ή η αθλήτρια, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου, η οποία θα συνοδεύεται υποχρεωτικά: α) με βεβαίωση της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής (Ε.Ο.Ε.), προκειμένου για τους θερινούς ή χειμερινούς Ολυμπιακούς Αγώνες κατά περίπτωση, η οποία θα πιστοποιεί ότι ο αιτών ή η αιτούσα έχει προκριθεί και είναι μέλος της Ολυμπιακής ομάδας που θα συμμετάσχει στην αντίστοιχη διοργάνωση και β) με βεβαίωση της οικείας αθλητικής Ομοσπονδίας, η οποία θα επικυρώνεται από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) για την περίπτωση των Παγκόσμιων ή Πανευρωπαϊκών Αγώνων, κατά περίπτωση, στην οποία θα πιστοποιείται ότι ο αιτών ή η αιτούσα έχει προκριθεί και είναι μέλος της εθνικής ομάδας που θα συμμετάσχει στην αντίστοιχη διοργάνωση.

Οι διατάξεις των δύο προηγούμενων εδαφίων της παραγράφου αυτής εφαρμόζονται ανάλογα και στους εργαζόμενους αθλητές και αθλήτριες με αναπηρία (ΑΜΕΑ) που εργάζονται στους ανωτέρω φορείς. Στους αθλητές αυτούς την προαναφερόμενη βεβαίωση χορηγεί η Ελληνική Παραολυμπιακή Επιτροπή ή η Ελληνική Ομοσπονδία Αθλητισμού Κωφών προκειμένου για τους κωφούς αθλητές, η οποία θα επικυρώνεται από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.)».

7. α. Η περίπτωση α'της παρ. 3 του άρθρου 6 του π.δ. 130/2000,(Α'113), όπως η περίπτωση αυτή τροποποιήθηκε με την περίπτωση α'της παρ. 1 του άρθρου 28 του ν. 3262/2004 (Α'173) αντικαθίσταται ως εξής:

«α. Κατά τη διενέργεια των αρχαιρεσιών για την εκλογή των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου (Δ.Σ) των Ομοσπονδιών που καλλιεργούν ολυμπιακά αθλήματα, κατά τα οριζόμενα στα άρθρα 22 και 24 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως αυτός ισχύει, η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) εκάστης Ομοσπονδίας (τακτική ή έκτακτη) εκλέγει επίσης, με μυστική ψηφοφορία, για την εκπροσώπησή της στην Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή (Ε.Ο.Ε.) έναν αντιπρόσωπο με τον αναπληρωτή του. Εάν κάποια Ομοσπονδία δεν εκλέξει τον αντιπρόσωπό της μέσα στην προθεσμία της παρ. 1 του άρθρου 22 του ν. 2725/1999, όπως αυτός ισχύει, η Ε.Ο.Ε. λειτουργεί νόμιμα χωρίς τον εκπρόσωπο της Ομοσπονδίας αυτής. Σε περίπτωση έλλειψης, για οποιοδήποτε λόγο, του αντιπροσώπου ή του αναπληρωτή του, διενεργούνται αρχαιρεσίες για την εκλογή του ελλείποντος, για το υπόλοιπο χρονικό διάστημα της θητείας αυτού».

β. Η ισχύς της διάταξης της περίπτωσης α'της παραγράφου 7 του άρθρου αυτού άρχεται την 1.2.2013.

8. α. Οι περιπτώσεις β' και γ'της παρ. 2 του άρθρου 40 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως αυτό τροποποιήθηκε με την παρ. 11 του άρθρου 20 του ν. 2947/2001 (Α'228) και την παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 4049/2012 (Α'35) αντικαθίστανται ως εξής:

«β) τον Πρόεδρο της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής (Ε.Ο.Ε.) ως Αντιπρόεδρο, γ) τον Πρόεδρο των Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αθηνών,».

β. Οι περιπτώσεις γ', δ', ζ' και η' της παρ. 4 του άρθρου 40 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως αυτό τροποποιήθηκε με την παρ. 11 του άρθρου 20 του ν. 2947/2001 (Α'228) και την παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 4049/2012 (Α'35) αντικαθίστανται ως εξής:

«γ) Ιεραρχεί την ανάπτυξη και τη δυναμική των αθλημάτων τόσο στην Ελλάδα, όσο και στη διεθνή παρουσία τους, χαράσσοντας αντίστοιχες πολιτικές για την υποστήριξη του Αθλητισμού, δ) Συνεργάζεται με τα Περιφερειακά Συμβούλια Αθλητικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Σ.Α.Σ.), της παραγράφου 6 του άρθρου αυτού, καταγράφοντας τις ανάγκες και την αθλητική δυναμική κάθε περιοχής της χώρας, ζ) Αποφαίνεται για τη σκοπιμότητα κατασκευής νέων αθλητικών εγκαταστάσεων, ύστερα από εισήγηση των ΠΕ.Σ.Α.Σ., η) Γνωμοδοτεί για κάθε θέμα που τυχόν ανακύπτει στο πλαίσιο των προαναφερομένων αρμοδιοτήτων του».

γ. Στο τέλος της παραγράφου 6 του άρθρου 40 του ν. 2725/1999 (Α'121), όπως αυτή προστέθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 1 του ν. 4049/2012, (Α'35), προστίθενται δύο νέα εδάφια ως εξής:

«Με την ίδια απόφαση είναι δυνατόν να ιδρύεται σε κάθε Περιφερειακό Συμβούλιο Αθλητικού Σχεδιασμού, Αθλητικό Γραφείο, με αντικείμενο την υποβοήθηση του έργου του. Με απόφαση του αρμόδιου για τον Αθλητισμό Υπουργού, είναι δυνατόν σε κάθε Αθλητικό Γραφείο να αποσπάται ένας (1) πτυχιούχος φυσικής αγωγής που υπηρετεί στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) ή στους εποπτευόμενους από αυτήν φορείς».

9. Η ισχύς των διατάξεων των παραγράφων 1 έως και 5, του παρόντος άρθρου αρχεται την 8.10.2008 και αφορά αποκλειστικά στην εισαγωγή των διακριθέντων αθλητών ή αθλητριών σε Σχολές ή Τμήματα Α.Ε.Ι..

10. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου καταργείται κάθε άλλη γενική ή ειδική διάταξη που αντίκειται στις διατάξεις του παρόντος άρθρου.

11. Στο τέλος του εδαφίου α' της παραγράφου 4 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003, όπως αυτό συμπληρώθηκε με την παράγραφο 3 του άρθρου 9 του ν. 3748/2009 (Α'29) και ισχύει, προστίθεται η φράση: «Τα όσα ανωτέρω ισχύουν και για τους μαθητές οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο διακρίθηκαν στον Ευρωπαϊκό διαγωνισμό για νέους επιστήμονες με την απονομή σε αυτούς του πρώτου, δεύτερου ή τρίτου βραβείου, καθώς και ειδικής διάκρισης».

Άρθρο 39

Θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

1. α) Το πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 3848/2010 (Α'71) αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Ως σχολικοί σύμβουλοι επιλέγονται εκπαιδευτικοί της οικείας βαθμίδας με βαθμό Γ', δωδεκαετή τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση, οι οποίοι έχουν ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί δέκα τουλάχιστον έτη, από τα οποία τουλάχιστον πέντε σε αντίστοιχους με την προς κάλυψη θέση τύπους σχολείων της οικείας βαθμίδας».

β) Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδάξει, έως και τον Ιούνιο του 2012, το μάθημα της Πληροφορικής στην ιδιωτική εκπαίδευση κατά τη διάρκεια τεσσάρων τουλάχιστον σχολικών ετών, ανεξαρτήτως του βασικού τίτλου σπουδών στην ανωτάτη εκπαίδευση που διαθέτουν, και εφόσον κατά το χρόνο που δίδασκαν ήταν κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου στην Πληροφορική ή είχαν αποδεδειγμένα παρακολουθήσει σεμινάρια διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής τα οποία είχαν διοργανωθεί από δημόσιους φορείς ή επιστημονικές ενώσεις εκπαιδευτικών, δικαιούνται να εγγραφούν στην επετηρίδα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στον κλάδο ΠΕ19. Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών του προηγούμενου εδαφίου λογίζεται ως διανυθείσα στον κλάδο ΠΕ19.

γ) Η προϋπηρεσία των πτυχιούχων: α) Τμημάτων Ιδρυμάτων της ανωτάτης εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι.) στους οποίους δίνεται το δικαίωμα διορισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οι οποίοι είναι κάτοχοι και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Παιδαγωγικού Τμήματος (Α.Ε.Ι.) και β) Παιδαγωγικών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής ή Τμημάτων Νηπιαγωγών Α.Ε.Ι. που, για την κάλυψη έκτακτων εκπαιδευτικών αναγκών, εργάστηκαν, δυνάμει μονοετών συμβάσεων ή έχουν, επίσης δυνάμει μονοετών συμβάσεων, προσληφθεί για να εργαστούν έως και το σχολικό έτος 2012 – 2013 ως δάσκαλοι σε ιδιωτικά δημοτικά σχολεία, λογίζεται ως προϋπηρεσία στον κλάδο εκπαιδευτικών στον οποίο επιτρέπεται να ενταχθούν σύμφωνα με το βασικό τους τίτλο σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί που αναφέρονται στο προηγούμενο εδάφιο μπορούν να συνεχίσουν να υπηρετούν στα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία με βάση τις ρυθμίσεις του ν. 682/1977.

δ) Το εδάφιο γ' της παρ. 4 του άρθρου 28 του ν. 682/1977 (Α'244) όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 1035/1980 (Α'60) διατηρείται σε ισχύ μόνο για την επιλογή διευθυντών ιδιωτικών σχολικών μονάδων.

2. α) Στο πρώτο εδάφιο της παρ. 12 του άρθρου 9 του ν. 3848/2010 (Α'71) απαλείφεται η φράση «στο τέλος της πρώτης διετίας».

β) Η παρ. 4 του άρθρου 4, το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της παρ. 12 του άρθρου 9 και οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 30 του ν. 3848/2010, όπως τροποποιήθηκαν με τις περιπτώσεις α' και β' της παρ. 2 του άρθρου 33 του ν. 4038/2012 (Α'140), καταργούνται. Για τις γενικές προϋποθέσεις των μεταθέσεων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ισχύει το άρθρο 8 του π.δ. 50/1996 (Α'45), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 7 του π.δ. 100/1997 (Α'94).

γ) Ειδικά οι εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση από 20.5.2010 έως και 31.12.2010 δικαιούνται τα μόρια μετάθεσης που προβλέπονται στο τρίτο εδάφιο της παρ.12 του άρθρου 9 του ν. 3848/2010, που καταργείται με το πρώτο εδάφιο της περίπτωσης β' της παρούσης παραγράφου, για το χρονικό διάστημα έως και 31.8.2013, εφόσον υπηρετήσουν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2012 – 2013, αδιαλείπτως, σε σχολικές μονάδες της περιοχής που διορίστηκαν ή μετακινηθούν σε άλλη περιοχή για άσκηση εκπαιδευτικού ή διοικητικού έργου αναγκαστικά για το συμφέρον της υπηρεσίας χωρίς τη θέλησή τους.

δ) Αποκλειστικά και μόνο για τις μεταθέσεις του 2013 οι σχετικές αιτήσεις των εκπαιδευτικών υποβάλλονται το αργότερο έως και 31.1.2013.

3. Στις περιπτώσεις που τα μίσθια δεν έχουν αποδοθεί στους εκμισθωτές, η ισχύς των μισθώσεων για τη στέγαση και λειτουργία των αποκεντρωμένων υπηρεσιών που καταργήθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 32 του ν. 4027/ 2011 (Α'199) παρατείνεται από το χρόνο λύσης τους, που προβλέπεται στην παράγραφο 5 του ίδιου άρθρου, το αργότερο έως και την 31η Ιουλίου 2013 οπότε και λύονται αυτοδικαίως. Οι μισθώσεις επιτρέπεται να παραταθούν περαιτέρω, σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 5 του άρθρου που αναφέρεται στο προηγούμενο εδάφιο της παρούσας.

4. α) Στο πρώτο εδάφιο του άρθρου 4 του ν. 3699/2008 (Α'199) η φράση «Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ)» αντικαθίσταται από τη φράση «Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ)».

β) Η παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 3699/2008 αντικαθίσταται ως εξής:

«2.α) Οι ΣΜΕΑΕ αποτελούν και Κέντρα Υποστήριξης ΕΑΕ μιας ενότητας σχολικών μονάδων της γενικής δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, ανεξαρτήτου βαθμίδας. Οι ενότητες αποτελούν και αποκεντρωμένες αδιαβάθμητες υπηρεσιακές μονάδες της ΕΑΕ και οι σχολικές μονάδες που τις συνθέτουν συνιστούν Σχολικό Δίκτυο Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ).

β) Τα ΣΔΕΥ που προβλέπονται στην περίπτωση α' συνιστώνται με απόφαση του οικείου περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κάθε ΣΔΕΥ έχει σκοπό: α) την προώθηση της συνεργασίας, το συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων και την ενδυνάμωσή τους στην ανταπόκριση στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους, β) στην ένταξη και συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία στο σχολείο των συνομηλίκων τους και γ) στην υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ), της παράλληλης στήριξης – συνεκπαίδευσης και των μαθητών τους οποίους εφαρμόζεται κατ' οίκον διδασκαλία.

γ) Σε κάθε σχολική μονάδα της γενικής εκπαίδευσης που ανήκει σε ΣΔΕΥ λειτουργεί ΕΔΕΑΥ, ως πρωτοβάθμιο όργανο για τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών της, η οποία συγκροτείται με απόφαση του οικείου διευθυντή εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του διευθυντή του Κέντρου Υποστήριξης ΕΑΕ της ΣΔΕΥ στην οποία ανήκει η σχολική μονάδα, και αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη:

αα) το διευθυντή της σχολικής μονάδας, ως πρόεδρο, με αναπληρωτή του το νόμιμο αναπληρωτή του στα καθήκοντά του ως διευθυντή,

ββ) έναν (1) εκπαιδευτικό της προσχολικής ή της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προβλέπεται στο άρθρο 21 του ν. 3699/2008 που υπηρετεί σε ΤΕ ή στην παράλληλη στήριξη – συνεκπαίδευση ή στο Κέντρο Υποστήριξης ΕΑΕ του ΣΔΕΥ στο οποίο εντάσσεται η σχολική μονάδα, ή αντίστοιχων κλάδων ΕΑΕ που προβλέπονται στο άρθρο 19 παρ. 1 του ν. 3699/2008,

γγ) έναν (1) ψυχολόγο του κλάδου ΠΕ23 που υπηρετεί στο Κέντρο Υποστήριξης ΕΑΕ του ΣΔΕΥ στο οποίο εντάσσεται η σχολική μονάδα και

δδ) έναν (1) κοινωνικό λειτουργό του κλάδου ΠΕ30 που υπηρετεί στο Κέντρο Υποστήριξης ΕΑΕ του ΣΔΕΥ στο οποίο εντάσσεται η σχολική μονάδα, με τους αναπληρωτές τους.

δ) Στις συνεδριάσεις της ΕΔΕΑΥ ο πρόεδρος της συμμετέχει χωρίς δικαίωμα ψήφου για τη λήψη απόφασης κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων της περίπτωσης ε' της παρούσης. Στις συνεδριάσεις της ΕΔΕΑΥ καλείται και ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος στο οποίο φοιτά ο μαθητής που έχει ανάγκη υποστήριξης. Η ΕΔΕΑΥ, πριν τη λήψη οποιασδήποτε απόφασης, μπορεί να ζητά την τεκμηριωμένη εισήγηση του συλλόγου των διδασκόντων επί των μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων και των εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή που αξιολογείται. Σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο, η ΕΔΕΑΥ, ανάλογα με την περίπτωση του μαθητή που έχει ανάγκη υποστήριξης, μπορεί να καλεί, προκειμένου να διαμορφώσει καλύτερη άποψη για την εξεταζόμενη υπόθεση, μέλη από τις άλλες ειδικότητες ΕΕΠ που υπηρετούν στο οικείο Κέντρο Υποστήριξης ΕΑΕ του ΣΔΕΥ. Γραμματέας ορίζεται ο γραμματέας της σχολικής μονάδας και ελλείψει αυτού εκπαιδευτικός που υπηρετεί σε αυτή. Για τη συμμετοχή στις συνεδριάσεις της ΕΔΕΑΥ δεν καταβάλλεται αποζημίωση στα μέλη της.

ε) Η ΕΔΕΑΥ έχει, μεταξύ άλλων, τις εξής αρμοδιότητες:

αα) Διενεργεί διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση των εμποδίων εκπαίδευσης και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

ββ) Διαμορφώνει πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με διαπιστωμένη δυσκολία μάθησης ή και συμπεριφοράς σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης στην οποία φοιτά ο μαθητής.

γγ) Πραγματοποιεί συνεργατική διεπιστημονική αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή μέσα στη γενική σχολική τάξη του με τα μέσα και τους πόρους που είναι διαθέσιμοι στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα για επιπρόσθετες παρεμβάσεις και παραπέμπει μαθητές που χρειάζονται υποστήριξη από ειδικές δημόσιες εξωσχολικές Υπηρεσίες. Σε περίπτωση που προκύπτουν σαφείς ενδείξεις προβλημάτων ψυχικής υγείας ή παιδικής κακοποίησης ή γονεϊκής παραμέλησης συνεργάζεται με ΙΠΔ ή άλλες ιατρικές ή

ψυχολογικές δημόσιες Υπηρεσίες της περιοχής της, με κοινωνικές Υπηρεσίες και με τις αρμόδιες δικαστικές Αρχές.

δδ) Διαμορφώνει προγράμματα προσχολικής πρώιμης παρέμβασης σε συνεργασία με παιδιατρικές υπηρεσίες ή ΙΠΔ της περιοχής αρμοδιότητάς της και οργανώνει ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα για γονείς με παιδιά ηλικίας έως έξι (6) ετών σε συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες του οικείου Δήμου.

εε) Παρακολουθεί την εφαρμογή του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης (ΕΠΕ) για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου της και του προγράμματος υποστήριξης της οικογένειάς τους και για μαθητές με κατ' οίκον διδασκαλία.

στστ) Συντονίζει και παρακολουθεί τις δράσεις κοινωνικής στήριξης του μαθητή και της οικογένειάς του και συνεργάζεται με τις κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου και άλλους αρμόδιους Φορείς.

ζζ) Υποστηρίζει τις σχολικές μονάδες κατά τη μετεγγραφή των μαθητών, τους τελειόφοιτους με αναπηρία, καθώς και τους απόφοιτους με αναπηρία.

ηη) Παραπέμπει μαθητές που χρειάζονται γνωμάτευση από το ΚΕΔΔΥ όταν συνεχίζουν, παρά την υποστήριξη στο σχολείο τους, να έχουν δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον. Για την παραπομπή απαιτείται η τεκμηριωμένη εισήγηση του συλλόγου των διδασκόντων που προβλέπεται στο τρίτο εδάφιο της περίπτωσης δ'. Στην παραπεμπτική απόφαση βεβαιώνεται ότι έγιναν όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από το σχολείο του μαθητή, την ΕΔΕΑΥ και τους σχολικούς συμβούλους γενικής εκπαίδευσης και τους συμβούλους ΕΑΕ και συνοδεύεται από έκθεση του ψυχολόγου της ΕΔΕΑΥ σχετικά με το «εκπαιδευτικό – ψυχολογικό προφίλ» του μαθητή και τους τομείς περαιτέρω διερεύνησης και γνωμάτευσης, με βάση την επεξεργασία των δεδομένων κάθε συγκεκριμένης περίπτωσης. Όλες οι περιπτώσεις μαθητών που φοιτούν σε σχολικές μονάδες που έχουν ενταχθεί σε ΣΔΕΥ, καθώς και τα συναφή αιτήματα των γονέων εξετάζονται από το οικείο ΚΕΔΔΥ αποκλειστικά και μόνο κατόπιν παραπομπής της οικείας ΕΔΕΑΥ.

στ) Ο ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός της ΕΔΕΑΥ μπορούν να καλούνται στο σχολικό συμβούλιο των γενικών σχολείων του οικείου ΣΔΕΥ προκειμένου να εισηγηθούν για θέματα ένταξης μαθητών με αναπηρία στο γενικό σχολείο, αντιμετώπισης κρίσεων και σχολικής βίας, σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων των μαθητών, καθώς και για θέματα ανάπτυξης εξωσχολικών δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου στο περιβάλλον του σχολείου και κοινωνικής υποστήριξης των μαθητών και των οικογενειών τους.

ζ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού καθορίζονται οι αρμοδιότητες των ΕΔΕΑΥ και εγκρίνεται ο κανονισμός λειτουργίας τους που συντάσσεται από τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού στο οποίο ρυθμίζονται και τα ζητήματα νόμιμης σύνθεσης, διαδικασίας σύγκλησης, τρόπου συνεδριάσεων και λήψης αποφάσεων. Οι ΕΔΕΑΥ λειτουργούν μόνο μετά την έκδοση Κανονισμού Λειτουργίας τους και την πλήρη στελέχωσή τους σύμφωνα με τη Διεθνή Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) που κυρώθηκε με το ν. 4974/2012 (Α'88). Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται η διάρθρωση και η λειτουργία των Κέντρων Υποστήριξης ΕΑΕ».

5. α) Τα τρία πρώτα εδάφια της παραγράφου 5 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 (Α'167) αντικαθίστανται ως εξής:

«5. Τα νηπιαγωγεία, ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των νηπιαγωγών, είναι μονοθέσια έως και εξαθέσια. Η οργανικότητα των νηπιαγωγείων προσδιορίζεται με βάση την αντιστοιχία νηπιαγωγού προς αριθμό νηπίων και η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τον ένα (1) νηπιαγωγό για κάθε είκοσι πέντε (25) νήπια και όχι λιγότερο από επτά (7). Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και

Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού καθορίζεται ο αριθμός των μαθητών που αντιστοιχεί σε κάθε νηπιαγωγό».

β) Στο άρθρο 12 του ν. 1566/1985 προστίθεται παράγραφος 7 ως εξής:

«7. Για το ημερήσιο και εβδομαδιαίο ωράριο εργασίας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα νηπιαγωγεία ισχύει η παράγραφος 8 του άρθρου 13 του παρόντος νόμου. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού καθορίζεται το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών, κατά ανάλογο τρόπο με των δασκάλων, καθώς και οι λεπτομέρειες εφαρμογής του».

γ) Η ισχύς της περίπτωσης α΄της παρούσας παραγράφου αρχίζει από 1ης Αυγούστου 2013. Δικαίωμα μετάθεσης θεμελιώνουν και οι εκπαιδευτικοί που εισήχθησαν στα Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2010–2011.

Άρθρο 40

Ρύθμιση υπηρεσιακής κατάστασης παλαιών υπαλλήλων

Όσοι από τους υπαλλήλους που αναφέρονται στο άρθρο 13 παρ. 54 του ν. 3149/2003, δεν έχουν μέχρι σήμερα μεταταχθεί στις οικείες Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις, ούτε έχουν τοποθετηθεί σε οργανικές θέσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, έχουν ωστόσο υποβάλει σχετική αίτηση ένταξης κατ' άρθρο 13 παρ. 54 περ. β΄ του νόμου αυτού, τοποθετούνται αυτοδίκαια σε κενή θέση της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου αυτού. Εάν δεν υπάρχουν κενές θέσεις, μεταφέρονται οι θέσεις που κατέχουν και προστίθενται ως προσωποπαγείς στις θέσεις της υπηρεσίας που εντάσσονται. Για το σκοπό αυτό εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού εντός τριών μηνών από τη θέση σε ισχύ του παρόντος νόμου. Αποδοχές που δεν καταβλήθηκαν για τους υπαλλήλους αυτούς δεν αναζητούνται.

Άρθρο 41

Έδρα Εθνικής Ολυμπιακής Ακαδημίας («ΕΘΝ.Ο.Α»)

Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 6α του άρθρου 18 του ν. 2947/2001 (Α΄ 228) τροποποιείται ως εξής:

«Η τακτική Επιτροπή Εθνική Ολυμπιακή Ακαδημία (ΕΘΝ.Ο.Α.), η οποία λειτουργεί στην Εθνική Ολυμπιακή Επιτροπή (Ε.Ο.Ε) καθίσταται ίδιο νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εθνική Ολυμπιακή Ακαδημία» («ΕΘΝ.Ο.Α.») και έδρα το Δήμο Χαλανδρίου».

Άρθρο 42

Θέματα Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

1. Στο τέλος της παραγράφου 3 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) προστίθενται τα εξής εδάφια:

«Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος, το Συμβούλιο της Αρχής ορίζει με τη δημόσια προκήρυξη της θέσης τη διαδικασία, η οποία περιλαμβάνει και στάδιο συνέντευξης των υποψηφίων, τα κριτήρια επιλογής και τα ειδικότερα προσόντα του γενικού διευθυντή. Η επιλογή γίνεται σύμφωνα με τα κριτήρια που καθορίζονται στην προκήρυξη, τηρούνται δε οι αρχές της δημοσιότητας της διαφάνειας, της αντικειμενικότητας και της αξιοκρατίας».

2. Το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 5 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«Οι αρμοδιότητες των διευθύνσεων, η περαιτέρω διάρθρωσή τους σε τμήματα, αυτοτελή γραφεία ή γραφεία, καθώς και οι κατηγορίες, οι κλάδοι και οι ειδικότητες των προϊσταμένων τους καθορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής. Μέχρι την έκδοση του Οργανισμού για την πλήρωση των ως άνω θέσεων, οι κατηγορίες, οι κλάδοι και ειδικότητες ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής και εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3 του παρόντος άρθρου».

3. Η δεύτερη υποπαραγράφος της παραγράφου 7 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«Πρόσθετες και ειδικότερες αρμοδιότητες του Κέντρου, τα θέματα λειτουργίας αυτού, καθώς και τα όργανα, η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής και πλήρωσης της θέσης του διευθυντή Ερευνών και Μελετών καθορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος η πλήρωση της θέσης αυτής γίνεται με ανάλογη εφαρμογή των παραγράφων 2 και 3 του παρόντος».

4. Η παράγραφος 8 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Για τη διοικητική και επιστημονική υποστήριξη της Αρχής συνιστώνται 25 θέσεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού και 20 θέσεις διοικητικού προσωπικού. Οι ως άνω θέσεις συνιστώνται ως θέσεις μόνιμου προσωπικού ή με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και κατανέμονται ως ακολούθως:

- α) 25 θέσεις Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού εκ των οποίων οι 10 είναι μόνιμου προσωπικού και οι 15 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- β) 5 θέσεις ΠΕ Διοικητικού εκ των οποίων οι 3 είναι μόνιμου προσωπικού και οι 2 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- γ) 2 θέσεις ΠΕ Διοικητικού–Οικονομικού εκ των οποίων η 1 είναι μόνιμου προσωπικού και η 1 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- δ) 2 θέσεις ΠΕ Διοικητικού–Λογιστικού εκ των οποίων η 1 είναι μόνιμου προσωπικού και η 1 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- ε) 2 θέσεις ΤΕ Διοικητικού–Λογιστικού εκ των οποίων η 1 είναι μόνιμου προσωπικού και η 1 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- στ) 3 θέσεις ΠΕ Πληροφορικής εκ των οποίων οι 1 είναι μόνιμου προσωπικού και οι 2 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- ζ) 2 θέσεις ΠΕ Μεταφραστών–Διερμηνέων εκ των οποίων η 1 είναι μόνιμου προσωπικού και η 1 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου,
- η) 2 θέσεις ΤΕ Πληροφορικής εκ των οποίων η 1 είναι μόνιμου προσωπικού και η 1 προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

Οι θέσεις μόνιμου προσωπικού καλύπτονται αποκλειστικά με μετατάξεις μόνιμου προσωπικού. Μέχρι την έκδοση του Οργανισμού της Αρχής, οι ειδικότητες και τα ειδικότερα προσόντα του κλάδου Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού ορίζονται με τη δημόσια προκήρυξη για την κάλυψή τους.

Με τον Οργανισμό της Αρχής είναι δυνατή η ανακατανομή των κενών θέσεων της παρούσας παραγράφου σε κλάδους, κατηγορίες ή ειδικότητες, τα ειδικά προσόντα διορισμού ή πρόσληψης, καθώς και η συγκρότηση υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου που επιλαμβάνεται των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού ελέγχου του προσωπικού και κάθε σχετικό θέμα».

5. Η παράγραφος 9 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Οι υπηρεσιακές ανάγκες της Αρχής μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Για την κάλυψη υπηρεσιακών αναγκών με απόσπαση προσωπικού μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου ή εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εφαρμόζονται αναλόγως οι διαδικασίες που προβλέπονται

στις διατάξεις των άρθρων του π.δ. 291/1998 (Α'210) με την επιφύλαξη των οριζομένων στην παρούσα και όπου στις διατάξεις αυτές αναφέρεται ο Συνήγορος του Πολίτη ως όργανο νοείται ο Πρόεδρος της Αρχής. Η προεπιλογή για τις θέσεις γίνεται από τον Πρόεδρο της Αρχής επικουρούμενο από τον γενικό διευθυντή. Η αξιολόγηση των προς απόσπαση υπαλλήλων ανατίθεται σε τριμελή επιτροπή, η σύνθεση της οποίας ορίζεται από τον Πρόεδρο της Αρχής και αποτελείται από τον Πρόεδρο και δύο μέλη του Συμβουλίου της Αρχής. Η επιτροπή εισηγείται αιτιολογημένα ενώπιον του Συμβουλίου της Αρχής το καταλληλότερο προς απόσπαση προσωπικό.

Η απόσπαση διενεργείται με απόφαση του οικείου Υπουργού, ύστερα από πρόταση του Προέδρου της Αρχής, χωρίς να απαιτείται γνώμη των οικείων υπηρεσιακών συμβουλίων κατά παρέκκλιση από κάθε γενική ή ειδική διάταξη. Για την υποβολή της πρότασης του Προέδρου απαιτείται προηγουμένως η σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου της Αρχής που διαμορφώνεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης. Η απόσπαση διαρκεί 3 έτη, μπορεί να παρατείνεται μια ή περισσότερες φορές για ίσο χρονικό διάστημα και είναι υποχρεωτική για την υπηρεσία του υπαλλήλου. Ο Πρόεδρος της Αρχής δύναται κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Συμβουλίου και αξιολόγησης των υπαλλήλων να αποφασίζει την παράταση της απόσπασής τους εκδίδοντας σχετική διαπιστωτική πράξη. Η παράταση της απόσπασης του κατά τη δημοσίευση του παρόντος προσωπικού που υπηρετεί με απόσπαση στην Αρχή δύναται να πραγματοποιηθεί με τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου, ύστερα από αίτηση του εν λόγω προσωπικού, κατά παρέκκλιση των κείμενων διατάξεων.

Οι θέσεις του διοικητικού προσωπικού μπορεί να πληρώνονται και με μετατάξεις προσωπικού μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου ή εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τουλάχιστον διετή διοικητική εμπειρία σε αντίστοιχο αντικείμενο, στις ως άνω συσταθείσες και κατανεμηθείσες θέσεις, σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά περίπτωση διατάξεις.

Οι ως άνω συσταθείσες θέσεις Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού δύνανται να καλύπτονται με μετατάξεις υπαλλήλων, μόνιμων ή με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, καθώς και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από διαδικασία επιλογής και εφόσον κατέχουν τα αναγκαία για τις θέσεις αυτές προσόντα. Για την προεπιλογή και επιλογή του προς μετάταξη προσωπικού σε θέση Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού ακολουθείται αναλόγως η ως άνω προβλεπόμενη διαδικασία για τις αποσπάσεις. Για τον ορισμό των προσόντων για την πλήρωση των θέσεων με μετάταξη εφαρμόζεται το άρθρο 2 του π.δ. 50/2001 (Α'39). Κατά τα λοιπά, εφαρμόζονται οι κατά περίπτωση ισχύουσες για τις μετατάξεις διατάξεις του Κώδικα Καταστάσεως Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου (ν. 3528/2007, Α'26), του ν. 4024/2011 (Α'226), όπως εκάστοτε ισχύουν, καθώς και του Κώδικα Προσωπικού Ιδιωτικού Δικαίου του Δημοσίου, των Ν.Π.Δ.Δ. και των Ο.Τ.Α. (π.δ. 410/1988, Α'191) όπως εκάστοτε ισχύει και του ν. 3801/2009 (Α'163) ως προς το προσωπικό που απασχολείται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Μέχρι την έκδοση του Οργανισμού της ΑΔΙΠ, όπου απαιτείται, χρέη υπηρεσιακού συμβουλίου τελεί το Συμβούλιο της Αρχής.

Οι κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπηρετούντες με απόσπαση ή με πιστοποιημένη διάθεση στην Αρχή δύνανται ύστερα από αίτηση τους να μεταταχθούν στις ως άνω θέσεις διοικητικού προσωπικού και ειδικού επιστημονικού προσωπικού, εφόσον κατέχουν τα απαιτούμενα προσόντα, όπως αυτά ορίζονται στο άρθρο 2 του π.δ. 50/2001 (Α'39) και εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις για τη μετάταξη όπως αυτές προβλέπονται με τον Κώδικα Καταστάσεως Δημόσιων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου (ν. 3528/2007, Α'26) και τον Κώδικα Προσωπικού Ιδιωτικού Δικαίου του Δημοσίου, των Ν.Π.Δ.Δ. και

των Ο.Τ.Α. (π.δ. 410/1988, Α'191) όπως ισχύει και το ν. 3801/2009 (Α'163) ως προς το προσωπικό που απασχολείται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Η ως άνω μετάταξη διενεργείται με απόφαση του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού και απόφαση του Συμβουλίου της ΑΔΙΠ ύστερα από πρόταση του Προέδρου της, χωρίς γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου της υπηρεσίας προέλευσης κατά παρέκκλιση των κείμενων διατάξεων. Η απόφαση του Προέδρου για τη μετάταξη υπαλλήλου λαμβάνεται ύστερα από αξιολόγηση από τριμελή επιτροπή αποτελούμενη από τον Πρόεδρο και 2 μέλη του Συμβουλίου της Αρχής και κατόπιν σχετικής αίτησης του προς μετάταξη υπαλλήλου. Η ως άνω επιτροπή συγκροτείται από το Συμβούλιο της Αρχής ύστερα από εισήγηση που Προέδρου.

Το προσωπικό, μόνιμο ή με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, που μετατάσσεται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος στην ΑΔΙΠ εντάσσεται, με την απόφαση μετάταξής του, στο βαθμό της θέσης που μετατάσσεται με βάση το βαθμό που ήδη κατέχει και τον πλεονάζοντα χρόνο στο βαθμό, έως τον τελευταίο ενιαίο βαθμό της θέσης, καθώς και το μισθολογικό κλιμάκιο που κατέχει. Το ασφαλιστικό-συνταξιοδοτικό καθεστώς των μετατασσομένων ρυθμίζεται με ανάλογη εφαρμογή της παρ. 4 του άρθρου 3 του ν. 3234/2004 (Α'52)».

6. Στο τέλος της παραγράφου 10 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος άρθρου οι αναγκαίες διαδικασίες για την πλήρωση των θέσεων ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής κατόπιν εισήγησης του Προέδρου αυτής».

7. Η παράγραφος 11 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 (Α'195) αντικαθίσταται ως εξής:

«11. Οι αποδοχές του διοικητικού προσωπικού, μόνιμου ή με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, καθορίζονται με τις διατάξεις του ν. 4024/2011 (Α'226). Οι αποδοχές του ειδικού επιστημονικού προσωπικού της ΑΔΙΠ, μόνιμου ή με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, καθώς και του από μετάταξη προσωπικού στις θέσεις αυτές, καθορίζεται με την παράγραφο 3 του άρθρου 22 του ως άνω νόμου».

8. Η παράγραφος 8 του άρθρου 67 του ν. 4009/2011 (Α'195) αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Ο πρόεδρος του Συμβουλίου της Αρχής είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και λαμβάνει αποδοχές και τα λοιπά μέλη του Συμβουλίου λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου. Το ύψος των αποδοχών του προέδρου, καθώς και το ύψος της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση των λοιπών μελών καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως».

9. Η παράγραφος 9 του άρθρου 67 του ν. 4009/2011 (Α'195) αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Οι δαπάνες και η αποζημίωση μετακίνησης των μελών του Συμβουλίου της Αρχής και του γενικού διευθυντή για την άσκηση των καθηκόντων τους καλύπτονται από την Αρχή».

10. α. Έως τη συγκρότηση του Συμβουλίου που προβλέπεται στο άρθρο 67 του ν. 4009/2011 (Α'195) παρατείνεται η θητεία των μελών της Ολομέλειας με τη σύνθεσή της κατά τις 31.8.2012 και επαναφέρεται σε ισχύ το άρθρο 11 του ν. 3374/2005 (Α'189), όπως αυτό τροποποιήθηκε με την περ. ιβ' του άρθρου 38 του ν. 3848/2010 (Α'71). Η εν λόγω παράταξη ισχύει έως τις 31.8.2013 κατά μέγιστο και ισχύει και για τα μέλη που έχουν συνταξιοδοτηθεί ή πρόκειται να συνταξιοδοτηθούν από την οργανική τους θέση έως την ανωτέρω ημερομηνία.

β. Το ύψος των αποδοχών του προέδρου, καθώς και το ύψος της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση των λοιπών μελών, για το διάστημα αυτό, καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας Πολιτισμού και Αθλητισμού και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

11. Έως την έγκριση του Οργανισμού της ΑΔΙΠ, τα θέματα που θα ρυθμίζονται σε αυτόν αποφασίζονται από την Ολομέλεια ή το Συμβούλιο αφότου συγκροτηθεί. Μέχρι τη συγκρότηση του Συμβουλίου της ΑΔΙΠ, ο νέος Πρόεδρος της ΑΔΙΠ, ο οποίος ορίστηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4009/2011, υπέχει την θέση του Προέδρου της Ολομέλειας της ΑΔΙΠ και αναλαμβάνει όλες τις σχετικές αρμοδιότητες.

Άρθρο 43

Θέματα Οργανισμού Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων

1. Η παράγραφοι 12 και 13 του άρθρου 33 του ν. 3966/2011 (Α'118), τροποποιούνται ως ακολούθως:

«12. Απαιτήσεις, υποχρεώσεις και πάσης φύσεως εκκρεμότητες που υφίστανται κατά την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β. αναλαμβάνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, το οποίο συνεχίζει και τις εκκρεμείς δίκες.

13. Ταμειακά υπόλοιπα του Ο.Ε.Δ.Β. έχουν μεταφερθεί στον κρατικό προϋπολογισμό και αποτελούν έσοδα του Δημοσίου. Οι ανειλημμένες υποχρεώσεις του Ο.Ε.Δ.Β. οι οποίες υφίσταντο κατά την κατάργησή του εκκαθαρίζονται και εξοφλούνται σε βάρος του προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού».

2. Η παρ. 16 του άρθρου 33 του ν. 3966/2011 (Α'118) καταργείται.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού καθορίζεται ειδικότερα ο τρόπος εκκαθάρισης του καταργηθέντος οργανισμού.

Άρθρο 44

Γενικές Διευθύνσεις Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού

Τα υπό στοιχεία γ' και σ' της παρ. 2 του άρθρου 1 του π.δ. 339/1990 (Α'135) «ΣΥΣΤΑΣΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, αντικαθίστανται αντίστοιχα ως εξής:

«γ' της Γενικής Διεύθυνσης Διοίκησης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, υπάλληλος του κλάδου ΠΕ 1 Διοικητικού ή εκπαιδευτικός της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» και «σ' της Γενικής Διεύθυνσης Ευρωπαϊκών και Διεθνών Εκπαιδευτικών Θεμάτων, υπάλληλος του κλάδου ΠΕ 1 Διοικητικού».

Άρθρο 44Α

Επείγοντα θέματα αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού

1. Το σύνολο των υπαλλήλων των καταργηθέντων Ο.Ε.Ε.Κ. και Ο.Ε.Δ.Β., που έχουν μεταφερθεί στην Κ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή σε άλλες υπηρεσίες του ή εποπτευόμενους φορείς του, μετατάσσονται ή μεταφέρονται και τοποθετούνται σε αυτοδίκαια συνιστώμενες προσωποπαγείς θέσεις, αντίστοιχης κατηγορίας και κλάδου ή ειδικότητας, οι οποίες προστίθενται, στις θέσεις της Κ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού ή των άλλων υπηρεσιών ή των εποπτευόμενων φορέων του, αντίστοιχα, και για τις οποίες

κατέχουν τα τυπικά προσόντα. Η διαδικασία μετάταξης ή μεταφοράς και τοποθέτησης ολοκληρώνεται μέσα σε προθεσμία ενός μήνα από τη δημοσίευση του παρόντος.

2. Η τοποθέτηση των υπαλλήλων της προηγούμενης παραγράφου στις προσωποπαγείς θέσεις γίνεται με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, χωρίς γνώμη των οικείων υπηρεσιακών συμβουλίων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ενέχει τη διαπίστωση της σύστασης των προσωποπαγών θέσεων, την κατάργηση των αντίστοιχων προσωρινών και την παράλληλη δέσμευση κενών ή κενούμενων οργανικών θέσεων των υπηρεσιών ή των φορέων υποδοχής, καταρχήν, της ίδιας ή, αν δεν υπάρχει της ίδιας, άλλης κατηγορίας.

3. Υπάλληλοι κατηγορίας ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου που ανήκουν στο σύνολο των υπαλλήλων που προβλέπονται στην παράγραφο 1 και κατέχουν ειδικότητες οι οποίες δεν προβλέπονται στις διατάξεις των Οργανισμών των υπηρεσιών ή των φορέων υποδοχής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, εντάσσονται σε ειδικότητα Διοικητικού της αντίστοιχης κατηγορίας. Υπάλληλοι κατηγορίας ΥΕ με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου που ανήκουν στο σύνολο των υπαλλήλων που προβλέπονται στην παράγραφο 1 και κατέχουν ειδικότητες οι οποίες δεν προβλέπονται στις διατάξεις των Οργανισμών των υπηρεσιών ή των φορέων υποδοχής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, εντάσσονται σε ειδικότητα Επιμελητή ή άλλη συναφή ειδικότητα. Αν δεν υπάρχει ούτε ειδικότητα Επιμελητή ή άλλη συναφή οι υπάλληλοι της κατηγορίας ΥΕ εντάσσονται σε οποιαδήποτε άλλη ειδικότητα που προβλέπεται στις διατάξεις των Οργανισμών των υπηρεσιών ή των φορέων στους οποίους μεταφέρονται.

4. Στις υπηρεσίες, στις οποίες δύνανται να μεταφέρονται ή μετατάσσονται οι υπάλληλοι της παραγράφου 1, συμπεριλαμβάνονται και οι Γενικές Γραμματείες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, καθώς και οι εποπτευόμενοι από αυτές φορείς.

5. Στην Κ.Υ., στις άλλες υπηρεσίες και στους εποπτευόμενους φορείς του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού που μεταφέρονται ή μετατάσσονται οι υπάλληλοι της παραγράφου 1, μεταφέρονται, αντίστοιχα, και οι πόροι του προϋπολογισμού των φορέων που καλύπτουν τη μισθοδοσία τους.

6. Ο χρόνος υπηρεσίας των υπαλλήλων της παραγράφου 1 που έχει διανυθεί από την τοποθέτησή τους σε προσωρινές θέσεις της Κ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού έως την τοποθέτησή τους στις προσωποπαγείς θέσεις θεωρείται χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για τα θέματα βαθμολογικής και μισθολογικής εξέλιξης, καθώς και για κάθε άλλη συνέπεια περιλαμβανομένης και της μονιμοποίησης όσων όφειλαν να συμπληρώσουν διετή δοκιμαστική περίοδο.

7. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Υγείας και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν στους όρους και τον τρόπο υλοποίησης και λειτουργίας Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος, το οποίο θα αποσκοπεί ιδίως στην υποστήριξη των αρμοδιοτήτων του Ε.ΚΕ.Α. και των Μονάδων Αιμοδοσίας στην προώθηση της εθελοντικής αιμοδοσίας και στο συντονισμό των υπηρεσιών αιμοδοσίας της χώρας για τη διακίνηση του αίματος και των παραγώγων του, από το Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΔΕΤ Α.Ε.).

8. Η διάταξη της περίπτωσης 1 του άρθρου 81 του ν. 4009/2011, τροποποιείται από τότε που ίσχυσε ως εξής:

«1. Ο ν. 5343/1932 (Α'86), εκτός των άρθρων 120 έως και 123, 272 πλην του τελευταίου εδαφίου της παραγράφου 3, όπως ισχύει, 326,327 και 329 έως και 333».

9. Η περίπτωση ε' της παραγράφου 3 του άρθρου 38 του ν. 3205/2003 (Α'297), όπως αυτό αντικαταστάθηκε από το στοιχείο ΙΙ της περίπτωσης 22 της υποπαραγράφου Γ.1.

της παραγράφου Γ΄ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α΄222) καταλαμβάνει και τους Ειδικούς Λειτουργικούς Επιστήμονες της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας (Ε.Ε.Α.Ε.).

10. Στο τέλος του τελευταίου εδαφίου της περίπτωσης α΄ της παραγράφου 2 του άρθρου 9 του ν. 4009/2011 (Α΄195), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 1 του άρθρου 3 του ν. 4076/2012 (Α΄159) προστίθεται εδάφιο ως εξής : «... για τετραετή θητεία»..

11. α) Μέλη οικογενειών με τουλάχιστον ένα αναγνωρισμένο μέλος ως θύμα τρομοκρατικής επίθεσης δικαιούνται μετά από αίτησή τους χορήγηση υποτροφίας από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) για τη διενέργεια μεταπτυχιακών ή διδακτορικών σπουδών στην αλλοδαπή ή ημεδαπή.

β) Η διαδικασία χορήγησης της υποτροφίας, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την υλοποίηση της παρούσας παραγράφου ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

12. α) Η παράγραφος 4 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (Α΄152), όπως τροποποιήθηκε από την παράγραφο 5 του άρθρου 4 του ν. 3697/2008 (Α΄159) αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που είναι σύζυγοι καθηγητών ή λεκτόρων ή καθηγητών εφαρμογών ΑΕΙ, μπορούν με αίτηση τους να αποσπώνται, Κατ' εξαίρεση της κείμενης νομοθεσίας και για όσο χρόνο υπηρετεί ο / η σύζυγος καθηγητής ή λέκτορας ή καθηγητής εφαρμογών στα ΑΕΙ, σε αντίστοιχη εκπαιδευτική μονάδα της πόλης όπου είναι η έδρα του Τμήματος ή Παραρτήματος του ΑΕΙ στο οποίο υπηρετεί ο / η σύζυγος τους».

β) Η περίπτωση γ΄ της παραγράφου 6 του άρθρου 31 του ν. 3848/2010 (Α΄71) καταργείται.

13. Κατά την αληθή της έννοια, η διάταξη του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 14 του άρθρου ενάτου του ν. 4057/2012 (Α΄54) δεν εφαρμόζεται επί των αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

14. Οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 2 του ν. 3376/2005 (Α΄191) αντικαθίστανται ως εξής:

«1. Στο Σ.Ε.Π. εγγράφονται τα τέκνα των υπαλλήλων του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Ασφάλεια Δικτύων και Πληροφοριών ή άλλων υπηρεσιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μπορούν ακόμη να εγγράφονται κατά προτεραιότητα: α) τέκνα υπαλλήλων των Διεθνών Οργανισμών και των διπλωματικών αποστολών που εδρεύουν στο Ηράκλειο της Κρήτης, β) τέκνα των οποίων ο ένας τουλάχιστον από τους γονείς τους είναι πολίτης χώρας – μέλους της Ε.Ε. και γ) τέκνα εργαζομένων σε Οργανισμούς, Ίδρύματα και άλλους φορείς των οποίων το αντικείμενο αφορά στην Έρευνα και Ανάπτυξη. 2. Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτήσεων εγγραφής μαθητών των περιπτώσεων α΄, β΄, και γ΄ της προηγούμενης παραγράφου υπερβαίνει τον αριθμό των υπολειπόμενων κενών θέσεων, η επιλογή των μαθητών που θα εγγραφούν γίνεται με βάση κριτήρια που καθορίζονται με την υπουργική απόφαση που εκδίδεται βάσει του άρθρου 7 παράγραφος 3».

15. α) Από την αγωνιστική περίοδο 2013–2014 στο πρωτάθλημα Γ' Εθνικής Κατηγορίας Ποδοσφαίρου αγωνίζονται μόνο ερασιτεχνικά σωματεία.

β) Μετά το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 111 του ν. 2725/1999 (Α΄121), όπως τροποποιήθηκε με το ν. 2947/2001 (Α΄228), προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής : «Κατ' εξαίρεση οι Ποδοσφαιρικές Ανώνυμες Εταιρείες (Π.Α.Ε.) όλων των κατηγοριών, που υποβιβάζονται σε Ερασιτεχνική Κατηγορία, υποχρεωτικώς εκκαθαρίζονται εντός τριών (3) μηνών από τον υποβιβασμό τους».

16. Μετά την παρ. 6 του άρθρου 12 του ν. 4076/2012 (Α΄159) προστίθενται παράγραφοι 7 και 8 ως ακολούθως:

«7. Η ανάδειξη όλων των μονομελών οργάνων των ΑΕΙ δύναται να λαμβάνει χώρα μέσω εκλογικής διαδικασίας με ηλεκτρονική ψήφο, χωρίς την προγενέστερη διενέργεια αυτής με κάλπη. Κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την υλοποίηση της παρούσας παραγράφου ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

8. Έως την έκδοση του προεδρικού διατάγματος σύστασης των Σχολών σε κάθε ΑΕΙ, κάθε Τμήμα που δεν εντάσσεται σε Σχολή νοείται ως μία Σχολή».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ – ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ

Άρθρο 45

Μεταβατικές διατάξεις

1. Οι σχετικές διατάξεις για τις αμοιβές, αποδοχές και κάθε είδους αποζημιώσεις των μελών του Δ.Σ. των απορροφώντων φορέων συνεχίζουν να ισχύουν μέχρι την έκδοση των σχετικών αποφάσεων που προβλέπονται στα άρθρα 4 παρ. 2, 16 παρ. 6, 16 παρ. 9 και 17 παρ. 6 του παρόντος.

2.α. Μέχρι την έκδοση της απόφασης του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 1 του άρθρου 4, το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» διοικείται από το Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο έχει ορισθεί με την κοινή υπουργική απόφαση υπ' αριθ. 127175/Η/4.11.2011 (Β'2508) κατά τις ισχύουσες διατάξεις που αφορούν στην λειτουργία του. Με την έκδοση της ανωτέρω απόφασης, η θητεία των Μελών του Διοικητικού Συμβουλίου που έχει ορισθεί με την κοινή υπουργική απόφαση υπ' αριθ. 127175/Η/4.11.2011, λήγει αζημίως για το Δημόσιο. Οι θητείες των Προέδρων, Αντιπροέδρων, Διευθυνόντων Συμβούλων και μελών Δ.Σ. των φορέων που απορροφώνται από το «Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης» έχουν ήδη καταργηθεί σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/ Η/4.11.2011.

β. Μέχρι την έκδοση της απόφασης της παραγράφου 1 του άρθρου 16 του παρόντος, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. διοικείται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ε.Ο.Π.Π. που έχει ορισθεί με την υπ' αριθ. 155723/Η/8.12.2010 (ΦΕΚ ΥΟΔΔ 450) απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Με την έκδοση της ανωτέρω απόφασης, η θητεία των Μελών του Διοικητικού Συμβουλίου που έχει ορισθεί με την υπ' αριθμ. 155723/Η/8.12.2010 (ΦΕΚ ΥΟΔΔ 450) Απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, λήγει αζημίως για το Δημόσιο. Η υπηρεσία του Προέδρου του Δ.Σ. στη θέση αυτή, από την ημερομηνία συγκρότησης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π. με την υπ' αριθ. 155723/Η/8.12.2010 (ΦΕΚ 405 ΥΟΔΔ) απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού μέχρι και τη λήξη της θητείας του, για τη οργανική του θέση θεωρείται συνεχής για κάθε συνέπεια.

3.α. Μέχρι να τεθεί σε ισχύ ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΙΝΕΔΙΒΙΜ σύμφωνα με το άρθρο 7 του παρόντος ισχύουν οι διατάξεις που διέπουν τον απορροφώντα φορέα σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011.

β. Μέχρι να τεθεί σε ισχύ ο Κανονισμός λειτουργίας του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. σύμφωνα με το άρθρο 25 του παρόντος ισχύουν οι διατάξεις που διέπουν τον απορροφώντα φορέα σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011 (Β'2351). Όλα τα σχετικά θέματα που ορίζονται στο άρθρο 25 του παρόντος και δεν ρυθμίζονται με τις διατάξεις της κοινής υπουργικής απόφασης του προηγούμενου εδαφίου ρυθμίζονται προσωρινά με αποφάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

4. Το προσωπικό του ΙΝΕΔΙΒΙΜ που έχει ενταχθεί στο καθεστώς εργασιακής εφεδρείας του άρθρου 34 παρ. 7 του ν. 4024/2011 παραμένει στο καθεστώς σύμφωνα με τα όσα ορίζουν οι κείμενες διατάξεις.

5.α. Μέχρι να τεθεί σε ισχύ ο Κανονισμός Προμηθειών του ΙΝΕΔΙΒΙΜ σύμφωνα με το άρθρο 8 του παρόντος, εφαρμόζεται ο αντίστοιχος Κανονισμός του απορροφώντος φορέα σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011.

β. Μέχρι να τεθούν σε ισχύ οι Κανονισμοί Οικονομικής Διαχείρισης και Προμηθειών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. σύμφωνα με το άρθρο 26 του παρόντος, εφαρμόζονται οι αντίστοιχοι Κανονισμοί που έχουν εκδοθεί με τις υπ' αριθμ. 23238/Η/5.3.2012 (Β' 620) και υπ' αριθμ. 23237/Η/5.3.2012 (Β' 619) αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

6.α. Οι οργανικές θέσεις του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, οι οποίες προσδιορίζονται στο άρθρο 11 του παρόντος πληρώνονται με το προσωπικό που έχει το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης μετά τη συγχώνευση που έγινε με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011 και της μεταφοράς προσωπικού και αρμοδιοτήτων που έγινε με τις κοινή υπουργική απόφαση 127176/Η/4.11.2011 και 127177/Η/4.11.2011. Η μισθοδοσία του προσωπικού και των δικηγόρων των συγχωνευθέντων φορέων συνεχίζει να καταβάλλεται από το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης κατ' εφαρμογή των εκάστοτε ισχυουσών διατάξεων.

β. Οι θέσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., οι οποίες προσδιορίζονται στο άρθρο 29 του παρόντος πληρώνονται με το, πάσης φύσης και σχέσης, προσωπικό που έχει ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) μετά τη συγχώνευση που έγινε με την υπ' αριθμ. 119959/Η/20.10.2011 (Β'2351) κοινή υπουργική απόφαση και την υπ' αριθμ. ΓΠ/3799/30.12.2011 απόφαση του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) η οποία κυρώθηκε με την παρ. 2α του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α'86). Η ένταξη του ανωτέρω προσωπικού στις προβλεπόμενες θέσεις, βάσει των προσόντων που διαθέτουν κατά το χρόνο ένταξης, πραγματοποιείται με διαπιστωτική πράξη του Δ.Σ. του Οργανισμού η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

7. Το πάσης φύσης και σχέσης, προσωπικό που μεταφέρθηκε και υπηρετεί στο ΙΝΕΔΙΒΙΜ και τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. αντίστοιχα διατηρεί το ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς στο οποίο υπαγόταν πριν την μεταφορά του.

8.α. Ο συνολικός χρόνος υπηρεσίας του ενταχθέντος ή μεταφερθέντος προσωπικού στο ΙΝΕΔΙΒΙΜ που έχει διανυθεί στους φορείς προέλευσής του και ο χρόνος που αναγνωρίστηκε ως χρόνος υπηρεσίας κατά τις κείμενες διατάξεις θεωρείται χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για τα θέματα βαθμολογικής και μισθολογικής εξέλιξης και για κάθε άλλη έννομη συνέπεια.

β. Ο συνολικός χρόνος υπηρεσίας του ενταχθέντος ή μεταφερθέντος προσωπικού στον Ε.Ο.Π.Π. και μετέπειτα στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. που έχει διανυθεί στους φορείς προέλευσής του θεωρείται χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για τα θέματα βαθμολογικής και μισθολογικής εξέλιξης και για κάθε άλλη έννομη συνέπεια. Αρμόδιο για την αναγνώριση της προϋπηρεσίας του ανωτέρω προσωπικού η οποία αποκτήθηκε πριν την πρόσληψη ή μεταφορά του στους φορείς προέλευσης είναι το Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις για τα Ν.Π.Ι.Δ. και το νομοθετικό καθεστώς που ίσχυε πριν την ημερομηνία δημοσίευσης της υπ' αριθμ. 119959/Η/20.10.2011 (Β'2351) κοινή υπουργική απόφαση Η κατά τα ανωτέρω, αναγνωρισθείσα προϋπηρεσία θεωρείται χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για τα θέματα βαθμολογικής και μισθολογικής εξέλιξης και για κάθε άλλη έννομη συνέπεια.

9.α. Οι υφιστάμενοι, έως ημερομηνία συγχώνευσης, τραπεζικοί λογαριασμοί των συγχωνευόμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011

(Β'2508) συνεχίζουν να λειτουργούν επ' ονόματι και για λογαριασμό του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης συνεχίζοντας να εξυπηρετούν τους σκοπούς, για τους οποίους συνεστήθησαν, όσο αυτό είναι αναγκαίο. Τα ταμειακά υπόλοιπα και τα υπόλοιπα τραπεζικών λογαριασμών των απορροφώμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011 εξυπηρετούν από την ημερομηνία συγχώνευσης τις ανάγκες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης.

β. Οι υφιστάμενοι έως την 20.11.2011 τραπεζικοί λογαριασμοί των συγχωνευόμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011 συνεχίζουν να λειτουργούν επ' ονόματι και για λογαριασμό του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. συνεχίζοντας να εξυπηρετούν τους σκοπούς, για τους οποίους συνεστήθησαν, όσο αυτό είναι αναγκαίο. Τα ταμειακά υπόλοιπα και τα υπόλοιπα τραπεζικών λογαριασμών των απορροφώμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/ Η/20.10.2011 εξυπηρετούν από την 20.11.2011 τις ανάγκες του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

10.α. Έργα, δράσεις και προγράμματα συγχρηματοδοτούμενα από την Ε.Ε. ή χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς ή εθνικούς πόρους τα οποία έχουν αναληφθεί και υλοποιούνται από τους συγχωνευόμενους φορείς με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, υλοποιούνται εφεξής από το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης, το οποίο είναι καθολικός διάδοχος των συγχωνευόμενων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011 φορέων ως προς όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τις ανωτέρω πράξεις, δράσεις και προγράμματα, καθώς και δικαιούχος των τραπεζικών λογαριασμών των φορέων για τη χρηματοδότηση αυτών των πράξεων, δράσεων και προγραμμάτων. Στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα αυτά περιλαμβάνονται και όσα προκύπτουν από αναληφθείσες συμβάσεις έργου μέχρι τη λήξη τους.

β. Έργα, δράσεις και προγράμματα συγχρηματοδοτούμενα από την Ε.Ε. ή χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς ή εθνικούς πόρους τα οποία έχουν αναληφθεί και υλοποιούνται από τους συγχωνευόμενους φορείς με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011, υλοποιούνται εφεξής από την 20.11.2011 από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ο οποίος είναι καθολικός διάδοχος των συγχωνευόμενων με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011 φορέων ως προς όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τις ανωτέρω, πράξεις, δράσεις και προγράμματα, καθώς και δικαιούχος των τραπεζικών λογαριασμών των συγχωνευόμενων φορέων για τη χρηματοδότηση αυτών των πράξεων, δράσεων και προγραμμάτων. Στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα αυτά περιλαμβάνονται και όσα προκύπτουν από αναληφθείσες συμβάσεις έργου μέχρι τη λήξη τους.

11.α. Τα υπόλοιπα των πιστώσεων των εγκεκριμένων προϋπολογισμών του έτους 2011 των απορροφώμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, ύστερα από την εξόφληση των ήδη ανειλημμένων υποχρεώσεων, μεταφέρθηκαν ως επιχορήγηση στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης.

β. Τα υπόλοιπα των πιστώσεων των εγκεκριμένων προϋπολογισμών του έτους 2011 των απορροφώμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011 καθώς και ταμειακά υπόλοιπα και υπόλοιπα τραπεζικών λογαριασμών αυτών, μεταφέρονται με εντολή του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, ως επιχορήγηση στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

12.α. Όπου στις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας προβλέπεται συμμετοχή εκπροσώπων των απορροφώμενων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011 φορέων σε Διοικητικά Συμβούλια, σε Επιτροπές Παρακολούθησης και σε κάθε είδους συλλογικά όργανα, νοείται από την ημερομηνία συγχώνευσης η συμμετοχή εκπροσώπου του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης.

β. Από την 20.11.2011 όπου στις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας προβλέπεται συμμετοχή εκπροσώπων των συγχωνευόμενων φορέων ή του απορροφώντος φορέα

σύμφωνα με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011 σε Διοικητικά Συμβούλια, σε Επιτροπές Παρακολούθησης και σε κάθε είδους συλλογικά όργανα ή όργανα και επιτροπές του δημόσιου τομέα, νοείται η συμμετοχή εκπροσώπου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

13.α. Από την 20.11.2011 εκκρεμείς δίκες των συγχωνευόμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011 συνεχίζονται από το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης, χωρίς να επέρχεται βίαιη διακοπή τους και χωρίς να απαιτείται άλλη διατύπωση για τη συνέχισή τους.

β. Από την 20.11.2011 εκκρεμείς δίκες των συγχωνευόμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011 συνεχίζονται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ως καθολικό διάδοχο αυτών, χωρίς να επέρχεται βίαιη διακοπή τους και χωρίς να απαιτείται οποιαδήποτε άλλη διατύπωση για τη συνέχισή τους.

14. Κατά τα λοιπά και για όσα θέματα ειδικότερα δεν ρυθμίζονται στον παρόντα νόμο, συνεχίζουν να ισχύουν οι διατάξεις που ίσχυαν για τους απορροφώντες φορείς.

15.α. Από την ημερομηνία συγχώνευσης, όπου στις κείμενες διατάξεις αναφέρεται ένας εκ των συγχωνευόμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 127175/Η/4.11.2011, νοείται το ΙΝΕΔΙΒΙΜ.

β. Από την ημερομηνία συγχώνευσης, όπου στις κείμενες διατάξεις αναφέρεται ένας εκ των συγχωνευόμενων φορέων με την κοινή υπουργική απόφαση 119959/Η/20.10.2011, νοείται ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

16. Διατάξεις και αποφάσεις, οι οποίες αφορούν στην καταβολή τελών και χρηματικών ποσών για την παροχή υπηρεσιών ελέγχου, αδειοδότησης, πιστοποίησης δομών, αξιολόγησης και ένταξης σε μητρώα, πιστοποίησης προσόντων και ισοτίμησης τίτλων από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., τον Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) συνεχίζουν να ισχύουν για τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. μέχρι την εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 20 για τα ανταποδοτικά τέλη και τα τέλη εποπτείας.

17. Στο τέλος της παρ. 13 του άρθρου 24 του ν. 3879/2010 (Α'163) προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού καθορίζονται τα θέματα μεταφοράς, φύλαξης και διαχείρισης του υπάρχοντος αρχείου του Ο.Ε.Ε.Κ. και κάθε άλλο ειδικότερο τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα».

18. Οι κοινές αποφάσεις των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων υπ' αριθ. 119959/Η/20.10.2011 και υπ' αριθ. 127175/Η/ 4.11.2011, καθώς και το σύνολο των ενεργειών που έχει λάβει χώρα δυνάμει αυτών και μετά τη δημοσίευσή τους θεωρούνται νόμιμες μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

19. Το σύνολο των ενεργειών που έχει λάβει χώρα δυνάμει και μετά τη δημοσίευση της υπ' αριθ. 127177/Η/4.11.2011 κοινής απόφασης των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, θεωρούνται νόμιμες. Όσον αφορά στη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη του προσωπικού που έχει μεταφερθεί με βάση την ως άνω κοινή υπουργική απόφαση έχουν εφαρμογή οι διατάξεις του ν. 4024/2011 όπως εκάστοτε ισχύουν.

20. Έως την έναρξη εφαρμογής της υποπαραγράφου Θ.3. της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α'222), κατά τα οριζόμενα στην περίπτωση 3 της υποπαραγράφου Θ.17. της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ίδιου νόμου, η αρμοδιότητα έκδοσης άδειας ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ι.Ε.Κ.) ασκείται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

21. Έως τη δημοσίευση των προεδρικών διαταγμάτων και των υπουργικών αποφάσεων που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 46 **Τροποποιούμενες και καταργούμενες διατάξεις**

1. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου καταργούνται:
 - α) η υπ' αριθ. 127175/Η/4.11.2011 (Β'2508) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων,
 - β) η υπ' αριθ. 119959/Η/20.10.2011 (Β' 2351) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. 147726/Η/23.12.2011 (Β'2957) κοινή υπουργική απόφαση,
 - γ) οι διατάξεις του πρώτου εδαφίου της περίπτωσης Α' της παραγράφου 2 του άρθρου 329 του ν.4072/2012 (Α' 38) καθ' ο μέρος με το οποίο κυρώθηκε η υπ' αριθ. 119959/Η/20.10.2011 κοινή υπουργική απόφαση,
 - δ) οι διατάξεις των παραγράφων 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13 και 14 του άρθρου 11, των περιπτώσεων β' και γ' της παραγράφου 4 του άρθρου 16 και της παραγράφου 22 του άρθρου 24 του ν. 3879/2010 (Α'163),
 - ε) κάθε διάταξη που έρχεται σε αντίθεση με τον παρόντα νόμο.
 - στ) το άρθρο 4 του π.δ. 91/2005 (Α'129), η περίπτωση γ' της παραγράφου 1 του Κεφαλαίου Α', το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 2 του Κεφαλαίου Β' και η παράγραφος 3 του Κεφαλαίου Β' του άρθρου 11 του π.δ. 50/1996 (Α'45).
2. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος τροποποιούνται, αντικαθίστανται ή συμπληρώνονται οι κάτωθι διατάξεις:
 - α) Η παράγραφος 3 του άρθρου 3 του ν. 3879/2010, (Α'163).
 - β) Το άρθρο 85 του νόμου ν. 3528/2007, (Α'51) στο τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης α' και στις παραγράφους 1, 2 και 3.
 - γ) Το άρθρο 68 του ν. 3386/2005, (Α'212).
 - δ) Το εδάφιο β' της παρ. 1 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α'86).
 - ε) Η παρ. 3 του άρθρου 19 του ν. 4027/2011 (Α'233).
 - στ) Η παρ. 5 του άρθρου 26 του ν. 3549/2007, (Α'69).
 - ζ) Το πρώτο εδάφιο της περίπτωσης α' της παραγράφου 11 και η παράγραφος 2 του άρθρου 80, το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 5, το εδάφιο γ' της παραγράφου 4, το εδάφιο α' της παραγράφου 5 του άρθρου 77, η παράγραφος 4 του άρθρου 32, οι παράγραφοι 1 και 5, καθώς και το εδάφιο ε' της παραγράφου 4 του άρθρου 24, οι παράγραφοι 3, 5, η δεύτερη υποπαράγραφος της παραγράφου 7, οι παράγραφοι 8, 9, 10 και 11 του άρθρου 69, οι παράγραφοι 8 και 9 του άρθρου 69, η παράγραφος 5 του άρθρου 16 και η παράγραφος 4 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α'195).
 - η) Οι παράγραφοι 2, 8, 13, 14, 21, του άρθρου 34 του ν. 2725/1999 (Α'121).
 - θ) Η περίπτωση α της παραγράφου 3 του άρθρου 6 του π.δ. 130/2000, (Α'113).
 - ι) Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 6α του άρθρου 18 του ν. 2947/2001, (Α'228).
 - ια) Οι παράγραφοι 12 και 13 του άρθρου 33 και το άρθρο 16 του ν. 3966/2011, (Α'118).
 - ιβ) Το άρθρο 2 παράγραφος 23 του ν. 2621/1998 (Α'136).
 - ιγ) Η παράγραφος 1α του άρθρου 1 του ν. 3899/2010 (Α'212).
 - ιδ) Η παράγραφος 4 του άρθρου 5 του ν. 2552/1997 (Α'266).
 - ιε) Τα άρθρα 4 και 30 του ν. 3848/2010 (Α'71).
 - ιστ) Το άρθρο 4 του ν. 3699/2008 (Α'199).
 - ιζ) Τα άρθρα 28 και 29 του ν. 682/1977 (Α'244).
 - ιη) Τα άρθρα 3 και 12 του ν. 1566/1985 (Α'167).
 - ιθ) Η παράγραφος 2 του άρθρου 19 του ν. 3879/2010 (Α'163).

κ) Η παράγραφος 13 του άρθρου 24 του ν.3879/2010 (Α'163).

Άρθρο 47

Όσοι μαθητές, τέκνα πολύτεκνων οικογενειών, αποφοίτησαν το σχολικό έτος 2010–2011 και μετέχοντας στις πανελλαδικές εξετάσεις εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, πέτυχαν σε Πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι. από τα οποία όμως διεγράφησαν διότι σύμφωνα με το τότε ισχύον νομοθετικό καθεστώς, δεν εντάχθηκαν στην ειδική κατηγορία των πολυτέκνων, δύνανται να επανεγγραφούν στις σχολές εισαγωγής τους εντός δέκα εργασίμων ημερών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου.

Άρθρο 48

Η παρ. 6 του άρθρου 5 του ν. 4076/2012 αντικαθίσταται ως εξής:

«Οι υπηρετούντες Αναπληρωτές Καθηγητές Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. μπορούν να υποβάλουν αίτηση εξέλιξης στη βαθμίδα του Καθηγητή με τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στο ΦΕΚ».

Άρθρο 49

Στους Εκπαιδευτικούς του Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου Α΄ Κύκλου του Γενικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης «Παπανικολάου», οι οποίοι έχουν ήδη μεταταχθεί σε αντίστοιχες οργανικές θέσεις και αντίστοιχους κλάδους εκπαιδευτικών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού αναγνωρίζεται η προϋπηρεσία τους στο παραπάνω Εκπαιδευτήριο ως προς τον υπολογισμό των μορίων της στη συνολική εκπαιδευτική υπηρεσία.

Άρθρο 50

Επίκουροι με θητεία Καθηγητές που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, υποβάλλουν αίτηση για ανανέωση της θητείας τους, μονιμοποίηση στη βαθμίδα τους ή εξέλιξη στην ανώτερη βαθμίδα ύστερα από τη συμπλήρωση τριετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3, οι οποίες εφαρμόζονται αναλόγως και για τη διαδικασία της μονιμοποίησής τους. Σε περίπτωση μονιμοποίησής τους, οι θέσεις τους μετατρέπονται αυτοδικαίως σε προσωποπαγείς θέσεις μόνιμων επίκουρων καθηγητών, τις οποίες και καταλαμβάνουν έως την εξέλιξή τους σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, έχοντας τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση εξέλιξης οποτεδήποτε, χωρίς να απαιτείται η συμπλήρωση επιπλέον χρονικού διαστήματος. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης για την ανανέωση ή την εξέλιξή τους και εφόσον δεν έχουν μονιμοποιηθεί κατά τα ανωτέρω, αποχωρούν από το ίδρυμα κατά τη λήξη της θητείας τους.

Άρθρο 51

Στην παρ. 5 του άρθρου 21 του ν. 4024/2011 (Α'226) προστίθεται δεύτερο εδάφιο ως εξής:

«Με όμοια απόφαση καθορίζονται οι αποζημιώσεις των συμμετεχόντων στην οργάνωση και διεξαγωγή σχολικών αγώνων και διοργανώσεων (αθλητικοί αγώνες και διοργανώσεις, ενδοσχολικής ή τοπικής ή περιφερειακής ή πανελλήνιας ή διεθνούς

εμβέλειας), καθώς και κάθε είδους συναφείς και αναγκαίες δαπάνες, όπως οι δαπάνες αποζημίωσης (ημερήσιας, ανά αγώνα, ανά διοργάνωση κ.λπ.), μετακίνησης, διαμονής, διατροφής, καθώς και λοιπές δαπάνες οι οποίες θα περιγράφονται στην εν λόγω κοινή υπουργική απόφαση, μη τηρουμένων των διατάξεων της παραγράφου 4».

Άρθρο 52

Εξομοιώνονται με τους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς, οι εκπαιδευτικοί, που τυγχάνουν γονείς δύο (2) αναπήρων τέκνων, με ποσοστό αναπηρίας 67% και, κατά συνέπεια, θα έχουν την ίδια αντιμετώπιση που ο ν. 3848/2010 (Α'71) επιφυλάσσει στους πολύτεκνους.

Άρθρο 53

Ιεροδιδάσκαλοι της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης και ενίσχυση της φοίτησης μουσουλμανοπαίδων στα δημόσια σχολεία της Θράκης

1. Τα άρθρα 36 έως και 39 του ν. 3536/2007 (Α'42) αντικαθίστανται ως εξής:

«Άρθρο 36

1. Για την αρωγή στο έργο της θρησκευτικής και πνευματικής καλλιέργειας των μουσουλμάνων της Θράκης, συνιστώνται στις Μουφτείες διακόσιες σαράντα (240) θέσεις ιεροδιδασκάλων ισλαμικής θρησκείας, οι οποίες θα καλυφθούν από μόνιμους κατοίκους Θράκης, μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας. Το έργο των ιεροδιδασκάλων είναι η διδασκαλία του Κορανίου στα Τεμένη της Θράκης. Οι ιεροδιδάσκαλοι μπορούν, εφόσον το επιθυμούν, κατόπιν σχετικής απόφασης του αρμοδίου, κατά περίπτωση, διευθυντή πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, να διδάξουν το Κοράνιο και σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης, σε μαθητές μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας που έχουν απαλλαγεί από το μάθημα των Θρησκευτικών και όπου προκύπτει σχετική ανάγκη, εντός του ωραρίου διδασκαλίας, χωρίς η διδασκαλία αυτή να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Όλες οι αναγκαίες λεπτομέρειες για τον καθορισμό, ανά σχολικό έτος ή ανά μικρότερες χρονικές περιόδους εντός αυτού, των σχολείων υποδοχής ιεροδιδασκάλων και των τάξεων που θα παρέχουν τις υπηρεσίες τους, την επιλογή των ιεροδιδασκάλων που θα διδάξουν στα σχολεία και γενικώς τον τρόπο εκτέλεσης της διδασκαλίας αυτής, θα καθοριστούν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

Η κατανομή των θέσεων έχει ως εξής:

Μουφτεία Ξάνθης: Ογδόντα (80)

Μουφτεία Κομοτηνής: Εκατόν Είκοσι (120)

Μουφτεία Διδυμότειχου: Σαράντα (40)

2. Οι υποψήφιοι ιεροδιδάσκαλοι πρέπει να είναι Έλληνες πολίτες της μουσουλμανικής μειονότητας, κάτοχοι πτυχίου Ισλαμικών Σπουδών Ανώτατης Θεολογικής Σχολής της ημεδαπής ή αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι με τα ανωτέρω τυπικά προσόντα υπολείπονται των θέσεων που έχουν προκηρυχθεί, επιτρέπεται ο διορισμός σε θέση ιεροδιδασκάλου και κατόχων πτυχίου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της ημεδαπής, εφόσον οι τελευταίοι είναι απόφοιτοι των Ιεροσπουδαστηρίων της Θράκης. Κατ' εξαίρεση, κατά την πρώτη πενταετία από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης, επιτρέπεται η πρόσληψη σε θέσεις ιεροδιδασκάλων, Ελλήνων πολιτών της μουσουλμανικής

μειονότητας που είναι απόφοιτοι των Ιεροσπουδαστηρίων Εχίνου και Κομοτηνής ή απόφοιτοι πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχουν υπηρετήσει επί δεκαετία ως Ιεροδιδάσκαλοι.

3. Τα ειδικότερα προσόντα των ιεροδιδασκάλων ανά κατηγορία τυπικών προσόντων, τα κριτήρια επιλογής κάθε κατηγορίας, καθώς και η διαδικασία προσλήψεως των ιεροδιδασκάλων καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, κατά παρέκκλιση των ισχυουσών διατάξεων προσλήψεως προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου στο Δημόσιο.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, μετά από γνώμη της Επιτροπής του άρθρου 38 και του οικείου Μουφτή, κατανέμονται εντός της κάθε Μουφτείας, οι ανωτέρω θέσεις των ιεροδιδασκάλων, ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε περιοχής.

Άρθρο 37

1. Οι ιεροδιδάσκαλοι προσλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου, διάρκειας μέχρι εννέα (9) μηνών, κατόπιν δημόσιας προκηρύξεως. Η σύμβαση υπογράφεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και ορίζει και τον τόπο άσκησης των καθηκόντων του κάθε ιεροδιδασκάλου, ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει περισσότερα τεμνή. Σε περίπτωση που ο ιεροδιδάσκαλος αποδεχθεί να προσφέρει τις υπηρεσίες του σε σχολείο, σύμφωνα με τις διατάξεις της πρώτης παραγράφου του προηγούμενου άρθρου, τεκμαίρεται ότι τροποποιείται ανάλογα η σύμβαση εργασίας με σύμφωνη γνώμη και των δύο μερών, με αντίστοιχη μείωση της απασχόλησής του στα τεμνή όπου τοποθετήθηκε. Προς τούτο, ενημερώνεται άμεσα και ο οικείος Μουφτής. Οι ιεροδιδάσκαλοι θα ασφαίζονται υποχρεωτικά στο ΙΚΑ-ΕΤΑΜ.

2. Το ύψος των αποδοχών τους καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Η σχετική δαπάνη βαρύνει τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Ιεροδιδάσκαλοι που παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τη διαδικασία της πρώτης παραγράφου του προηγούμενου άρθρου, δεν θεωρείται ότι παρέχουν πρόσθετες υπηρεσίες, πέραν των συμβατικών υποχρεώσεών τους, ούτε δικαιούνται καμία πρόσθετη αμοιβή.

3. Με απόφαση του οικείου Μουφτή και προς κάλυψη επείγουσών αναγκών, οι ιεροδιδάσκαλοι μπορούν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στην Κεντρική Υπηρεσία της Μουφτείας, ως βοηθητικό διοικητικό προσωπικό και εντός του νομίμου ωραρίου, με αντίστοιχη μείωση της βασικής απασχόλησής τους, χωρίς πρόσθετες αποδοχές.

4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού προκηρύσσονται κάθε φορά ο ακριβής αριθμός των προς κάλυψη θέσεων ανά Μουφτεία, η διάρκεια των συμβάσεων, οι μήνες που θα παρέχεται η εργασία και όλες οι αναγκαίες λεπτομέρειες για την πρόσληψη.

Άρθρο 38

Η επιλογή των ιεροδιδασκάλων γίνεται από πενταμελή Επιτροπή, η οποία αποτελείται από: α) τον οικείο Μουφτή, ως Πρόεδρο, β) έναν υπάλληλο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, με τον αναπληρωτή του, γ) ένα μέλος Δ.Ε.Π. ειδικευμένο στις Ισλαμικές σπουδές με τον αναπληρωτή του, δ) έναν έγκριτο

μουσουλμάνο θεολόγο με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και ε) έναν έγκριτο μουσουλμάνο θεολόγο με τον αναπληρωτή του, ο οποίος προτείνεται από τον οικείο Μουφτή. Χρέη γραμματέα χωρίς δικαίωμα ψήφου αναλαμβάνει δημόσιος υπάλληλος. Η Επιτροπή συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

Άρθρο 39

Για την επιλογή των καταλληλότερων στις θέσεις αυτές, η Επιτροπή του άρθρου 38 προκειμένου να αποφασίσει, επιπλέον των τυπικών προσόντων, σχηματίζει συνολική εικόνα για την ικανότητα των υποψηφίων, συνεκτιμώντας το ήθος, τη δραστηριότητα και την όλη προσωπικότητά τους, όπως επίσης και την προηγούμενη σταδιοδρομία τους ως ιεροδιδασκάλων».

Άρθρο 54

1. Μπορεί ο Σύλλογος των διδασκόντων του Σχολείου, αποφασίζοντας σχετικά με την δικαιολόγηση απουσιών μαθητών, να κάνει δεκτά ή να απορρίπτει εκπρόθεσμα δικαιολογητικά:

α. ιατρικές βεβαιώσεις

β. αιτήσεις – βεβαιώσεις κηδεμόνων

που προσκομίστηκαν μετά από δέκα (10) εργάσιμες ημέρες από την επιστροφή του μαθητή στο σχολείο, εξετάζοντας κάθε περίπτωση αναλυτικά και χωριστά και έχοντας τη δυνατότητα να συγχωρήσει την εκπρόθεσμη υποβολή τους με αιτιολογημένη απόφασή του.

2. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων του Σχολείου έχει τη δυνατότητα να δικαιολογεί απουσίες μαθητών για λόγους υγείας, με ιατρική βεβαίωση ή χωρίς ιατρική βεβαίωση αν η πάθηση είναι εμφανής και μη χρήζουσα απόδειξης:

α. Για μεμονωμένες ή συνεχείς ώρες ημερήσιου προγράμματος και χωρίς την άδεια του Διευθυντή αν δεν καταχωρίστηκε σχετική παρατήρηση στο ημερήσιο δελτίο απουσιών (π.χ. γιατί από αμέλεια δεν ζητήθηκε άδεια ή από αμέλεια δεν καταχωρίστηκε σχετική παρατήρηση), εφόσον εξετάζοντας κάθε περίπτωση αναλυτικά και χωριστά ο σύλλογος κρίνει ότι αδικούνται άλλως οι μαθητές από υπαιτιότητα του Σχολείου,

β. για πρώτες ώρες, εφόσον δικαιολογείται η μη έγκαιρη προσέλευση στο Σχολείο (κινητικά προβλήματα – αναπηρία).

Άρθρο 55 Ισχύς

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επί μέρους διατάξεις του.

Παραγγέλλομε τη δημοσίευση του παρόντος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και την εκτέλεσή του ως νόμου του Κράτους.

Αθήνα, 30 Ιανουαρίου 2013