



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ



«Κάθε Μέρο Γιορτή:

Κέντρο Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης»

Επιστημονικοί Υπεύθυνοι:

- κος Αλεξάκης Παναγιώτης, καθηγητής Οικονομικής Επιχειρήσεων και Αγορών, μέλος ΔΕΠ, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, ΕΚΠ
- κος Πανταζάκος Παναγιώτης, καθηγητής Φιλοσοφίας, μέλος ΔΕΠ, Τμήμα Φιλοσοφίας, ΕΚΠΑ

Επιβλέπων Καθηγητής:

- κος Λιβιεράτος Αντώνης, Επίκουρος καθηγητής, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, ΕΚΠΑ

Φοιτήτρια: Νιάρχου Λαμπρινή – Αγγελική

Αθήνα 2020

Περιεχόμενα

1	Περίληψη	3
2	Προφίλ – Δραστηριότητα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»	4
3	Η Ομάδα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»	4
4	Υπηρεσίες και Προϊόντα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»	12
5	Αγορά	27
6	Μάρκετινγκ	48
7	Εσωτερική Οργάνωση	55
8	Ανάλυση S.W.O.T.	62
9	Σχέδιο δράσης	63
10	Χρονοδιάγραμμα	65
11	Χρηματοοικονομική Ανάλυση	66
12	Μελλοντικά βήματα	73
13	Πηγές	74
14	Παράρτημα	78

1 Περίληψη

Το «**Κάθε Μέρα Γιορτή**» είναι ένα Κέντρο Προσχολικής Εκπαίδευσης, που καινοτομεί στο χώρο της προσχολικής ηλικίας, καθώς το εκπαιδευτικό του πρόγραμμα αποτελεί καθαρά αυτογνωσιακή διαδικασία.

Αποστολή του «Κάθε Μέρα Γιορτή» είναι να βοηθήσει τους μαθητές να διαμορφώσουν ένα δραστήριο και υγιεινό τρόπο ζωής, συμβάλλοντας, έτσι, στην ευδαιμονία τους.

Σκοπός του είναι να εκπαιδεύσει τα παιδιά να **πετυχαίνουν στη ζωή τους**, αλλά, κυρίως, να **βιώνουν την ευτυχία** σε κάθε επίπεδο της.

Η **ομάδα** του «Κάθε Μέρα Γιορτή» είναι προσεκτικά επιλεγμένη και απαρτίζεται από εξειδικευμένους επαγγελματίες, που ξεχωρίζουν για το ακαδημαϊκό τους υπόβαθρο, αλλά κυρίως για την επαγγελματική τους εμπειρία. Μάλιστα, αξίζει να σημειωθεί πως η μια εκ των δύο ιδρυτριών έχει ήδη μια πολύ επιτυχημένη και κερδοφόρα επιχείρηση στον τομέα της εκπαίδευσης, που μετρά δέκα χρόνια λειτουργίας.

Οι **παρεχόμενες υπηρεσίες και τα προϊόντα** του «Κάθε Μέρα Γιορτή» σχεδιάστηκαν με γνώμονα τις τάσεις της παγκόσμιας εκπαίδευσης και κατ' επέκταση της γενικότερης αγοράς, όπου το σύνολο της επιδεικνύει ενδιαφέρον για υγιείς και ευδαιμονικούς τρόπους καθημερινής ζωής. Ανταποκρίνονται σε μαθητές ηλικίας 2,5-6 ετών, που μέσω της εξερεύνησης των στοιχείων του εαυτού τους, γίνονται η καλύτερη εκδοχή της ύπαρξής τους.

Μάλιστα, οι υπηρεσίες του «Κάθε Μέρα Γιορτή» αποτελούν το **ανταγωνιστικό της πλεονέκτημα** έναντι των άλλων σχολείων, καθώς αναφέρονται στην ουσιαστική και ολόπλευρη αναγνώριση και καλλιέργεια της ανθρώπινης ύπαρξης. Πιο συγκεκριμένα, σε αυτό το σχολείο μαθήματα αποτελούν η *Νοοτροπία Ευεξίας*, η *Συνειδητή Γευματική Επίγνωση*, η *Στοχοθεσία*, η *Αναπτυξιακή Νοοτροπία*, η *Συναισθηματική Νοημοσύνη*, η *Μουσική Νοημοσύνη* και η *Αυτοαξιολόγηση*.

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα **εδρεύει** σε ένα χώρο 600 τ.μ. στα Βόρεια Προάστια και θα **στοχεύει** σε οικογένειες με υψηλό εισόδημα, όπου ενδιαφέρονται για την επιτυχία και την ευτυχία των παιδιών τους.

Το **ύψος της αρχικής επένδυσης** είναι 160.000 €. Αναμένεται το «Κάθε Μέρα Γιορτή» να είναι **κερδοφόρο** από το 2^ο κιάλας χρόνο, έχοντας καθαρό περιθώριο κέρδους 5,53%, ενώ τον τρίτο χρόνο το καθαρό περιθώριο κέρδους φθάνει το 12,8%.

2 Προφίλ – Δραστηριότητα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

Η υπό σύσταση ατομική επιχείρηση **«Κάθε Μέρα Γιορτή: Προσχολική Εκπαίδευση»** θα δραστηριοποιηθεί στον ευρύτερο κλάδο της *Φροντίδας και Εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας*, προσφέροντας ένα ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που θα εστιάζει στη διαμόρφωση ενός **θετικού τρόπου ζωής, σκέψης και δράσης** και θα στηρίζεται σε *αρχές αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας, θετικής ψυχολογίας, πνευματικότητας, νευροεπιστήμης και κβαντικής φυσικής*.

Ειδικότερα, *υπηρεσίες του «Κάθε Μέρα Γιορτή»* θα αποτελούν:

- ✓ Εκπαίδευση στη **Νοοτροπία Ευεξίας**
- ✓ Εκμάθηση διατροφικής συμπεριφοράς – **Συνειδητή Γευματική επίγνωση**
- ✓ Εκπαίδευση σωστών αναπνοών για ευεξία σώματος και μυαλού – **Τεχνική Διαλογισμού**
- ✓ Εκπαίδευση στη στοχοθεσία – **Τεχνικές Δημιουργικού Οραματισμού**
- ✓ Εκπαίδευση στην **Αναπτυξιακή Νοοτροπία - Mindset**
- ✓ Εκπαίδευση των 4 βάσεων της Ανθρώπινης Ύπαρξης (Σωματική, Νοητική, Συναισθηματική & Ενεργειακή- Πνευματική) – **«Γνωρίζω την Ανθρώπινή μου Ύπαρξη»**
- ✓ Εκπαίδευση στα **Θετικά Γνωρίσματα του Εαυτού**

Τα προϊόντα/υπηρεσίες θα απευθύνονται σε

Παιδιά προσχολικής ηλικίας 2,5 – 6 ετών και κατ' επέκταση στους γονείς αυτών.

Το όραμα του «Κάθε Μέρα Γιορτή: Προσχολική Εκπαίδευση» είναι κάθε άνθρωπος να βιώνει την Κάθε του Μέρα ως Γιορτή. Να έχει αποκτήσει όλα εκείνα τα εργαλεία που θα τον βοηθήσουν να διαχειρίζεται την καθημερινότητα του αποτελεσματικά και εν τέλει να είναι ένας «ευτυχισμένος άνθρωπος».

3 Η Ομάδα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

Αγγελική Νιάρχου¹ (Διευθύντρια – Υπεύθυνη νηπιαγωγός ηλικιακής ομάδας 5-6 ετών)- *Co-Founder*

Γεννήθηκε στην Αθήνα, ενώ μεγάλωσε στη Ζαχάρω Ν. Ηλείας. Τον Ιούλιο του 2010 αποφοίτησε από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Αθήνας, ενώ παράλληλα εκπαιδευόταν στο Εργαστήριο καλλιτεχνικής και δημιουργικής εκπαίδευσης “anima”, ως Εκπαιδευτική Εμπυχώτρια. Τον Οκτώβριο του 2010 ξεκίνησε να συνεργάζεται με ένα Ιδιωτικό ΙΕΚ, στο οποίο δίδασκε Παιδική Λογοτεχνία. Από τότε και για 5 συνεχή έτη, εργάστηκε σε ένα Ιδιωτικό κολέγιο και σε Δημόσια ΙΕΚ ως Καθηγήτρια Παιδαγωγικών, διδάσκοντας μαθήματα Παιδαγωγικής, Παιχνιδιού, Επικοινωνίας, Εικαστικών και Προσωπικής Ανάπτυξης των Παιδαγωγών. Το 2012, ήρθε στο δρόμο της η Παιγνιοθεραπεία, όπου εκπαιδευόταν ως Παιγνιοθεραπεύτρια. Από το 2015 ασχολείται με την εκπαίδευση της πιο εύπλαστης ηλικίας των ανθρώπων (τα πρώτα 6 χρόνια ζωής) σε ιδιωτικά κέντρα προσχολικής αγωγής της Αθήνας. Τον Ιούνιο του 2017 ολοκλήρωσε τη σχολή της Αφηγηματικής Τέχνης, δίνοντάς της τον τίτλο της

Αφηγήτριας ιστοριών. Από τον Ιανουάριο του 2018 παρακολουθεί το Διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Φιλοσοφία και Διοίκηση - Μάνατζμεντ" της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών και του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, ενώ παράλληλα εκπαιδεύεται στη μέθοδο Replayce – Θετική Προπόνηση των 4 βάσεων, που αποτελούν την Ανθρώπινη Ύπαρξη. Το Σεπτέμβριο του 2018 δημιούργησε τη σελίδα του Facebook «Κάθε Μέρα Γιορτή»² και από τότε αποτελεί διαχειρίστρια της. Σκοπός της σελίδας είναι να αφυπνίσει και να ενδυναμώσει στους ανθρώπους τη θετική πλευρά της ύπαρξής τους.

Έρρικα Πρεζεράκου³ (*Δημιουργός Μεθόδου Replayce – Εναλλακτική Ψυχοθεραπεύτρια*)- *Co-Founder*

Γεννήθηκε στην Αθήνα. Σπούδασε Management και Εναλλακτικές μορφές Ψυχοθεραπείας. Το 2000 ασχολήθηκε με τον πρωταθλητισμό στο άλμα επί κοντώ. Το 2003 πέτυχε την 2η καλύτερη επίδοση όλων των εποχών στην Ελλάδα με νίκες σε Πανελλήνια και Βαλκανικά πρωταθλήματα. Η εμπειρία δέκα χρόνων από τον πρωταθλητισμό και η ενασχόλησή της με εναλλακτικές μορφές ψυχοθεραπείας, την οδήγησαν, το 2004 να ξεκινήσει μια μελέτη με πρόθεση να αποδείξει ότι όταν οι σκέψεις μας έχουν θετική κατεύθυνση, τα συναισθήματά μας είναι θετικά και ανοιχτά και όταν εμπιστευτούμε ότι είμαστε μια ολότητα που δημιουργεί την πραγματικότητά μας (ενεργειακά), τότε το σώμα μας κάνει θαύματα. Το αποτέλεσμα της μελέτης έδειξε ότι ένας μέσος άνθρωπος που θα χρειαζόταν 30 ημέρες για να βγάλει συγκεκριμένο όγκο προπόνησης σε συμβατό τρόπο προπόνησης, μέσα από την μέθοδο Replayce θα χρειαστεί 17 ημέρες. Έτσι δημιούργησε το Replayce⁴ στο οποίο παράλληλα αναπτύσσει και τις 4 βάσεις σου (ενέργεια, νόηση, συναίσθημα, σώμα). Το 2008 το Replayce ολοκληρώθηκε και εφαρμόστηκε ως καινοτόμο παιδαγωγικό σύστημα αθλητισμού με θεαματικά αποτελέσματα. Παρέχει φροντίδα σε παιδιά και ενήλικες. *"Το Replayce είναι η απελευθέρωση των παλαιών περιοριστικών πεποιθήσεων και η αντικατάστασή τους μέσα από τη χαρά του παιχνιδιού"*. Το 2010 ήταν υποψήφιο για την καινοτομία του στα βραβεία Χατζηϊωάννου. Το 2012 ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα Replayce Parkinson και παρουσιάστηκε το 2013.

Κωνσταντίνος Βασιλείου (*Υπεύθυνος της ηλικιακής ομάδας 4-5 ετών και Υπεύθυνων Εικαστικών Δράσεων*)

Γεννημένος το 1978 και μεγαλωμένος στο αστικό τοπίο της Αθήνας. Το 2010 ξεκίνησε τις σπουδές του στο ιδιωτικό κολλέγιο Mediterranean, όπου αποφοίτησε το 2014 με το πτυχίο στον τομέα του 'Early Years Childhood Studies'. Το πάθος του για την εκπαίδευση και η ευθύνη του ως εκπαιδευτικός, που πιστεύει στην διαμόρφωση ίσων ευκαιριών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, τον οδήγησε να σπουδάσει και να αποκτήσει, το 2015, το Δίπλωμα BTEC- βαθμίδα 5 - με τίτλο σπουδών 'Working with Families and Children with Specific Learning Difficulties'. Η δίψα του για μάθηση και η απόκτηση εμπειριών από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, τον ώθησε να κάνει την πρακτική του (έξι μήνες) στο Berlin Kids International Kita, και να επισκεφθεί το Ειδικό Σχολείο 'Katarina School', καθώς και το 'International school of Turku' στην Φιλανδία. Η παρακολούθηση και η ανταλλαγή απόψεων και σκέψεων με εκπαιδευτικούς από διαφορετικές κουλτούρες και κοινωνικά επίπεδα, του ενίσχυσε την ιδέα, ώστε να

αναζητήσει εργασία στο Ηνωμένο Βασίλειο, το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, όπου ζει και διαμένει τα τελευταία έξι χρόνια. Έχει εργαστεί σε τάξεις προνηπίου σε προπαρασκευαστικό τμήμα, όπου το κυρίως εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασιζόταν στην εκμάθηση και εξερεύνηση της θεωρητικής γνώσης. Έπειτα, εργάστηκε σε τάξη νηπιαγωγείου και Α' Δημοτικού σε ολόημερο σχολείο, ως βοηθός της τάξης. Εκεί ο ρόλος του ήταν να παραδίδει μαθήματα ανάγνωσης και γραφής σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης, καθώς, επίσης, και να σχεδιάζει και να παραδίδει μαθήματα γραφής, ανάγνωσης και μαθηματικών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, στα πλαίσια της ενισχυτικής διδασκαλίας. Η εμπειρία του αγγλικού εκπαιδευτικού συστήματος, που σαν στόχο έχει την αδιάκοπη αξιολόγηση του μαθητή μέσα από στείρες, καθοδηγούμενες και μειωμένης δημιουργικότητας δραστηριότητες, τον οδήγησε να ερευνήσει άλλες παιδαγωγικές διδασκαλίες, με αποτέλεσμα να επισκεφθεί και να πάρει μέρος στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο *Lorris Malaguzzi Center, Reggio Emilia*. Από το 2019 ως και σήμερα, εργάζεται και εξερευνά τις δυνατότητες των παιδιών, μέσα από τις ανάγκες τους για μάθηση, ακολουθώντας και υπερασπίζοντας την ελευθερία της σκέψης και την διαμόρφωση της εκπαιδευτικής ανάγκης, που ορίζουν τα παιδιά μέσα στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον.

Αθηνά Κοκκώνη *(Υπεύθυνη της ηλικιακής ομάδας 2,5-4 ετών)*

Γεννήθηκε και μεγάλωσε στην Αθήνα. Τον Ιούνιο του 2012 ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο δημόσιο ΙΕΚ Μεταμόρφωσης με άριστα και τον Σεπτέμβριο έγινε κάτοχος του διπλώματος (πιστοποίηση) ως ειδική παιδαγωγός. Από τότε μέχρι και τώρα επιμορφώνεται συνεχώς με σεμινάρια πάνω στην ειδική αλλά και τυπική αγωγή σχετιζόμενα με την εκπαιδευτική διαδικασία, τις πρώτες βοήθειες τη φροντίδα και την τέχνη ως μέσο εμπύχωσης και εκπαίδευσης. Ξεκίνησε κάνοντας την πρακτική της από το 2010 σε παιδικό σταθμό ως βοηθός προνηπιακού τμήματος και παράλληλα σε ειδικά σχολεία, κυρίως με παιδιά που είχαν διαγνωσθεί με τη διαταραχή του αυτισμού. Συνέχισε να εργάζεται κανονικά από το 2012 ως δασκάλα προνηπιακού τμήματος κι έπειτα ως δασκάλα μεταβρεφικού τμήματος. Συνολικός χρόνος εργασίας σε παιδικό Σταθμό 7 χρόνια.

Ιωάννα Κανάλε *(Βοηθός στην ηλικιακή ομάδα 5-6 ετών)*

Γεννήθηκε στην Αθήνα το 1991 και μεγάλωσε στην Πάρο. Είναι απόφοιτη του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και τελειόφοιτη μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εκπαίδευση & Πολιτισμός με κατεύθυνση Αγωγή & Πολιτισμός στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών της, εκπόνησε την πτυχιακή της εργασία με θέμα: «Η οργάνωση και η διαμόρφωση του σχολικού χώρου του Νηπιαγωγείου: απόψεις εκπαιδευτικών». Στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών της σπουδών, έχει λάβει γνώσεις πάνω στην Αποτελεσματική Διδασκαλία, την Αξιοποίηση του Θεάτρου στην Εκπαίδευση, την Μουσειακή Εκπαίδευση, την Ιστορία της Ευρωπαϊκής Τέχνης, τον Τουρισμό και την Επιχειρηματικότητα, την Πολιτισμική Τεχνολογία και την Λογοτεχνία στην εκπαίδευση. Όσον αφορά την επαγγελματική της πορεία, έχει εργαστεί στα εκπαιδευτικά προγράμματα του Βυζαντινού και Χριστιανικού Μουσείου, σε τέσσερις Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς και σε ένα Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο. Ανάμεσα σε πολλά σεμινάρια που έχει παρακολουθήσει είναι το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Μουσείο, Σχολείο και Εκπαίδευση» στο Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης.

Σπυριδούλα Σιώρα *(Βοηθός της ηλικιακής ομάδας 4-5 ετών)*

Γεννήθηκε στην Αθήνα, ενώ μεγάλωσε στο Λεωνίδιο Αρκαδίας. Τον Ιούνιο του 2011 αποφοίτησε από τα ΙΕΚ ΞΥΝΗ με ειδικότητα Προσχολικής Αγωγής Δραστηριοτήτων Δημιουργίας και Έκφρασης στον Τομέα Παιδαγωγικών και το 2013 πιστοποιήθηκε από τον ΕΟΠΠΕΠ. Τον Ιούνιο του 2012 αποφοίτησε με την ειδικότητα Προσχολικής Αγωγής Ημερησίας Φροντίδας Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες από τα ΙΕΚ ΞΥΝΗ και το 2017 απέκτησε την πιστοποίηση από τον ΕΟΠΠΕΠ. Τον Οκτώβριο του 2011 εργάστηκε σε ιδιωτικό παιδικό σταθμό ως συνοδός αυτιστικού παιδιού. Τον Σεπτέμβριο του 2012 εργάστηκε σε δημόσιο νηπιαγωγείο ως συνοδός παιδιού με κινητική δυσκολία. Στη συνέχεια από το 2013 έως το 2016 εργάστηκε σε δημόσιους παιδικούς σταθμούς ως Βοηθός Βρεφονηπιοκόμου, ενώ παράλληλα παρείχα δημιουργική απασχόληση σε παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας κατ' οίκον. Τέλος από το 2018 έως 2019 εργάστηκε σε δημόσια ειδικά σχολεία.

Γιώτα Καρυστινάκη *(Βοηθός στην ηλικιακή ομάδα 2,5-4 ετών)*

Γεννήθηκε στην Αθήνα το 1989. Από μικρή ηλικία ήξερε με τι ήθελε να ασχοληθεί έτσι το 2008 την βρίσκει να φοιτά στο ΙΕΚ ΑΚΜΗ ως Ειδικός Προσχολικής Αγωγής. Εκείνη την περίοδο παράλληλα παρακολουθεί σεμινάρια ψυχολογίας, μουσικοκινητικής αγωγής και κουκλοθεάτρου. Το 2010 αποφοιτά και συνεχίζει τις σπουδές της στο Ανοιχτό Ίδρυμα εκπαίδευσης πάνω στην ειδική αγωγή. Από το 2014 έως και σήμερα εργάζεται σε ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς στην Αθήνα ως βοηθός προσχολικής ηλικίας.

Νίκος Δρίλιας *(Υπεύθυνος παρασκευής και ευπαρουσίασης των γευμάτων)*

Γεννήθηκε στην Καλαμάτα και μεγάλωσε στη Ζαχάρω Ν. Ηλείας. Τον Οκτώβριο του 2016 εκπλήρωσε τις στρατιωτικές του υποχρεώσεις. Από το 2017 έως το 2018 φοίτησε στο Δ.ΙΕΚ Αιγάλεω στο τμήμα μαγειρικής και από το 2018 έως 2020 φοίτησε στο ΙΕΚ Άλφα Γλυφάδας στον τομέα μαγειρικής τέχνης, όπου και διακρίθηκε με τιμητικό έπαινο. Παράλληλα παρακολούθησε σεμινάρια σχετικά με τη διαχείριση κρέατος, την τεχνική αρτοποιίας και την παραδοσιακή, κρητική κουζίνα. Από το έτος 2018 ξεκίνησε να εργάζεται επαγγελματικά ως μάγειρας. Συγκεκριμένα εργάστηκε ως βοηθός μάγειρα στο πόστο κρύας κουζίνας – γλυκών στο εστιατόριο ευρωπαϊκής κουζίνας Pastis (Golden Hall, Μαρούσι). Το 2019 εργάστηκε ως μάγειρας στο πόστο πίτσας και κρύας κουζίνας – γλυκών στο ιταλικό εστιατόριο Bella Vespa (Γλυφάδα). Από τις αρχές του 2020 έως και σήμερα εργάζεται ως μάγειρας ζεστής και κρύας κουζίνας στο εστιατόριο ethnic κουζίνας Όρνιθες (Νέα Ερυθραία).

Γαβριέλα Μιλάνοβα *(Υπεύθυνη καθαριότητας και απολύμανσης των χώρων)*

Στέλιος Σίτσας *(Υπεύθυνος παραλαβής και παράδοσης μαθητών - οδηγός σχολικού)*

Γεννήθηκε και μεγάλωσε στη Νίκαια Πειραιά. Τελείωσε το Λύκειο το 1988 και πήρε πτυχίο Ηλεκτρονικού σε σχολή μέσης εκπαίδευσης. Εργάστηκε ως ηλεκτρονικός από το 1992 έως και το 2003. Από το 2004 άρχισε να ασχολείται με τον κλάδο των μεταφορών & διανομών στα ΕΛΤΑ με 4μηνια σύμβαση. Από το 2005 έως και το 2017 εργάστηκε ως υπεύθυνος διανομής

ανταλλακτικών στην εταιρεία αυτοκινήτων ΠΑΖΑΡΟΠΟΥΛΟΣ. Το 2018 εργάστηκε με 5μηνη σύμβαση σε μεγάλη φαρμακευτική εταιρεία στη διακίνηση φαρμάκων. Μετά την λήξη της σύμβασης και έως σήμερα απασχολείται ως οδηγός σχολικού λεωφορείου μεταφέροντας υπεύθυνα, με ευγένεια, αλλά κυρίως με θετική διάθεση παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Ρία Ράπτη (*Δασκάλα σωματικής ευεξίας*)

Γεννήθηκε στην Αθήνα. Σπούδασε στο ΤΕΙ Ιατρικών Εργαστηρίων στην Αθήνα. Έτσι, αρχικά, εργάστηκε στο «Ιπποκράτειο» Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών και ταυτόχρονα πήρε το δίπλωμα «Ναυαγοσώστη» από την Πανελλήνια Σχολή Ναυαγοσωστικής (ΠΑ.ΣΧ.ΝΑ). Η αγάπη της για την ολιστική υγεία, της έφερε στο δρόμο της τη Μέθοδο Replayce, στην οποία εκπαιδεύτηκε. Τα επόμενα χρόνια, ανέλαβε την οργάνωση και πραγματοποίηση προγραμμάτων για ενήλικες στην εταιρεία Replayce⁵.

Susana Noemi Abigador (*Δασκάλα Σωματικής Έκφρασης*)

Γεννήθηκε στο Buenos Aires της Αργεντινής. Ξεκινώντας με διαφορετικές τεχνικές γύρω από τον χορό, (Βραζιλία), και στο θέατρο, διάλεξε και κατέληξε στη Σωματική Έκφραση σαν τρόπο ζωής και εκπαίδευσης. Το 1979 συνεχίζει τις σπουδές της στην Μαδρίτη, όπου αρχίζει τα πρώτα βήματα στην διδασκαλία της Σωματικής Έκφρασης σε σχολές θεάτρου και σε εκπαιδευτικούς, δασκάλους και νηπιαγωγούς. Το 1986 έρχεται για να ζήσει στην Αθήνα. Λίγους μήνες αργότερα έχει σχηματίσει την πρώτη ομάδα και μέχρι σήμερα διδάσκει Σωματική Έκφραση, Βιωματική Μεθοδολογία, και το σύστημα Danza Vital που η ίδια δημιούργησε. Από το 1988 και μέχρι το 2009 εργάστηκε στην «ANIMA», Σχολή Καλλιτεχνικής και Δημιουργικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, διδάσκοντας Σωματική Έκφραση και Βιωματική Μεθοδολογία. Από το 2009 συνεργάζεται με το «Παιχνιδαγωγείο», το «Μουσείο Συναισθημάτων Παιδικής Ηλικίας», τον «Συναισθηματικό Κόσμο», με σχολές Χορού και Θεάτρου, στην Ελλάδα, Κύπρο, Ισπανία, Αγγλία και Αργεντινή, για επαγγελματίες στον χώρο της εκπαίδευσης, της τέχνης και της ψυχοθεραπείας. Έχει συνεργαστεί με θεατρικά σχήματα όπως το Θέατρο Τέχνης Κάρολος Κουν στην χορογραφία της τραγωδίας "Ιφιγένεια εν Αυλίδι" το 1990 και 1999 στη Επίδαυρο, με τα ελεύθερα Θέατρα της Κύπρου στην τραγωδία "Βάκχες" στο Ηρώδειο, με τον Δήμο Ζωγράφου, το θέατρο Φούνρος, κ.ά. Συνεχίζοντας την εκπαίδευσή της, παρακολούθησε ανάμεσα σε άλλα, σεμινάρια Χοροθεραπείας στην Αργεντινή το σύστημα της Maria Fux και στην Αθήνα, Πρωτόγονο Χορό με την καθηγήτρια της Σορβόνης France Sschott-Billmann, Ουδέτερη Μάσκα με τον Βέλγο καθηγητή Luc de Smet. Όμως η "μεγάλη εκπαίδευση" δηλώνει ότι έρχεται από τον πλούτο που προσφέρει η ίδια η διδασκαλία, η οποία την φέρνει σε ουσιαστική και άμεση επαφή με τους ανθρώπους. Η συμμετοχή τους στα μαθήματα αποτελεί την πιο σημαντική πηγή έμπνευσης για τον καθένα που έχει κάτι να διδάξει. Συμμετείχε ως ομιλήτρια στα: TEDx@Lesvos⁶ (24/10/2015), TEDxKids@Ilissos⁷ (12/12/2015) και Think...Feel TEDEd.ELCANifadis⁸.

Πανωρέα Μπάκα⁷² (*Υπεύθυνη προγράμματος «Maths Dance»*)

Γεννήθηκε και μεγάλωσε στη Λαμία. Σπούδασε Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και Βιοϊατρική Μηχανική στην Ελλάδα, πριν μετακομίσει στο Λονδίνο για να σπουδάσει MA στην Εκπαίδευση Μαθηματικών. Εκεί άρχισε να συγχωνεύει την αγάπη της για τα μαθηματικά με την αγάπη της για κίνηση και γεννήθηκε το Maths Dance¹³. Στο Maths Dance η μαθηματική εξερεύνηση γίνεται

διασκεδαστική και συναρπαστική μέσα από το δημιουργικό, φανταστικό και αυτοεκφραστικό χορό. Παράλληλα με το Maths Dance, συνεργάζεται με σχολεία και οικογένειες ως ειδικός στην Εκπαίδευση Μαθηματικών, σχεδιάζοντας project εμπλουτισμού, παρέχοντας δημιουργικά οικογενειακά εργαστήρια και αναπτύσσοντας εξατομικευμένα σχέδια μάθησης για παιδιά καθώς και ενήλικες εκπαιδευόμενους. Το 2014, πήρε το βραβείο «Roehampton Award» για την καινοτομία της στον τομέα της εκπαίδευσης. Έχει προσκληθεί να μιλήσει για την Εκπαίδευση των Μαθηματικών, τη Δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση και τον Μαθηματικό Χορό σε διάφορα συνέδρια και μοιράστηκε τον ενθουσιασμό της για την ενσωματωμένη μάθηση με το κοινό στην Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο. Τον Νοέμβριο του 2014 έδωσε μια ομιλία στο TEDx⁷³ με τίτλο "Ορισμός της Εκπαίδευσης Μαθηματικών σε Κίνηση" στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Τον Ιούνιο του 2019 έλαβε το Εθνικό Επιχειρηματικό Βραβείο «Mpower High in the Courage».

Δήμητρα Στασινοπούλου (Δασκάλα αγγλικών – Υπεύθυνη προγράμματος «Διευρύνοντας το γλωσσικό κώδικα επικοινωνίας»)

Γεννήθηκε και μεγάλωσε στην Αθήνα. Αποφοίτησε το 2014 από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Παράλληλα με τις σπουδές της, εργαζόταν ως γραμματειακή υποστήριξη σε μεσιτικό γραφείο. Το 2014 μετακόμισε για ένα χρόνο στο Λουξεμβούργο με το πρόγραμμα «Au Pair». Έπειτα συνέχισε με μεταπτυχιακές σπουδές στις Βρυξέλλες του Βελγίου και ολοκλήρωσε το διετές μεταπτυχιακό «Master of Science in Educational Sciences» σε Φλαμανδικό Πανεπιστήμιο στα Αγγλικά. Ταυτόχρονα, συνεργάστηκε με Ελληνικές οικογένειες των Βρυξελλών για τη δημιουργική απασχόληση των παιδιών τους στο σπίτι. Από το 2017 έως το 2019, εργάστηκε ως νηπιαγωγός σε International σχολείο του Βελγίου, στα Αγγλικά. Επίσης, το σχολικό έτος 2018-2019, εργάστηκε εθελοντικά στο εργαστήρι «Ήταν ένα μικρό καράβι» στις Βρυξέλλες, που παρέχει δημιουργική απασχόληση για παιδιά, στα Ελληνικά. Από τον Σεπτέμβριο του 2019 έχει επιστρέψει στην Αθήνα όπου και εργάζεται σε ιδιωτικό νηπιαγωγείο των Βορείων προαστίων ως νηπιαγωγός και πάλι στα Αγγλικά. Τέλος, τον χειμώνα του 2019, συμμετείχε και ολοκλήρωσε σεμινάριο θεατρικού παιχνιδιού με τίτλο «Το θεατρικό παιχνίδι ως βασικό εργαλείο για τον εκπαιδευτικό» που παρείχε το εργαστήρι ΠΛΕΥΣΙΣ στην Αθήνα.

Αντζουλέτα Πουσαρά (Εκπαιδύτρια Μουσικής Νοημοσύνης)

Γεννήθηκε στη Νέα Υόρκη και με γνώμονα την αγάπη της για μουσική, εκπαιδεύτηκε στη «Μουσικοκινητική Αγωγή του Carl Orff» της σχολής Μωραΐτη. Παράλληλα απέκτησε πτυχίο αρμονίας από το Πατραϊκό Ωδείο και εκπαιδεύτηκε στο τραγούδι και στην εκμάθηση της κιθάρας. Τα τελευταία χρόνια συνεργάζεται τόσο με παιδικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία όσο και με ωδεία, αναλαμβάνοντας τη μουσική παιδεία των μαθητών, καθώς και την οργάνωση μουσικών παραστάσεων. Είναι μέλος της ορχήστρας Orff του Καλλιτεχνικού Οργανισμού «Μορφές Έκφρασης»⁷⁵ του Θωμά Κινδύνη, μέλος του Ελληνικού Συλλόγου Μουσικοκινητικής Αγωγής και φοιτήτρια του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στον Ελληνικό Πολιτισμό.

Κωνσταντίνος Ζερβός⁹ (Διατροφολόγος – Υπεύθυνος Προγράμματος «project EATT»)

Στόχος του είναι η έμπνευση και κινητοποίηση ατόμων και ομάδων με σκοπό την αλλαγή συμπεριφοράς και την βελτίωση της υγείας και της ευεξίας τους. Σχεδίασε και υλοποίησε το

«project EATT»¹⁰, την πρώτη πανελλαδικά επιστημονικά τεκμηριωμένη εκπαίδευση/παρέμβαση στη γευματική επίγνωση (mindful eating) και στη συνειδητή γευματική συμπεριφορά. Η ερευνητική εργασία, βραβεύτηκε στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής και Αγωγής Υγείας (Αθήνα 2017) και παρουσιάστηκε στο International Conference on Mindfulness (Amsterdam 2018). Διαθέτει 20ετη εμπειρία στο πλαίσιο της διατροφικής συμβουλευτικής και συμβουλευτική ευεξίας, και έχει επιπλέον έχει συνεργαστεί με πολυεθνικές εταιρίες, στην υλοποίηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας και ευεξίας προς στους εργαζόμενους. Είναι λέκτορας (εξωτερικός συνεργάτης) στο University of Shuffolk, επιστημονικός συνεργάτης του Κέντρου Μελετών Υπηρεσιών Υγείας, Ιατρικής Σχολής Αθηνών, ΕΚΠΑ και του Birmingham City University. Είναι μέλος της Ένωσης Διατροφολόγων-Διαιτολόγων Ελλάδος, της Ελληνικής Εταιρίας Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, των Wellcoaches (παγκόσμιο δίκτυο), του The Centre for Mindful Eating (παγκόσμιο δίκτυο).

Βάνα Ρόζου (Υπεύθυνη προγραμμάτων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και Υπεύθυνη Εκπαίδευσης Προσωπικού)

Είναι κάτοχος πτυχίου Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικών και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ και Ευρωπαϊκού Πολιτισμού του ΕΑΠ. Είναι, επίσης, κάτοχος Μεταπτυχιακού στην Εκπαίδευση, στην Ηθική Φιλοσοφία και Υποψήφια Διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει εξειδικευτεί στην διαπολιτισμική εκπαίδευση/μειονοτική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Παράλληλα, έχει παρακολουθήσει εξειδικευμένα σεμινάρια στην Επαγγελματική Συμβουλευτική (Κ.Ε.Α.Ε.Σ.), του Τομέα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και έχει δουλέψει σε δομές υποστήριξης για μέλη και οικογένειες παιδιών με αναπηρία. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε ακαδημαϊκά και επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια και συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα. Ερευνητικά της ενδιαφέροντα αποτελούν η εκπαίδευση ενηλίκων, η περιβαλλοντική ηθική η διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Μαριαντίνα Χονδρορίζου (Υπεύθυνη γραμματειακής υποστήριξης και επικοινωνίας)

Γεννήθηκε και μεγάλωσε στην Αθήνα. Τον Απρίλιο του 2017 αποφοίτησε από το Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών, ενώ παράλληλα συμμετείχε εθελοντικά στην διεξαγωγή μαθημάτων για το κοινωνικό φροντιστήριο της περιοχής. Κατά τα έτη 2012- 2017 εργαζόταν σε επιχειρήσεις στο κομμάτι της εξυπηρέτησης πελατών. Μετά την αποφοίτησή της, τον Ιανουάριο του 2018 παρακολούθησε το Διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Φιλοσοφία και Διοίκηση-Μάνατζμεντ» και τελειοποιεί τις γνώσεις της πάνω σε υπολογιστικά προγράμματα. Παράλληλα παρακολουθεί ένα ετήσιο σεμινάριο digital marketing για την προώθηση των προϊόντων των επιχειρήσεων μέσω δημιουργίας κατάλληλων ιστοσελίδων. Ανά τακτά χρονικά διαστήματα παρακολουθεί εκπαιδευτικά σεμινάρια στο Ανοιχτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης όπως: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα, Εκπαίδευση Παιδιών με ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες- Διαφοροποιημένες Προσεγγίσεις, Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση, Η Αξιολόγηση για την αποτελεσματική μάθηση. Είναι κάτοχος πιστοποιητικού αγγλικής και ιταλικής γλώσσας και τον τελευταίο καιρό ασχολείται με την ιδιωτική εκπαίδευση.

ο **Εξωτερικοί συνεργάτες:**

Βαγγέλης Μπασδέλης (Υπεύθυνος πληροφοριακού συστήματος & εκπαιδευτής νέων τεχνολογιών)

Γεννήθηκε και μεγάλωσε στην Αθήνα. Το 1990 απέκτησε πτυχίο τοπογράφου από τη Σχολή Τοπογραφίας της Γεωγραφικής Υπηρεσίας Στρατού. Στη συνέχεια παρακολούθησε σεμινάριο προχωρημένων πάνω στη χρήση του σχεδιαστικού προγράμματος AutoCAD στην εταιρεία P-SYSTEMS και σεμινάριο Unix στη ΓΥΣ. Το 1995 αποκτά το πτυχίο του Αγρονόμου Τοπογράφου Μηχανικού από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο και το 1998 γίνεται κάτοχος του Μεταπτυχιακού διπλώματος στα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (MSc in Geographical Information Systems) του Πανεπιστημίου του Portsmouth στο Ηνωμένο Βασίλειο. Το 2002, παρακολουθεί σεμινάριο για το πρόγραμμα σελιδοποίησης Quark Xpress στην εταιρεία Rainbow Training. Από το 1990 έως το 2008 κατά το μεγαλύτερο μέρος, εργάστηκε στην Υδρση Χαρτογραφίας (κλασική και ψηφιακή) της Γεωγραφικής Υπηρεσίας Στρατού (ΓΥΣ) με συμμετοχή σε εφαρμογές που αφορούσαν: Διαχείριση Βάσεων Δεδομένων, Υπολογισμούς Τοπογραφίας και Γεωδαισίας Αυτόματη σχεδίαση Ταχυμετρικών Διαγραμμάτων, Αυτοματοποίηση διεργασιών στο AutoCAD με χρήση AutoLISP και Δημιουργία-μετατροπή χαρτογραφικών δεδομένων και ενσωμάτωση στο σύστημα Ψηφιακής Χαρτογραφίας της ΓΥΣ. Παράλληλα, ασχολήθηκε με την κατασκευή χαρτογραφικών και άλλων συμβόλων σε μορφή γραμματοσειράς (font), καθώς και χαρτών διαφόρων κλιμάκων, συνδυάζοντας δεδομένα από Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών, Τηλεπισκόπηση, Φωτογραμμετρία και άλλες πηγές για τις ανάγκες του τμήματος Ψηφιακής Χαρτογραφίας. Είναι πλήρης γνώστης και χειριστής διαφόρων γλωσσών προγραμματισμού (FORTRAN, Visual BASIC, PASCAL (Delphi) και C/C++), συστημάτων Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων (Dbase III-V, MS-Access, Info, Oracle), Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (Arc-Info, Arc-Map, Map-Info, AutoCAD Map), Προγραμμάτων Τηλεπισκόπησης (ERDAS Imagine, GEOMATICA), Σχεδιαστικών Προγραμμάτων (AutoCAD, CorelDraw, Adobe Illustrator -Windows-Macintosh), Λειτουργικών συστημάτων (DOS, Windows, Mac-OS, Unix- Linux), Προγραμμάτων ψηφιακής επεξεργασίας και ανάλυσης εικόνας (Adobe Photoshop (Windows-Macintosh), Paintshop Pro, Corel PhotoPaint), Προγραμμάτων δημιουργίας γραμματοσειρών (Fontographer-Windows-Macintosh-), Προγραμμάτων σελιδοποίησης (InDesign, Quark Xpress), Εφαρμογών γραφείου (Microsoft Office, Word Perfect, Open Office) και εφαρμογών δημιουργίας περιεχομένου για το Web (Flash, Dreamweaver).

- Παιδίατρος,
- Παιδοοδοντίατρος
- Οφθαλμίατρος
- Λογιστής,
- Λογοθεραπευτής,
- Εργοθεραπευτρια

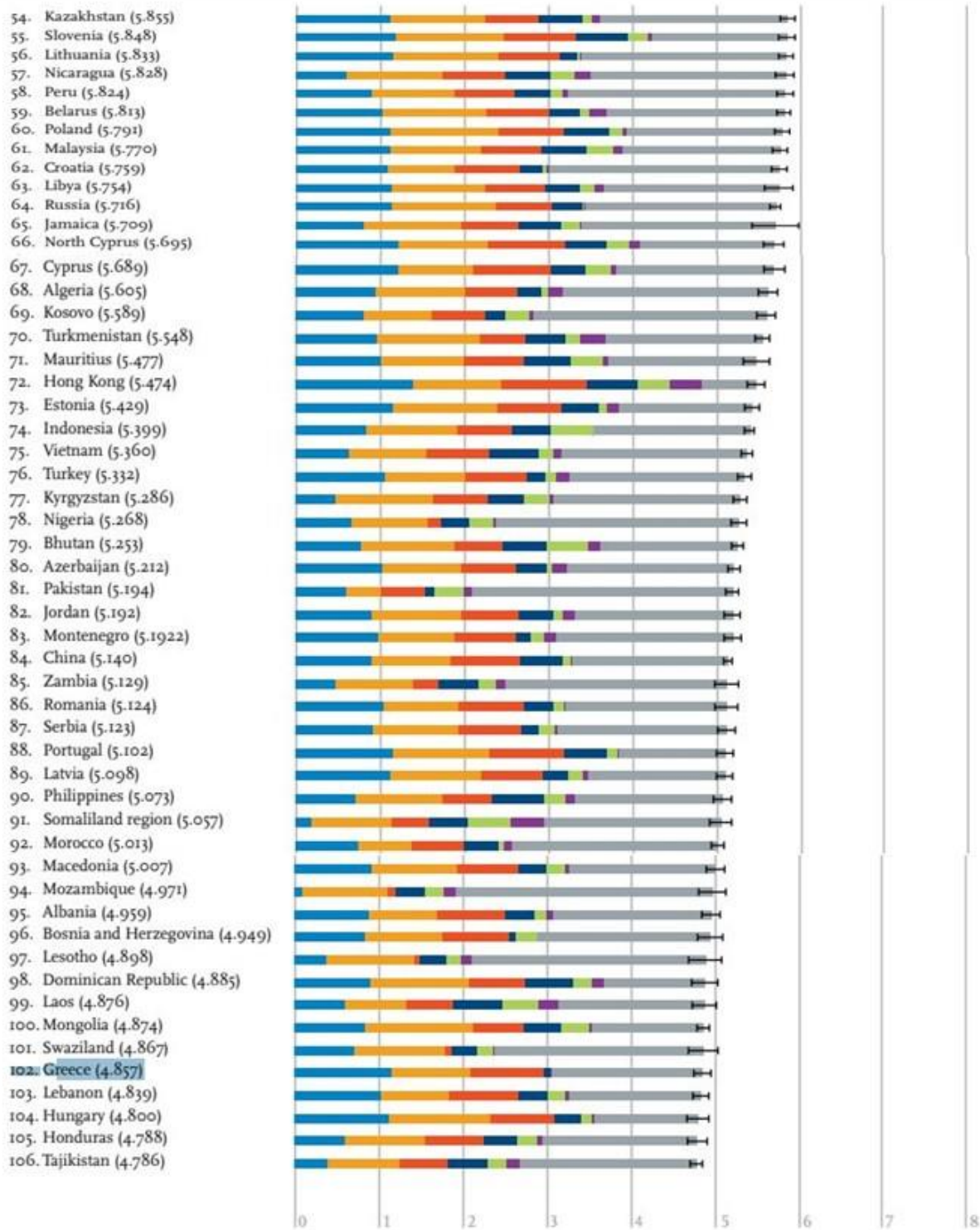
4 Υπηρεσίες και Προϊόντα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

Περιγραφή της ανάγκης που οδήγησε στη δημιουργία του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

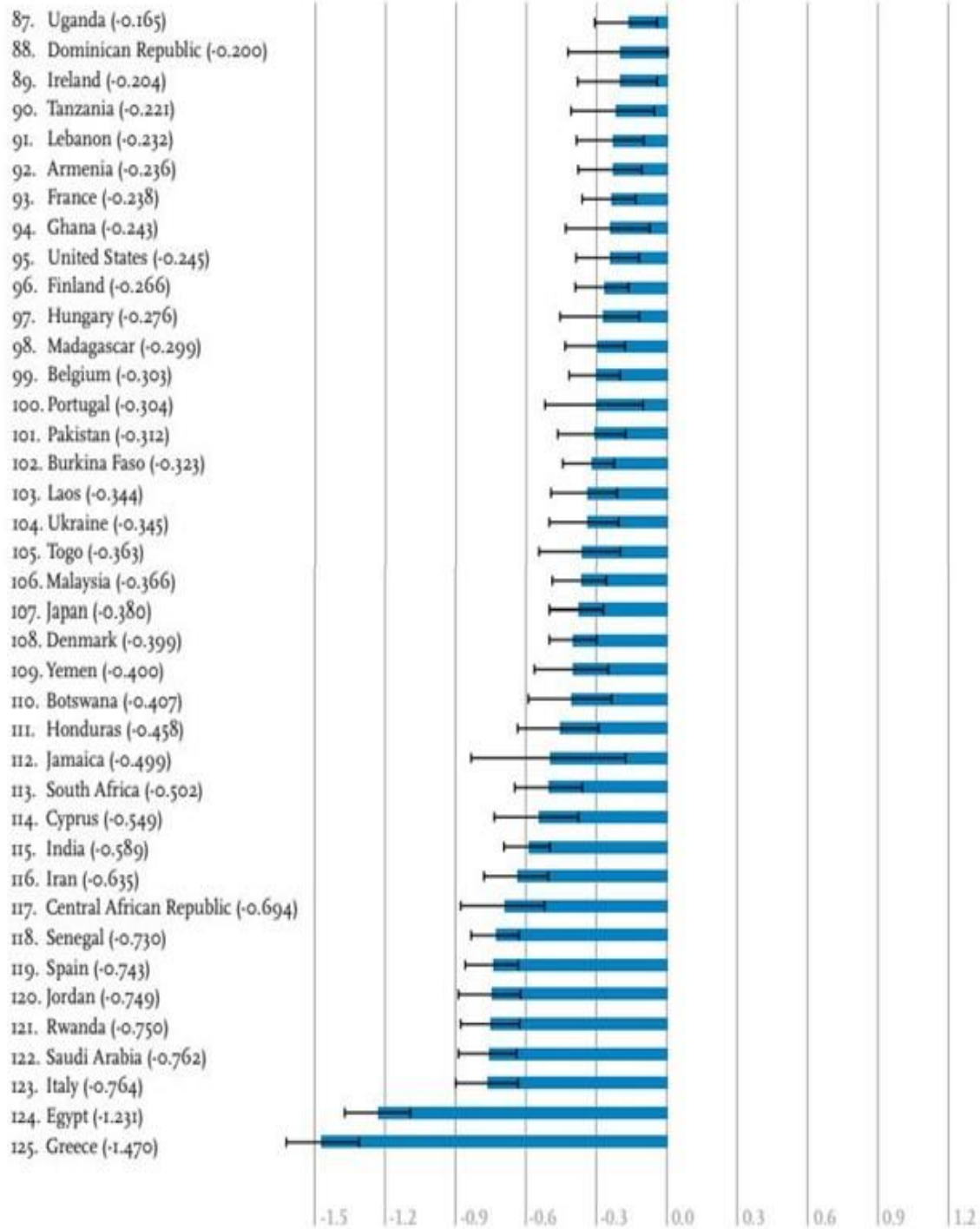
Οι ερωτήσεις σε ένα αγαπημένο συγγενικό μου πρόσωπο 30 ετών: «Τι είναι αυτό που θα σε έκανε να κοιμάσαι και να ξυπνάς με χαρά και ανυπομονησία για να το κάνεις; Ποιά πιστεύεις ότι είναι η δουλειά που θα σου ταίριαζε;» συνοδευόμενες από την απάντηση «Δεν ξέρω» και από μια ζωή αγχώδης λόγω ανεργίας, αποτέλεσαν την αφορμή μιας σειράς σκέψεων, για το πώς οι άνθρωποι θα μπορούσαν να είναι ευτυχισμένοι, να ξέρουν τι θέλουν, να θέτουν στόχους και να τους πετυχαίνουν.

Μάλιστα, οι Helliwell, Layard, & Sachs (2015, pp. 27-32) στην Παγκόσμια Έκθεση Ευτυχίας (World Happiness Report) των Ηνωμένων Εθνών, η Ελλάδα βρέθηκε στην 102η θέση (Πίνακας 1), καταγράφοντας, μάλιστα, και τη μεγαλύτερη πτώση παγκοσμίως. Στην έκθεση μεταξύ των άλλων τονίσθηκε πως η Ελλάδα αποτέλεσε αντικείμενο ειδικής έρευνας, λόγω της οικονομικής κρίσης και της επίδρασής της στον κοινωνικό ιστό. Συγκρίνοντας το δείκτη ευτυχίας της χώρας μας, μεταξύ των περιόδων 2005-2007 και 2012-2014, η Ελλάδα απώλεσε γύρω στον 1,5 βαθμό, πλησιάζοντας το αντίστοιχο επίπεδο πτώσης της Αιγύπτου (Πίνακας 2). Αντίθετα στις πρώτες πέντε θέσεις βρίσκονται η Ελβετία, η Ισλανδία, η Δανία, η Νορβηγία και ο Καναδάς. Η Φινλανδία βρίσκεται στην έκτη θέση, ακολουθούμενη από την Ολλανδία, τη Νέα Ζηλανδία και την Αυστραλία.

Αξίζει να επισημανθεί πως παρόμοια αποτελέσματα παρουσιάζει και η Παγκόσμια Έκθεση Ευτυχίας του 2020 (Helliwell, Layard, & Sachs, 2020), στην οποία αν και η Ελλάδα βρίσκεται σε υψηλότερη θέση (77^η), αποκαλύπτεται ότι η Αθήνα είναι η μοναδική Ευρωπαϊκή πόλη, που βρίσκεται στην τελευταία δεκάδα της λίστας, όσον αφορά το πόσο θετικά αξιολογούν οι κάτοικοί της το μέλλον τους στην πόλη (Helliwell, Layard, & Sachs, 2020:59).



Πίνακας 1: Κατάταξη Ευτυχίας 2012-2014
 Πηγή: Helliwell, Layard, & Sachs (2015, pp. 27)



■ Changes from 2005-2007 to 2012-2014 ⇨ 95% confidence interval

Πίνακας 2: Αλλαγές στην Ευτυχία από το 2005-2007 έως το 2012-2014
 (Πηγή: Helliwell, Layard, & Sachs (2015, pp. 32))

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω έρευνες, καθώς και την εκδήλωση καθημερινών περιστατικών με δεκάδες περιπτώσεις ανθρώπων αποκομμένων από μια ενεργητική ζωή, από μια ζωή που να έχει νόημα για αυτούς, γεμάτη ένταση, άγχος για την επιβίωση, καταθλιπτικές τάσεις και κρούσματα βίας, γεννήθηκε το εξής ερώτημα: *Πως όλα αυτά θα μπορούσαν να εξαλειφθούν;*

Μελετώντας τη διδασκαλία του αρχαίου Έλληνα Επίκουρου (μτφ: Φιλολογική Ομάδα Κάκτου, 1994), του πρώτου ανθρωπιστή φιλόσοφου, που ενδιαφέρθηκε για την ευτυχία όλων των ανθρώπων και τη βίωση μιας ευδαιμονικής ζωής, κλειδί για να ξεπεραστούν οι παραπάνω αντιξοότητες είναι ο άνθρωπος να γνωρίσει τόσο καλά τον εαυτό του, ώστε να βιώνει αφοβία και αταραξία ψυχής.

Η παραπάνω άποψη σε συνδυασμό με το Δελφικό Παράγγελμα «ΓΝΩΘΙ ΣΑΥΤΟΝ» του ενός από τους 7 σοφούς της αρχαιότητας, Χείλωνα Δαμαγήτου τον Λακεδαιμόνιο, και της ρήσης του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Αριστοτέλη ότι «*Η Αυτογνωσία είναι η αρχή της σοφίας*», έγιναν η αφορμή για περαιτέρω σκέψεις σε σχέση με το τελευταίο ερώτημα.

Ύστερα από εκπαιδεύσεις και προσωπικούς αναστοχασμούς, μία πηγή εντοπίστηκε στην εκπαίδευση. Αν κατά τα σχολικά χρόνια, εκτός από τις γνώσεις των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, υπήρχαν μαθήματα για τη διαμόρφωση ενός τρόπου ζωής, που προήγαγε την ευεξία και την ευδαιμονία σε κάθε τομέα της ζωής, τι θα γινόταν; Αν οι άνθρωποι εκπαιδεύονταν από πολύ μικρή ηλικία να έχουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερη **επίγνωση** της ταυτότητάς τους, των δυνατοτήτων τους, αλλά και των αδυναμιών τους, ώστε να μπορούν να τις αποδέχονται και να τις εξελίσσουν θετικά, θα συνέχιζαν τα άγχη και η ανάγκη για επιβολή στους άλλους;

Με αυτά τα ερωτήματα άρχισε να γεννιέται η ιδέα αυτού του σχολείου. Μάλιστα, παρατηρήθηκε πως στην εκπαίδευση, ενώ έχουμε εστιάσει στο γνωστικό και ενίοτε συναισθηματικό επίπεδο των εκπαιδευόμενων, δεν έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ολόπλευρη προσέγγιση του εαυτού τους: «*Το να ξέρεις τον εαυτό σου σε βάθος και να νιώθεις περήφανος για αυτόν*».

Αξίζει, μάλιστα, να αναφερθεί πως ύστερα από προσωπική έρευνα διαπιστώθηκε πως, παρόλη την ύπαρξη σημαντικών αρχαίων Ελλήνων φιλοσόφων και της ουσιαστικής διδασκαλίας τους σε θέματα αυτογνωσίας και παιδείας, μεγάλο μέρος των ελληνικών σχολείων την αγνοεί ή την παραβλέπει.

Και γιατί η εκπαίδευση αυτή να υπάρξει από τη βαθμίδα της προσχολικής αγωγής;

Γιατί, όπως έχουν δείξει πολλές έρευνες, τα 6 πρώτα χρόνια ζωής είναι τα πιο καθοριστικά για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας κάθε ατόμου και είναι αυτή η χρονική περίοδος, που θέτονται οι βάσεις για το πώς θα ενεργεί ένα άτομο στη μετέπειτα ζωή του. Όπως, μάλιστα διατείνεται και η Stahl (2019), τα πρώτα 6 χρόνια της ζωής μας είναι η περίοδος που σχηματίζεται η δομή του εγκεφάλου με τα νευρωνικά δίκτυα και τις συνάψεις του και έτσι ό,τι εμπειρίες αποκτούμε σε αυτή την αναπτυξιακή φάση, χαράσσονται βαθιά στον εγκέφαλό μας.

Μια ακόμη έρευνα, που συμφωνεί με τα παραπάνω, είναι αυτή που πραγματοποιήθηκε το 2015 από το Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης. Οι Melhuish E. et al. (2015:4) υποστηρίζουν ότι οι παρεμβάσεις στην παιδική ηλικία ενισχύουν την εμπιστοσύνη των παιδιών και τις κοινωνικές δεξιότητες, παρέχοντας μια καλύτερη βάση για την επιτυχία τους στο σχολείο και στη συνέχεια στο χώρο εργασίας. Μάλιστα, υπάρχουν στοιχεία από διάφορες χώρες ότι αν η ηλικία έναρξης μιας ποιοτικής εκπαίδευσης ήταν τα 2 χρόνια ζωής, τότε οι βελτιώσεις θα ήταν πιο ισχυρές.

Όπως, λοιπόν, γίνεται ξεκάθαρο, το πρόβλημα που προσπαθεί να αντιμετωπιστεί με τη δημιουργία αυτού του «Κάθε Μέρα Γιορτή» είναι η διαιώνιση μιας αρνητικής στάσης για τη ζωή και κατ' επέκταση η ύπαρξη ενήλικων ανθρώπων με απώλεια στόχων, οραμάτων και θέλησης.

Αναλυτική παρουσίαση των προϊόντων και υπηρεσιών του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

Όλα τα προϊόντα και οι υπηρεσίες του σχολείου είναι σχεδιασμένα με απώτερο σκοπό τη **διαμόρφωση ενός ευδαιμονικού τρόπου ζωής.**

Προσφερόμενες Υπηρεσίες προς όλους τους μαθητές προσχολικής ηλικίας

Βασικό Πακέτο Εκπαιδευτικών Παροχών (Σχεδιάγραμμα 1)



1. Εκπαίδευση στη *Νοοτροπία Ευεξίας.*

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα ξεκινά κάθε εκπαιδευτική του ημέρα με *πρωινή ενεργοποίηση σώματος.* Τα παιδιά, ερχόμενα σε επαφή με *διάφορα είδη γυμναστικής,* θα ενεργοποιούν το σώμα τους και ταυτόχρονα θα εκτονώνουν την ενέργειά τους.

Έρευνες έχουν δείξει πως η πρωινή γυμναστική προάγει την έκκριση *ενδορφινών* στον εγκέφαλο, οι οποίες γεμίζουν *δύναμη, ευεξία, ενέργεια, αυξάνουν τη διάθεση, μειώνουν τη νευρικότητα και το άγχος.* «Διεγείροντας» αυτές τις ορμόνες το πρωί *βοηθά τους ανθρώπους να αντιμετωπίσουν περισσότερο θετικά την ημέρα,* που μόλις ξεκινά, ενώ η *πνευματική τους διαύγεια* και η *καλύτερη απόδοση* θεωρούνται δεδομένες, καθώς ο εγκέφαλός τους θα έχει οξυγονωθεί αρκετά μετά την άσκηση και θα αποδίδουν παντού καλύτερα.

Επίσης, μια μελέτη των Wheeler et al (2019) που δημοσιεύθηκε στο «British Journal of Sports Medicine» διαπίστωσε ότι η άσκηση το πρωί βελτιώνει την *προσοχή,* την *οπτική μάθηση* και τη *λήψη αποφάσεων.*

2. Εκπαίδευση στη **Συνειδητή Γευματική επίγνωση** (Mindful Eating)

Μετά την πρωινή Γυμναστική, σειρά έχει η πρόσληψη πρωϊνού γεύματος. Στα παιδιά εκτός από ένα υγιεινό σνακ που θα είναι διατροφικά εναρμονισμένο και με την πρωτύτερη άσκηση που δέχθηκαν, θα εκπαιδεύονται καθημερινά στη συνειδητή γευματική επίγνωση (project eat-t).



Στόχος είναι όχι μόνο ποιες τροφές είναι υγιεινές για το σώμα τους και το μυαλό τους, αλλά και ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να μασάω και να γεύομαι κάθε στιγμή την τροφή μου.

Γευματική επίγνωση είναι το να επιτρέπεις στον εαυτό σου να είναι παρών/ουσα, στιγμή τη στιγμή, στη διαδικασία τους γεύματος, η οποία άτυπα ξεκινά από την προετοιμασία και την παρασκευή της τροφής και ολοκληρώνεται αρκετό χρόνο, μετά την κατανάλωσης της μέσω της επίγευσης, των συναισθημάτων και των σωματικών ενδείξεων/αισθήσεων. Κάθε γευματική στιγμή, είναι μια στιγμή θρέψης, όπου σ' αυτή συμμετέχουν όλες οι αισθήσεις, ενώ υπάρχει επίγνωση των σωματικών αισθήσεων, των σκέψεων και των συναισθημάτων στην κάθε στιγμή, στην κάθε μπουκιά.

Ο τρόπος που σχετιζόμαστε με την τροφή δηλώνει το πώς σχετιζόμαστε με τον εαυτό μας¹¹.

3. Εκπαίδευση στην **τεχνική του Διαλογισμού**



Σειρά στο πρόγραμμα έχει η εκμάθηση σωστών αναπνοών και η εστίαση στο εδώ και τώρα. Τα παιδιά θα εισέρχονται στις τάξεις τους, θα κάθονται στον «κύκλο» και με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού θα εστιάζουν στην **αναγνώριση των σκέψεων τους** τη δεδομένη στιγμή, στην **ποιότητα των συναισθημάτων τους** και στην προσπάθεια να **καθαρίσουν τη σκέψη τους**, προκειμένου να δεχθούν τη νέα πληροφορία που πρόκειται να έρθει σε αυτούς εκείνη τη μέρα. Όπως

χαρακτηριστικά αναφέρει η Ιωάννου (2019) «Ο διαλογισμός διδάσκεται ως μια μέθοδος που οδηγεί στην καλύτερη κατανόηση του εαυτού, δηλαδή στην αυτογνωσία. Βοηθάει να γίνει ο άνθρωπος πιο ευτυχισμένος, αφού πρώτα γνωρίσει βαθύτερα τον εαυτό του. Στόχος είναι να φτάσει κανείς στο σημείο της ηρεμίας και αρμονίας μέσα του, όπου θα βρει ο ίδιος τη δύναμη να αλλάξει και να θεραπεύσει τον εαυτό του, ακούγοντας την εσωτερική του φωνή».

Η λέξη meditation (διαλογισμός) σχετίζεται με το λατινικό ρήμα mederi που σημαίνει θεραπεύομαι, ενώ στην ελληνική γλώσσα, ο διαλογισμός μας παραπέμπει στο διάλογο με τον εαυτό μας. Επίσης, μας ενώνει με την αληθινή μας ύπαρξη, τον ιερό χώρο της καρδιάς μας - την αγάπη. Δεν έχει να κάνει με καμία θρησκεία.

4. Εκπαίδευση στη στοχοθεσία – **Τεχνικές Δημιουργικού Οραματισμού**

Στην αρχή της εβδομάδας, παρουσιάζονται στην ομάδα των παιδιών όσες εργασίες έχουν σχεδιαστεί για να πραγματοποιήσουν μέχρι το τέλος της. Τα παιδιά αποφασίζουν πως θα διανείμουν τις δουλειές τους μέσα στην ημέρα, αλλά και σε όλη την εβδομάδα. Δηλαδή, επιλέγουν με τι θα ασχοληθούν κάθε μέρα και το σημειώνουν στο προσωπικό τους ημερολόγιο.



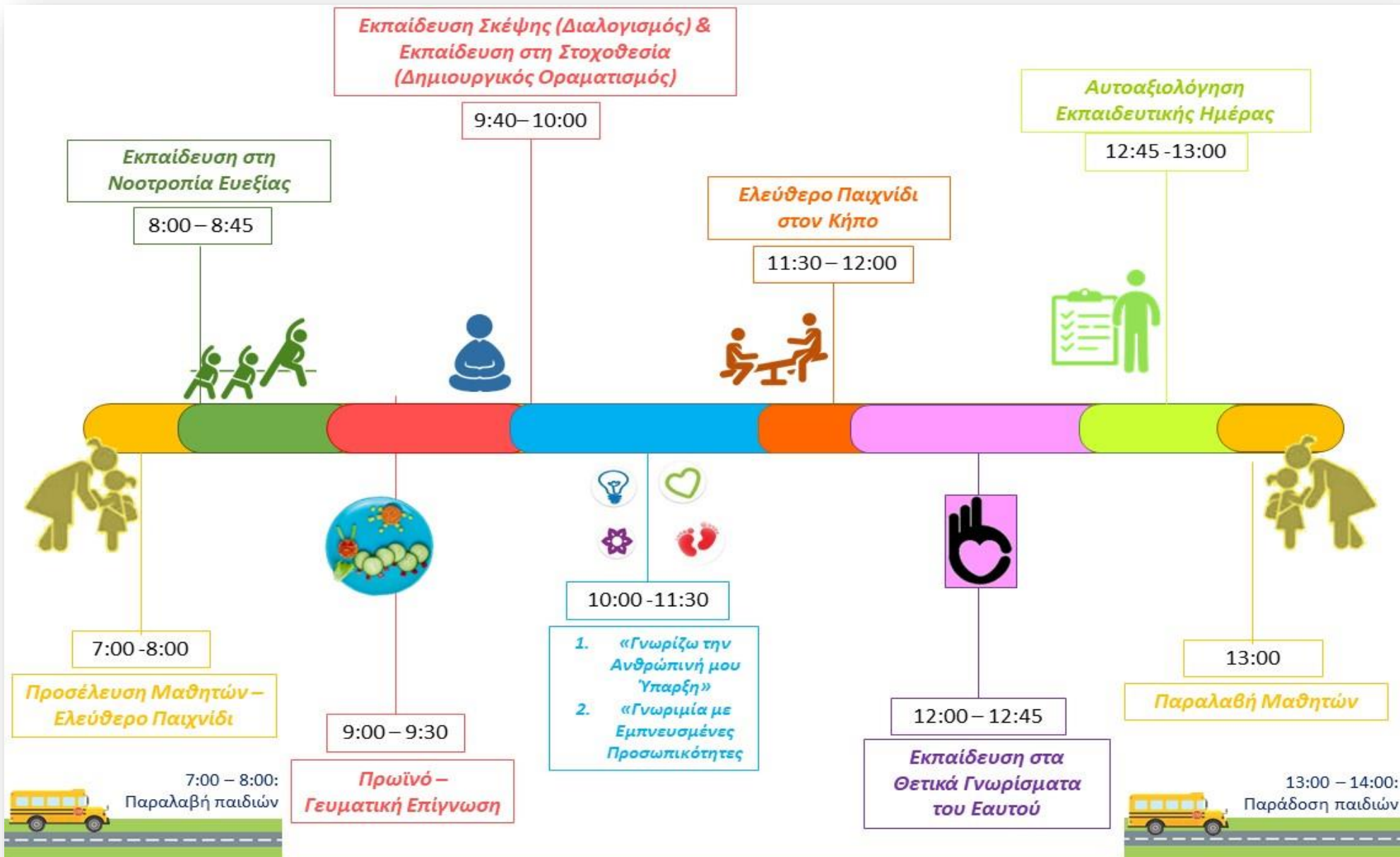
Αυτό απαιτεί συνδυαστική και κριτική σκέψη, αλλά και αποτελεσματική οργάνωση, καθώς κάποιες δουλειές θα είναι «ανοιχτές» από μια συγκεκριμένη μέρα και έπειτα, αφού θα απαιτείται η γνωριμία με αυτές στην ολομέλεια.

Αφού τα παιδιά επιλέξουν τις δουλειές που θα κάνουν μέσα στην ημέρα τους, θα εκπαιδεύονται σε τεχνικές δημιουργικού οραματισμού, κατά τον οποίο μέσω της *σκέψης τους θα βλέπουν τον εαυτό τους να τις ξεκινά, να καταπιάνεται μαζί τους, να τις πραγματοποιεί και να βιώνει όλα τα θετικά συναισθήματα που φέρνει μαζί της κάθε ολοκλήρωση στόχων.*

5. Εκπαίδευση των 4 βάσεων της Ανθρώπινης Ύπαρξης (Σωματική, Νοητική, Συναισθηματική & Ενεργειακή- Πνευματική) **Μέθοδο Replayce**– **«Γνωρίζω την Ανθρώπινη μου Ύπαρξη»**

- Πνευματική – Ενεργειακή βάση **«Πώς και τι Εκπέμπω: Μαθαίνω να υπάρχω θετικά»**: Ο καθένας από εμάς έχει ένα ηλεκτρομαγνητικό πεδίο 60 εκατοστά περίπου γύρω από το φυσικό του σώμα, που αποτελείται από φωτόνια. Η Κβαντική Φυσική σημειώνει ότι ο καθένας μας εκπέμπει σε κύματα ό,τι αγαπάει και φοβάται. Ταυτόχρονα η Ενεργειακή Ιατρική, συμφωνώντας, υποστηρίζει πως το σώμα δημιουργεί και αντιδρά τα ηλεκτρομαγνητικά πεδία, περικλείοντας φως, ήχο και άλλες μορφές ενέργειας, όπως θερμότητα, πίεση, βαρύτητα, χημική και ελαστική ενέργεια. Μέσω της συγκεκριμένης εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων, θα γνωρίσουν τι είναι τα ηλεκτρομαγνητικά κύματα, τι εκπέμπει το σώμα μας, πως διατηρούμε την ενέργειά μας σε ισορροπία.





Σχεδιάγραμμα 1

Το ημερήσιο Πρόγραμμα του «Κάθε Μέρα Γιορτή» (Βασικό Πρόγραμμα Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών)

- Νοητική βάση **Αναπτυξιακή Νοοτροπία - Mindset** «Πώς και τι σκέφτομαι: Σκέφτομαι θετικά»: Ο καθένας μας καθημερινά κάνει περίπου 50.000 σκέψεις, εκ των οποίων οι



35.000 περίπου τείνουν να είναι αρνητικές. Ο εγκέφαλός μας χρειάζεται και αυτός εξάσκηση, μιας και όπου εστιάζομαστε, μεγαθύνεται. Μέσα από τη συγκεκριμένη εκπαίδευση, μεταξύ άλλων, θα μάθουν τι είναι ο εγκέφαλός μας, από τι αποτελείται, πώς λειτουργεί, με τι τρόπους θα βρίσκεται σε ισορροπία.

- Συναισθηματική Βάση «Πώς και τι αισθάνομαι: Νιώθω θετικά»: Όλο και περισσότερες έρευνες αποδεικνύουν ότι οι άνθρωποι που είναι σε επαφή με θετικά συναισθήματα έχουν DNA, το οποίο είναι ανοιχτό και δεκτικό στο να είναι υγιές. Μέσω της συγκεκριμένης εκπαίδευσης, τα παιδιά θα μάθουν τι είναι τα συναισθήματα, πώς δημιουργούνται, πώς τα αναγνωρίζουμε στο σώμα μας, πως τα διαχειριζόμαστε για να μπορούμε να συνυπάρχουμε αρμονικά με τους άλλους.



- Σωματική Βάση «Πώς στέκομαι και κινούμαι: Κινούμαι θετικά»: Το σώμα μας είναι ένας πιστός ακόλουθος του συναισθήματός μας και των σκέψεων μας. Μέσω της εκπαίδευσης, θα γνωρίσουμε από τι αποτελείται, εσωτερικά και εξωτερικά, γιατί είναι απαραίτητο το κάθε όργανό του, πώς το φροντίζουμε.

6. Γνωριμία με **εμπνευσμένες προσωπικότητες**: «*Η έμπνευση έρχεται παρατηρώντας*»
Μια φορά την εβδομάδα τα παιδιά θα γνωρίζουν προσωπικότητες που με το έργο και τη σκέψη τους βοήθησαν χιλιάδες ανθρώπους να βελτιώσουν διάφορους τομείς της ζωής τους. Τέτοιες προσωπικότητες είναι ο Άλμπερτ Αϊνστάιν, ο Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ, ο Τόμας Έντισον, ο Νέλσον Μαντέλα, ο Walt Disney. Οι μαθητές μέσω της παρατήρησης του έργου & της ζωής των τελευταίων, καθώς και της κριτικής & συνδυαστικής τους σκέψης, θα ανακαλύπτουν εκείνα τα γνωρίσματα που βοήθησαν αυτές τις προσωπικότητες να προοδεύσουν.



7. Εκπαίδευση στα **Θετικά Γνωρίσματα Εαυτού**
Έχοντας γνωρίσει τις 4 βάσεις μας και πως λειτουργούν, θα εστιάσουμε σε γνωρίσματα που μπορεί να αναπτύξει καθένας μας και να απολαμβάνει θετικές στιγμές στη ζωή του. Τέτοια γνωρίσματα, μεταξύ άλλων σπουδαίων, είναι η πρόθεση, η αρμονία, η

γενναιοδωρία, η συνεργασία, η ομαδικότητα, η δύναμη, η πίστη, η ακεραιότητα, η ανθεκτικότητα και η αυθεντικότητα.

8. Εκπαίδευση στην **Αυτοαξιολόγηση** Εαυτού

Τα παιδιά, με βάση τη στοχοθεσία, που έχουν πραγματοποιήσει για την ημέρα που διανύουν, απαντούν σε 3 ερωτήσεις: 1. Τι έκανα σήμερα (ποιες δράσεις ολοκλήρωσα, ποιες άφησα στη μέση, με ποιες δεν καταπιάστηκα καθόλου), 2. Τι ήθελα να κάνω (ποιους στόχους είχα θέσει) και 3. Τι μπορώ να κάνω διαφορετικά αύριο (νέα στοχοθεσία).

Με αυτό τον τρόπο εκπαιδεύονται στο να συνειδητοποιούν τη συμπεριφορά τους για τη διαδικασία της μάθησης και να αυτοπαρακινούνται για να εξελίσσονται.

Διευρυμένο Πακέτο Εκπαιδευτικών Παροχών (Σχεδιάγραμμα 2)

9. Διδασκαλία **Αγγλικής Γλώσσας**: Διευρύνοντας το γλωσσικό κώδικα επικοινωνίας



Τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα με τη δασκάλα αγγλικής γλώσσας να έρχονται σε επαφή με μια διαφορετική γλώσσα της μητρικής τους, καθημερινά για μια ώρα. Ταυτόχρονα, θα μαθαίνουν σε ποιες χώρες και ποιοι λαοί τη μιλούν, τις παραδόσεις και τα έθιμα αυτών των λαών, βάζοντας έτσι τις βάσεις για γνωριμία με την πολιτισμικότητα και την αποδοχή όλων των λαών.

10. Εκπαίδευση της **Μουσικής Νοημοσύνης**

Με βοήθo τον/τη δασκάλα Μουσικής, τα παιδιά θα έρχονται σε επαφή με όλα τα είδη μουσικής, τα μουσικά όργανα που τη δημιουργούν, τις νότες και τα χαρακτηριστικά κάθε ήχου. Στόχος είναι τα παιδιά να αναγνωρίζουν τι ακούν, από πού προέρχεται και πως τους κάνει να αισθάνονται, να σκέφτονται και να κινούνται.



11. Εκπαίδευση στη μέθοδο **Danza Vital** (αυτογνωσιακός χορός)¹²



Στη ζωή όλα έχουν κίνηση και ρυθμό! Ό, τι αναπνέει, ό, τι βλέπουμε, ό, τι ακούμε, ό, τι αγγίζουμε, ό, τι νιώθουμε. Έτσι και τα παιδιά, με την ενέργεια που ρέει μέσα τους και πάλλεται, με ό,τι προσφέρουν και δέχονται - μία απλή κίνηση, μία ανάσα, μία σκέψη, ένα συναίσθημα - δημιουργούν και «τυλίγονται» από διαφορετικούς ρυθμούς, καθρεφτίζοντας το πώς είναι κάθε στιγμή.

12. Εκπαίδευση με τη μέθοδο **Maths Dance**¹³

Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την επιστήμη των Μαθηματικών μέσω του δημιουργικού χορού. Η δασκάλα Μαθηματικών θα ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν μαθηματικές έννοιες και να λύσουν προβλήματα μέσω του σώματός τους.



13. **Ελεύθερο παιχνίδι στον κήπο και Messy Play**: Η ώρα της χαλάρωσης και της ελεύθερης έκφρασης

Ένα διάλειμμα κατά τη διάρκεια της βασικής εκπαίδευσης, καθώς και στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής μέρας, είναι οι στιγμές που τα παιδιά χρειάζεται να χαλαρώσουν από κάθε σκέψη. Που χρειάζεται να επιτρέψουν στον εαυτό τους να διοχετεύσουν κάθε ένταση, που μπορεί να αισθάνονται στο ελεύθερο παιχνίδι με φίλους και στο αισθητηριακό παιχνίδι ή αλλιώς messy play.



Αυτές οι «στιγμές» στηρίζονται στη φιλοσοφία, πως η ζωή μας για να βρίσκεται σε ισορροπία, χρειάζεται τόσο την εστίαση και την εργασία με όσα μας εξελίσσουν, αλλά ταυτόχρονα και την χαλάρωση για να μπορούμε να γεμίζουμε μπαταρίες και να είμαστε εκ νέου δημιουργικοί.

14. **Καθημερινή παρασκευή τριών γευμάτων** (πρωινού, μεσημεριανού, απογευματινού).

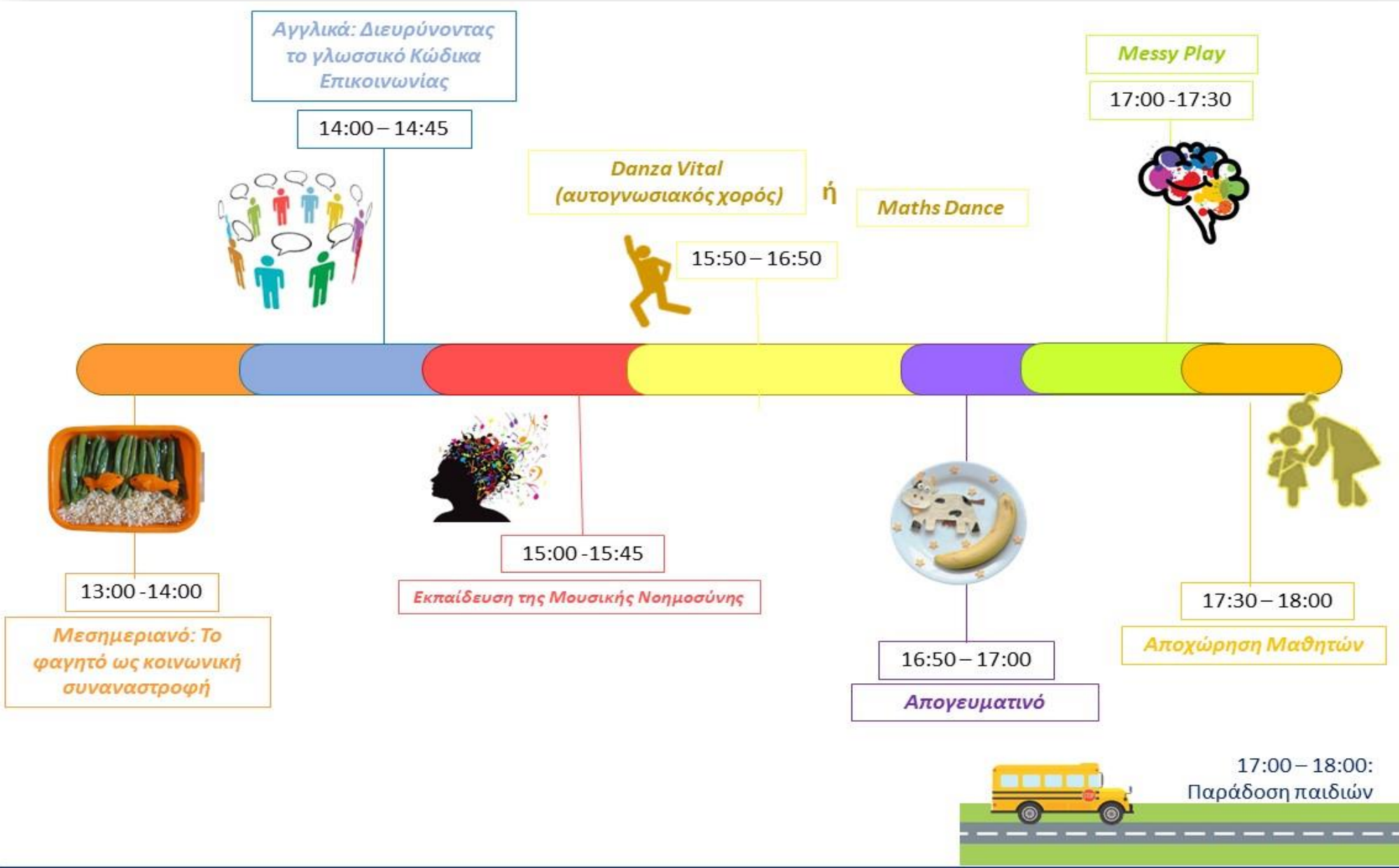


Ο διατροφολόγος του «Κάθε Μέρα Γιορτή», έχοντας λάβει υπόψη πιθανές αλλεργίες των παιδιών, καθώς και την ύπαρξη ισορροπίας των θρεπτικών συστατικών, διαμορφώνει το διατροφολόγιο – το οποίο «ανεβάζει» στο διαδικτυακό προφίλ του μαθητή. Ο σεφ, έχοντας εκπαιδευτεί σε θέματα «ευπαρουσίασης» του παιδικού φαγητού, θα προσφέρει στα παιδιά πιάτα που θα κινητοποιούν όλες τους τις αισθήσεις.

15. **Καθημερινή ασφαλής μετακίνηση με το σχολικό λεωφορείο**. (προαιρετική υπηρεσία)

Ύστερα από επιθυμία των γονέων, θα γίνεται η παραλαβή και η παράδοση των μαθητών σε συγκεκριμένες ώρες στο χώρο, που έχει ζητηθεί. Να σημειωθεί πως το σχολικό λεωφορείο θα έχει ενσωματωμένο σύστημα **gps tracker**, όπου οι γονείς θα έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν τη διαδρομή, καθώς και την ώρα άφιξης στο χώρο τους.





Σχεδιάγραμμα 2

Το ημερήσιο Πρόγραμμα του «Κάθε Μέρα Γιορτή» (Διευρυμένο Πρόγραμμα Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών)

Πακέτο Παροχών Υγείας για όλους

16. **Δίμηνος Ιατρικός έλεγχος** κάθε παιδιού από το συνεργαζόμενο παιδίατρο, προκειμένου να προληφθούν ή να αντιμετωπιστούν πιθανές δυσκολίες του παιδιού που οφείλονται σε βιολογικούς παράγοντες (συμπεριλαμβανομένου ακουογράμματος).
17. **Τρίμηνος Οδοντιατρικός έλεγχος** κάθε παιδιού από το συνεργαζόμενο παιδοδοντίατρο, προκειμένου να προληφθούν ή να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα της στοματικής κοιλότητας του παιδιού.
18. **6μηνος Οφθαλμολογικός έλεγχος** κάθε παιδιού από το συνεργαζόμενο οφθαλμίατρο, προκειμένου να προληφθούν ή να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα όρασης του παιδιού.
19. **4μηνος λογοθεραπευτικός έλεγχος** κάθε παιδιού από το συνεργαζόμενο λογοθεραπευτή, προκειμένου να προληφθούν ή να αντιμετωπιστούν πιθανές δυσκολίες στο λόγο του παιδιού.
20. **4μηνος εργοθεραπευτικός έλεγχος** κάθε παιδιού από το συνεργαζόμενο εργοθεραπευτή, προκειμένου να προληφθούν ή να αντιμετωπιστούν πιθανές δυσκολίες στην κίνηση του παιδιού.

Προσφερόμενες Υπηρεσίες προς όλους τους γονείς

21. Διαδικτυακό προφίλ μαθητή:

Μέσω της ιστοσελίδας, οι γονείς θα δημιουργούν ένα προφίλ του παιδιού τους (μαζί με το παιδί τους όσο είναι εφικτό), όπου θα υπάρχουν καταχωρημένες όλες οι πληροφορίες για αυτό. Οι δασκάλες του παιδιού θα συμπληρώνουν την εκπαιδευτική του πορεία, καθώς και κάποια πληροφορία ή επισήμανση προς τους γονείς. Ταυτόχρονα, θα φαίνεται το σωματικό – νοητικό – συναισθηματικό – πνευματικό επίπεδο του μαθητή και οι επόμενοι στόχοι.

Ταυτόχρονα, θα μπορούν και οι ίδιοι να αφήνουν κάποιο μήνυμα για οποιοδήποτε μέλος της ομάδας του «Κάθε Μέρα Γιορτή» και αυτόματα θα πηγαίνει στο προφίλ του ενδιαφερόμενου. Παραδείγματος χάρη: Μπορεί ο γονιός να επιθυμεί την έκδοση «Πιστοποιητικού Φοίτησης», θα καταγράφει το μήνυμά του, θα επιλέγει το άτομο στο οποίο απευθύνεται για να το επιμεληθεί – στην προκειμένη περίπτωση η γραμματέας - και θα το αποστέλλει. Αν δεν γνωρίζει το άτομο που μπορεί να καλύψει το αίτημά του, τότε το στέλνει κατευθείαν στη γραμματεία και εκείνη θα το διανείμει αναλόγως.

Στα πλαίσια της φιλοσοφίας ότι για να μπορείς να φροντίσεις τους άλλους, πρέπει πρωτίστως να είναι ικανοποιημένος και φροντισμένος ο ίδιος σου ο εαυτός, κάθε εβδομάδα στο προφίλ του μαθητή- ανάλογα με τις προτιμήσεις, επιθυμίες, χόμπι, στάση ζωής που έχουν εκδηλώσει οι γονείς για τους εαυτούς τους – θα υπάρχει!

- ✓ Ένα **«Τραγούδι Καλωσορίσματος»**, στο ξεκίνημα της εβδομάδας για δημιουργία θετικής διάθεσης
- ✓ Ένα **«Θετικό Κέρασμα»** (απόφθεγμα) για τη **μαμά &**
- ✓ Ένα αντίστοιχο για το **μπαμπά**, που θα τους ενδυναμώνει και θα τους παρακινεί.
- ✓ Μια **«Ωρα για Παιχνίδι»**, όπου σχεδιασμένα κατάλληλα για εκείνους θα τους φέρνουν σε επαφή με όσα το παιδί τους καταπιάνεται στο σχολείο, **«Ξέρω όσα το παιδί μου μαθαίνει;!»**
- ✓ Ένα **«Βίντεο Αποχαιρετισμού»**, βίντεο που χαλαρώνουν, που ενδυναμώνουν, που παρακινούν, που εμπνέουν θα είναι εκεί για να τους περιμένουν στο τέλος της εβδομάδας.

22. Εφαρμογή προσωπικής εξέλιξης μαθητή – *«Μαζί μπορούμε να τα καταφέρουμε!»*:

Θα υπάρχει μια εφαρμογή, η οποία θα συνδέεται με το διαδικτυακό προφίλ του μαθητή, όπου γονείς και παιδί γίνονται συμμετοχοί στην εξέλιξη του τελευταίου. Έχοντας επίγνωση του 4πτυχου επιπέδου (σωματικό – νοητικό – συναισθηματικό – πνευματικό) του τελευταίου, η εφαρμογή υπό τη μορφή παιχνιδιού με πίστες, θα βοηθά το μαθητή παίζοντας να εξελίσσεται.

Αυτό στηρίζεται στη φιλοσοφία πώς *«έχω την ευθύνη του εαυτού μου, έχω επίγνωση που βρίσκομαι και αναλαμβάνω να με φθάσω στο ψηλότερο σημείο που επιθυμώ, έχοντας στηρίγματα, συμπαραστάτες και παρακινητές τους δυο σημαντικούς «άλλους» της ζωής μου, που πιστεύουν σε μένα και μου το δείχνουν. Έτσι με βοηθούν να πιστέψω στον εαυτό μου και να αποκτήσω ψυχική ανθεκτικότητα»*.

23. Ατομικό - Οικογενειακό Μηνιαίο Newsletter (εξατομίκευση) σχετικά

1. Με το αντικείμενο εκπαίδευσης που καλύφθηκε.
2. Σε τι πρόκειται να εκπαιδευτεί το παιδί τους την ερχόμενη εβδομάδα
3. Το εκπαιδευτικό ολόπλευρο αναπτυξιακό επίπεδο που βρίσκεται το παιδί τους με τη μορφή γραφημάτων
3. Προτεινόμενες δράσεις για την οικογένεια το Σαββατοκύριακο, με βάση τις δικές τους ανάγκες
4. Ομιλίες, Συνέδρια, Σεμινάρια, Εκδηλώσεις για τους ίδιους στο «Κάθε Μέρα Γιορτή» ή σε συνεργαζόμενους με το «Κάθε Μέρα Γιορτή» φορείς,
5. Σημαντικές ημερομηνίες του ερχόμενου μήνα που θα πραγματοποιούνται σημαντικά πράγματα για τα παιδιά, όπως η έκθεσή ζωγραφικής τους, η γιορτή της χορωδίας τους κλπ.

Έξτρα παροχές σε γονείς

24. Παροχή **ατομικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης** από τη ψυχολόγο – ψυχοθεραπεύτρια του «Κάθε Μέρα Γιορτή».

Σε περιπτώσεις που οι γονείς νιώθουν δυσκολίες στη διαχείριση της καθημερινότητας με το παιδί τους, μπορούν να απευθύνονται στη ψυχολόγο, όπου μαζί θα βρίσκουν την κατάλληλη μέθοδο διαχείρισης.

25. Συμμετοχή σε **Ομάδες Σχολών – Γονέων «Είμαι γονιός και εκπαιδεύομαι»:**

Ανά 2 εβδομάδες οι γονείς που επιθυμούν θα έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε ομάδες γονέων, όπου θα συζητούνται θέματα που άπτονται της ανάπτυξης των παιδιών τους και πως μπορούν να βοηθήσουν ώστε να εξελιχθεί.

26. Παροχή **ατομικής διατροφικής συμβουλευτικής** από το διατροφολόγο του «Κάθε Μέρα Γιορτή»:

Με βάση την ολόπλευρη κατάσταση της υγείας του παιδιού τους, οι γονείς μπορούν να απευθύνονται στο διατροφολόγο μας για μια πιο υγιεινή και ολοκληρωμένη διατροφική συμπεριφορά του παιδιού τους στο σπίτι.

27. Συμμετοχή σε **Ομάδες Ενδυνάμωσης Εαυτού:**

Είναι γνωστό πως τα παιδιά εκπαιδεύονται όχι μόνο από τους δασκάλους τους, όσο και από τα άτομα που βρίσκονται στο ευρύτερο περιβάλλον τους – γονείς, παππούδες, νονοί, θείοι και θείες -. Στα πλαίσια, λοιπόν, αυτής της παραδοχής, ανά εβδομάδα, θα οργανώνονται ομάδες παρακίνησης και ενδυνάμωσης όλων αυτών. Καθώς μόνο αν έχουμε προσωπική ευημερία και ισορροπία και νιώθουμε υπέροχα με τον εαυτό μας, μπορούμε να εκπαιδεύσουμε και να εμπνεύσουμε τέτοια χαρακτηριστικά και στους άλλους και πόσο μάλλον στα παιδιά μας.

Προσφερόμενα Προϊόντα προς Πώληση

➤ Υγιεινά Σνάκ και Ροφήματα:

Κατά την προσέλευσή τους το πρωί ή το μεσημέρι θα υπάρχει η δυνατότητα να αγοράζουν οι γονείς υγιεινά σνακ για τη μέρα τους, τα οποία θα παρασκευάζονται από το σέφ/μάγειρα του «Κάθε Μέρα Γιορτή» υ μας.

5 Αγορά

Γιατί, όμως, ένα τέτοιο σχολείο;

5 τάσεις έχουν εντοπισθεί, στα 10 χρόνια εργασιακής και ερευνητικής εμπειρίας της γράφουσας:

1. Ο σύγχρονος άνθρωπος επιθυμεί να έχει πιο ποιοτική καθημερινή ζωή, να φροντίζει τον εαυτό του, να ξεκουράζεται, αλλά και να ψυχαγωγείται. Υπάρχει, λοιπόν, **τάση** για έναν πιο **υγιεινό τρόπο ζωής** (γυμναστική, διατροφή, ομοιοπαθητική) και **σκέψης** (διαλογισμός, yoga, οραματισμός). Κάτι το οποίο επιβεβαιώνει με άρθρο του ο διαδικτυακός τόπος Επιχειρώ (2016). Σύμφωνα με τον τελευταίο, μια έρευνα που πραγματοποιήθηκε το διάστημα 10-16 Δεκεμβρίου 2014, από τη Tetra Pak Hellas και τη Focus Bari στην Ελλάδα, έδειξε ότι 9 στους 10 Έλληνες δηλώνουν ότι έχουν κάποιο ενδιαφέρον για την αγορά προϊόντων υγιεινής διατροφής.
2. Τάση των γονέων για μια **πιο ολοκληρωμένη ενημέρωση** στα θέματα φροντίδας και εκπαίδευσης του παιδιού τους.
3. Τάση για **Motivation/Coaching γονέων** (σχολές γονέων)
4. Τάση των **σύγχρονων επιχειρήσεων** να επιλέγουν **ανθρώπινο δυναμικό** με ανεπτυγμένα τα **Soft Skills**, των οποίων οι βάσεις θέτονται στα πρώτα έξι χρόνια ζωής. Μάλιστα, ο Μάρκου (2018) στο άρθρο του «*Η σημασία των "Soft Skills" στη σημερινή αγορά εργασίας και η συμβολή τους στην εργασιακή επιτυχία*» αναφέρει πως πρόσφατες έρευνες του Stanford Research Institute και του Carnegie Mellon Foundation έδειξαν ότι το 75% της επιτυχίας των 500 πιο καταξιωμένων CEO (του περιοδικού Fortune 500) είναι αποτέλεσμα των «soft skills» που κατέχουν.
5. Τάση εκπαιδευτικής κοινότητας για προγράμματα «**Ευτυχίας**» και «**Αισιοδοξίας**». Στροφή από τη **μαθητική αποδοτικότητα** στην **ευδαιμονία**. Παρακάτω αναφέρονται ενδεικτικές περιπτώσεις.



Περίπτωση 1

Η «Ευτυχία» στο Γυμνάσιο του Heidelberg υπολογίζεται στο απολυτήριο.

Το Willy hellpach school είναι μια *Επαγγελματική Σχολή* – ένα Γυμνάσιο – στη Γερμανία, όπου από το 2007 προσφέρει το μάθημα «Ευτυχία».

Η ιδέα δεν είναι να κάνει τους μαθητές *χαρούμενους*, αλλά να τους δώσει λόγους για να είναι *χαρούμενοι*, χρησιμοποιώντας την ηθική, την υγιεινή διατροφή, τη φυσική δραστηριότητα και τη χαρά του να ζεις.

Να σημειωθεί ότι το μάθημα υπολογίζεται στο απολυτήριο.

Πηγή: διαδικτυακό βιβλίο: Emotional Competence: The Fountain of personal, professional and private Success, www.willy-hellpach-schule.de, ανακτήθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2019

Περίπτωση 2 «Μαθητές στην ευτυχία»

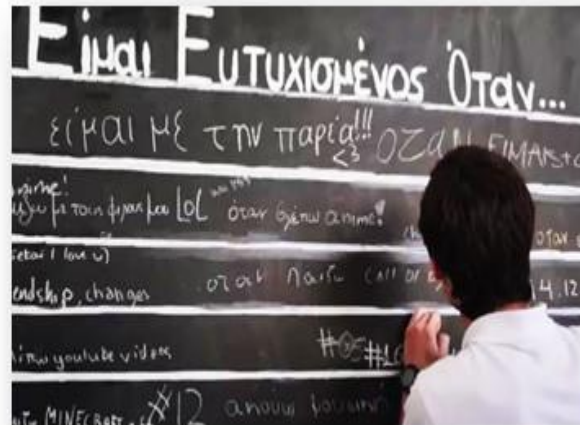
Αυτός ακριβώς ήταν ο τίτλος του project που διοργανώθηκε στο Γυμνάσιο Αγίου Ιωάννη του Χρυσοστόμου, στην Λακατάμεια της Λευκωσίας,

Συγκεκριμένα, οι μαθητές του σχολείου είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε σχετικά εργαστήρια καθώς και άλλες δράσεις που απώτερο στόχο είχαν να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν πιο θετικές προσεγγίσεις στη ζωή τους. Ένα από τα αποτελέσματα αυτής της ημερίδας ήταν και η δημιουργία του «Τοίχου της Ευτυχίας».

Με τη βοήθεια της καθηγήτρια της Τέχνης, Χαράς Ευσταθίου, καθώς και άλλων ατόμων της κοινότητας, σε κεντρικό σημείο του σχολείου ετοιμάστηκε ο τοίχος της ευτυχίας, πάνω στον οποίο οι μαθητές έχουν την δυνατότητα να αναθεωρούν και να υπενθυμίζουν στους εαυτούς τους ποια πράγματα τους κάνουν ευτυχισμένους ώστε να δρουν για αυτά.



Πηγή:<https://city.sigmalive.com/>,
ανακτήθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2019



«Μαθήματα ψυχικής υγείας, ευεξίας και ευτυχίας εισάγει η Βρετανία στα σχολεία»



Ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα πρόκειται να εφαρμόσει η βρετανική κυβέρνηση, σε 370 αγγλικές σχολές, διεξάγοντας παράλληλα και μια μελέτη, η οποία θα διαρκέσει μέχρι το 2021..

Έτσι, οι μαθητές, εκτός από μαθηματικά, ιστορία και άλλα μαθήματα της κλασικής εκπαίδευσης, θα συμπεριλάβουν στο πρόγραμμα των σπουδών τους και ένα νέο θέμα:

Την ψυχική τους υγεία.

Περίπτωση 3

Πηγή:<https://enallaktikia.genda.gr/>, ανακτήθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2019

Πώς θα γίνει αυτό; Με τη συμμετοχή εμπειρογνομώνων ψυχικής υγείας, οι οποίοι θα διδάξουν τα παιδιά, τεχνικές χαλάρωσης, αναπνευστικές ασκήσεις και άλλες μεθόδους, που θα τα μάθουν να ρυθμίζουν τα συναισθήματά τους και γενικά, πώς να βελτιώσουν την ψυχική τους υγεία.

Ο Βρετανός γραμματέας εκπαίδευσης Damian Hinds δήλωσε ότι «αν και η κοινωνία μας είναι πολύ πιο ανοιχτή σε θέματα ψυχικής υγείας, ωστόσο, ο σύγχρονος τρόπος ζωής έχει προκαλέσει πολύ πίεση στα παιδιά».

Σε ό,τι αφορά στο νέο πρόγραμμα, ο κ. Hinds πρόσθεσε ότι "τα παιδιά θα αρχίσουν να εισάγονται σταδιακά σε θέματα γύρω από την ψυχική υγεία, ευεξία και ευτυχία από την αρχή του δημοτικού σχολείου".

Περίπτωση 4



Πηγή:<https://hellasjournal.com>,
ανακτήθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2019

Μαθήματα ευτυχίας για τους μαθητές στο Νέο Δελχί: Διαλογισμός & Πνευματικές Ασκήσεις

Οι μαθητές δημόσιων δημοτικών σχολείων στο Νέο Δελχί θα μάθουν πώς να γίνονται ευτυχισμένοι παρακολουθώντας το «Μάθημα Ευτυχίας» (Happiness Curriculum) που δημιούργησε ο Δαλάι Λάμα. Στη νέα πρωτοβουλία που εστιάζει στην «ολιστική εκπαίδευση» θα συμμετάσχουν 800.000 μαθητές προσχολικής έως εφηβικής ηλικίας σε περισσότερα από 1.000 σχολεία.

«Είναι απαραίτητο για την αντιμετώπιση των καταστρεπτικών συναισθημάτων στον κόσμο. Συνεπώς, αυτό που ξεκινά στα σχολεία του Νέου Δελχί μπορεί να έχει αντίκτυπο σε ολόκληρο τον κόσμο» πρόσθεσε ο Δαλάι Λάμα.

Το «Happiness Curriculum» επικεντρώνεται στην καθημερινή άσκηση ενσυνειδητότητας, στο διαλογισμό, στα μαθήματα ηθικής, στις πνευματικές ασκήσεις και δραστηριότητες, στόχος των οποίων είναι να μάθουν οι μαθητές πώς να είναι καλά ανθρώπινα όντα, δήλωσε ο Manish Sisodia, αναπληρωτής υπουργός, αρμόδιος για την εκπαίδευση στο Νέο Δελχί

Το μάθημα, διάρκειας 45 λεπτών, που θα ξεκινά με διαλογισμό, σχεδιάστηκε από 40 εκπαιδευτικούς και εθελοντές, σύμφωνα με δημοσιεύματα του Τύπου στην Ινδία.

«Στο επίκεντρό του είναι η ψυχική υγεία, ο χαρακτήρας και η αντίσταση», είπε ο κ. Sisodia προειδοποιώντας για το ανησυχητικό φαινόμενο *«τα επίτεδα ευτυχίας και υγείας να μειώνονται και τα επίτεδα άγχους, στρες και κατάθλιψης να αυξάνονται»*.

Το Νέο Δελχί δεν είναι η πρώτη πόλη της Ινδίας, στην οποία το κράτος προωθεί πρωτοβουλίες εξάπλωσης της ευτυχίας.

Η κυβέρνηση της Ινδίας το 2016 στην κεντρική επαρχία, Μαντία Πραντές δημιούργησε ένα «Τμήμα Ευτυχίας» που λειτουργεί για να είναι ευτυχισμένοι οι κάτοικοι.

Να επισημανθεί πως στην ελληνική πραγματικότητα, έχουν παρατηρηθεί σχολεία που αρχίζουν να αναγνωρίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης **«ευτυχισμένων παιδιών»**. Πιο συγκεκριμένα, όραμα του σχολείου «Τριανέμι»¹⁴, που βρίσκεται στο Μαρούσι, αποτελεί η πεποίθηση πως οφείλουμε να διαμορφώσουμε ένα νέο τρόπο ζωής και δράσης στη ζωή μας. Όπως διατείνονται χαρακτηριστικά: *«Θέλουμε ένα σχολείο ελεύθερο και συνεργατικό, ευήκοο και γελαστό, έναν τόπο όπου η παιδαγωγική σέβεται τη διαφορετικότητα, καλλιεργεί την ελεύθερη βούληση και προετοιμάζει την αυτογνωσία. Θέλουμε όμως κι έναν τέτοιο κόσμο: με ανθρώπους ελεύθερους, αυτόφωτους, επινοητικούς και δοτικούς, συμμετόχους, θεληματικούς και ενεργούς.»*

Παράλληλα, το «Παιχνιδαγωγείο»¹⁵ είναι ένας ακόμη εκπαιδευτικός τόπος, όπου αναγνωρίζεται η «ουσία» του κάθε παιδιού. Μάλιστα, στην αρχική σελίδα του Site τους, γράφουν: *«Τα παιδιά είναι συνηθισμένοι άνθρωποι, που κάνουν ασυνήθιστα πράγματα. Αυτόφωτοι, με χαρίσματα και ελαττώματα, όπως εμείς, απλά πιο ανοιχτοί και καλοπροαίρετοι. Για να εξελιχθούν σε αυτόνομες, υγιείς προσωπικότητες, χρειάζονται πρώτα, όλη την αγάπη και την αμέριστη θετική μας ενίσχυση, σε κάθε τους εξερεύνηση».*

Τέλος, τα «Εκπαιδευτήρια Κωστέας Γείτονας» στέλνουν ενημερωτικά φυλλάδια στους γονείς για το πώς να κάνουν τα παιδιά τους ευτυχισμένα και επιτυχημένα (βλέπε παράρτημα).

Βέβαια, δεν έχουν μέχρι στιγμής εντοπισθεί σχολεία που το πρόγραμμα τους να εστιάζει αποκλειστικά στην εκπαίδευση ευδαιμονικού τρόπου ζωής, των 4 βάσεων και της βαθύτερης επαφής με τον εαυτό.

Ανάλυση Ανταγωνισμού

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» διερευνάται να πραγματοποιηθεί προς τα Βόρεια Προάστεια. Για αυτό το λόγο, ερευνήθηκαν 100 κέντρα προσχολικής ηλικίας, όπου ο κύκλος διερεύνησης ξεκίνησε από το Μαρούσι, συνεχίστηκε στην Πεύκη, στο Νέο Ψυχικό, στο Χαλάνδρι, στα Βριλήσσια, στα Μελίσσια, στην Κηφισιά, στη Νέα Ερυθραία, στην Πολιτεία και έκλεισε με τη Λυκόβρυση, τη Μεταμόρφωση, το Νέο Ηράκλειο και τη Νέα Ιωνία.

Σε αυτή τη διαδικασία, ερευνήθηκαν οι παρακάτω **32 παράγοντες**:

- 1) Το κόστος των παρεχόμενων υπηρεσιών,
- 2) Η αποδοχή παιδιών μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ
- 3) Οι βαθμίδες που εξυπηρετούνται
- 4) Το ωράριο λειτουργίας τους & εξυπηρέτησης των μαθητών και των γονέων τους
- 5) Αν ενστερνίζονταν κάποια ιδιαίτερη εκπαιδευτική φιλοσοφία
- 6) Αν αυτή η φιλοσοφία ήταν δική τους καινοτομία ή αναπαραγωγή των ήδη υπάρχουσών
- 7) Η πρώτιστη γλώσσα διδασκαλίας
- 8) Οι υπηρεσίες που παρέχονταν στο βασικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και περιλαμβάνονταν στο αρχικό κόστος
- 9) Οι πρόσθετες υπηρεσίες που ήταν προαιρετικές για το σύνολο των παιδιών και δεν περιλαμβάνονταν στο αρχικό κόστος.
- 10) Οι υπηρεσίες προς τους γονείς
- 11) Η παροχή ή μη μεταφοράς με σχολικό λεωφορείο.
- 12) Η παροχή γευμάτων

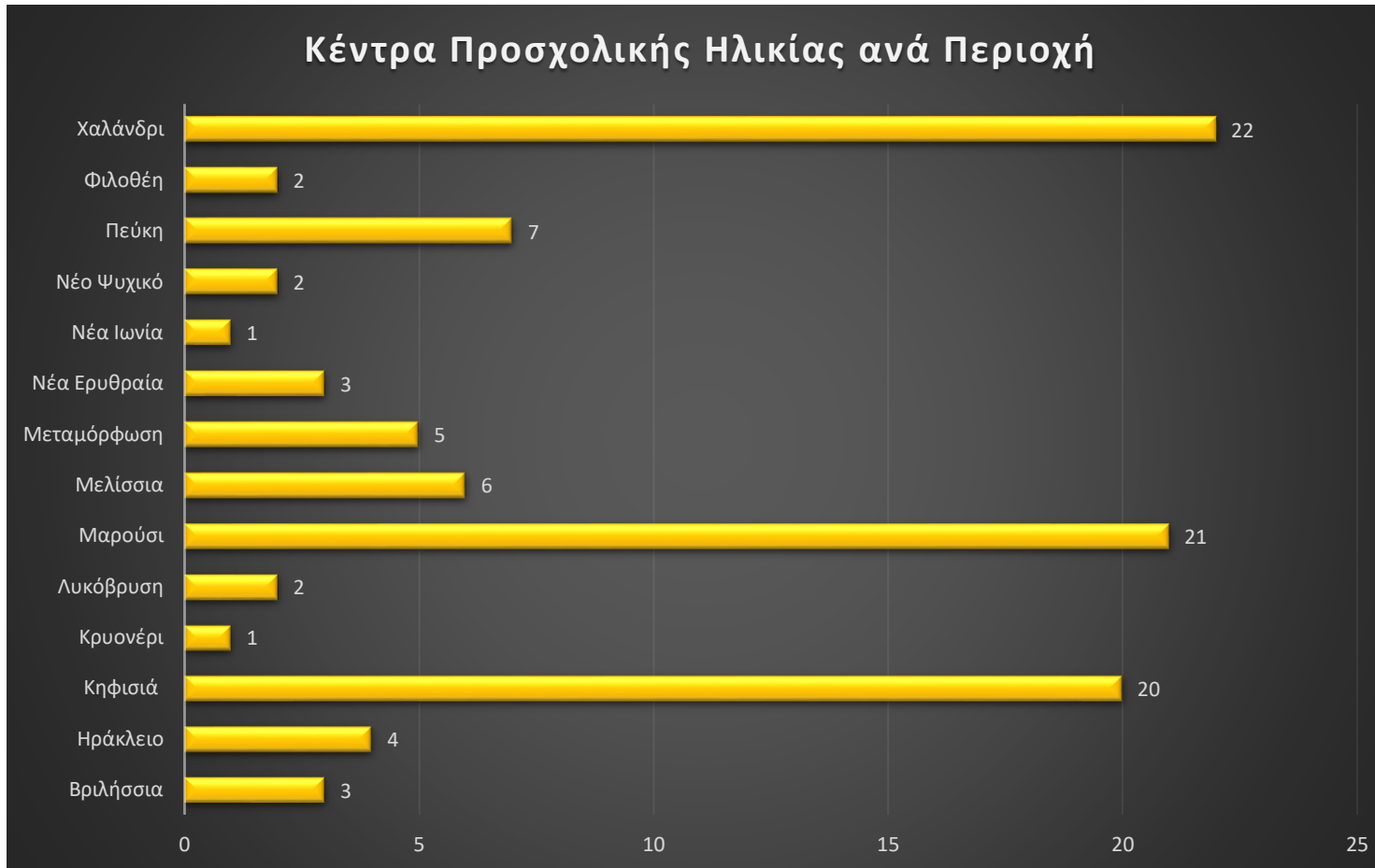
- 13) Η διοργάνωση ειδικών event
- 14) Η ύπαρξη ή μη διαδικτυακού προφίλ μαθητή (ηλεκτρονική πλατφόρμα για σύνδεση γονέων με σχολείο)
- 15) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με διατροφολόγο
- 16) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με παιδίατρο
- 17) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με παιδοδοντίατρο
- 18) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με λογοθεραπευτή
- 19) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με εργοθεραπευτή
- 20) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με ψυχολόγο για τα παιδιά
- 21) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με ψυχολόγο για τους γονείς
- 22) Η ύπαρξη και η συχνότητα συνεργασίας με κάποια ιδιαίτερη ειδικότητα επαγγελματία
- 23) Η ύπαρξη συνεργασίας με άλλους φορείς (στρατηγικές συμμαχίες)
- 24) Η συχνότητα εκπαιδευτικής ενημέρωσης γονέων από τις νηπιαγωγούς
- 25) Ο αριθμός παιδαγωγών σε κάθε τάξη
- 26) Η ύπαρξη προφίλ στο Facebook
- 27) Η ύπαρξη προφίλ στο Instagram
- 28) Η ύπαρξη προφίλ στο YouTube
- 29) Η ύπαρξη απογευματινών προγραμμάτων, μετά το πέρας λειτουργίας του σχολείου
- 30) Η ύπαρξη προγραμμάτων για παιδιά Δημοτικού
- 31) Η ύπαρξη χώρου για μελέτη των μαθημάτων παιδιών Δημοτικού
- 32) Η φύλαξη παιδιών (Part Time Care) που δεν φοιτούν στο σχολείο τις απογευματινές ώρες.

Ο εντοπισμός των σχολείων έγινε με τη βοήθεια της εφαρμογής google maps¹⁶, καθώς και του πίνακα των επικαιροποιημένων ιδιωτικών νηπιαγωγείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων¹⁷. Να σημειωθεί πως οι πληροφορίες αντλήθηκαν εξ ολοκλήρου διαδικτυακά, μέσω των site, που είχε διαμορφώσει το εκάστοτε κέντρο προσχολικής ηλικίας, ενώ το κόστος αντλήθηκε από το site της Γενικής Γραμματείας Εμπορίου – Παρατηρητήριο Διδάκτρων¹⁸ για τους βρεφονηπιακούς – παιδικούς σταθμούς καθώς και από το site <http://www.proslipsis.gr/>, για τα νηπιαγωγεία- εκπαιδευτήρια (Παράρτημα)

Ανάλυση - Διαπιστώσεις έρευνας

Αριθμός Κέντρων Προσχολικής ηλικίας ανά περιοχή

Όπως παρατηρείται και στο παρακάτω διάγραμμα, τα περισσότερα κέντρα προσχολικής ηλικίας βρίσκονται στην περιοχή του Χαλανδρίου (23), του Αμαρουσίου (21) και της Κηφισιάς (20), ενώ ακολουθούν η Πεύκη (7), τα Μελίσινα & η Μεταμόρφωση (5), το Νέο Ηράκλειο (4), τα Βριλήσσια & η Νέα Ερυθραία (3), η Λυκόβρυση, η Φιλοθέη & το Νέο Ψυχικό (2) (Γράφημα 1).



Γράφημα 1: Σύνολο Κέντρων Προσχολικής Ηλικίας ανά περιοχή

1) Κόστος υπηρεσιών

Κατά μέσο όρο, το κόστος των υπηρεσιών τους κυμαίνεται από 4.000 € έως 6.000 € το χρόνο. Το χαμηλότερο κόστος διδάκτρων εντοπίστηκε σε ένα σχολείο των Βριλησίων (3.300€), ενώ το υψηλότερο σε ένα σχολείο της Φιλοθέης (7.540€). Ταυτόχρονα, σχολεία με πιο χαμηλό κόστος δεν περιλάμβαναν την παροχή σχολικού λεωφορείου και των επιπρόσθετων δραστηριοτήτων. Στην περιοχή του Αμαρουσίου οι τιμές κυμαίνονται από 4.080€ έως 7.000€. Στην Κηφισιά από 4.900€ έως 6.900€ & στο Χαλάνδρι από 3.300€ έως 5.500€.

2) Κέντρα που δέχονται μαθητές μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ

Σχολεία επιβειβαιωμένα (αναφορά στο site τους), που δέχονται στο δυναμικό τους μαθητές μέσω των προγραμμάτων ΕΣΠΑ, είναι επτά (7) στον αριθμό και βρίσκονται στο Μαρούσι, στο Χαλάνδρι, στα Βριλήσσια & στα Μελίσσια.

3) Βαθμίδες κάθε σχολείου (Γράφημα 2)

Όσον αφορά τις βαθμίδες που υπάρχουν σε κάθε σχολείο, εντοπίστηκαν

- 9 κέντρα, που εξυπηρετούν (4 μηνών & άνω) & νήπια (2,5-4 ετών) και ανήκουν στην κατηγορία «Βρεφονηπιακός Σταθμός»
- 17 κέντρα, που εξυπηρετούν νήπια (2,5-4 ετών) και ανήκουν στην κατηγορία «Παιδικός Σταθμός»
- 35 κέντρα, που εξυπηρετούν νήπια (2,5-6 ετών) και ανήκουν στην κατηγορία «Παιδικός Σταθμός & Νηπιαγωγείο»
- 22 κέντρα, που εξυπηρετούν όλες τις ηλικιακές ομάδες προσχολικής ηλικίας και ανήκουν στην κατηγορία «Βρεφονηπιακός Σταθμός & Νηπιαγωγείο»
- 3 σχολεία που εξυπηρετούν τις βαθμίδες «Παιδικός Σταθμός, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό»
- 1 σχολείο που εξυπηρετεί όλες τις βαθμίδες «Βρεφικός, Παιδικός Σταθμός, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο & Λύκειο»
- 1 σχολείο που εξυπηρετεί τις βαθμίδες «Παιδικός Σταθμός, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο & Λύκειο»
- 6 σχολεία που εξυπηρετούν τις βαθμίδες «Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο & Λύκειο»

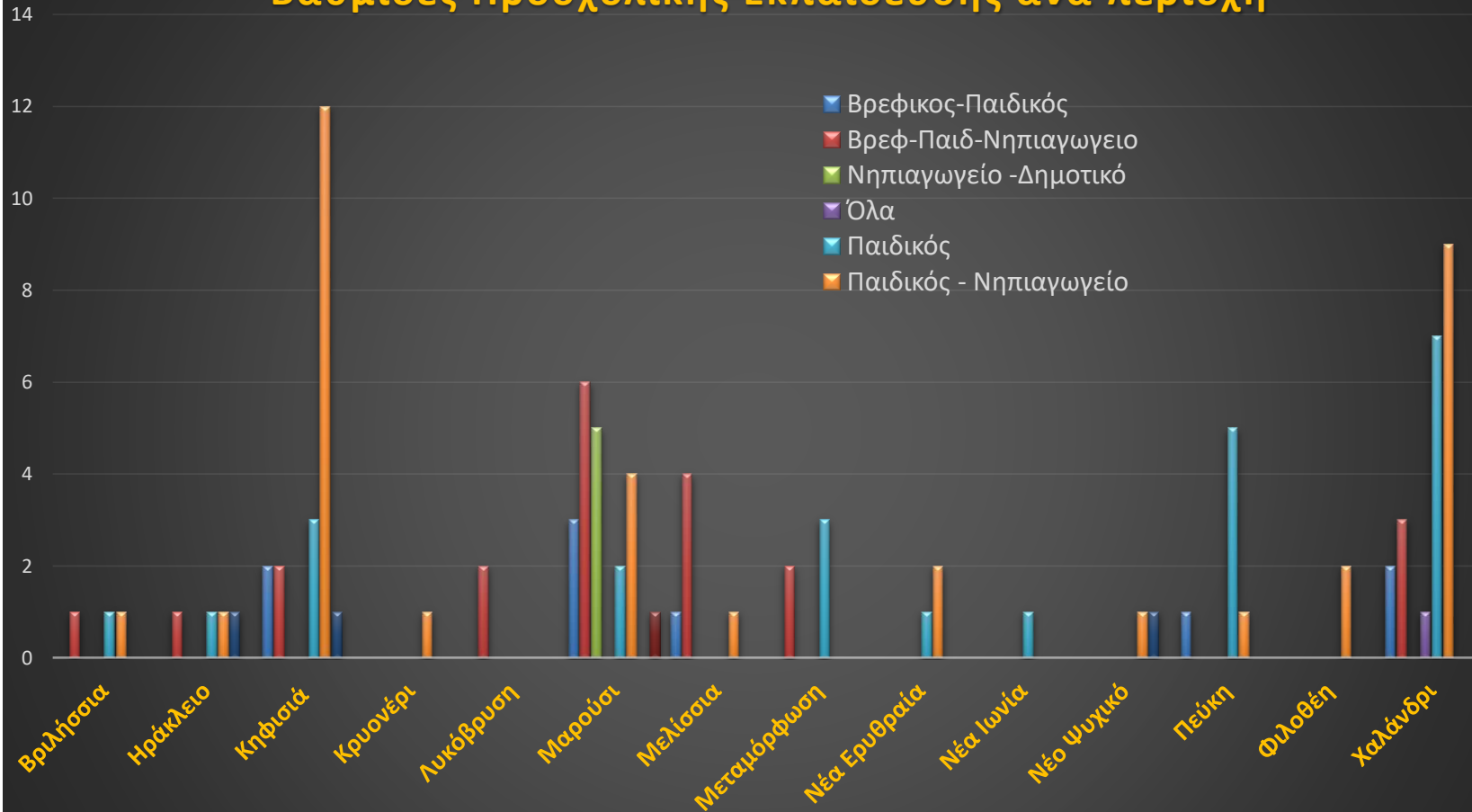
4) Ωράριο λειτουργίας

Οι ώρες έναρξης των σχολικών μονάδων κυμαίνονται μεταξύ 6:30 μέχρι 9:00 το π.μ. Οι ώρες λήξης κυμαίνονται μεταξύ 15:00 με 21:00 μ.μ..

Έναρξη:

- 3 σχολεία ανοίγουν τις πύλες τους στις 06:30 και βρίσκονται στη Μεταμόρφωση και στο Χαλάνδρι.
- 40 σχολεία ανοίγουν στις 07:00
- 18 σχολεία στις 07:30
- 15 σχολεία στις 08:00, με τα περισσότερα από αυτά να βρίσκονται σε Κηφισιά (5) και Χαλάνδρι (4).
- & μόλις 2 σχολεία στις 9:00 που βρίσκονται στην Κηφισιά.

Βαθμίδες Προσχολικής Εκπαίδευσης ανά περιοχή



Γράφημα 2: Σύνολο Βαθμίδων Προσχολικής Ηλικίας ανά περιοχή

Λήξη:

- 2 σχολεία στις 15:00 που βρίσκονται στην Κηφισιά.
- 13 σχολεία στις 16:00 σε Κηφισιά, Νέα Ερυθραία, Νέο Ψυχικό, Φιλοθέη, Μαρούσι και Χαλάνδρι.
- 5 σχολεία στις 16:30 σε Κηφισιά, Φιλοθέη, Μαρούσι.
- 27 σχολεία στις 17:00
- 8 σχολεία στις 17:30, κυρίως σε Μαρούσι, Μεταμόρφωση
- 16 σχολεία στις 18:00
- 2 σχολεία στις 18:30 σε Χαλάνδρι & Πεύκη
- 2 σχολεία στις 19:00 στη Κηφισιά
- 2 σχολεία στις 21:00 στη Κηφισιά

5 – 6) Ιδιαίτερη εκπαιδευτική φιλοσοφία: Καινοτομία ή Αναπαραγωγή; (Γράφημα 3)

Μόλις 16 σχολεία, από όσα ερευνήθηκαν, ενστερνίζονταν μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική φιλοσοφία, ενώ τα υπόλοιπα ακολουθούσαν την κατεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ωστόσο και τα 16 αναπαρήγαγαν εκπαιδευτικά συστήματα που έχουν δημιουργηθεί από ξένους εκπαιδευτικούς φιλοσόφους, ενώ κανένα δεν βρέθηκε να εφαρμόζει τη δική του καινοτόμα διαμορφωμένη μέθοδο εκπαίδευσης.

7) Η πρώτη γλώσσα διδασκαλίας

Τα περισσότερα σχολεία έχουν ως πρώτη γλώσσα διδασκαλίας την ελληνική. Πιο συγκεκριμένα, 56 σχολεία είναι αμιγώς ελληνικά, 3 διδάσκουν στην αγγλική και 1 στη γερμανική γλώσσα. Βέβαια, υπάρχουν και σχολεία που είναι δίγλωσσα: 14 στον αριθμό είναι ελληνοαγγλικά κέντρα προσχολικής αγωγής, 1 ελληνογαλλικό, ενώ παρατηρούνται και 4 σχολεία που παρέχουν την επιλογή στα παιδιά να παρακολουθήσουν είτε το ελληνοαγγλικό, είτε το ελληνογαλλικό, είτε το ελληνογερμανικό τμήμα τους. Μάλιστα, τα τελευταία σχολεία βρίσκονται σε Κηφισιά (3) & Βριλήσσια (1).

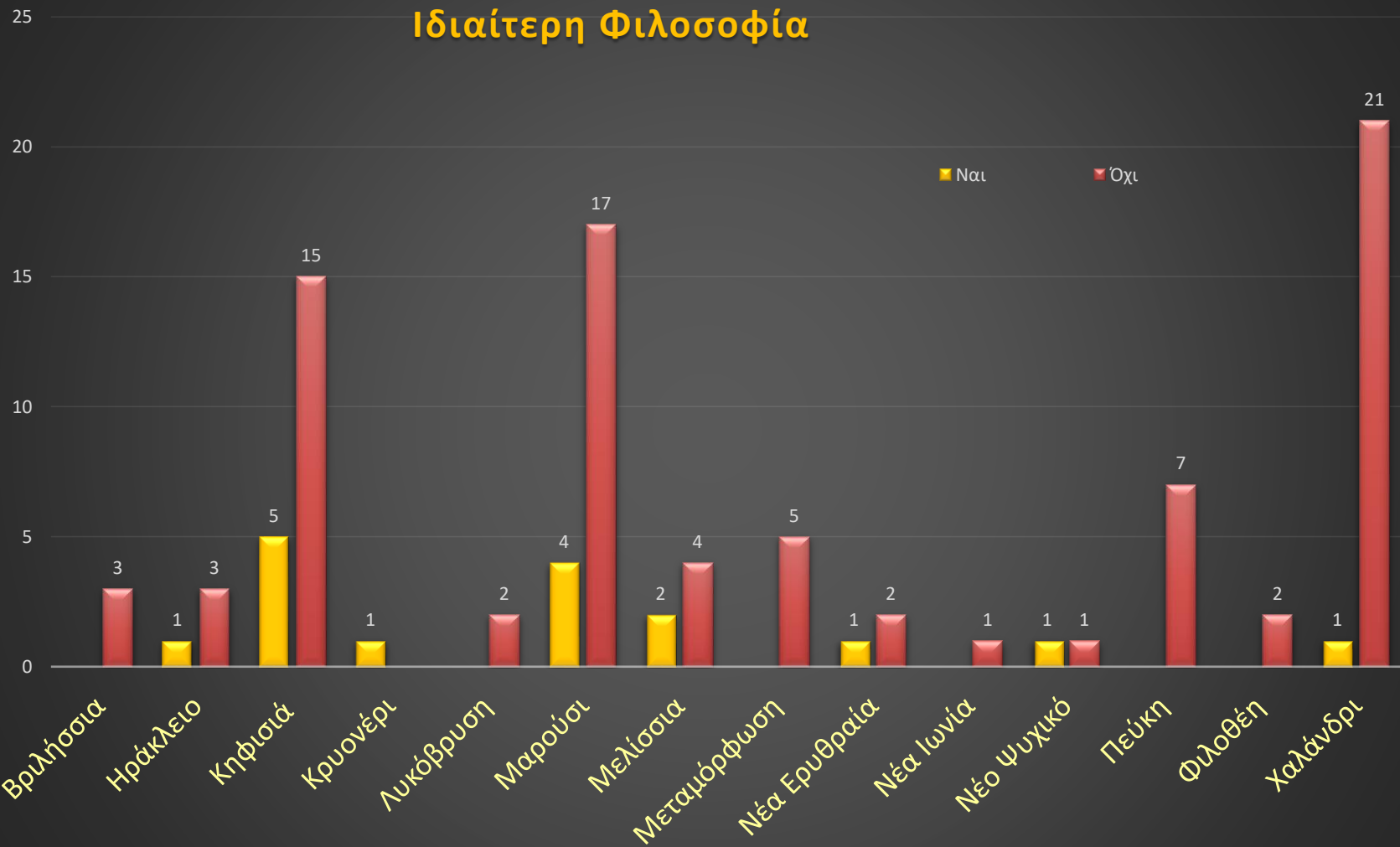
8 – 9) Υπηρεσίες βασικού εκπαιδευτικού προγράμματος & Πρόσθετες

Σε όλα τα κέντρα προσχολικής εκπαίδευσης παρέχονται παρόμοιες υπηρεσίες που σχετίζονται κυρίως με το μέσο που κάθε φορά χρησιμοποιούν για να μεταδώσουν τη γνώση. Σε αυτά τα μέσα περιλαμβάνεται το θεατρικό παιχνίδι, κουκλοθέατρο, ζωγραφική, παραμύθια, τραγούδι.

Αυτό που παρατηρήθηκε είναι ότι κάποια σχολεία μέσα στο κύριο πακέτο παροχών συμπεριλαμβάνουν και μαθήματα Αγγλικών, Μουσικοκινητικής, Mini sports, ενώ σε άλλα παρουσιάζονται ως προαιρετικά, δίνοντας την επιλογή στους γονείς αν το παιδί τους θα τα παρακολουθήσει ή όχι, αναλαμβάνοντας και το αντίστοιχο κόστος.

Αξίζει να αναφερθεί πως μόλις 5 σχολεία έχουν επιλέξει στο πρόγραμμά τους την καλλιέργεια των Digital Skills και μάλιστα καθένα από αυτά βρίσκεται σε διαφορετική περιοχή.

Κέντρα Προσχολικής Εκπαίδευσης & Ιδιαίτερη Φιλοσοφία



Γράφημα 3: Σύνολο Κέντρων Προσχολικής Εκπαίδευσης που ενστερνίζονται ή όχι κάποια ιδιαίτερη φιλοσοφία

10) Οι υπηρεσίες προς τους γονείς

Παρατηρήθηκε πως σε 23 σχολεία, έχουν οργανωθεί υπηρεσίες για τους γονείς και μάλιστα όλες με το ίδιο αντικείμενο: «Σχολές – Ομάδες γονέων», για τις οποίες ο γονιός πληρώνει έξτρα. Από αυτά 1 σχολείο έχει εγκαταστήσει στους χώρους του web cameras για να βλέπουν οι γονείς real-time εικόνες από τους χώρους του σχολείου, ενώ 1 άλλο οργανώνει κάθε Σάββατο μια κοινή δράση κολύμβησης παιδιού –γονιού.

11) Η παροχή ή μη μεταφοράς με σχολικό λεωφορείο.

Εντοπίστηκαν 56 κέντρα προσχολικής που παρέχουν στους μαθητές μεταφορά με σχολικό λεωφορείο, το οποίο βέβαια πληρώνεται έξτρα από τους γονείς. Να σημειωθεί πως υπάρχουν υποθέσεις τέτοιας παροχής και στα υπόλοιπα σχολεία, ωστόσο –με δεδομένο ότι η συλλογή πληροφοριών έγινε μέσω μελέτης των site τους- δεν αναφερόταν σε κανένα σημείο της ιστοσελίδας τους.

12) Η παροχή γευμάτων

Βρέθηκαν 46 σχολεία που παρασκευάζουν και παρέχουν γεύματα στους μαθητές, εκ των οποίων

- μόνο 2 από αυτά παρέχουν μόνο πρωινό και βρίσκονται στην Κηφισιά,
- 2 μόνο μεσημεριανό,
- 17 παρέχουν πρωινό- μεσημεριανό
- 15 παρέχουν όλα 3 γεύματα (πρωινό -μεσημεριανό-απογευματινό)

1 από αυτά δεν παρείχε καθόλου γεύματα, θέτοντας υπεύθυνο το κάθε γονέα για την παρασκευή των γευμάτων του παιδιού του.

Ωστόσο, τα 53 από αυτά είχαν ελλιπείς πληροφορίες στην ιστοσελίδα τους για αυτή την παράμετρο.

13) Η διοργάνωση ειδικών event

Μόλις 6 σχολεία αναφέρουν στην ιστοσελίδα τους τη διοργάνωση ιδιαίτερων event κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται Open Days, γιορτή απονομής αναμνηστικών, εκδρομές, πιτζάμα πάρτι, επισκέψεις από συγγραφείς, ηθοποιούς, εκστρατείες αλληλεγγύης και Bookwave Festival.

14) Διαδικτυακό προφίλ μαθητή - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα σύνδεσης γονέων-σχολείο

Μόλις 14 σχολεία παρουσιάζουν ειδική πλατφόρμα για τους γονείς που έχουν τα παιδιά τους στο σχολείο. Για να εισέλθει κανείς, χρειάζεται κωδικούς. Αυτά τα σχολεία βρίσκονται κυρίως σε Μαρούσι, Χαλάνδρι, Κηφισιά.

15-21) Συνεργασία με εξειδικευμένους επαγγελματίες υγείας

- 11 σχολεία συνεργάζονται με διατροφολόγο για τη διαμόρφωση των καθημερινών γευμάτων των μαθητών.
- 56 συνεργάζονται με παιδίατρο, εκ των οποίων στα 13 από αυτά εποπτεύει το διατροφολόγιο.
- 31 συνεργάζονται με παιδοδοντίατρο, του οποίου η συχνότητα επίσκεψης πραγματοποιείται ανά 3 - 5 μήνες ή 1 φορά το χρόνο.

- 2 σχολεία συνεργάζονται με οφθαλμίατρο
- 34 σχολεία συνεργάζονται με λογοθεραπευτή του οποίου η συχνότητα είναι αντίστοιχη του παιδοοδοντίατρου.
- Μόλις σε 4 σχολεία εντοπίζεται συνεργασία με εργοθεραπευτή
- 56 σχολεία έχουν τακτική συνεργασία με παιδοψυχολόγο, ο οποίος λειτουργεί ενισχυτικά στο ρόλο των εκπαιδευτικών και ενίοτε πραγματοποιεί συναντήσεις με γονέων για υποστήριξη του γονεϊκού τους ρόλου.

*Να σημειωθεί πως 43 σχολεία δεν αναφέρουν κάποιου είδους συνεργασία με επαγγελματία υγείας.

22) Ιδιαίτερη ειδικότητα επαγγελματία

27 σχολεία δηλώνουν συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες, που αναλαμβάνουν κυρίως τις επιπρόσθετες δράσεις να διδάξουν. Μεταξύ άλλων παρατηρούνται δάσκαλοι γυμναστικής, μουσικής, αγγλικών, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ρομποτικής, σκάκι, παραδοσιακών χορών.

23) Συνεργασία με άλλους φορείς (στρατηγικές συμμαχίες)

25 σχολεία έχουν αναπτύξει συνεργασίες με άλλους φορείς για να παρέχουν ποιοτικότερες ή περισσότερες παροχές στους γονείς. Το μεγαλύτερο ποσοστό φορέων ανήκει σε κολυμβητικούς ομίλους, διατροφικές υπηρεσίες και περιβαλλοντικές οργανώσεις.

24) Εκπαιδευτική ενημέρωση γονέων από τις νηπιαγωγούς

38 σχολεία αναφέρονται στην εκπαιδευτική ενημέρωση των γονέων που επιτελείται με τους παιδαγωγούς κάθε τάξης. Η συχνότητά της είναι είτε εβδομαδιαία, είτε ανά 2 μήνες.

25) Ο αριθμός παιδαγωγών σε κάθε τάξη

Μόλις 10 σχολεία κάνουν ξεκάθαρο τον αριθμό των παιδαγωγών που βρίσκονται σε κάθε τάξη, οποίος είναι κυρίως 2 σε κάθε ομάδα μαθητών.

26-28) Προφίλ στα κοινωνικά δίκτυα

- 11 σχολεία δεν είχαν site
- 81 είχαν σελίδα στο Facebook
- 13 παρουσίαζαν τις δράσεις τους στο Instagram
- 11 είχαν δημιουργήσει κανάλι στο You Tube

29-32) Επέκταση ωραρίου και δραστηριοτήτων

- 3 σχολεία οργάνωναν απογευματινά προγράμματα μετά το πέρας λειτουργίας του σχολείου και ήταν ανοιχτά και σε παιδιά εκτός καθημερινού προγράμματος.
- 4 σχολεία αναλάμβαναν τη μελέτη παιδιών Δημοτικού
- 8 σχολεία έκαναν φύλαξη παιδιών (Part Time Care) που δεν φοιτούν στο σχολείο τις απογευματινές ώρες.

Benchmarking

Αναλύοντας, λοιπόν, τον ανταγωνισμό, παρατηρήθηκαν κάποιες πρακτικές που ήταν ιδιαίτερες και μοναδικές και προσέδιδαν ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα σε καθένα από αυτά. Με αυτόν τον τρόπο η έρευνα καταλήγει και σε ένα benchmarking (Πίνακας 3 – Συγκεντρωτικός παρακάτω)

Παρακάτω, παρουσιάζονται αυτές οι πρακτικές, όπου κάποιες από αυτές βοήθησαν το επιχειρηματικό πλάνο του «Κάθε Μέρα Γιορτή» να εξελιχθεί.

❖ Σχολείο «Παιχνιδαγωγείο»¹⁹



1. Τα βιογραφικά της ομάδας των εργαζομένων και των συνεργατών παρουσιάζονται με τη μορφή ιστορίας. Σαν να αφηγούνται με έναν ιδιαίτερο τρόπο την ιστορία της ζωής τους²⁰.
2. Οι παιδαγωγοί σε συνεργασία με έναν αρχιτέκτονα ανακατασκευάζουν το χώρο συνεχώς για να δημιουργούνται νέες εμπειρίες εκπαίδευσης²¹.
3. Στο εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα είναι ενταγμένο το μάθημα της «Σωματικής Έκφρασης».

❖ Σχολείο «ROLLINO»²²



1. Έχουν θεσπίσει λεπτομερή Εσωτερικό Κανονισμό Φοίτησης²³ των παιδιών, αναφέροντας κάθε απαραίτητη πληροφορία προς διευκόλυνση όλων των συντελεστών.
2. Μια μικρή, αλλά έξυπνη αναφορά: χρήση στο site της ενότητας «*Η αγάπη μας για τη Στρατηγική Σκέψη*», προκειμένου να παρουσιάσουν την παροχή για εκμάθηση σκάκι²⁴.



❖ Σχολείο «Kissifer» (Εκπαιδευτήρια Πλάτων)²⁵

1. Για κάθε τμήμα του παιδικού σταθμού και του νηπιαγωγείου υπάρχει λεπτομερής αναφορά στο καθημερινό πρόγραμμα και στους στόχους κάθε ηλικιακής ομάδας, υπό τη μορφή φωτογραφίας – πίνακα²⁶.

❖ Σχολείο «Marvi's»²⁷









1. Ο συνεργαζόμενος παιδίατρος στέλνει μια καρτέλα υγείας του παιδιού στους γονείς, ύστερα από την εξέτασή του, που πραγματοποιείται στο χώρο του σχολείου²⁸.
2. Στην ιστοσελίδα, προς διευκόλυνση των γονέων, είναι καταγεγραμμένα τα δικαιολογητικά²⁹ που χρειάζονται για την εγγραφή του παιδιού τους στο σχολείου.

❖ Σχολείο «Ludus»³⁰



1. Με την είσοδο στο site, χρειάζεται να πατηθεί το κουμπί «play» και να ξεκινήσει ένα σχολικό που μεταφέρει τις ενότητες της ιστοσελίδας.
2. Στην ενότητα «Σχετικά με εμάς», υπάρχει ηχογραφημένο σημείωμα της Διευθύντριας³

Σχολείο	Οργάνωση Site	Οργάνωση Σχολείου	Πρόγραμμα	Επικοινωνία
 Παιχνιδαγωγείο	Βιογραφικά εργαζομένων ως μικρή ιστορία	Συνεργασία με αρχιτέκτονα-συνεχή ανακατασκευή χώρου για νέες εμπειρίες εκπαίδευσης	Ένταξη Σωματικής Έκφρασης	
	Έξυπνη αναφορά για το σκάκι: «Η αγάπη μας για τη Στρατηγική Σκέψη»	Εσωτερικό Κανονισμό Φοίτησης των παιδιών		
	λεπτομερής αναφορά στο καθημερινό πρόγραμμα, υπό τη μορφή φωτογραφίας – πίνακα			
	Καταγεγραμμένα τα δικαιολογητικά	Ο παιδίατρος στέλνει μια καρτέλα υγείας του παιδιού στους γονείς		
	Κουμπί «play»: σχολικό σε μεταφέρει στις ενότητες της ιστοσελίδας. Ηχογραφημένο σημείωμα της Διευθύντριας			
		Webcams για real-time εικόνες από το σχολείο		

Συγκεντρωτικός Πίνακας 3α: Benchmarking – Οι καλύτερες Πρακτικές των Σχολείων



❖ Σχολείο «Ονειρόκηπος»³²

1. Μέσω ενός διαδικτυακού προφίλ, οι γονείς των μαθητών μπορούν, χρησιμοποιώντας τον μοναδικό όνομα χρήστη και τον αντίστοιχο κωδικό τους, να βλέπουν real-time εικόνες από τους χώρους του σχολείου μέσω των εγκατεστημένων webcams³³.



❖ Σχολείο «Βρεφονηπιακός Σταθμός Ομίλου Δ.Ε.Η»³⁴

1. Στην ενότητα «Ποιότητα» γίνεται αναφορά στον ποιοτικό έλεγχο και στις πιστοποιήσεις που έχει λάβει.

❖ Σχολείο «Εκπαιδευτήρια Δούκα»³⁵



1. Έχουν θεσπίσει «Καταστατικό Μαθησιακό Χάρτη»³⁶. Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες του εκπαιδευτικού τους προγράμματος. Περιγράφει αναλυτικά τους στόχους της κάθε ενότητας σε κάθε μάθημα και σε όλες τις τάξεις, από το προνήπιο μέχρι το Λύκειο και τους τρόπους με τους οποίους αυτοί υλοποιούνται. Διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση του παιδιού από τάξη σε τάξη, αλλά και από βαθμίδα σε βαθμίδα, χωρίς κενά στην ακαδημαϊκή του πορεία, με παράλληλη ανάπτυξη γνωστικών, κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και αξιών.
2. Έχει θεσπιστεί ένα «Τμήμα Ψυχοπαιδαγωγικών Μελετών»³⁷ όπου μεταξύ άλλων διενεργούνται ειδικά προγράμματα για τη φωνολογική, αρθρωτική και τη γραφοκινητική ετοιμότητα των παιδιών στο Νηπιαγωγείο.
3. Έχει δημιουργηθεί κυλικείο και εστιατόριο, όπου τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να σιτίζονται³⁸.
4. Ακολουθείται το ειδικό πρόγραμμα υγιεινής διατροφής και άθλησης «Εν Σώματι»³⁹, όπου στοχεύουν ώστε οι μαθητές να έχουν ισορροπημένες διατροφικές συνήθειες και να ακολουθούν ένα δραστήριο και υγιεινό τρόπο ζωής. Η παρέμβαση που γίνεται σε αυτό το σχολείο είναι πολυεπίπεδη. Δηλαδή συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί, τα κυλικεία, το εστιατόριο, οι γονείς και οι μαθητές. Ο στόχος κάθε χρονιάς αφορά σε όλα τα μαθήματα και τις δράσεις. Ακόμα και οι χώροι του σχολείου γεμίζουν από τα συνθήματα με τους ετήσιους στόχους.
5. Ύπαρξη ιατρείου⁴⁰, όπου καλύπτει τις καθημερινές έκτακτες ανάγκες υγείας των μαθητών με εξειδικευμένο προσωπικό και με την εποπτεία παιδίατρου. Για οποιοδήποτε περιστατικό ενημερώνονται άμεσα οι γονείς ενώ παράλληλα, διενεργούνται οφθαλμολογικοί και οδοντιατρικοί έλεγχοι καθώς και ακούγραμμα στα παιδιά Νηπιαγωγείου και Α' Δημοτικού.
6. Έχει διαμορφωθεί Προσωπική Κάρτα Μαθητή – ID Card⁴¹. Αυτή αποτελεί την προσωπική σχολική ταυτότητα των παιδιών. Με την κάρτα αυτή διευκολύνεται η ενημέρωση των

γονέων σε θέματα υγείας και διατροφικών συνηθειών των παιδιών τους, όσο και η ασφαλής πρόσβασή τους σε διάφορες υπηρεσίες, ειδικά σε μεγαλύτερες ηλικίες. Οι μαθητές μας μπορούν να χρησιμοποιήσουν την Κάρτα τους κατά τις επισκέψεις τους στο Ιατρείο, στη Βιβλιοθήκη, στα Κυλικεία ή το Βιβλιοπωλείο. Οι γονείς, μέσω αυτής της κάρτας, μπορούν να παρακολουθούν τις αγορές του παιδιού τους από τα Κυλικεία, με σκοπό να συμβάλλουν στις υγιεινές διατροφικές τους συνήθειες, καθώς και να πιστώνουν την Κάρτα του⁴², ώστε να πραγματοποιεί αγορές στα κυλικεία και στο Βιβλιοπωλείο του σχολείου.

7. Μέσω του Τμήματος πληροφορικής που διαθέτουν έχουν δημιουργήσει το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης – Learning Management System (L.M.S.)⁴³. Τα τελευταία αυτοματοποιεί τη διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οργανώνει το χρόνο εκπαιδευτικού και του μαθητή, δημιουργεί εκπαιδευτικές ομάδες, διανέμει το μαθησιακό υλικό, διαχειρίζεται αρχεία, εξασφαλίζει σύγχρονους τρόπους επικοινωνίας (e-mail, chat, audio/video conferencing, blogs), επιτρέπει την ηλεκτρονική αποστολή εργασιών, κλπ.



❖ *Σχολείο «Γερμανική Σχολή Αθηνών»⁴⁴*

1. Έχουν διαμορφώσει ένα ηλεκτρονικό Έντυπο που αναλύει τα πάντα σε σχέση με το σχολείο (φιλοσοφία και αποστολή, εκπαιδευτικοί τομείς, εκπαιδευτικοί στόχοι, τρόπος λειτουργίας, παρεχόμενες υπηρεσίες, συνεργασία για την ομαλή μετάβαση, συνεργασία με γονείς, δημόσιες σχέσεις) (Παράρτημα Εντύπων σελίδα...)
2. Αναγνωρίζοντας τη διαφορετική ανάγκη, το κάθε παιδί επιλέγει την ώρα του πρωινού που θα φάει.
3. Έχουν διαμορφώσει αναπαραστατικά το χρονοδιάγραμμα κάθε τάξης, προσφέροντας καλύτερη κατανόηση του καθημερινού σχολικού προγράμματος (Παράρτημα Εντύπων σελίδα)



❖ *Σχολείο «Προσχολικά Χαμόγελα»⁴⁵*

1. Το site έχει ενότητα «Προσφορές», όπου αναγράφονται πιθανές προσφορές για την εγγραφή νέων μαθητών⁴⁶.



❖ *Σχολείο «Εστία Παιδιού»⁴⁷*





1. Παρουσίαση όλων των ανθρώπων που δουλεύουν στο σχολείο και ποιά θέση κατέχουν⁴⁸.
2. Ειδικά διαμορφωμένο χώρο για λειτουργία θερμοκηπίου, λαχανόκηπου και κομποστοποίησης⁴⁹.



❖ *Σχολείο «Owly»⁵⁰*

1. Αναφέρει το προσωπικό ως συνεργάτες⁵¹.
2. Η όλη διαδικασία παραγωγής και διάθεσης του φαγητού τελεί υπό την επίβλεψη της κας Ζωής Δέδε, ειδικού επιστήμονα που διαθέτει πιστοποίηση από

τον ΕΦΕΤ

Σχολείο	Οργάνωση Site	Οργάνωση Σχολείου	Πρόγραμμα	Επικοινωνία
Βρεφονηπιακός Σταθμός Ομίλου Δ.Ε.Η		Προβαίνουν σε ποιοτικό έλεγχο και λαμβάνουν πιστοποιήσεις		
	Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης – Learning Management System (L.M.S.)	Καταστατικό Μαθησιακό Χάρτη Τμήμα Ψυχοπαιδαγωγικών Μελετών Κυλικείο & εστιατόριο Ύπαρξη ιατρείου Προσωπική Κάρτα Μαθητή – ID Card	Ειδικά προγράμματα για τη φωνολογική, αρθρωτική & τη γραφοκινητική ετοιμότητα Ειδικό πρόγραμμα υγιεινής διατροφής και άθλησης «Εν Σώματι»	
	Ηλεκτρονικό Έντυπο λειτουργίας και Προγράμματος Αναπαραστατικά το χρονοδιάγραμμα κάθε τάξης		Κάθε παιδί επιλέγει την ώρα του πρωινού που θα φάει.	
		Προσφορές για την εγγραφή νέων μαθητών		
	Παρουσίαση όλων των εργαζομένων & ποια θέση κατέχουν	Θερμοκήπιο, λαχανόκηπο και κομποστοποίηση		

Συγκεντρωτικός Πίνακας 3β: Benchmarking – Οι καλύτερες Πρακτικές των Σχολείων



❖ Σχολείο «Souzana»⁵³

1. Έχει ένα link για το σχολικό που γράφει «Σχολικά Λεωφορεία Genion Live»: Όταν πατηθεί παραπέμπει σε μια νέα διεύθυνση, που απαιτείται κωδικός. Μια πιθανή υπηρεσία είναι ότι παραπέμπει στον τόπο που βρίσκεται το λεωφορείο κάθε στιγμή, προς διευκόλυνση των γονέων.



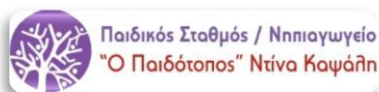
❖ Σχολείο «Της Ειρήνης»⁵⁴

1. Ενδιαφέρουσα μετάβαση από τη μια λίστα στην άλλη: ανεβοκατεβαίνουν τα σπίτια⁵⁵.



❖ Σχολείο «Junior Einsteins Preschool»⁵⁶

1. Εφαρμόζει τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner⁵⁷ & αναφορά σε γνωμικό του Αριστοτέλη.



❖ Σχολείο «Παιδότοπος»⁵⁸

1. Είναι μέλος του European School Radio⁵⁹, όπου λειτουργεί ως ένας διαδικτυακός ραδιοφωνικός σταθμός με κοινό ραδιοφωνικό πρόγραμμα για όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο, που αποτελείται από εκπαιδευτικούς με ενδιαφέρον το ραδιόφωνο και την εκπαίδευση.



❖ Σχολείο «Νεφέλη»⁶⁰

1. Συμμετέχει σε κοινωνικά έργα⁶¹.



❖ Σχολείο «Kinderhaus»⁶²

1. Εντυπωσιακή είσοδο στο site.
2. Σε όλες τις ενότητες έχει μουσική.
3. Έχει διαμορφωμένο Studio Ηχογράφησης μέσα στο χώρο του σχολείου



❖ Σχολείο «Το Γελαστό Πορτοκάλι»⁶³

1. Έχουν θεσμοθετήσει την «Εβδομάδα Φιλοξενίας»⁶⁴, μια χρονική περίοδος όπου χωρίς καμία επιβάρυνση, υποχρέωση ή δέσμευση δίνεται η ευκαιρία να γνωρίσουν γονείς και παιδιά το σχολείο.




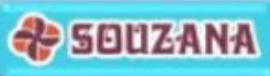
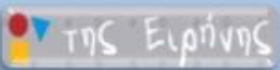




❖ Σχολείο «Η Καρυδιά - Παιδόκηπος Waldorf»⁶⁵

1. Κατά την αρχή του κολατσιού, τα παιδιά βάζουν ένα αρωματικό λάδι στα χέρια τους, πιάνονται μεταξύ τους και απαγγέλλουν ένα γνωμικό⁶⁶.








❖ Σχολείο «Τρυφερή Ηλικία»⁶⁷

1. Ιδιαίτερο μήνυμα αρχικής σελίδας «Κάθε παιδί είναι ένα θαύμα!».

Σχολείο	Οργάνωση Site	Οργάνωση Σχολείου	Πρόγραμμα	Επικοινωνία
	Αναφέρει το προσωπικό ως συνεργάτες	Διαδικασία παραγωγής & διάθεσης φαγητού υπό την επίβλεψη ειδικού επιστήμονα, πιστοποιημένου από ΕΦΕΤ		
		Σχολικά Λεωφορεία Genion Live		
	Ενδιαφέρουσα μετάβαση από τη μια λίστα στην άλλη: ανεβοκατεβαίνουν τα σπίτια			
			Εφαρμόζει θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner	
		Μέλος του European School Radio		
			Συμμετοχή σε κοινωνικά έργα	
	Εντυπωσιακή είσοδο στο site Σε όλες τις ενότητες έχει μουσική.	Διαμορφωμένο Studio Ηχογράφησης μέσα στο χώρο του σχολείου		

Συγκεντρωτικός Πίνακας 3γ: Benchmarking – Οι καλύτερες Πρακτικές των Σχολείων

Σχολείο	Οργάνωση Site	Οργάνωση Σχολείου	Πρόγραμμα	Επικοινωνία
 Το Γελαστό Πορτοκάλι			Εβδομάδα Φιλοξενίας	
 Η Καρυδιά			Κατά την αρχή του κολατσιού, τα παιδιά βάζουν ένα αρωματικό λάδι στα χέρια τους, πιάνονται μεταξύ τους και απαγγέλλουν ένα γνωμικό.	
 TENDER AGE ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΑΔΙΑΣ	Ιδιαίτερο μήνυμα αρχικής σελίδας «Κάθε παιδί είναι ένα θαύμα!».			
 KIFISSIA'S INTERNATIONAL SCHOOL Reggio REGGIO EMILIA PRESCHOOL KINDERGARTEN	Έχει βιντεάκι που δείχνει το χώρο.			
 ΕΛΛΗΝΟΑΓΓΛΙΚΟΣ ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ PLAY-TOWN		Παρέχεται δωρεάν φοίτηση για 1 χρόνο σε μια μονογονεϊκή οικογένεια		Facebook: Δήλωση διαθεσιμότητας για ραντεβού



❖ Σχολείο «Kifissia's International School»⁶⁸

1. Στην ιστοσελίδα έχει βιντεάκι που δείχνει το χώρο.



❖ Σχολείο «PLAY TOWN»⁶⁹

1. Στο Facebook έχουν φτιάξει σημείο να δηλώνουν οι ενδιαφερόμενοι τη διαθεσιμότητά τους για ραντεβού⁷⁰.
2. Παρέχεται δωρεάν φοίτηση για 1 χρόνο σε μια μονογονεϊκή οικογένεια⁷¹.

Αναλυτικά τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας παρουσιάζονται στο Παράρτημα «Έρευνα Σχολείων»

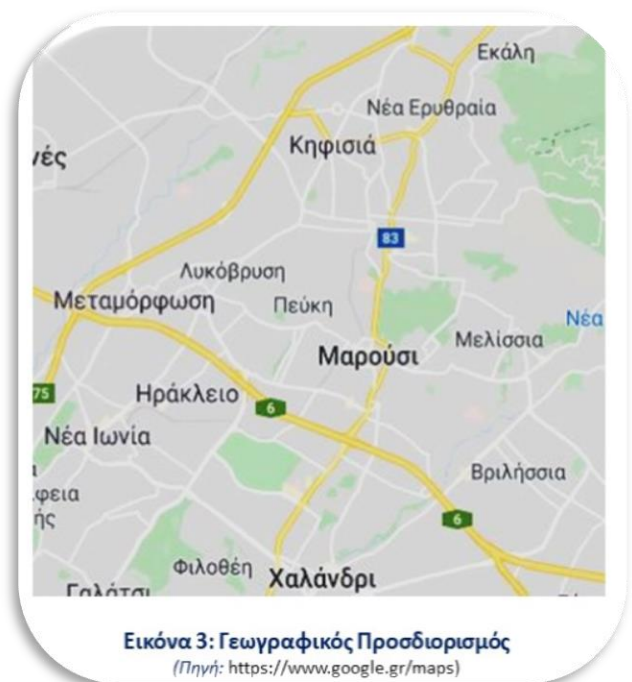
6 Μάρκετινγκ

Τμηματοποίηση της αγοράς

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» για την τμηματοποίηση της αγοράς, θα εστιάσει τόσο σε **δημογραφικά κριτήρια** - την οικογενειακή κατάσταση, την ηλικία, το εισόδημα, τον τόπο κατοικίας -, όσο και **ψυχογραφικά** -την προσωπικότητα και τον τρόπο ζωής. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, θα κινηθεί με τη στρατηγική εστιασμένου μικρομάρκετινγκ. Όπως υποστηρίζει και ο Sandhusen (2010) η συγκεκριμένη στρατηγική τμηματοποίησης βρίσκει απήχηση σε επιχειρήσεις που παρέχουν πολύ εξειδικευμένα αγαθά και δεν διαθέτει τους πόρους των ανταγωνιστών.

Γεωγραφικός - Εισοδηματικός Προσδιορισμός και Αιτιολόγηση:

Λαμβάνοντας υπόψη των στοιχείων που παρατίθενται στο άρθρο του διαδικτυακού τόπου e-adeia (2012) για τις περιοχές της Αθήνας, που διαμένουν άτομα που κατέχουν υψηλού επιπέδου εισοδήματα, καθώς και του κύκλου γνωριμιών που έχει αναπτυχθεί, το «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα εξυπηρετεί γονείς και παιδιά που διαμένουν μεταξύ των περιοχών Κηφισιά – Πεύκη – Μαρούσι – Ηράκλειο – Μεταμόρφωση – Λυκόβρυση – Μελίσσια – Βριλήσσια – Χαλάνδρι (Εικόνα 3)



Εικόνα 3: Γεωγραφικός Προσδιορισμός
(Πηγή: <https://www.google.gr/maps>)

Προσδιορισμός Ηλικίας και Αιτιολόγηση:

Ύστερα από έρευνες που έχουν γίνει, έχει αποδειχθεί πως στην Ευρώπη η μέση ηλικία απόκτησης του πρώτου απογόνου κυμαίνεται γύρω στα 29 χρόνια. Πιο συγκεκριμένα, όπως αναφέρει ο Κουντουριώτης (2018) το 51,2% των γυναικών στην Ευρώπη γεννούν το πρώτο τους παιδί σε ηλικία 20-29 ετών, ενώ το 40,6% σε ηλικία 30-39.

Έτσι, λοιπόν, επιθυμούμε να εστιάσουμε στις γενιές *Generation X (Baby Bust)* - που είναι γεννημένοι μεταξύ 1970- 1980 (40-50 ετών) – και *Generation Y (The Millennials)* - που είναι γεννημένοι μεταξύ 1981- 2000 (20-39 ετών) και ταυτόχρονα έχουν ένα τουλάχιστον παιδί στην προσχολική ηλικία.

Προσδιορισμός Καταναλωτικής Συμπεριφοράς – Τρόπου Ζωής και Αιτιολόγηση:

Σε άρθρο του ο διαδικτυακός τόπος *businessmentor* (2015), αναφέρει πως τα άτομα που ανήκουν στη *Generation X* (Εικόνα 1), χρησιμοποιούν το ίντερνετ κατά 65%, επικοινωνώντας κατά 100% με e-mail & κάνοντας τις αγορές τους online, έχουν πρόσβαση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κατά 76% και είναι σε επαφή με την τηλεόραση και το ραδιόφωνο. Βέβαια, την τελική απόφαση αγοράς θα την πάρουν σε μια προσωπική συνάντηση.

Ταυτόχρονα, οι προσδοκίες τους διαμορφώνονται, έχοντας να φροντίσουν τον εαυτό τους μόνοι τους από νωρίς. Έχουν υψηλό μορφωτικό επίπεδο, υψηλές προσδοκίες στη δουλειά, είναι ανεξάρτητοι, επιδιώκουν την ισορροπία στη ζωή τους, δίνουν έμφαση στα αποτελέσματα και υποκινούνται από αυτά, έχουν υψηλό βαθμό εμπιστοσύνης στο σήμα, αγνοούν την ηγεσία, έχουν ισχυρή αίσθηση του δικαιώματος και είναι πρόθυμοι να διαθέσουν επιπλέον χρόνο για να τελειώσει η δουλειά τους.

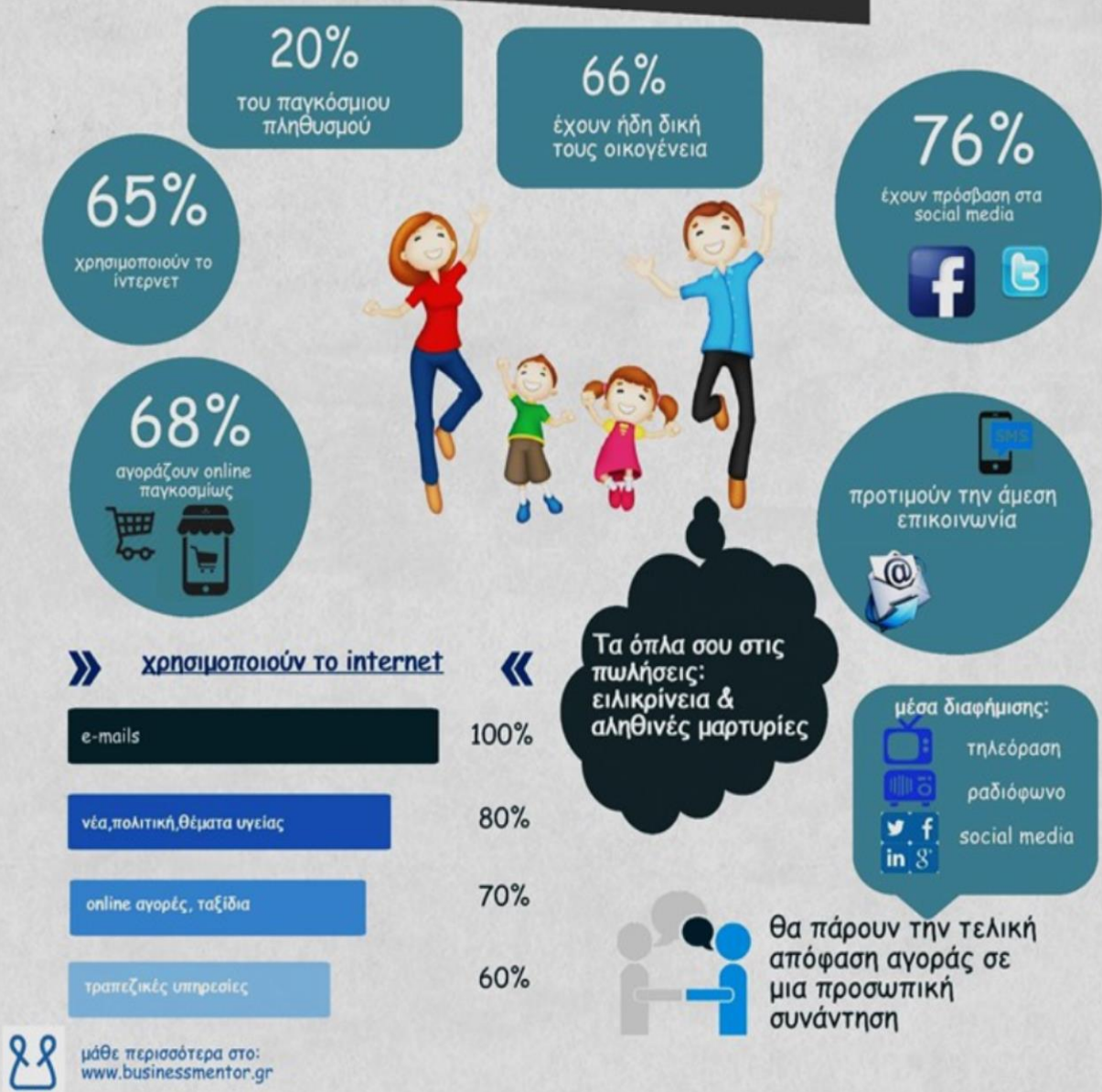
Επίσης, και οι δύο γονείς εργάζονται και σε κάποιες περιπτώσεις πολύ, με αποτέλεσμα τα παιδιά να μένουν μόνα στο σπίτι τους για αρκετή ώρα. Θεωρούν πως η μόρφωση είναι ένας τρόπος για να πετύχουν. Έχουν ανάγκη από μια δομή και κατεύθυνση σε όσα έχουν να διεκπεραιώσουν. Προτιμούν ένα περιβάλλον, όπου θα αναπτύσσεται η διασκέδαση, η θετικότητα, η αποτελεσματικότητα και θα έχει πρόσβαση στην πληροφορία.

Ακόμη, προσαρμόζονται στις αλλαγές, ενστερνίζονται τάσεις καταναλωτισμού, αντιπαθούν τις άκαμπτες απαιτήσεις, ενοχλούνται με την έλλειψη δεξιοτήτων των ανθρώπων και την έλλειψη προοπτικών. Αρέσκονται στην χρήση ανεπίσημης γλώσσας και σύντομων διαλόγων. Επιθυμούν τη συχνή και γρήγορη διαβίβαση της πληροφορίας. Μηνύματα που θα τους παρακινήσουν σχετίζονται με φράσεις, όπως «*Κάνε το με το δικό σου τρόπο. Ξέχνα τους κανόνες*».

Για αυτούς η εκπαίδευση ενισχύει την ευστροφία τους και είναι επένδυση για το μέλλον τους.

GENERATION X

έχουν γεννηθεί μεταξύ 1965-1980



Εικόνα 1: Χαρακτηριστικά της Generation X

(Πηγή: <https://www.businessmentor.gr/wp-content/uploads/2015/12/BMG-generation-x.jpg>)

Όσον αφορά, τα άτομα που ανήκουν στη **Generation Y** (Εικόνα2), στο άρθρο του ο διαδικτυακός τόπος *businessmentor* (2015), υποστηρίζει ότι έχουν ως ελπίδα τους να αποτελούν την επόμενη γενιά, που θα διορθώσει όλα τα «στραβά» που βλέπει στον κόσμο. Είναι μανιώς καταναλωτές, διασκεδάζουν –πολλές φορές ακραία-, είναι ανεκτικοί και ανταγωνιστικοί, αρέσκονται στην προσωπική φροντίδα, είναι μορφωμένοι, γνωρίζουν την τεχνολογία καλύτερα από κάθε άλλη γενιά, είναι αρκετά πνευματώδεις και η λέξη τους είναι το «Τώρα».

Είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν χρήματα και δίνουν έμφαση στην οικογένεια και στα παιδιά τους, εκδηλώνοντας έμπρακτα την υποστήριξή τους σε αυτά. Σέβονται τις ικανότητες του άλλου και όχι τον τίτλο του, αλλά ταυτόχρονα επικροτούν την εξέλιξη του χαρακτήρα. Επιβραβεύουν την καινοτομία, είναι ανοιχτοί σε νέες ιδέες και είναι πανέτοιμοι για τα επόμενα στάδια. Η τεχνολογία είναι απαραίτητη σε κάθε πτυχή της ζωής τους.

Δίνουν μεγάλη αξία στην εκπαίδευση και αναγνωρίζουν τη σημασία των μεγάλων καθοδηγητών. Αναζητούν κίνητρα και επιθυμούν να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται με θετικούς ανθρώπους. Ο σεβασμός, η ευγένεια και η αυτοπραγμάτωση είναι κυρίαρχες αξίες που τους διαποτίζουν.

Λατρεύουν τα διαδραστικά περιβάλλοντα και μάλιστα καλύτερη για αυτούς επικοινωνία επιτελείται με τη χρήση εικόνων αντί λέξεων. Το χιούμορ είναι ευπρόσδεκτο. Επιδιώκουν την ανατροφοδότηση, τη συχνή επικοινωνία και θέλουν αναγνώριση από σημαντικούς άλλους. Είναι ιδιαίτερα σημαντική η ισορροπία στη ζωή τους, προκειμένου να διαφυλάξουν την ποιότητά της. Είναι πρόθυμοι και ανυπόμονοι, παίρνουν ρίσκα, δεν τους απασχολεί να κάνουν λάθη, αντίθετα τα αντιμετωπίζουν ως ευκαιρίες μάθησης.

Μια ακόμη σημαντική πληροφορία είναι πως το 42% αυτής της γενιάς ελέγχει τουλάχιστον 4 διαφορετικές πηγές πριν αγοράσει και μάλιστα συνηθίζουν να αγοράζουν με προσφορές και εκπτώτικα κουπόνια. Επίσης, το 92% έχει smartphone και το 25% αγοράζει συστηματικά μέσω διαδικτύου.

"Millennials"

γεννημένοι μεταξύ 1981-2000

10

πράγματα που πρέπει να ξέρεις για την "νέα γενιά" καταναλωτών



προτιμούν τοπικά και εγχώρια προϊόντα

το 70% από αυτούς είναι αισιόδοξοι σχετικά με την βελτίωση των οικονομικών τους

απο το 2017 θα είναι η No1 αγοραστική δύναμη

Ξοδεύουν κυρίως για:

- » τεχνολογία
- » ρούχα

εως το 2030 θα φτάσουν το 50% του εργατικού δυναμικού



92%



έχουν smartphone

το 42%

ελέγχει τουλάχιστον 4 διαφορετικές πηγές πριν αγοράσει



συνηθίζουν να αγοράζουν με προσφορές & εκπτωτικά κουπόνια

BUY NOW

το 25% αγοράζουν συστηματικά μέσω διαδικτύου

Click here for
NEW!
Online Options

επικοινωνήσε το μήνυμα-προσφορά σου μέσω internet, e-mails, εφαρμογές κινητού!!

Εικόνα 2: Χαρακτηριστικά των Millennials ή γενιά Y

(Πηγή: <https://www.businessmentor.gr>)

Τιμολογιακή Πολιτική

Προκειμένου να καθοριστεί η τιμολογιακή πολιτική του «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα ληφθούν υπόψη τόσο εξωτερικά στοιχεία, όπως οι τιμές των προτάσεων των ανταγωνιστών, όσο και εσωτερικά όπως η αποστολή του «Κάθε Μέρα Γιορτή» και οι επιχειρηματικοί στόχοι που προκύπτουν από αυτή, οι πόροι της επιχείρησης και η φύση των υπηρεσιών που θα παρέχει.

Με βάση τα παραπάνω, ο σχεδιασμός της τιμής των υπηρεσιών αποσκοπεί να πετύχει την **ηγεσία στην ποιότητα του προϊόντος** ως ανταμοιβή για την υψηλή σχέση ποιότητας – μοναδικότητας των υπηρεσιών του. Όπως χαρακτηριστικά διατείνεται ο Sandhusen (2010) η στόχευση αυτή πραγματοποιείται, προκειμένου τα μέλη της αγοράς – στόχου να αντιληφθούν ότι η υπηρεσία είναι ποιοτική.

Εναρμονιζόμενο με τον παραπάνω στόχο, το «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα ακολουθήσει **στρατηγική διαφοροποίησης**, καθώς το ανταγωνιστικό του πλεονέκτημα είναι η μοναδικότητα του προγράμματος, που παρέχει, σε σχέση με τα άλλα σχολεία, για αυτό και η τιμή του θα είναι υψηλότερη συγκρινόμενη με τη μέση τιμή των ανταγωνιστικών σχολείων.

Επιπλέον, θα παρέχονται

- Πακέτα πληρωμών (μηνιαία, τριμηνιαία και ετήσια δίδακτρα βασικού και διευρυμένου εκπαιδευτικού προγράμματος αντίστοιχα) – 3 *Επιλογές τιμών*. Μάλιστα η συγκεκριμένη πρακτική έχει αποδειχθεί, σύμφωνα με στοιχεία που παρέθεσε σε άρθρο του ο Σαρανταένας (2017), αρκετά αποδοτική, εφόσον επιθυμείτε η πώληση του μεγαλύτερου πακέτου.
- Εκπτώσεις σε οικογένειες με 2 παιδιά και άνω, που φοιτούν στο «Κάθε Μέρα Γιορτή».
- Εκπτώσεις σε μονογονεϊκές οικογένειες
- Εκπτώσεις και παροχές σε γονείς και προσωπικό, όταν προτείνουν το «Κάθε Μέρα Γιορτή» σε τρίτους (με την πραγματοποίηση ραντεβού, καθώς και έξτρα παροχές όταν τα άτομα των ραντεβού γίνονται μέλη του «Κάθε Μέρα Γιορτή»)

Προβολή – Προώθηση

Επιθυμητή Εικόνα Υπηρεσιών του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» δεν αναπαράγει, αλλά καινοτομεί με τη δική του φιλοσοφία εκπαίδευσης. Εφαρμόζει την καινοτόμα ολιστική μέθοδο εκπαίδευσης «Replayce». Εκπαιδεύει τη διαδικασία της αυτογνωσίας από μικρή ηλικία.

Όραμά του είναι να εκπαιδεύσει ευτυχισμένα και επιτυχημένα παιδιά, που θα διαμορφώνουν, θα κινούνται και θα άγονται από ένα δραστήριο και γεμάτο ευεξία τρόπο ζωής.

Τομείς εκπαίδευσης αποτελούν η Νοοτροπία Ευεξίας, η Γευματική Επίγνωση, η Αναπτυξιακή Νοοτροπία (mindset), οι τεχνικές καθαρής σκέψης και δημιουργικού οραματισμού, η

Ανακάλυψη των Θετικών Γνωρισμάτων του Εαυτού και η Γνωριμία με Εμπνευσμένες Προσωπικότητες.

Ταυτόχρονα, καινοτόμα προγράμματα υλοποιούνται στο διευρυμένο πρόγραμμα, όπως η Σωματική Έκφραση, το Maths Dance, το Messy Play και η Εκμάθηση Αγγλικών με τη μέθοδο Replayce.

Αποστολή του είναι οι άνθρωποι να «χτίσουν» μια ισχυρή και υγιής προσωπικότητα που θα είναι αυτόνομη, αλλά ταυτόχρονα και ενσυναισθητική για το συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον γενικότερα.

Moto:

**«Εκπαιδεύεσαι από *παιδί*
για να *απολαμβάνεις* τη *ζωή*»**

Μέσα που θα χρησιμοποιηθούν για να επικοινωνηθούν τα προϊόντα/υπηρεσίες:

- ✓ Προσωπικές επαφές
- ✓ Διαφήμιση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (δεδομένης της ευρείας επαφής των ενδιαφερομένων με αυτά)
- ✓ Διαφήμιση στο Google, παραπέμποντας στο site του «Κάθε Μέρα Γιορτή»
- ✓ Site – Ομάδες που απευθύνονται σε γονείς, μαμάδες ακόμα και γιαγιάδες που ανήκουν στο ηλικιακό γκρουπ και ενδιαφέρονται για τα εγγόνια τους.
- ✓ Μάρκετινγκ μέσω καταλόγων – Καταχωρήσεις σε διαδικτυακούς επαγγελματικούς εκπαιδευτικούς ιστοτόπους
- ✓ Άρθρα σε site υγιεινού τρόπου ζωής και εναλλακτικής φιλοσοφίας, όπου θα παρουσιάζεται η φιλοσοφία του «Κάθε Μέρα Γιορτή»
- ✓ Συνεργασία με το Replayce
- ✓ Συνεργασία με τη μουσική ομάδα Αείφαρον⁷⁴
- ✓ Συνεργασία με φορείς που ενστερνίζονται την ίδια φιλοσοφία.
- ✓ Συνεντεύξεις σε περιοδικά και ραδιοφωνικούς σταθμούς.
- ✓ Συνεργασίες με παιδότοπους, λογοθεραπευτικά και εργοθεραπευτικά κέντρα, ωδεία, θεατρικά εργαστήρια και εργαστήρια πάσης φύσεως τεχνών.
- ✓ Συνεργασίες με καταστήματα παιδικών ρούχων και υποδημάτων
- ✓ Συνεργασίες με το παιδικό τμήμα εκδοτικών οίκων και βιβλιοπωλείων
- ✓ Συμμετοχή σε εκθέσεις και Ημέρες Εκπαίδευσης

Πωλήσεις

Η πώληση θα γίνεται μέσω προσωπικών πωλήσεων, ενώ τα προϊόντα θα υπάρχει δυνατότητα να πωληθούν και μέσω του e-shop που θα δημιουργηθεί.

7 Εσωτερική Οργάνωση

Εγκαταστάσεις/Τόπος Εγκατάστασης

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα αποτελεί ένα Κέντρο Προσχολικής Εκπαίδευσης, που θα δέχεται παιδιά από 2,5 ετών έως και 6 ετών.

Σύμφωνα με τη νομοθεσία, προκειμένου να καλυφθούν αυτές οι ηλικιακές ομάδες, θα πρέπει να χορηγηθούν **δύο διαφορετικές άδειες λειτουργίας**: Η μια να αφορά τον **Παιδικό Σταθμό (Μονάδα Φ.Π.Α.Α)** - για παιδιά από 2,5 χρονών μέχρι την ηλικία εγγραφής τους στην υποχρεωτική εκπαίδευση- και η δεύτερη να αφορά το **Νηπιαγωγείο** - για παιδιά 4-6 ετών-.

Έτσι, λοιπόν, για τον καθορισμό των εγκαταστάσεων, λαμβάνονται υπόψη τόσο το ΦΕΚ 1157/2017 περί των «Προϋποθέσεων χορήγησης άδειας λειτουργίας παιδικού σταθμού – Μονάδας Απασχόλησης βρεφών και νηπίων», όσο και ο «Οδηγός Μελετών για Διδακτήρια όλων των Βαθμίδων Εκπαίδευσης», που δημοσίευσε η Γενική Διεύθυνση Έργων του Οργανισμού Σχολικών κτιρίων (2008).

Το **Κέντρο Προσχολικής Εκπαίδευσης** προβλέπεται να ιδρυθεί μέσα σε *αστική ή ημιαστική* περιοχή.

Το *οικόπεδό του θα είναι ομαλό* με μικρές κλίσεις. Θα εκπληρώνει τους όρους χρήσης γης της ισχύουσας πολεοδομικής νομοθεσίας. Θα απέχει **300 τουλάχιστον μέτρα** από την περίμετρο εγκεκριμένης βιομηχανικής ζώνης, από θορυβώδη εργαστήρια και εν γένει ανθυγιεινές και οχληρές εγκαταστάσεις, όπως αυτές χαρακτηρίζονται από την κατά νόμο αρμόδια Επιτροπή και θα εξυπηρετείται από τα δίκτυα παροχής πόσιμου νερού, ηλεκτρικού ρεύματος, τηλεφώνου, καθώς και από οδικό δίκτυο.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 5 του ΦΕΚ (1157/2017), *οι χώροι και οι καθαρές επιφάνειες*, που απαιτούνται για τη λειτουργία Μονάδας Φ.Π.Α.Α. ορίζονται στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 4).

ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ: 15 ΝΗΠΙΩΝ			
ΧΩΡΟΙ	ΚΑΘΑΡΗ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑ ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΚΑ ΜΕΤΡΑ (τ.μ.)	ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΜΕΤΡΑ (Μ)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Α. ΥΠΟΔΟΧΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ			
1. Είσοδος-Αναμονή	12,00	2,40	
2. Γραφείο Δ/σης	7,00	2,40	
3. Γραφείο πολλαπλών χρήσεων	9,00	2,40	Απαιτείται για ΠΣ με > 30 νήπια.
4. Χώρος προσωπικού	7,00	2,20	Απαιτείται για ΠΣ με > 6-7 άτομα προσωπικό.
5. Μόνωση	6,00	1,80	Απαιτείται για Π.Σ με >35 νήπια.
6. WC/DS προσωπικού - κοινού	6,00	-	
Β. ΧΩΡΟΙ ΝΗΠΙΩΝ			
1. Αίθουσα Απασχόλησης Νηπίων	1,80 τ.μ./ νήπιο	3,60	Ελαχ. επιφάνεια αίθουσας ή όμορων χώρων 25,00 τ.μ. όταν χρησιμοποιείται και σαν τραπεζαρία
	2,00 τ.μ./ νήπιο	3,60	
2. Αίθουσα Ύπνου Νηπίων	1,70 τ.μ /θέση ύπνου	3,00	1 θέση ύπνου / 4-5 νήπια. Ελαχ. επιφάνεια αίθουσας 9,00 τ.μ.
3. Τραπεζαρία	1,40τ.μ. / νήπιο	3,00	Χώρος προαιρετικός ελαχ. επιφάνεια αίθουσας 15.00 τ.μ.
4. Χώρος WC/Λουτρού Νηπίων	12,00	-	
Γ. ΒΟΗΘΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ			
1. Κουζίνα	8,00	2,20	Ελαχ. επιφ. όταν δεν παρασκευάζεται φαγητό.
2. Αποθήκη Τροφίμων	3,00	-	Απαιτείται όταν παρασκευάζεται φαγητό.
3. Πλυντήριο (σιδερωτήριο)	7,00	2,20	
4. Ακάθαρτα και είδη καθαριότητας	3,00	-	Άμεση βοηθητική έξοδος.
5. Γενική αποθήκη	5,00	-	
6. Λεβητοστάσιο	-	-	Ανάλογα με σύστημα θέρμανσης.

Πίνακας 4: Χώροι & καθαρές επιφάνειες, που απαιτούνται για τη λειτουργία Μονάδας Φ.Π.Α.Δ.

Πηγή: Φεκ 1157/2017

**ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ – ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ 75 ΝΗΠΙΩΝ
(25/αίθουσα)**

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ

**ΚΑΘΑΡΗ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑ
ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΚΑ ΜΕΤΡΑ
(τ.μ.)**

A. ΥΠΟΔΟΧΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

1. Είσοδος – Αναμονή - Γραμματεία
2. Γραφείο Διεύθυνσης
3. Γραφείο Πολλαπλών Χρήσεων
4. Χώρος Προσωπικού (14 άτομα)
5. Χώρος Ηρεμίας και Θαλπωρής (Μόνωση)
6. WC προσωπικού - κοινού

68,00

7,00

50,00

14,00

6,00

6,00

B. ΧΩΡΟΙ ΝΗΠΙΩΝ

1. Αίθουσα Απασχόλησης Νηπίων
2. Πολυδύναμος Χώρος
3. Βιβλιοθήκη – Χώρος Αυτοσυγκέντρωσης
3. Τραπεζαρία
4. Χώρος WC/Λουτρό Νηπίων

45,00

90,00

50,00

40,00

15,00

Γ. ΒΟΗΘΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1. Κουζίνα
2. Αποθήκη Τροφίμων
3. Πλυντήριο (σιδερωτήριο)
4. Ακάθαρτα και είδη καθαριότητας
5. Γενική αποθήκη
1. Λεβητοστάσιο

30,00

6,00

7,00

4,00

10,00

Αναλόγως του συστήματος
θέρμανσης

Λαμβάνοντας υπόψη τον παραπάνω πίνακα και δεδομένου ότι το «Κάθε Μέρα Γιορτή» προορίζεται για **δυναμικότητα 84 παιδιών** (28 σε κάθε ηλικιακή ομάδα – α) 2,5 – 4 ετών, β) 4,1-5 και γ) 5,1 – 6), οι χώροι και επιφάνειες διαμορφώνονται ως εξής (Πίνακας 5):

(Να σημειωθεί πώς δύνανται να εγγραφούν παιδιά και καθ' υπέρβαση της δυναμικότητας της μέχρι ποσοστό 10% επ' αυτής, όπως αναφέρεται στο Φεκ (1157/2017))

**ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ**

568 τ.μ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ

70 τ.μ

Πίνακας 5: Χώροι και Τετραγωνικά μέτρα του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

**Κατά προσέγγιση*

Πιο αναλυτικά, το κτίριο θα αποτελείται από εσωτερικό και εξωτερικό χώρο.

Εσωτερικός Χώρος:

Θα καλύπτεται από θερμική μόνωση, υγραμόνωση και ηχομόνωση. Θα εκτείνεται σε υπόγειο, ισόγειο και 1^ο όροφο.

Στο υπόγειο θα βρίσκεται το λεβητοστάσιο, η γενική αποθήκη, το πλυντήριο – σιδερωτήριο, ο πολυδύναμος χώρος και 2 χώροι wc (1 ενήλικου κοινού και 1 παιδικό).

Στο ισόγειο θα βρίσκονται οι 3 αίθουσες απασχόλησης των νηπίων, 2 μπάνια (2 παιδικά και 1 του προσωπικού), η μόνωση και το γραφείο πολλαπλών χρήσεων, η γραμματεία και ο χώρος αναμονής.

Στον 1^ο όροφο θα βρίσκεται η κουζίνα, η τραπεζαρία, η Βιβλιοθήκη – ο χώρος αυτοσυγκέντρωσης, ο χώρος του προσωπικού, το γραφείο της Διεύθυνσης και 2 μπάνια (1 ενηλίκων και 1 παιδικό).

Επισημάνσεις:

- ❖ Το Γραφείο Πολλαπλών Χρήσεων θα χρησιμοποιείται ως εξεταστήριο από τον γιατρό ή ως χώρος συνάντησης του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς.
- ❖ Ο Χώρος Προσωπικού θα χρησιμοποιείται για την πραγματοποίηση “meeting”, για τον σχεδιασμό του εκάστοτε έργου τους (εκπαιδευτικού, διατροφικού κ.ο.κ) και για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Ταυτόχρονα, θα υπάρχουν ντουλάπια ατομικά για την αποθήκευση των προσωπικών τους αντικειμένων.
- ❖ Ο Χώρος Ηρεμίας και Θαλπωρής (Μόνωση) θα αποτελεί ένα χώρο, που θα παραμένει κάποιο παιδί, όταν αρρωστήσει ξαφνικά, μέχρι να το παραλάβουν οι γονείς του.
- ❖ Οι Αίθουσες Απασχόλησης Νηπίων θα περιλαμβάνουν τραπεζάκια, καθισματάκια και ράφια-ερμάρια για παιχνίδια-υλικά. Επίσης, θα διαθέτουν νιπτήρα και αποθηκευτικό χώρο για τα αναλώσιμα υλικά της τάξης και για τα προσωπικά είδη των παιδιών (παλτά, τσάντες κλπ.). Να επισημανθεί ότι θα επικοινωνούν μέσω συρόμενων διαφανών πορτών με τον εξωτερικό χώρο, ώστε να επιτρέπουν στα παιδιά να βλέπουν έξω, να έχουν άμεση επαφή με το φυσικό περιβάλλον και να παρατηρούν τις αλλαγές του. Επίσης, θα διαθέτει παροχές ηλεκτρικού ρεύματος για χρήση οπτικοακουστικών μέσων. Στους τοίχους, θα υπάρχουν ειδικά διαμορφωμένοι χώροι για την παρουσίαση εργασιών των παιδιών και του παιδαγωγικού υλικού.
- ❖ Ο Πολυδύναμος χώρος θα χρησιμοποιείται για τις εορταστικές εκδηλώσεις, καθώς και για την εκπαίδευση Ευεξίας (την πρωινή γυμναστική) και τις άλλες δράσεις της μεθόδου Replayce. Επίσης, θα χρησιμοποιείται και ως χώρος διαλείμματος και ελεύθερου παιχνιδιού στις ακραίες καιρικές συνθήκες, που τα παιδιά δεν μπορούν να παίξουν στον εξωτερικό

χώρο. Θα διαθέτει σκηνή, μικροφωνική εγκατάσταση και πλήρη ηλεκτρολογική και τηλεφωνική εγκατάσταση και πάτωμα ξύλινο για να διευκολύνει την κίνηση των παιδιών.

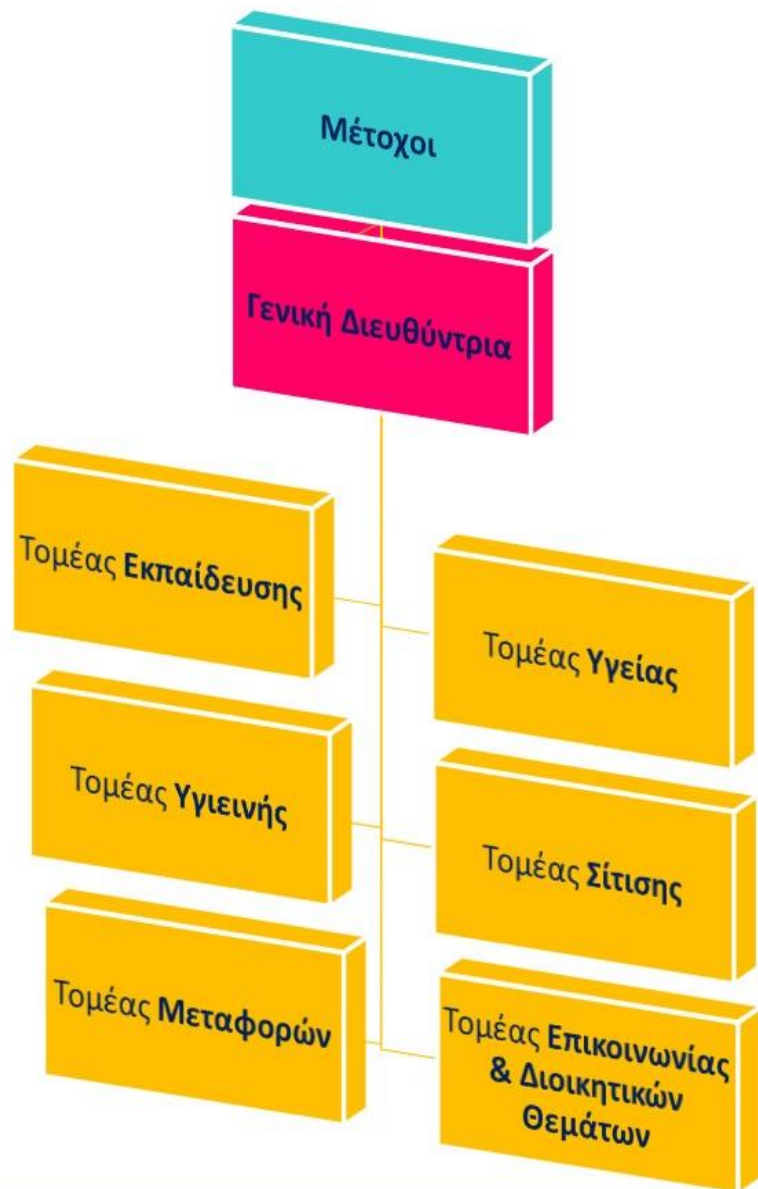
- ❖ Οι Χώροι WC /Λουτρού Νηπίων θα βρίσκονται κοντά στις αίθουσες των νηπίων. Περιλαμβάνουν παιδικά είδη υγιεινής: 4 WC, 5 νιπτήρες και 2 παιδικά λουτρό. Οι τοίχοι τους θα επενδυθούν με πλακίδια πορσελάνης μέχρι το ύψος της κάσσας της πόρτας. Το δάπεδο θα επενδυθεί με πλακίδια αντοχής αντιολισθητικά.
- ❖ Η Τραπεζαρία θα περιλαμβάνει τραπεζάκια και καθισματάκια. Θα έχει καλή σύνδεση με την κουζίνα και θα είναι δυνατόν να μπορεί να ενοποιείται με την αίθουσα των νηπίων που εξυπηρετεί.
- ❖ Η Κουζίνα θα περιέχει ηλεκτρική εστία, δυο ηλεκτρικούς φούρνους, διπλές βαθιές λεκάνες πλύσης μαγειρικών σκευών από λείο αδιαπτότιστο υλικό, ηλεκτρικό ψυγείο, πάγκους προετοιμασίας και ερμάρια. Θα διαθέτει ηλεκτρικό πλυντήριο πιάτων. Θα έχει κατάλληλο σύστημα εξαερισμού και ένα χώρο συγκέντρωσης απορριμμάτων με δυνατότητα άμεσης αποκομιδής τους.
- ❖ Η Αποθήκη Τροφίμων θα περιέχει ράφια και ερμάρια για την φύλαξη των τροφίμων. Θα συνδυάζεται με το χώρο της κουζίνας. Θα είναι ένας χώρος καλά αεριζόμενος χωρίς υγρασία.
- ❖ Το Πλυντήριο-σιδερωτήριο θα περιλαμβάνει ηλεκτρικό πλυντήριο ρούχων, με ενσωματωμένο ηλεκτρικό στεγνωτήριο, νεροχύτη, ηλεκτρικό σιδερωτήριο και ράφια-ερμάρια. Θα αποτελεί μαζί με το χώρο για τα ακάθαρτα-είδη καθαριότητας ενιαίο χώρο.

Εξωτερικός Χώρος:

Θα επικρατεί το πράσινο. Οπωροφόρα, αναρριχώμενα και άλλα δένδρα και φυτά θα βρίσκονται στην αυλή. Ένα μέρος του θα έχει αμμοδόχο και χώρο με χαλίκια. Το υπόλοιπο θα καλύπτεται με τεχνητό γκαζόν και θα υπάρχουν διαβάσεις πλακόστρωτες.

Θα υπάρχει περίφραξη, η οποία θα έχει κατασκευαστεί από φυσικά υλικά, όπως πέτρα, ξύλο, δικτυωτό, κορμούς δένδρων και αναρριχώμενα φυτά.

Ένα τμήμα της αυλής θα είναι ακαλλιέργητο, για να μπορούν τα μεγαλύτερα παιδιά να ασχοληθούν με την καλλιέργεια κάποιων φυτών. Ταυτόχρονα, θα υπάρχουν στοιχία περιπέτειας, όπως ανισοσταθμίες, μικρά τούνελ, ξύλινα σπιτάκια, κούνιες, τσουλήθρες, τραμπάλες, κατασκευές αναρρίχησης, τα οποία εξάπτουν την φαντασία των παιδιών και βοηθούν στην απόκτηση εμπειριών. Τέλος, θα περιλαμβάνει παγκάκια, κιόσκια, βρύσες καθώς και κάποια χτιστά τραπεζάκια.



Οργανωτική Δομή/Οργανόγραμμα

Το «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα είναι οργανωμένη με βάση τη λειτουργική δομή. Σύμφωνα με το Γεωργόπουλο (2013), η λειτουργική δομή υπερνικά τις αδυναμίες για επεξεργασία πληροφοριών του διευθυντή. Είναι κατάλληλη για επιχειρήσεις μεσαίου μεγέθους. Οι επικεφαλές των διαφόρων τμημάτων αναφέρονται απευθείας στο Γενικό Διευθυντή, ο οποίος ενοποιεί αποφάσεις και ενέργειες για το σύνολο της επιχείρησης. Στο Σχεδιάγραμμα 3 & 3α αποτυπώνεται η διάρθρωση και οι ρόλοι.

Να σημειωθεί πως το σχολείο θα αποτελείται από 3 τμήματα διαφορετικών ηλικιακών ομάδων: α) Τμήμα προ-προνηπίων (2,5 – 4 ετών), β) Τμήμα Προνηπίων (4-5 ετών) & γ) Τμήμα Νηπίων (5-6 ετών).

Σχεδιάγραμμα 3: Οργανωτική Δομή του «Κάθε Μέρα Γιορτή»



8 Ανάλυση S.W.O.T.

S

- Καινοτομία στο Χώρο της Εκπαίδευσης
- Στηρίζεται σε αρχές αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας, θετικής ψυχολογίας και πνευματικότητας.
- Πρωτοπόρα & Υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικά προγράμματα(νοοτροπία ευεξίας, γευματική επίγνωση, αναπτυξιακή νοοτροπία κλπ)
- Οι δάσκαλοι είναι δημιουργοί των καινοτόμων μεθόδων (Replayce, Maths Dance, Danza Vital, Eat –t project)
- Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι κάτοχοι εξειδικευμένης γνώσης.
- Η εκπαίδευση αποτελεί αυτογνωσιακή διαδικασία, διαμορφώνοντας έναν υγιεινό και ευδαιμονικό τρόπο ζωής.
- Μαζί με το παιδί, εξελίσσονται και όσοι είναι υπεύθυνοι για την αγωγή & τη φροντίδα του (Εξειδικευμένες υπηρεσίες προς τους γονείς)
- Οι γονείς ενημερώνονται μηνιαία για την ολιστική εξέλιξη του εκπαιδευόμενου.
- Στρατηγική συμμαχία με Replayce.
- Διευρυμένο ωράριο λειτουργίας (7-18:00)

W

- Δεν υπάρχει κεφάλαιο
- Δεν είναι αναγνωρίσιμο – Νέο σχολείο
- Δεν υπάρχει πρότερη εμπειρία διοίκησης
- Υψηλό εργασιακό κόστος

O

- Τάση για πιο υγιεινούς τρόπους σκέψης και δράσης.
- Έντονη χρήση μέσων κοινωνικών δικτύωσης
- Ύπαρξη Influencers & Brand Ambassadors
- Παγκόσμια τάση αισιοδοξίας & θετικής διάθεσης
- Αναπτυσσόμενες τεχνολογίες και υλικά φιλικά προς το περιβάλλον
- Αναπτυσσόμενη Νοοτροπία γονέων: «Τα παιδιά τους να είναι επιτυχημένα και ευτυχισμένα»
- Αθήνα: 1 από τις πιο απαισιόδοξες πόλεις της Ευρώπης
- Φόβος γονέων για το μέλλον των παιδιών τους
- Τάση γονέων για επένδυση στην καλύτερη δυνατή εκπαίδευση των παιδιών τους σε περιόδους κρίσης ως εφόδιο για το μέλλον.
- Λόγω πανδημίας & εγκλεισμού υπάρχει πιθανότητα ατομικής επαναξιολόγησης τρόπου ζωής & αξιών.

T

- Πολύ μεγάλος υφιστάμενος ανταγωνισμός
- Υπογεννητικότητα
- Συνεχής αλλαγές στη νομοθεσία (εκπαιδευτική, κτιριακή)
- Απειλή από υποκατάστατα
- Συνεχιζόμενη οικονομική ύφεση στην Ελλάδα
- Προβλήματα ρευστότητας
- Δύσκολος δανεισμός από τράπεζες
- Πανδημία covid-19 - - Οικονομική αβεβαιότητα

Πίνακας 6: Ανάλυση SWOT – Δυνάμεις, Αδυναμίες, Ευκαιρίες & Απειλές του «Κάθε Μέρα Γιορτή»

9 Σχέδιο δράσης

Δράση 1: Ορισμός κτηριακών Προϋποθέσεων

Η δράση θα διαρκέσει 1 μήνα. Την υλοποίησή της θα αναλάβει μηχανικός – εξωτερικός συνεργάτης και το κόστος ανέρχεται στα 400 ευρώ.

Δράση 2: Εύρεση κατάλληλου κτιρίου

Η δράση θα διαρκέσει 4 μήνες. Την υλοποίησή της θα αναλάβει μεσίτης – εξωτερικός συνεργάτης και το κόστος θα ανέρχεται στα 2000 ευρώ.

Δράση 3: Σύσταση καταστατικού και ίδρυση του «Κάθε Μέρα Γιορτή».

Η δράση θα διαρκέσει 3 μήνες. Την υλοποίησή της θα αναλάβει δικηγόρος – εξωτερικός συνεργάτης και το κόστος θα ανέρχεται στα 2.000 ευρώ.

Δράση 4: Ανακαίνιση κτιρίου

Η δράση θα διαρκέσει 7 μήνες. Την υλοποίησή της θα αναλάβει μηχανικός και αρχιτέκτονας (εξωτερικοί συνεργάτες) και το κόστος ανέρχεται στα 50.000 ευρώ.

Δράση 5: Προσδιορισμός υλικοτεχνικού εξοπλισμού σχολείου και εύρεση προμηθευτών.

Η δράση θα διαρκέσει παράλληλα προς τους 2 τελευταίους μήνες της δράσης 3. Την υλοποίησή της θα αναλάβει η υπεύθυνη του «Κάθε Μέρα Γιορτή».

Δράση 6: Αγορά εξοπλισμού και διαμόρφωση εσωτερικού και εξωτερικού χώρου.

Η δράση θα διαρκέσει 4 μήνες. Την υλοποίησή της θα αναλάβει η υπεύθυνη του «Κάθε Μέρα Γιορτή» και ένας διακοσμητής, ειδικός παιδαγωγικών χώρων και το κόστος θα ανέρχεται στα 90.000 ευρώ.

Δράση 7: Κατασκευή ιστοσελίδας και μέσων κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου

Η δράση θα διαρκέσει 4 μήνες, παράλληλα με τη δράση 5. Την υλοποίηση θα αναλάβει web designer – developer και θα κοστίσει 1.200 ευρώ.

Δράση 8: Κατάθεση φακέλου Δικαιολογητικών για παροχές ηλεκτρικού ρεύματος, νερού και καναλιών επικοινωνίας σε ΔΕΗ, ΔΕΥΑΖ, ΟΤΕ αντίστοιχα & Αξιολόγησή του από τος αρμόδιους.

Η δράση θα διαρκέσει 1 μήνα, παράλληλα με τον τελευταίο της δράσης 5. Τη δράση θα αναλάβει η υπεύθυνη του «Κάθε Μέρα Γιορτή» και το κόστος ανέρχεται στα 500 ευρώ συνολικά.

Δράση 9: Πρόσκληση και Επιτόπια αυτοψία Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για έκκριση πιστοποιητικού πυρασφάλειας

Η δράση θα διαρκέσει 2 μήνες, παράλληλα με τη δράση 8. Την υλοποίηση θα αναλάβει να την υλοποιήσει εξωτερικός συνεργάτης – ειδικός σε θέματα πυρασφάλειας – και το κόστος ανέρχεται στα 200 ευρώ.

Δράση 10: Κατάθεση δικαιολογητικών για άδεια λειτουργίας Παιδικού σταθμού (στο Δήμο) & Νηπιαγωγείου (στο Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων).

Η δράση θα διαρκέσει 3 μήνες. Την υλοποίησή της θα αναλάβει η υπεύθυνη του «Κάθε Μέρα Γιορτή». Το κόστος για τα παράβολα στους δημόσιους φορείς ανέρχονται στα 400 ευρώ συνολικά.

Δράση 11: Κύκλος Συνεντεύξεων, προσλήψεων και εκπαίδευσης ανθρώπινου δυναμικού & συνεργατών στο όραμα και τις μεθόδους του σχολείου.

Η δράση θα πραγματοποιείται παράλληλα με τη δράση 10. Την υλοποίησή της θα αναλάβει η υπεύθυνη του «Κάθε Μέρα Γιορτή».

Δράση 12: Social Media Marketing

Η δράση θα διαρκέσει 6 μήνες, παράλληλα με τις δράσεις 8, 9, 10 & 11. Την υλοποίηση θα αναλάβει η υπεύθυνη του «Κάθε Μέρα Γιορτή» και εξωτερικός συνεργάτης και το κόστος θα ανέρχεται στα 3.000 ευρώ.

11 Χρηματοοικονομική Ανάλυση

Στους παρακάτω πίνακες, γίνεται προσπάθεια αποτύπωσης της ενδεχόμενης χρηματοοικονομικής κατάστασης του «Κάθε Μέρα Γιορτή». Παρουσιάζονται αναλυτικά τα έξοδα ίδρυσης και 1^{ης} εγκατάστασης (Πίνακας 7), ο εξοπλισμός παροχής της υπηρεσίας (Πίνακας 8), τα κόστη των υπηρεσιών, που θα παρέχονται (Πίνακας 9) και τα προβλεπόμενα ετήσια έσοδα (Πίνακας 10) και έξοδα (Πίνακας 12) σε βάθος 3 χρόνων. Να σημειωθεί, ότι έχει σχεδιασθεί ειδικός πίνακας (11) για το μηνιαίο κόστος του προσωπικού σε βάθος 3 χρόνων. Στο τέλος, παρουσιάζονται ο λογαριασμός εκμετάλλευσης, τα αποτελέσματα χρήσης (Πίνακας 13) και οι ταμειακές ροές (Πίνακας 14), σύμφωνα με τις οποίες το ύψος της αρχικής επένδυσης είναι 160.000 €.

Πίνακας 7		ΕΞΟΔΑ ΙΔΡΥΣΗΣ/ 1ης ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		ΑΞΙΑ (€)
	Ορισμός Κτηριακών προϋποθέσεων- Εργασία Μηχανικού	400,00
	Προμήθεια Μεσιτικού γραφείου	1000,00
	Ενοίκια (Εγγύηση)	4000,00
	Ίδρυση Επιχείρησης - Εργασία Δικηγόρου	2000,00
	Ηλεκτρισμός (Τέλη Σύνδεσης)	500,00
	Τηλεφωνία - Internet (Τέλη Σύνδεσης)	100,00
	Κτιριακές Βελτιώσεις	50000,00
	Εργασία ειδικού συνεργάτη για πυρασφάλεια	200,00
	Άδεια Λειτουργίας	400,00
	Προμήθεια Εξοπλισμού	90.000,00
	Δαπάνες Προβολής(δημιουργία ιστοσελίδας-φυλλάδια)	3000,00
	Άλλα έξοδα	2000,00
	Απρόβλεπτα Έξοδα	2000,00
	ΣΥΝΟΛΟ	155.600,00

Πίνακας 8		ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ	ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ
A/A	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΑΞΙΑ	
1	Σχολικό	25.000,00 €	5.000,00
2	Εξοπλισμός αιθουσών διδασκαλίας	20.000,00 €	4.000,00
3	Εξοπλισμός γραφείου (υπολογιστές, tablet, εκτυπωτές)	10.000,00 €	2.000,00
4	Εξοπλισμός χώρου κουζίνας - τραπεζαρίας	10.000,00	2.000,00
5	Εξοπλισμός χώρου προσωπικού	5.000,00	1.000,00
6	Εξοπλισμός γραφείου πολλαπλών χρήσεων	1.000,00	200,00
7	Εξοπλισμός χώρου ηρεμίας και θαλαπωρής	1.000,00	200,00
9	Εξοπλισμός πολυδύναμου χώρου	6.000,00	1.200,00
10	πλυντήριο - στεγνωτήριο	2.000,00	400,00
11	Εξοπλισμός εξωτερικού χώρου	10.000,00	2.000,00
	ΣΥΝΟΛΟ	90.000,00	18.000,00

Πίνακας 9 ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ / ΠΡΟΙΟΝΤΑ		
A/A	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ
1	Ετήσια Δίδακτρα για Βασικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	6.000,00
2	Ετήσια Δίδακτρα για Διευρυμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	8.000,00
3	Παροχή ατομικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης/ώρα	50,00
4	Συμμετοχή σε Ομάδες Σχολών – Γονέων/συνάντηση	30,00
5	Παροχή ατομικής διατροφικής συμβουλευτικής/ώρα	30,00
6	Μηνιαία συμμετοχή σε Ομάδες Ενδυνάμωσης Εαυτού	60,00
7	Ετήσια Μεταφορά με σχολικό	2.500,00
8	Υγιεινά Σνακ - Ροφήματα/τεμάχιο	2,50

Πίνακας 10 ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΟΔΑ		1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ		
A/A	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΙΜΗ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΣΥΝΟΛΟ
1	Ετήσια Δίδακτρα για Βασικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	6.000,00 €	20	120.000,00 €	6.000,00 €	25	150.000,00 €
2	Ετήσια Δίδακτρα για Διευρυμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	8.000,00 €	20	160.000,00 €	8.000,00 €	30	240.000,00 €
3	Παροχή ατομικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης/ώρα	50,00 €	100	5.000,00 €	50,00 €	150	7.500,00 €
4	Συμμετοχή σε Ομάδες Σχολών – Γονέων/συνάντηση	30,00 €	500	15.000,00 €	30,00 €	550	16.500,00 €
5	Παροχή ατομικής διατροφικής συμβουλευτικής/ώρα	30,00 €	50	1.500,00 €	30,00 €	70	2.100,00 €
6	Μηνιαία συμμετοχή σε Ομάδες Ενδυνάμωσης Εαυτού	60,00 €	100	6.000,00 €	60,00 €	150	9.000,00 €
7	Ετήσια Μεταφορά με σχολικό	2.500,00 €	10	25.000,00 €	2.500,00 €	15	37.500,00 €
8	Υγιεινά Σνακ - Ροφήματα/τεμάχιο	2,50 €	1000	2.500,00 €	2,50 €	1500	3.750,00 €
		ΣΥΝΟΛΟ		335.000,00 €	ΣΥΝΟΛΟ		466.350,00 €

Πίνακας 10		ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΟΔΑ
A/A	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
1	Ετήσια Δίδακτρα για Βασικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	
2	Ετήσια Δίδακτρα για Διευρυμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	
3	Παροχή ατομικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης/ώρα	
4	Συμμετοχή σε Ομάδες Σχολών – Γονέων/συνάντηση	
5	Παροχή ατομικής διατροφικής συμβουλευτικής/ώρα	
6	Μηνιαία συμμετοχή σε Ομάδες Ενδυνάμωσης Εαυτού	
7	Ετήσια Μεταφορά με σχολικό	
8	Υγιεινά Σνακ - Ροφήματα/τεμάχιο	

3ο ΕΤΟΣ		
ΤΙΜΗ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΣΥΝΟΛΟ
6.000,00 €	30	180.000,00 €
8.000,00 €	45	360.000,00 €
50,00 €	200	10.000,00 €
30,00 €	600	18.000,00 €
30,00 €	90	2.700,00 €
60,00 €	200	12.000,00 €
2.500,00 €	30	75.000,00 €
2,50 €	2500	6.250,00 €
ΣΥΝΟΛΟ		663.950,00 €

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Πίνακας 11 προσωπικό	Μισθός/Μήνας 1^{ου} χρόνου	Μισθολογικό κόστος 1^{ου} χρόνου	Μισθός/Μήνας 2^{ου} χρόνου	Μισθολογικό κόστος 2^{ου} χρόνου	Μισθός/Μήνας 3^{ου} χρόνου	Μισθολογικό κόστος 3^{ου} χρόνου
Γενική Διευθύντρια- Βασική Δασκάλα 1	4.300,00 €	51.600,00 €	4.300,00 €	51.600,00 €	4.300,00 €	51.600,00 €
Βασική δασκάλα 2	2.000,00 €	24.000,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €
Βασική δασκάλα 3			2.000,00 €	24.000,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €
Βοηθός δασκάλας 1	1.700,00 €	20.400,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €
Βοηθός δασκάλας 2			1.700,00 €	20.400,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €
Βοηθός δασκάλας 3					1.700,00 €	20.400,00 €
Δασκάλα Αγγλικών	1.500,00 €	18.000,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €
Δασκάλα Σωματικής Έκφρασης	1.300,00 €	15.600,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €
Δασκάλα Maths Dance	1.000,00 €	12.000,00 €	1.200,00 €	14.400,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €
Δασκάλα Μουσικής Νοημοσύνης	1.500,00 €	18.000,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €
Διατροφολόγος/μήνα	500,00 €	6.000,00 €	500,00 €	6.000,00 €	500,00 €	6.000,00 €
Ψυχολόγος	500,00 €	6.000,00 €	500,00 €	6.000,00 €	500,00 €	6.000,00 €
Μάγειρας	1.700,00 €	20.400,00 €	1.700,00 €	20.400,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €
Οδηγός Σχολικού	1.500,00 €	18.000,00 €	1.500,00 €	18.000,00 €	1.500,00 €	18.000,00 €
Υπεύθυνη Καθαριότητας	1.500,00 €	18.000,00 €	1.500,00 €	18.000,00 €	1.500,00 €	18.000,00 €
Γραμματειακή Υποστήριξη	2.000,00 €	24.000,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €	2.000,00 €	24.000,00 €
Σύνολο	21.000,00 €	252.000,00 €	25.700,00 €	308.400,00 €	28.800,00 €	345.600,00 €

Πίνακας 12		ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΕΤΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ			
A/A	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΚΟΣΤΟΣ/ΜΗΝΑ	1ο ΕΤΟΣ	2ο ΕΤΟΣ	3ο ΕΤΟΣ
1	Ενοίκιο Επαγγελματικού Χώρου	2.000,00 €	24.000,00 €	24.000,00 €	24.000,00 €
2	Ηλεκτρισμός - Θέρμανση	400,00 €	4.800,00 €	4.800,00 €	4.800,00 €
3	Τηλεφωνία - Internet	100,00 €	1.200,00 €	1.200,00 €	1.200,00 €
4	Υδρευση	50,00 €	600,00 €	600,00 €	600,00 €
5	Λογιστική Υποστήριξη	2.500,00 €	30.000,00 €	30.000,00 €	30.000,00 €
6	ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ		252.000,00 €	308.400,00 €	345.600,00 €
7	Εξωτερικός Συνεργάτης για Συμβουλευτική Γονέων		3.000,00 €	4.500,00 €	6.000,00 €
8	Εξωτερικός Συνεργάτης για Ομάδες Γονέων		9.000,00 €	9.900,00 €	10.800,00 €
9	Εξωτερικός Συνεργάτης για Συμβουλευτική Διατροφής		900,00 €	1.260,00 €	1.620,00 €
10	Εξωτερικός Συνεργάτης για Ομάδες Ενδυνάμωσης Εαυτού		3.600,00 €	5.400,00 €	7.200,00 €
11	Αναλώσιμα (Γραφική Ύλη,Μελάνια κ.ο.κ)	400,00 €	4.800,00 €	4.800,00 €	4.800,00 €
12	Δαπάνες Προβολής (Ιστοσελίδα,Φυλλάδια κ.ο.κ)	100,00 €	1.200,00 €	1.200,00 €	1.200,00 €
13	Άδειες Χρήσεις λογισμικών	100,00 €	1.200,00 €	1.200,00 €	1.200,00 €
14	Διάφορα/ Απρόβλεπτα Έξοδα	300,00 €	3.600,00 €	3.600,00 €	3.600,00 €
ΣΥΝΟΛΟ			339.900,00 €	400.860,00 €	442.620,00 €

Πίνακας 13		ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ & ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΗΣ		
	ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ	1ο ΕΤΟΣ	2ο ΕΤΟΣ	3ο ΕΤΟΣ
ΕΣΟΔΑ		335.000,00 €	466.350,00 €	663.950,00 €
ΕΞΟΔΑ		339.900,00 €	400.860,00 €	442.620,00 €
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ, ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ & ΦΟΡΩΝ		-4.900,00 €	65.490,00 €	221.330,00 €
ΜΕΙΟΝ:				
ΤΟΚΟΙ ΔΑΝΕΙΩΝ		0,00 €	0,00 €	0,00 €
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΡΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ & ΦΟΡΩΝ		-4.900,00 €	65.490,00 €	221.330,00 €
ΜΕΙΟΝ:				
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ		18.000,00 €	18.000,00 €	18.000,00 €
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΡΟ ΦΟΡΩΝ		-22.900,00 €	47.490,00 €	203.330,00 €
ΜΕΙΟΝ:				
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ		0,00 €	13.996,00 €	76.332,00 €
ΠΡΟΚΑΤΑΒΟΛΗ ΦΟΡΟΥ		0,00 €	7.697,80 €	41.982,60 €
ΚΑΘΑΡΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ		-22.900,00 €	25.796,20 €	85.015,40 €
ΜΕΙΚΤΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΕΡΔΟΥΣ		-1,46%	14,04%	33,34%
ΚΑΘΑΡΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΕΡΔΟΥΣ		-6,84%	5,53%	12,80%

Πίνακας 14		ΤΑΜΕΙΑΚΕΣ ΡΟΕΣ		
	ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΧΕΛΙΑΣΜΟΥ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ	1ο ΕΤΟΣ	2ο ΕΤΟΣ	3ο ΕΤΟΣ
A. ΕΙΣΡΟΕΣ				
Αρχική Επένδυση	160.000,00 €	7.000,00 €		
ΚΕΡΔΗ ΠΡΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0,00 €	-4.900,00 €	65.490,00 €	221.330,00 €
ΣΥΝΟΛΟ Α	160.000,00 €	2.100,00 €	65.490,00 €	221.330,00 €
B. ΕΚΡΟΕΣ				
ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ	155.600,00 €			
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ		0,00 €	13.996,00 €	76.332,00 €
ΠΡΟΚΑΤΑΒΟΛΗ ΦΟΡΟΥ		0,00 €	7.697,80 €	41.982,60 €
ΣΥΝΟΛΟ Β	155.600,00 €	0,00 €	21.693,80 €	118.314,60 €
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΟΗ (Α-Β)	4.400,00 €	2.100,00 €	43.796,20 €	103.015,40 €

12 Μελλοντικά βήματα

Με την ολοκλήρωση αυτού του έργου και την εδραίωσή του στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης, υπάρχει η ελπίδα πραγμάτωσης των παρακάτω μελλοντικών βημάτων:

Υπηρεσίες:

- **Οργάνωση και Υλοποίηση Ερευνητικού Κέντρου** με θέματα που άπτονται της παιδικής ηλικίας και εκπαίδευσης
- **Διετής σχολή Ολιστικής Εκπαίδευσης Παιδαγωγών**, όπου οι παιδαγωγοί θα εκπαιδεύονται στη Μεθοδολογία και στις πρακτικές εκπαίδευσης του «Κάθε Μέρα Γιορτή». Θα μπορούν να φοιτούν όσοι έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους πάνω στην παιδαγωγική επιστήμη της προσχολικής ηλικίας και το πτυχίο θα αποτελεί εξειδίκευση στον τομέα της εκπαίδευσης.
- **Κέντρο Mentoring και Coaching για παιδαγωγούς**, όπου θα απευθύνεται σε παιδαγωγούς, που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Προϊόντα:

- **«Εκπαιδευτικά Παιχνίδια για το Σπίτι»:**
Σχεδιασμένα με βάση την εξέλιξη των 4 βάσεων των παιδιών, θα είναι στη διάθεση των γονέων και των παιδιών τους στο ειδικό χώρο – πωλητήριο του «Κάθε Μέρα Γιορτή».
- **Παιδική Σειρά Βιβλίων «Υπάρχω Θετικά»:**
Εμπνευσμένα από τα θετικά γνωρίσματα κάθε προσωπικότητας, βιβλία με μικρές ιστορίες, μύθους, γνώσεων, θα είναι διαθέσιμα σε γονείς και παιδιά.
- **Βιβλίο – Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Γνωρίζω την Ανθρώπινή μου Ύπαρξη»:**
Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του «Κάθε Μέρα Γιορτή» θα καταγραφεί βήμα- βήμα σε μαθήματα προσαρμοσμένο σε κάθε ηλικιακή ομάδα, το οποίο θα είναι προς διάθεση των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για πραγματοποίησή του στο χώρο εργασίας τους.

13 Πηγές

Βιβλιογραφικές

Φιλολογική Ομάδα Κάκτου (επιμ.) (1994). *Επίκουρος - Άπαντα: Διαθήκη, Επιστολή προς Ηρόδοτον, Επιστολή προς Πυθοκλή, Επιστολή προς Μενοικέα, Κύριαι Δόξαι, Επικούρου προσφώνησις*. Αθήνα:Κάκτος

Γεωργόπουλος, Ν. (2013). *Στρατηγικό Μάνατζμεντ*. 3^η έκδοση. Αθήνα: Μπένου

Sandhusen, R. (2010). *Μαρκετινγκ*, 4^η έκδοση. μτφ: Κωνσταντουδάκης, Φ. επιμ: Γρηγοριάδης, Α. Αθήνα:Κλειδάριθμος

Stahl, S. (2019). *Το παιδί που κρύβουμε μέσα μας*, 2^η έκδοση. μτφ: Κανελλοπούλου, Δ. επιμ: Γεωργιάδου, Α. Αθήνα: Διόπτρα

Διαδικτυακές

Επιχειρώ (2016). *Οι τάσεις στη διατροφή και τη συσκευασία στην Ελλάδα και την παγκόσμια αγορά* [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: <https://www.epixeiro.gr/article/20519> (Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2020)

Ιωάννου, Μ., (2019). *Το να είσαι άνθρωπος σημαίνει να ζεις τη ζωή σου σε όλο της το μεγαλείο*. [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: <https://enallaktikidراسi.com/2019/09/eisai-anthrwpos-simainei-zeis-zwi-megaleio/> (Ανακτήθηκε 20 Μαρτίου 2020)

Κουντουριώτης, Κ., (2018). *Γενιά: Τι είναι και κάθε πόσα χρόνια αλλάζει;* [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: <https://citycampus.gr/%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%AC-%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%AC%CE%B8%CE%B5-%CF%80%CF%8C%CF%83%CE%B1-%CF%87%CF%81%CF%8C%CE%BD%CE%B9%CE%B1-%CE%B1%CE%BB%CE%BB/?fbclid=IwAR1SibR IOHL4ESXIZvn3ho xVO9qMNg7eWSH2g7enQvWpman8A77jpYNRg> (Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020)

Μάρκου, Μ., (2018). *Η σημασία των "Soft Skills" στη σημερινή αγορά εργασίας και η συμβολή τους στην εργασιακή επιτυχία* [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: <https://www.semifind.gr/news/view/Nea/6717/l-simasia-ton-Soft-Skills-sti-simerini-agora-ergasias-kai-i-symvoli-toys-stin-ergasiaki-epityhia> (Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2020)

Οργανισμός Σχολικών κτιρίων - Γενική Διεύθυνση Έργων (2008). *Οδηγός Μελετών για Διδακτήρια όλων των Βαθμίδων Εκπαίδευσης*. [Ηλεκτρονικό βιβλίο] Διαθέσιμο στο: https://www.ktyp.gr/files/prodiagrafes/ypodomes_paideias/Odigos_Meleton.pdf (Ανακτήθηκε 25 Μαρτίου 2020)

Σαρανταένας, Θ. (2017). *Τέσσερα μυστικά για επιτυχημένη τιμολόγηση προϊόντων και υπηρεσιών*. [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: <https://www.epixeiro.gr/article/2257> (Ανακτήθηκε 21 Μαρτίου 2020)

ΦΕΚ 1157/2017: Καθορισμός προϋποθέσεων για άδεια ίδρυσης και λειτουργίας Μονάδων Φροντίδας, Προσχολικής Αγωγής και Διαπαιδαγώγησης (Βρεφικών Παιδικών Βρεφονηπιακών Σταθμών, Μονάδων Απασχόλησης βρεφών και νηπίων) από φορείς Ιδιωτικού Δικαίου, κερδοσκοπικού και μη χαρακτήρα. [Ηλεκτρονικό έντυπο] Διαθέσιμο στο: <https://edu.klimaka.gr/arxeio/nomothesia-fek/fek-1157-2017-adeia-idryshs-paidikou-stathmou.pdf> (Ανακτήθηκε 25 Μαρτίου 2020)

Business Mentor (2015) *Γενιά καταναλωτών X: Η γενιά των 40άρηδων*. [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: https://www.businessmentor.gr/%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%AC-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BB%CF%89%CF%84%CF%8E%CE%BD-%CF%87-h-%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%AC-%CF%84%CF%89%CE%BD-40%CE%AC%CF%81%CE%B7%CE%B4%CF%89%CE%BD/?fbclid=IwAR3C37w9Cn7a48zVztDZXSJmadEEwRpVRpbH_pQ-SZagdoMGRaeficXp8o (Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020)

Business Mentor (2015). *Millennials ή γενιά Y: Η νέα ανήσυχη γενιά καταναλωτών*. [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: https://www.businessmentor.gr/millennials-%CE%AE-%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%AC-%CF%85-h-%CE%BD%CE%AD%CE%B1-%CE%B1%CE%BD%CE%AE%CF%83%CF%85%CF%87%CE%B7-%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%AC-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BB/?fbclid=IwAR0271NbhQQdXG8jl_H5Zvfky_5s-nmK1XW1XywpZcw8sLsuf7iWDzQ1rE0 (Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020)

E-adeia (2012). *Που κατοικούν οι πιο πλούσιοι και πιο φτωχοί Έλληνες*. [Ηλεκτρονική μορφή] Διαθέσιμο στο: <https://e-adeia.gr/%CF%80%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D%CE%BD-%CE%BF%CE%B9-%CF%80%CE%B9%CE%BF-%CF%80%CE%BB%CE%BF%CF%8D%CF%83%CE%B9%CE%BF%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%80%CE%B9%CE%BF-%CF%86/> (Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020)

Helliwell, J., Layard, R., Sachs, J., (2015). *World Happiness Report*. [Ηλεκτρονικό έντυπο] Διαθέσιμο στο: https://s3.amazonaws.com/happiness-report/2015/WHR15_Sep15.pdf (Ανακτήθηκε 16 Μαρτίου 2020)

Helliwell, J., Layard, R., Sachs, J. (2020). *World Happiness Report*, [Ηλεκτρονικό έντυπο] Διαθέσιμο στο: https://happiness-report.s3.amazonaws.com/2020/WHR20.pdf?fbclid=IwAR0MkAmKtVS3hn4hcS8Y0_cmtsfB1yrnu0Y80N279iV3ymcJMKPUgQ5a7_w (Ανακτήθηκε 20 Μαρτίου 2020)

Melhuish, E., Ereky-Stevens, K., Petrogiannis, K., Ariescu, A., Penderi, E., Rentzou, K., Tawell, A., Slot, P., Broekhuizen, M., Leseman, P., (2015) *A review of research on the effects of Early Childhood Education and Care (ECEC) upon child development*, [Ηλεκτρονικό έντυπο] Διαθέσιμο στο: https://www.researchgate.net/publication/291970194_A_review_of_research_on_the_effects_of_early_childhood_Education_and_Care_ECEC_upon_child_development_CARE_project?fbclid=IwAR0W_R0GVfgjfgm71LMT3rxUQ5fwcxTlawmgPv-RZFSf5PvR0-49YghbwuU (Ανακτήθηκε 24 Φεβρουαρίου 2020)

Wheeler, MJ, Green, DJ, Ellis KA, et al, (2019). *Distinct effects of acute exercise and breaks in sitting on working memory and executive function in older adults: a three-arm, randomised cross-over trial to evaluate the effects of exercise with and without breaks in sitting on cognition*, British Journal of Sports Medicine [Ηλεκτρονικό έντυπο] Διαθέσιμο στο: <https://bjsm.bmj.com/content/early/2019/04/24/bjsports-2018-100168.info> (Ανακτήθηκε 24 Φεβρουαρίου 2020)

Διαδικτυακές παραπομπές

- [1] <https://www.linkedin.com/in/aggeliki-niarchou-903a19100/>
- [2] <https://www.facebook.com/kathemeragiorti/>
- [3] <https://www.prezerakou.gr/>
- [4] <https://www.replayce.com/>
- [5] <https://www.replayce.com/replayce-team?lightbox=datattem-ipp9p0du1>
- [6] <https://www.youtube.com/watch?v=f9Wf9yRXEE>
- [7] <https://www.youtube.com/watch?v=vonJUyDAHvg>
- [8] <https://www.youtube.com/watch?v=LH8WKofYFhE>
- [9] <http://www.konstantinoszervos.gr/>
- [10] <http://www.eatt.gr/>
- [11] <http://www.konstantinoszervos.gr/index.php/live-and-learn/project-eatt>
- [12] <https://www.omorfizoi.gr/directory/danza-vital/>
- [13] <https://mathsdance.com/>
- [14] <http://www.trianemi.edu.gr/%CF%84%CE%BF-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BF/>
- [15] <https://www.paixnidagogeio.gr/>
- [16] <https://www.google.com/maps>
- [17] <https://www.minedu.gov.gr/idiwtikh-ekpaideysh/idiwtika-sxoleia>
- [18] <http://app.gge.gov.gr/>
- [19] <https://www.paixnidagogeio.gr>
- [20] <https://www.paixnidagogeio.gr/our-team/>
- [21] <https://www.paixnidagogeio.gr/kataskevi-paidikwn-xorwn/>
- [22] <https://www.rollino.gr>
- [23] <https://www.rollino.gr/%cf%86%ce%b9%ce%bb%ce%bf%cf%83%ce%bf%cf%86%ce%b9%ce%b1/>
- [24] <https://www.rollino.gr/%ce%b4%cf%81%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b7%cf%81%ce%b9%ce%bf%cf%84%ce%b7%cf%84%ce%b5%cf%82/>
- [25] <https://kissifer.gr>

- [26] <https://kissifer.gr/nipiagogeio/>
- [27] <https://www.marvis.gr>
- [28] <https://www.marvis.gr/paroches/>
- [29] <https://www.marvis.gr/sychnes-erotiseis/>
- [30] <https://www.ludus.gr/>
- [31] <https://www.ludus.gr/index.php?lang=gr&menu=1&sub=1>
- [32] <http://www.oneirokipos.gr/>
- [33] <http://www.oneirokipos.gr/parents-services.htm>
- [34] <https://www.vrefonipiakos.gr/>
- [35] <https://www.doukas.gr/>
- [36] <https://www.doukas.gr/ekpaideutiko-montelo>
- [37] <https://www.doukas.gr/tmima-psixopedagogikon-meleton>
- [38] <https://www.doukas.gr/sitisi>
- [39] <https://www.doukas.gr/en-somati>
- [40] <https://www.doukas.gr/iatreio>
- [41] <https://www.doukas.gr/id-card>
- [42] <https://www.doukas.gr/id-card-doukas>
- [43] <https://www.doukas.gr/pliroforiki>
- [44] <http://www.dsathen.gr/el/-/kindergarten-und-vorschule>
- [45] <https://www.proxolika-xamogela.gr>
- [46] <https://www.proxolika-xamogela.gr/nea-prosfores>
- [47] <https://www.estiapaidiou.gr/>
- [48] <https://www.estiapaidiou.gr/i-omada-mas/>
- [49] <https://www.estiapaidiou.gr/paroches/>
- [50] <http://www.owly.gr/>
- [51] <http://www.owly.gr/owly/synergates/>
- [52] <http://www.owly.gr/owly/diatrofi/>
- [53] <https://www.souzana.gr/>
- [54] <http://tiseirinis.gr/>
- [55] <http://tiseirinis.gr/home.html>
- [56] <http://www.junioreinsteins.gr/>
- [57] <http://www.junioreinsteins.gr/el/curriculum/>
- [58] <https://www.kapsalidina.gr/>
- [59] <http://europeanschoolradio.eu/el>
- [60] <https://nefelh.gr/>
- [61] <https://nefelh.gr/2883-2/>
- [62] <http://www.kinderhaus.gr/>
- [63] <http://www.gelastoportokali.gr/>
- [64] <http://www.gelastoportokali.gr/index.php/%CE%B5%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B5%CF%82-%CE%B4%CF%89%CF%81%CE%B5%CE%AC%CE%BD-%CF%86%CE%B9%CE%BB%CE%BF%CE%BE%CE%B5%CE%BD%CE%AF%CE%B1%CF%82>
- [65] <http://www.karydia.org/>
- [66] <http://www.karydia.org/mia-mera-ston-paidokipo/>
- [67] <https://tenderage.gr/>
- [68] <https://www.kischool.gr/>

[69] <https://www.play-town.gr/>

[70] <https://www.facebook.com/paidikosstathmosplaytown>

[71] <https://www.play-town.gr/paroxes>

[72] <https://mathsdance.com/meet-the-team/>

[73] <https://www.youtube.com/watch?v=BTIY-M7AU70&t=87s>

[74] <https://aeifaron.com/gr/music/>

[75] <https://www.morfesekfrasis.gr/>

14 Παράρτημα

❖ Έντυπα Σχολείων

1. Εκπαιδευτήρια Κωστέας Γείτονας: Αναπτυξιακή Νοοτροπία
2. Γερμανική Σχολή Αθηνών: Παιδαγωγικός Σχεδιασμός

❖ Έντυπο Διδάκτρων Ιδιωτικών Σχολείων

CGS for Student Success

■ CGS to Parents



8 + 1

τρόποι για να βοηθήσετε
τα παιδιά σας να είναι
επιτυχημένα & ευτυχισμένα:
αναπτυξιακή νοοτροπία

Έλενα Καστάνη
Academic & Career Coach



Παιδαγωγικός
σχεδιασμός

Προνηπιακό &
Νηπιακό Τμήμα

Γερμανική Σχολή Αθηνών
Deutsche Schule Athen

Pädagogische
Konzeption

Kindergarten
& Vorschule



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Prosipsis.gr
ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα διδάκτρα των ιδιωτικών σχολείων Εκπαιδευτικού έτους 2008 - 2009 (ποσό σε ευρώ)

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΩΝ ΕΞΟΔΩΝ

ΑΤΤΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΙΑ - ΛΥΚΕΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

A/A	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ	ΠΕΡΙΟΧΗ	1. ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΒΑΣΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΕΘ	2. ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΤΟΣ ΥΠΕΘ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΠΟΣΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (1+2)	ΕΞΟΔΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ Όπου (---) η υπηρεσία δεν προσφέρεται. Όπου «0» η υπηρεσία είναι ενσωματωμένη στα διδάκτρα βασικού προγράμματος
1	ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ "JEANNE D'ARC"	Παράος	6.190	0	6.190	1.340
2	ΑΓ. ΙΣΙΔΗ ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Πάλη	6.380	0	6.380	1.520-1.650
3	ΑΓ. ΠΑΥΛΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΕΙΡΑΙΑ	Παράος	5.270	780	6.050	1.330
4	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΕΛΛΑΔΟΣ	Αγ. Παρασκευή	8.262	0	8.262	957-1749
5	ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ	Π. Ψυχικό	4.980	0	4.980	1.150
6	ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΔΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Α.Ε.Ε.	Περσέπτε	6.870	0	6.870	0
7	ΒΑΘΕΙΑ-ΚΥΡΑΛΙΔΗΣ Σύγχρονη Παιδεία	Βύρωνας	5.100	0	5.100	0
8	ΒΥΖΑΝΤΙΟ - ΣΜΟΠΟΥΛΟΥ Χ. & Ο.	Καοίας	4.900	0	4.900	0
9	ΓΕΙΤΟΝΑ ΑΕΜΕ	Βόρη	7.900	0	7.900	1.335
10	ΓΕΝΝΑΔΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Ζώνη Β.	Άλιμος	5.990	0	5.990	260
11	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	Μαρούσι	4.700	0	4.700	---
12	ΓΛΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Γλυφάδα	5.720	1.080	6.800	0
13	ΔΟΥΚΑ Α.Ε. ΠΑΛΛΑΔΙΩΝ ΛΥΚΕΙΟ	Μαρούσι	7.725	1.370	9.095	875
14	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΕΚΤΥΡΙΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Αιόλιες	7.000	1.200	8.200	1.150
15	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	Μαρούσι Ηράκλειο	4.250	0	4.250	1.340
16	ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ	Αγ. Παρασκευή	5.200	800	6.000	1.108-1.348
17	ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΟΥΡΣΟΥΛΙΩΝ	Ν.Ψυχικό	5.200	750	5.950	1.350
18	ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΙΣΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΑΓΕΑ - ΣΑΒΒΑ	Παλλήνη	7.570	1.230	8.800	0
19	ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΒΟΥΣΣΟΥ Π. ΑΕ	Κάντζα	6.300	1.700	8.000	---
20	ΖΗΡΩΗ ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ	Χρισούπολη - Σπάτα	7.662	0	7.662	1509
21	ΖΩΗ Γ. Α.Ε.	Αργυρούπολη	4.815	0	4.815	855
22	ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	Παράος	3.750	0	3.750	800
23	ΘΕΟΜΗΤΩΡ Πελαγία Γουλιέλμου	Ηλιούπολη	4.725	0	4.725	0
24	ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε.	Φλοβιά	7.200	630	7.830	1030-1610
25	ΙΤΑΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	Αθήνα	4.000	0	4.000	0
26	ΚΑΙΣΑΡΗ Α.Ε.	Κορυπί	8.150	0	8.150	0
27	ΚΑΛΩΣΓΑΜΗ (ΕΣΠΕΡΙΝΟ)	Κερατσίνι	2.500	0	2.500	---
28	ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΥ ΑΙΚ.	Παράος	2.800	0	2.800	350
29	ΚΑΡΓΑΚΟΥ Β. κ' ΣΙΑ ΕΠΕ	Κηφισιά	4.700	1.300	6.000	0
30	ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (Ελληνοαμερ. Ίδρυμα)	Π. Ψυχικό	10.120	0	10.120	1113-1632
31	ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ (Ελληνοαμερ. Ίδρυμα)	Π.Ψυχικό	10.120	0	10.120	1113-1632
32	ΚΩΣΤΕΑ-ΓΕΙΤΟΝΑ	Παλλήνη	7.750	0	7.750	662-955
33	ΛΑΖΑΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. Κληρ. ΚΑΡΑΜΑΛΗ Ι.(ΕΣΠΕΡΙΝΟ)	Ν. Συμόνη	2.200	450	2.650	0
34	ΛΑΜΠΡΙΝΗ Μ.	Μοσχάτο	4.200	500	4.700	0
35	ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΣΗΜΥΡΝΗΣ ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	Ν. Συμόνη	5.640	0	5.640	1415
36	ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ	ΠΑΤΗΣΙΑ	5.330	0	5.330	1350
37	ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝ.	Κορυδαλλός	4.200	0	4.200	0
38	ΜΑΛΙΝΑΡΑΣ Ν.	Άλιμος	4.900	0	4.900	0
39	ΜΑΝΕΣΗΣ ΠΑΝ.	Ηράκλειο	5.050	900	5.950	0
40	ΜΕΓΑΛΟΠΟΥΛΕΣ Πλαφυμπή Ευαγ.	Παράος	4.890	436	5.326	0
41	ΜΩΡΑΪΤΗ ΑΕ	Π. Ψυχικό	7.990	940	8.930	1740
42	ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ - ΓΕΩΡΓΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Ο.Ε	Π. Φάληρο	4.200	0	4.200	500-700
43	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ - Α. ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	Βαρυσάμνη	5.700	173	5.873	0
44	ΠΑΛΛΑΔΙΟ ΚΟΡΑΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	Ν. Συμόνη	3.400	1.100	4.500	0
45	ΠΑΝΑΓΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ Ι.Μ. Α.Ε.	Π. Ψυχικό - Παλλήνη	5.500	970	6.470	1350
46	ΠΕΤΡΑΚΗ Μ.- ΒΑΣΙΛΑΜΙΔΟΥ	Παράος	3.860	850	4.710	0
47	ΠΛΑΤΩΝ	Σταυρός-Κάντζα	7.370	0	7.370	0
48	ΠΟΛΥΤΡΟΠΗ ΑΡΜΟΝΙΑ	Χαϊδάρι	6.000	0	6.000	0
49	ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΘΗΝΩΝ	Βόρη-Ηλιούπολη	9.600	0	9.600	0