



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΡΟΥ ΣΤΙΒΟΥ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**«Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΣΚΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ»**

Ρήγας Κωνσταντίνος Α.Μ.: 9980201200179,

Ζαννιάς Νίκος Α.Μ.: 9980201300170

Επιβλέπων Καθηγητής: Αραχωβίτης Γεώργιος (Ε.Ε.Π)

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστούμε ιδιαίτερα το Καθηγητή κο Αραχωβίτη Γεώργιο για τη σημαντική συμβολή του στην εκπόνηση της πτυχιακής μας μελέτης, για τις γνώσεις και τις συμβουλές που μας παρείχε, αλλά και για την τιμή της συμμετοχής του στη δημιουργία του ερωτηματολογίου στην παρούσα εργασία.

Ακόμη, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τους οικείους μας για τη συνεχή συμπαράσταση που μας παρέχουν όλα αυτά τα χρόνια της φοιτητικής μας πορείας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε για τη συγκέντρωση των πρωτογενών πληροφοριών είναι το ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει επτά (7) γενικές ερωτήσεις που εξετάζουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν το σωματείο – επιχείρηση καθώς και το άτομο που απαντά τις ερωτήσεις. Η δεύτερη ενότητα αποτελείται από είκοσι (20) ερωτήσεις που αφορούν τις κλίμακες ικανοποίησης εκπαιδευτικού προγράμματος, τον ρόλο τις γνώσεις και τις δεξιότητες του προπονητή - εκπαιδευτή. Οι επαγγελματικές τους δεξιότητες των προπονητών είναι επαρκείς, ενώ όλοι έχουν την απαραίτητη εμπειρία και τις γνώσεις για να ανταποκριθούν στην διδασκαλία και στο διαφορετικό υπόβαθρο των αθλητών/ασκούμενων τους. Διαθέτουν γνώσεις πρώτων βοηθειών κάτι που κρίνεται απαραίτητο. Αρκετοί προπονητές έχουν εργασθεί σε αθλητικό σωματείο. Κρίνεται απαραίτητη η συνεχής ενημέρωση, επιμόρφωση και εκπαίδευση των προπονητών θαλάσσιου σκι. Αυτή μπορεί να επιτευχθεί με την διοργάνωση συνεδριών, σεμιναρίων – διαδικτυακών σεμιναρίων και με ενημερωτικές συναντήσεις προπονητών.

Λέξεις κλειδιά: Προπονητές θαλάσσιου σκι, κατάρτιση, επιμόρφωση, αθλητικός τουρισμός

ABSTRACT

The research tool used to gather the primary information is the questionnaire. The questionnaire consists of two sections. In the first section, the questionnaire includes seven (7) general questions that examine information concerning the union - business as well as the person answering the questions. The second section consists of twenty (20) questions concerning the training program satisfaction scales, the role, knowledge and skills of the coach-trainer. Their professional coaching skills are adequate and all have the necessary experience and knowledge to respond to the teaching and diverse backgrounds of their athletes/practitioners. They have knowledge of first aid, something that is considered necessary. Several coaches have worked in a sports club. Continuous information, training and education of water ski coaches is considered necessary. This can be achieved by organizing sessions, seminars – webinars and coaching information meetings.

Key words: Water ski coaches, training, education, sports tourism

Περιεχόμενα

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	6
1.1 Σκοπός της εργασίας.....	7
1.2 Ορισμός και διατύπωση του προβλήματος	8
1.3 Ερευνητικά ερωτήματα	8
II. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	9
III. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	10
3. ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΣΚΙ	10
3.1 Η έννοια της επιμόρφωσης	10
3.2 Η σημασία της κατάρτισης.....	12
3.3 Ο Ρόλος του προπονητή του θαλάσσιου σκι.....	15
3.4 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΣΚΙ.....	19
3.5 Επαγγελματικά καθήκοντα.....	19
3.6 Γενικές Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες	20
3.7 Επαγγελματικές Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες	21
IV. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	23
V. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	37
VII. ΕΠΙΛΟΓΟΣ.....	38
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	39

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο όρος επαγγελματική ανάπτυξη αναφέρεται στην παρούσα μελέτη ως η επαγγελματική εξέλιξη των προπονητών θαλάσσιου σκι βάσει της οποίας εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους, εξελίσσουν περαιτέρω τις ικανότητες και δεξιότητές τους και γενικά αποκτούν εμπειρία πάνω στο επάγγελμά του (Evans, 2011). Μέσω της επαγγελματικής ανάπτυξης ο προπονητής θαλάσσιου σκι αποκτά διδακτική εμπειρία και συνειδητοποιεί αποτελεσματικότερα το ρόλο και της φύση του επαγγέλματός του.

Η αρχική εκπαίδευση των προπονητών θαλάσσιου σκι αφορά στην προπτυχιακή εκπαίδευση, στις σπουδές δηλαδή προπονητών θαλάσσιου σκι προκειμένου να λάβουν το πτυχίο τους. Δυστυχώς παλαιότερα αρκετοί προπονητές θαλάσσιου σκι περιορίζονταν στην αρχική τους εκπαίδευση, η οποία θεωρούνταν το τυπικό προσόν για την κατοχή μιας θέσης και δεν ενδιαφέρονταν να αναπτυχθούν επαγγελματικά. Σήμερα, δεδομένου των εξελίξεων επίπεδο γνώσεων, οι οποίες εξελίσσονται, αναπτύσσονται, οι προπονητές θαλάσσιου σκι οφείλουν να επενδύουν στη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω σεμιναρίων, επιμορφωτικών προγραμμάτων, αλλά και προσωπικού διαβάσματος (Calderhead & Shorrock, 2003).

Η διά βίου μάθηση αφορά σε μια διαδικασία μακρόχρονη, η οποία τυπικά ξεκινά από τη στιγμή της γέννησης ενός ατόμου και διαρκεί σε ολόκληρη τη ζωή του. Η διά βίου μάθηση μπορεί να είναι τυπική ή μη τυπική και καλύπτει όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης. Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω δεδομένου του γεγονότος ότι οι γνώσεις συνεχώς αυξάνονται και εξελίσσονται οι προπονητές θαλάσσιου σκι πρέπει να συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου μάθησης εάν επιθυμούν να ενημερώνονται για τις εξελίξεις του επαγγέλματός τους. Η διά βίου μάθηση αποσκοπεί στο να βελτιώσει τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις, τις ικανότητες των προπονητών θαλάσσιου σκι σε όλα τα επίπεδο, προσωπικό και επαγγελματικό και κοινωνικό (Selvi, 2011).

Οι έννοιες της Επαγγελματικής Ανάπτυξης, της Αρχικής Εκπαίδευσης των προπονητών θαλάσσιου σκι και της Διά Βίου Μάθησης είναι άρρηκτα συνδεδεμένες. Συγκεκριμένα ο υποψήφιος προπονητής με την απόκτηση του πτυχίου του λαμβάνει την Αρχική του Εκπαίδευση την οποία οφείλει και πρέπει να αναπτύξει και να εξελίξει μέσω της Διά Βίου Μάθησης. Συγκεκριμένα οφείλει να ενημερώνεται για σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα που έχουν στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεών του. Η Διά Βίου Μάθηση παρέχει τη δυνατότητα στον προπονητή, είτε εργάζεται επαγγελματικά, είτε όχι να αναπτύξει τις γνώσεις του, να εξελίξει τις δεξιότητες και ικανότητές του και να υιοθετήσει θετικές στάσεις απέναντι στις καινοτομίες (Embo & Valcke, 2017). Τέλος η επαγγελματική ανάπτυξη έχει να κάνει με τις γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτήσει ο προπονητής πάνω στο επάγγελμά του και σχετίζεται περισσότερο με την διδακτική εμπειρία, το πως δηλαδή διδάσκει το μάθημά του, πως αντιμετωπίζει τους μαθητές του, πως οργανώνει τη διδασκαλία του. Επίσης η επαγγελματική ανάπτυξη δεν αφορά μόνο γνώσεις διδακτικού περιεχομένου αλλά και γνώσεις αναφορικά με το τι συμβαίνει σε έναν αθλητικό σύλλογο, αθλητικό σωματείο, πως διαμορφώνεται το κλίμα του η κουλτούρα του, πως αναπτύσσονται οι σχέσεις με τους συναδέλφους (Kyndt et al., 2016).

1.1 Σκοπός της εργασίας

Σκοπός της εργασίας είναι η μελέτη της επαγγελματικής κατάρτισης καθώς και της επιμόρφωσης των προπονητών θαλάσσιου σκι στην Ελλάδα.

1.2 Ορισμός και διατύπωση του προβλήματος

Το πρόβλημα στην εν λόγω μελέτη είναι να διασαφηνιστεί η επαγγελματική κατάρτιση των προπονητών καθώς και αν υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση των προπονητών.

1.3 Ερευνητικά ερωτήματα

- Ποια η επαγγελματική κατάρτιση των προπονητών του θαλάσσιου σκι;
- Ποια η επιμόρφωση των ειδικών στο άθλημα του θαλάσσιου σκι;
- Ποιος ο ρόλος του εκπαιδευτή;
- Ποιος ο ρόλος και η διαφορά του προπονητή και του εκπαιδευτή;
- Ποια τα επαγγελματικά καθήκοντα στον κλάδο;
- Ποιες οι γνώσεις και οι δεξιότητες προπονητών και εκπαιδευτών;

II. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

2.1 Είδος έρευνας

Στην παρούσα εργασία χρησιμοποιήθηκαν δύο (2) κατηγορίες πληροφοριών – δεδομένων: α) πρωτογενή και β) δευτερογενή. Η συλλογή των πρωτογενών πληροφοριών έγινε από εξωτερικές πηγές και ειδικότερα από ιδιοκτήτες – υπαλλήλους σωματείων και επιχειρήσεων αναψυχής θαλάσσιου σκι. Οι πληροφορίες που αντλήθηκαν είχαν άμεση σχέση με το ερευνητικό πρόβλημα. Τα δευτερογενή δεδομένα αφορούν πληροφορίες που βασίζονταν σε εθνική και διεθνή βιβλιογραφία για την στήριξη του μεθοδολογικού μέρους και του θεωρητικού μέρους της έρευνας.

2.2 Ερευνητική μέθοδος

Στην παρούσα εργασία εστάλη μέσω email το ερωτηματολόγιο σε σχολές και επιχειρήσεις θαλασσίου σκι σε όλη την επικράτεια της Ελλάδας. Έγινε συλλογή των απαντήσεων οι οποίες κατανεμήθηκαν σύμφωνα με το δείγμα. Το πρόγραμμα που χρησιμοποιήθηκε ήταν το Excel με το οποίο αναδείχθηκαν μέσοι όροι ως δείκτες στατιστικής.

2.3 Ερευνητικό εργαλείο

Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε για τη συγκέντρωση των πρωτογενών πληροφοριών είναι το ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει επτά (7) γενικές ερωτήσεις που εξετάζουν πληροφορίες οι οποίες αφορούν το σωματείο – επιχείρηση καθώς και το άτομο που απαντά τις ερωτήσεις.

Η δεύτερη ενότητα αποτελείται από είκοσι (20) ερωτήσεις που αφορούν τις κλίμακες ικανοποίησης εκπαιδευτικού προγράμματος, τον ρόλο τις γνώσεις και τις δεξιότητες του προπονητή - εκπαιδευτή. Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε σε συνεργασία με τον Καθηγητή των Τ.Ε.Φ.Α.Α., κo Αραχωβίτη του Θαλασσίου Σκι. Τα ερωτήματα που τίθενται απαντώνται είτε με κατάφαση – άρνηση (ναι – όχι), είτε με την πενταβάθμια κλίμακα Likert (Καθόλου, Λίγο, Μέτριο, Πολύ, Πάρα πολύ).

2.4 Δείγμα

Τα ερωτηματολόγια εστάλησαν μέσω email σε 157 επιχειρήσεις θαλασσίου σκι, σε όλη την Ελλάδα. Στην έρευνα πήραν μέρος 120 άτομα επιχειρήσεων ή σωματείων θαλασσίου σκι, τα οποία και απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Η ηλικία των ατόμων που έλαβαν μέρος ήταν από 25-55 ετών.

2.5 Διαδικασία συλλογής δεδομένων

Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα οκτώ (8) μηνών (Ιανουάριος - Αύγουστος) το 2023.

III. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

3. ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΣΚΙ

3.1 Η έννοια της επιμόρφωσης

Η ανάγκη για τη δημιουργία εκπαιδευτικών θεσμών ή αλλιώς εξωσχολικών θεσμών όπως αυτού της επιμόρφωσης προέκυψε μετά το τέλος του β' παγκοσμίου πολέμου, όταν οι τεχνολογικές, επιστημονικές, οικονομικές και κοινωνικοπολιτικές εξελίξεις είχαν ως αποτέλεσμα τη ριζική διαφοροποίηση των γνώσεων που είναι απαραίτητες για την κοινωνική και επαγγελματική ζωή των ανθρώπων. Η τάση αυτή των κοινωνικών ομάδων, αποδείχθηκε ότι δεν ήταν δυνατό να ικανοποιηθεί μόνο από τα σχολικά συστήματα (Κωτσίκη, 2002:33).

Σύμφωνα με τον επίσημο ορισμό της UNESCO (οπ. αν. Federighi et al., 1999), η εκπαίδευση ενηλίκων προσδιορίζεται σε σχέση με ένα αρχικό κύκλο σπουδών, στον οποίο έρχεται ως συνέχεια, συμπλήρωση ή αναπλήρωση αυτού. Αφορά σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σκοπός των οποίων είναι άλλοτε η βελτίωση της επαγγελματικής κατάρτισης των ατόμων και άλλοτε η ολοκλήρωση της προσωπικής ανάπτυξης. Σε αρκετές περιπτώσεις, η εκπαίδευση ενηλίκων

εξελίχθηκε μέσα από την καθημερινή χρήση του όρου σε όρο συλλογικό και περιέλαβε την έννοια του θεσμού, μέσω του οποίου ενήλικα άτομα ενθαρρύνονται ή επιχειρούν με δική τους πρωτοβουλία να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες επιδιώκοντας με τον τρόπο αυτό *«να επιφέρουν αλλαγές στις γνώσεις, στις στάσεις και στις δεξιότητές τους ή να διαφοροποιήσουν προς το καλύτερο τη θέση που κατέχουν»*.

Ο όρος εκπαίδευση ενηλίκων στη ξενόγλωσση βιβλιογραφία χρησιμοποιείται προκειμένου να περιγράψει εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαδικασίες που απευθύνονται σε ενήλικες. Οπότε, η ηλικία αποτελεί ένα από τα κριτήρια που τη διαφοροποιεί από τις άλλες κατηγορίες εκπαιδευτικών παροχών. Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων πλησιάζει κατά πολύ εκείνο της επιμόρφωσης, όρος που θα αναλυθεί, θα διαχωριστεί και θα αποσαφηνιστεί πλήρως στην πορεία της εργασίας, ενώ αξίζει να αναφέρουμε ότι στην ελληνική βιβλιογραφία οι δυο αυτές έννοιες πολλές φορές χρησιμοποιούνται εναλλακτικά (Βεργίδης, 1990:30, Δασκολιά, 2000:45).

Ένας ορισμός που καλύπτει όλες σχεδόν τις προσεγγίσεις που ακολουθούν και χρησιμοποιήθηκε ως βάση προσέγγισης και αποσαφήνισης του όρου της επιμόρφωσης ,απ' όλους τους υπόλοιπους που αναφέρονται στην βιβλιογραφία καθώς προτείνεται από τους Porter και Henderson αναφέρει τα εξής: *«Επιμόρφωση είναι το σύνολο των μέτρων και των δραστηριοτήτων που υιοθετούνται και εφαρμόζονται με πρωταρχικό ή αποκλειστικό σκοπό τη βελτίωση και παραπέρα ανάπτυξη των ακαδημαϊκών ή πρακτικών και προσωπικών ή επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και ενδιαφερόντων των ενηλίκων εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της θητείας τους»* (Μαυρογιώργος, 1983:38).

Παράλληλα, ο Ανδρέου (1989:36) επισημαίνει ότι η επιμόρφωση στοχεύει στη διαρκή ενημέρωση και υποστήριξη της επαγγελματικής και ατομικής ανάπτυξης του τουριστικού προσωπικού προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες που σχετίζονται με τη βελτίωση του επιπέδου της

τουριστικής εκπαίδευσης και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των τουριστικών επιχειρήσεων. Η επιμόρφωση είναι αποτελεσματική, μόνο όταν ο ενήλικας εκπαιδευόμενος συμμετέχει ενεργά και υπεύθυνα στη διαδικασία, επειδή τη θεωρεί «προσωπική του υπόθεση».

3.2 Η σημασία της κατάρτισης

Η UNESCO ως επιμόρφωση εννοεί το σύνολο των εκπαιδευτικών κινήσεων προς ενήλικες, ώστε να αναπτύξουν δυνατότητες, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να καλυτερεύσουν την επαγγελματική τους κατάρτιση και να διαφοροποιήσουν τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους (Κόκκος, 2005β). Έτσι, η «επιμόρφωση» είναι μια μορφή εκπαίδευσης μετά την αρχική, που αφορά ενήλικους με στόχο την επιπλέον ανάπτυξη.

Η κατάρτιση ενός προπονητή θαλάσσιου σκι αποσκοπεί στη συμβολή θεωρητικής εκπαίδευσης σε πρακτικό βέβαια επίπεδο (εφαρμογή της θεωρίας της αρχικής εκπαίδευσης στην πράξη) και παράλληλα τον βοηθά να αναπτύξει τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται. Συγκεκριμένα μέσω της κατάρτισης ο προπονητής έχει τη δυνατότητα να δει από κοντά και να νιώσει τις δυναμικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις των μελών μιας ομάδας. Επίσης έχει τη δυνατότητα να προβεί στην οργάνωση και κατεύθυνση της μαθησιακής διαδικασίας. Επίσης μπορεί να προβεί στην ανάλυση της διδασκαλίας υπό κριτική σκοπιά αλλά και στην ανάπτυξη στοχαστικοκριτικής διάθεσης (Brock & Carter, 2016, Καρανδινού, 2018).

Κατά την περίοδο της κατάρτισης ο υποψήφιος προπονητής καλλιεργεί ποικίλες δεξιότητες και υιοθετεί στάσεις (Καραϊσκού, 2019). Καθ' όλη τη διάρκεια της πρακτικής ο προπονητής καλό είναι να κατευθύνεται από τον δάσκαλό του, ο οποίος οφείλει να τον υποστηρίξει, να τον βοηθά να οργανώνει το σχέδιο διδασκαλίας του, να τον ανατροφοδοτεί, να τον βοηθά να επιλύει τυχόν προβλήματα (Tomlinson, 2019).

Δάσκαλος (καθοδηγητής) και υποψήφιος προπονητής θα πρέπει να συζητούν. Γενικά τα θέματα προς συζήτηση ανάμεσα στον καθοδηγητή

και τον υποψήφιο προπονητή είναι ποικίλα και καλό είναι να καθορίζονται βάσει των αναγκών του ίδιου του προπονητή. Ο καθοδηγητής επουδενί δεν πρέπει απλά να μεταδίδει γνώσεις για να περιορίσει ο υποψήφιος προπονητής τα λάθη του. Σε μια τέτοια περίπτωση ο προπονητής δε θα λάβει το θάρρος να συζητήσει κάτι παραπάνω με τον καθοδηγητή του ο οποίος πρέπει να είναι ο σύμβουλος του, ο άνθρωπος που θα τον εμπνεύσει ώστε να γίνει ακόμα καλύτερος στο επάγγελμά του. Ο δάσκαλος λοιπόν καλό είναι να αναλαμβάνει και τον ρόλο του εμπνευστή και να μοιράζεται με τον υποψήφιο προπονητής πληροφορίες και συμβουλές πρακτικού τύπου, και όχι απλά θεωρητικές γνώσεις, τις οποίες ο υποψήφιος προπονητής γνωρίζει ήδη από την αρχική του εκπαίδευση. Αυτός είναι εξάλλου και ο σκοπός της κατάρτισης των προπονητών. Η εφαρμογή των γνώσεων του υποψηφίου προπονητή στην πράξη (Schatz-Orpenheimer, 2017).

Σε καμία περίπτωση οι υποψήφιοι προπονητές δε θα πρέπει να θεωρούνται βοηθοί. Θα πρέπει να αναλάβουν από μόνοι τους δραστηριότητες. Βάσει του παραπάνω συμπεραίνεται ότι κατά την κατάρτισή τους οι υποψήφιοι προπονητές ενσωματώνονται στην ομάδα και λαμβάνεται υπόψη η άποψή τους για ποικίλα θέματα. Είναι πολύ αποτελεσματικό να συνδυάζεται η καινούργια γνώση των υποψηφίων προπονητών με την εμπειρία των προπονητών και να λαμβάνονται υπόψη στις αποφάσεις (Tomlinson, 2019).

Έχει αναφερθεί ότι η αντιμετώπιση των αρνητικών επιρροών που αντιμετωπίζουν οι προπονητές στο αρχικό στάδιο της σταδιοδρομίας τους εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από δύο βασικά στοιχεία: α) την πρόσβαση στις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και β) την υποστήριξη ενός σημαντικού άλλου, όπως είναι ο καθοδηγητής (Helm-Lorenz et al., 2012).

Σε γενικές γραμμές ο καθοδηγητής πρόκειται για έναν εξειδικευμένο, έμπειρο εκπαιδευτικό, ο οποίος λειτουργεί ως πρότυπο για τους υποψήφιους προπονητές, διδάσκει αποτελεσματικά, ενθαρρύνει, τους συμβουλεύει και γενικά έχει στόχο να προωθήσει την προσωπική και

επαγγελματική ανάπτυξη τους. Ο καθοδηγητής οφείλει να εμπνέει εμπιστοσύνη στο πρόσωπο του υποψήφιου προπονητή (Izadinia, 2016).

Με τη βοήθεια του καθοδηγητή, ο υποψήφιος προπονητής έχει την ευκαιρία να εξελιχθεί και ατομικά και επαγγελματικά, να βιώσει λιγότερο άγχος και να είναι λιγότερο επιρρεπής σε αισθήματα απομόνωσης, πνευματικής στασιμότητας και απογοήτευσης. Παράλληλα η αποτελεσματική καθοδήγηση βοηθά τον υποψήφιο προπονητή να αναπτύξει την αυτοπεποίθησή του και τελικά να μην εγκαταλείψει πρόωρα το επάγγελμα του προπονητή.

Η καθοδήγηση μπορεί να λάβει τυπική ή άτυπη μορφή, να είναι βραχυπρόθεσμη ή μακροπρόθεσμη και αποσκοπεί στο να αναπτυχθούν ατομικά και επαγγελματικά άπειροι προπονητές. Δάσκαλος και προπονητές θα πρέπει να συνεργάζονται αποτελεσματικά, να έχουν εμπιστοσύνη ο ένας στον άλλο και να υπάρχει αλληλοσεβασμός. Οι υποψήφιοι προπονητές καλό είναι να αποδέχονται ανοιχτά τυχόν επικρίσεις και απόψεις για να ενισχύσουν τις εργασιακές τους επιδόσεις (Izadinia, 2016).

Η καθοδήγηση όταν είναι αποτελεσματική έχει θετική επίδραση στις επαγγελματικές / παιδαγωγικές και συναισθηματικές / προσωπικές περιοχές (Hudson, 2013). Συγκεκριμένα βοηθά τους προπονητές να ενσωματωθούν στο επάγγελμα (Donaldson & Johnson, 2010). Η καθοδήγηση συμβάλλει στην ενίσχυση τη αυτοπεποίθησης, βελτιώνει τις επαγγελματικές τους δεξιότητες (Kidd et al., 2015) και τους εμποδίζει να εγκαταλείψουν το επάγγελμα κατά τη διάρκεια των πρώτων χρόνων εργασίας τους (Seok και Berliner, 2012, Aspfors & Fransson, 2015).

Δάσκαλος και προπονητής πρέπει να έχουν ουσιαστικές και βαθιές διαπροσωπικές σχέσεις, συμπεριλαμβανομένης της συναισθηματικής και επαγγελματικής στήριξης που παρέχεται σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και δεκτικότητας (Orland-Barak & Yinon, 2005). Ο καθοδηγητής πρέπει να υποστηρίζει προσωπικά τον υποψήφιο προπονητή, να δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης και επαγγελματικής ασφάλειας που θα επιτρέψει στον

προπονητή να αναπτυχθεί, να αποδεχθεί την επαγγελματική εξουσία του καθοδηγητή και να μάθει από τη διαδικασία καθοδήγησης.

Το Λειτουργικό και Παραδειγματικό Πλαίσιο της κατάρτισης πρέπει να στηρίζεται στα ακόλουθα:

- Συναισθηματική υποστήριξη για υποψήφιους προπονητές, με βάση την εμπιστοσύνη, την αποδοχή και την ενσυναίσθηση (Rippon and Martin, 2006), προκειμένου να βοηθήσει τον υποψήφιο προπονητή να αποκτήσει αυτοπεποίθηση και αίσθηση επίτευξης. Αν αντιμετωπίσουν δυσκολίες, η συναισθηματική υποστήριξη τους επιτρέπει να εκφράζουν συναισθήματα όπως απογοήτευση και θυμό (Trubowitz and Robins, 2003).

- Επαγγελματική / παιδαγωγική υποστήριξη, όπως η αντιμετώπιση της διαχείρισης και της πειθαρχίας, η διεξαγωγή συζητήσεων, η διαχείριση του χρόνου και ο χειρισμός του φόρτου εργασίας (Stanulis et al., 2012). Απαιτείται επίσης μια κοινή αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας και παιδαγωγικών παραμέτρων (Schmidt, 2008).

- Αξιολόγηση της ετοιμότητας του προπονητή να γίνει προπονητής. Από αυτή την άποψη, ο καθοδηγητής λειτουργεί ως gatekeeper (Korthagen, 2007, Nasser-Abu Alhija & Fresko, 2010).

3.3 Ο Ρόλος του προπονητή του θαλάσσιου σκι

Ένας καλός προπονητής μπορεί να επιταχύνει το ρυθμό εκμάθησης ενός αθλητή θαλάσσιου σκι τουλάχιστον δύο ή τρεις φορές περισσότερο από αυτόν ενός μη υποστηριζόμενου μαθητευομένου. Όταν ένας προπονητής ασχολείται με έναν πλήρως εκπαιδευμένο μαθητή, θα εξασφαλίσει μια σταθερότητα και συνεχή βελτίωση την οποία ένας μη υποστηριζόμενος αθλητής δεν θα μπορούσε να ελπίζει να διατηρήσει (Juriana, & Tahki, 2018). Ένας προπονητής, κατέχει γνώσεις και δεξιότητες ως προς όλη την έννοια και σημασία της προπονητικής. Τις εξασκεί και μεταδίδει γνώση για αγωνιστική βελτίωση σε αθλητές που επίσημα μπορεί να ασχολούνται με το θαλάσσιο σκι.

Μία από τις πιο βασικές πτυχές μιας σχέσης προπονητή-αθλητή θαλάσσιου σκι είναι η διάρκεια και επανάληψη του προγράμματος. Για την αποτελεσματική διαχείριση της σχέσης προπονητή-αθλητή, πρέπει να υπάρχει μια στρατηγική όπου η ομοσπονδία ή ο εργοδότης του προπονητή πρέπει να είναι σε θέση να αξιολογήσουν την πρόοδο.

Η καθοδήγηση και η απόδοση είναι ουσιαστικά μια επιχείρηση, οπότε η λογοδοσία είναι το παν, ακριβώς το ίδιο με τα άλλα αθλήματα.

Έχοντας διαπιστώσει τι πρέπει να κάνει ένας προπονητής και πώς πρέπει να υποστηρίζεται και να αξιολογείται, μπορούν να αναφερθούν ποιες αποτελεσματικές δεξιότητες χρειάζονται. Όπως ισχύει με οποιοδήποτε άθλημα, δεν είναι απαραίτητα ένας κορυφαίος αθλητής αυτός που θα κάνει τον καλύτερο προπονητή. Ωστόσο, είναι ένα άθλημα όπου απαιτείται ικανότητα και γνώση για την προπόνηση.

Το επίπεδο της γνώσης μπορεί να είναι μόνο στο επίπεδο της καθοδήγησης και αυτό επαρκεί καθώς ο προπονητής μπορεί να πάρει γνώσεις στη πορεία του με τον αθλητή σε μια διαδικασία οικοδόμησης που μπορεί να είναι παραγωγική.

Οι κύριες ιδιότητες που απαιτούνται για την αξιολόγηση ενός δυνητικού προπονητή είναι να είναι ενθουσιώδης, να αφιερώνεται στην εργασία, να είναι επικοινωνιακός, να έχει προσωπική αποφασιστικότητα, σημαντικές ικανότητες θαλάσσιου σκι, να είναι ενεργητικός. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν πάρα πολλοί χαρακτηρισμοί σε αυτή τη κατηγορία αλλά οι αναφερόμενες είναι βασικές ιδιότητες κατά την αξιολόγηση ενός λειτουργικού προπονητή.

Το Πρόγραμμα Προπόνησης για το θαλάσσιο σκι που έχει ολοκληρώσει ένας προπονητής αφορά στο να επιβλέπει την ανάπτυξη και την παράδοση εκπαιδευτικών πόρων ενώ επίσης διασφαλίζει ότι τα άτομα μπορούν να εισέλθουν και να προχωρήσουν στην προπόνηση του σπορ.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσφέρει πολλαπλά επίπεδα προγύμνασης, το καθένα με τις δικές του απαιτήσεις και εκπαίδευση από τον αρχάριο προπονητή έως τον προπονητή μιας εθνικής ομάδας. Στο πλαίσιο του προγράμματος, όλοι οι προπονητές εκπαιδεύονται στην ηθική λήψη αποφάσεων και την αθλητική ασφάλεια (Fachrezzy et al., 2021).

Ο προπονητής του θαλάσσιου σκι, μπορεί να εργάζεται με παιδιά ή ενήλικες, αρχάριους ή πιο προχωρημένους, αθλητές ή άτομα που απλά θέλουν να απολαύσουν το νερό. Η έμφαση δίνεται στην ασφάλεια, τη διασκέδαση, την ηθική, την οδήγηση με σκάφος, τις αξίες της αθλητικής εκπαίδευσης πέρα από τον ανταγωνισμό. Αυτή η πορεία θα βοηθήσει, τους προπονητές να προωθήσουν την αγάπη του αθλήματος, τη συμμετοχή στον αθλητισμό και να διδάξουν βασικές δεξιότητες σε αρχάριους όλων των ηλικιών μέσω μιας ποικιλίας δραστηριοτήτων και επιστημονικών κλάδων.

Ο σκοπός τεχνικών δεξιοτήτων είναι να δημιουργήσει μια κατανόηση του τρόπου διδασκαλίας των βασικών τεχνικών και δεξιοτήτων των θαλάσσιων σπορ για προπονητές που εργάζονται με συμμετέχοντες όλων των ηλικιών που έχουν ελάχιστη ή καθόλου εμπειρία θαλάσσιων σπορ. Εκτός από την καθοδήγηση ειδικών για τον αθλητισμό δεξιοτήτων, οι προπονητές παρακολουθούν ετήσια προγράμματα κατάρτισης και δέχονται βασικές δεξιότητες ψυχικής κατάρτισης, τακτικές ανταγωνισμού και ανάλυση δεξιοτήτων. Οι στόχοι σε αυτό το επίπεδο προγύμνασης είναι διασκέδαση, φυσική κατάσταση, θεμελιώδεις αρχές και επιδόσεις σε περιφερειακούς ή επαρχιακούς αγώνες καθώς και ενοποίηση βασικών δεξιοτήτων του αθλήματος (Maslikah et al., 2021).

Καθώς ο αθλητής προχωρά, το στυλ της προγύμνασης πρέπει να περιστρέφεται περισσότερο γύρω από τα ταλέντα του αθλητή, κάτι που αναγκαστικά περιλαμβάνει ανάλογο στυλ που ο προπονητής πρέπει να διδάξει.

Το θαλάσσιο σκι είναι ένα πολύ περίπλοκο άθλημα πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να αναπτύσσονται τεχνικές προπόνησης όπου σε κάθε τμήμα μπορεί να επιτραπεί στον αθλητή να αναπτύξει το δικό του στυλ.

Ένας, καλά εκπαιδευμένος προπονητής θα είναι επομένως σε θέση να εκπαιδεύει αθλητές από μια μεγάλη ποικιλία ιδιοσυγκρασιών, δυνατών και αδύνατων σημείων. Ένας προπονητής χωρίς μεγάλη κατάρτιση θα περιορίζεται είτε από την αναποτελεσματικότητα είτε από την ικανότητά τους να σχετίζονται μόνο με συγκεκριμένους τύπους αθλητών.

Το να βγάλει ο προπονητής ό, τι καλύτερο από έναν αθλητή είναι ο στόχος, και για να το γίνει αυτό πρέπει να είναι κατανοητός τόσο ο τελικός στόχος κάθε δεξιότητας, όσο και ο τρόπος με τον οποίο ο συνδυασμός δεξιοτήτων όπως τεχνική, τακτική, γνώση, καταλληλότητα και συντονισμός, να σχετίζονται με σημεία και ταιριάζουν μεταξύ τους. Πρέπει επίσης να δοθεί από τον προπονητή προτεραιότητα σε διαφορετικά προγράμματα κατάρτισης ανάλογα με τις ελλείψεις και τις ανάγκες κάθε αθλητή. (Maslikah et al., 2021).

3.4 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΣΚΙ

Ο προπονητής θα πρέπει να είναι ειδικός στο άθλημα που διδάσκει. Ειδικότερα, θα πρέπει:

- Να έχει βαθιά γνώση τεχνικών και τακτικών του αθλήματος.
- Να γνωρίζει λειτουργίες της αύξησης και της ανάπτυξης των σωματικών και ψυχικών δυνατοτήτων, των μηχανισμών του σώματος, της κόπωσης και της ανάπαυσης καθώς και των μεθόδων μηχανικής ανάλυσης, του αθλήματος της ειδικότητάς του.
- Να γνωρίζει αρχές εφαρμοσμένης ανατομίας, φυσιολογίας της άσκησης και της κινησιολογίας. Να έχει μεταδοτικότητα και να εφαρμόζει τις αρχές της κοινωνικής ψυχολογίας. Να έχει ήθος και αθλητικό πνεύμα ώστε να είναι υπόδειγμα για τους αθλητές του.
- Να μπορεί να ασκήσει επιρροή, με την κατάλληλη ψυχολογική διαπαιδαγώγηση των αθλητών, με τη δική του ικανότητα στον προφορικό και γραπτό λόγο, στη δημιουργία καλών ανθρώπινων σχέσεων.

3.5 Επαγγελματικά καθήκοντα

Τα επαγγελματικά καθήκοντα του προπονητή θαλάσσιου σκι είναι τα ακόλουθα:

- Ετήσιος προγραμματισμός
 - Εκπαιδευτικός προγραμματισμός (τεχνικές και κανονισμοί αθλήματος, ομαδική συνεργασία, αθλητική συμπεριφορά)
 - Αγωνιστικός προγραμματισμός (οργάνωση/επιλογή αθλητικών δραστηριοτήτων)

- Σχεδιασμός προπονητικών μονάδων

Προθέρμανση (ασκήσεις διατατικές και μυϊκής προσαρμογής)

Κυρίως προπόνηση (τεχνικές/τακτικές του αθλήματος, διατήρηση φυσικής κατάστασης)

Αποθεραπεία (ασκήσεις διατακτικές, αεροβικές και μυϊκής προσαρμογής)

□ Αγωνιστική εκπαίδευση

- Κανονισμοί αθλήματος (κανονισμοί δισαιτησίας, αθλητική συμπεριφορά)

- Αγωνιστική προετοιμασία (βελτίωση φυσικής κατάστασης, ψυχολογική προετοιμασία, οργάνωση/ομαδικότητα)

3.6 Γενικές Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες

Οι γενικές δεξιότητες και ικανότητες του αποφοίτου της εν λόγω ειδικότητας είναι οι κάτωθι:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Γραπτή και προφορική επικοινωνία

- Πρωτοβουλία (κατανόηση του πλαισίου και αξιοποίηση ευκαιριών για την επίτευξη προκαθορισμένων στόχων)

- Κριτική ικανότητα

- Αξιολόγηση πληροφοριών

- Προγραμματισμός/Οργανωτικότητα

- Υπολογιστική δεξιότητα

- Αντοχή στην πίεση

- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

- Υπευθυνότητα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Μνήμη

- Παρατηρητικότητα
- Τακτοποίηση και κατηγοριοποίηση πληροφοριών
- Λεκτική ικανότητα
- Αριθμητική ικανότητα
- Τεχνική ικανότητα
- Φαντασία
- Δημιουργικότητα

3.7 Επαγγελματικές Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες

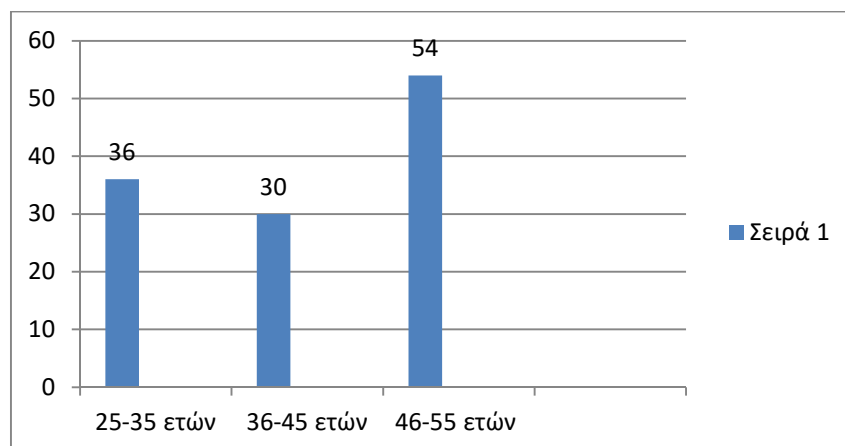
Οι επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες του απόφοιτου της ειδικότητας συνίστανται στις ακόλουθες:

- γνώση των τεχνικών του αθλήματος.
- γνώση των κανονισμών του αθλήματος.
- Γνώσεις μεθοδολογίας προπονητικής
- Γνώσεις παιδαγωγικής
- Γνώσεις αθλητικής ψυχολογίας
- Βασικές γνώσεις αθλιατρικής και φυσικοθεραπείας
- Βασικές γνώσεις οργάνωσης και διοίκησης αθλητισμού
- Εκπόνηση και παρακολούθηση προπονητικών προγραμμάτων
- Οργάνωση αγώνων/αθλητικών γεγονότων
- Ανίχνευση ταλέντων
- μελετά στατιστικά δεδομένα, συντάσσει και αναλύει πίνακες και γραφικές παραστάσεις
- συγκεντρώνει στατιστικά δεδομένα από άλλες ομάδες
- χειρίζεται χρονόμετρο

- σχεδιάζει και καθοδηγεί δραστηριότητες των συνεργατών του
- σχεδιάζει και ελέγχει τη σωστή εκτέλεση των ασκήσεων
- εφαρμόζει τις νέες εναλλακτικές μορφές εκγύμνασης
- εφαρμόζει πρακτικές δημοσίων σχέσεων για την καλύτερη εικόνα του σωματείου που εργάζεται.
- Εκπόνηση και εφαρμογή ειδικού ασκησιολογίου.

IV. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Ηλικία



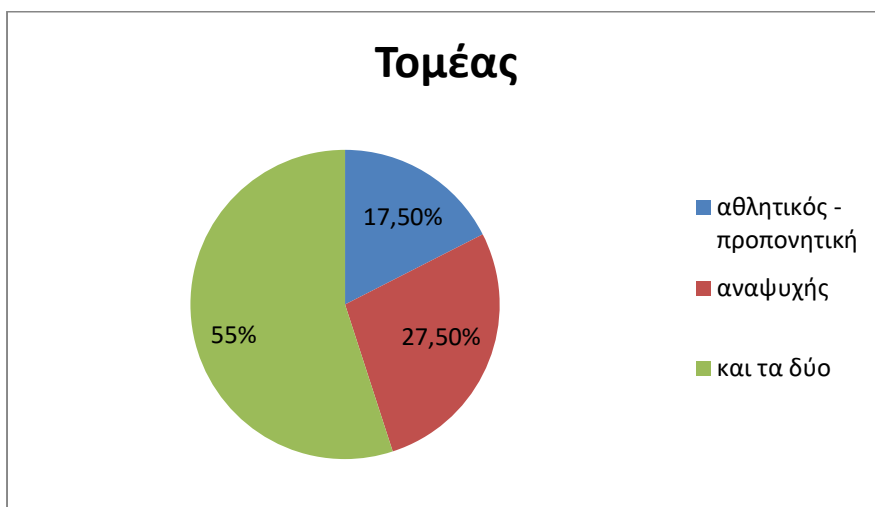
Σχεδιάγραμμα 1: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί το ηλικιακό εύρος των συμμετεχόντων στο ερωτηματολόγιο. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 120 άτομα από τα οποία τριάντα έξι (36) ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα 25-35 ετών, τριάντα (30) στην ομάδα 36-45 ετών και πενήντα τέσσερα (54) στην ομάδα 46-55 ετών.

2. Έτη προϋπηρεσίας ως προπονητής



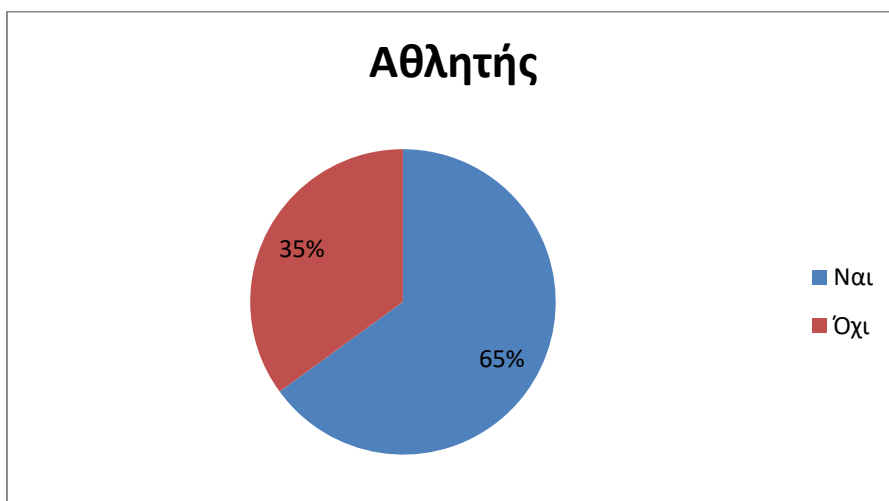
Σχεδιάγραμμα 2: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορούν να παρατηρηθούν τα έτη προϋπηρεσίας των συμμετεχόντων στο ερωτηματολόγιο. Είκοσι τέσσερα (24) άτομα έχουν ως 5 έτη προϋπηρεσία, δέκα πέντε (15) έχουν 6-10 έτη προϋπηρεσία, είκοσι ένα (21) έχουν 11-15 έτη προϋπηρεσία, τριάντα έξι (36) έχουν 16-20 έτη προϋπηρεσία και είκοσι τέσσερα (24) έχουν παραπάνω από 21 έτη.

3. Σε ποιον τομέα;



Σχεδιάγραμμα 3: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο τομέας εργασίας των συμμετεχόντων στο ερωτηματολόγιο. Είκοσι ένα (21) άτομα ασχολούνται με τον αθλητικό τομέα – προπονητική, τριάντα τρία (33) άτομα ασχολούνται με το τομέα αναψυχής και εξήντα έξη (66) άτομα και με τους δύο τομείς.

4. Ήσασταν αθλητής;



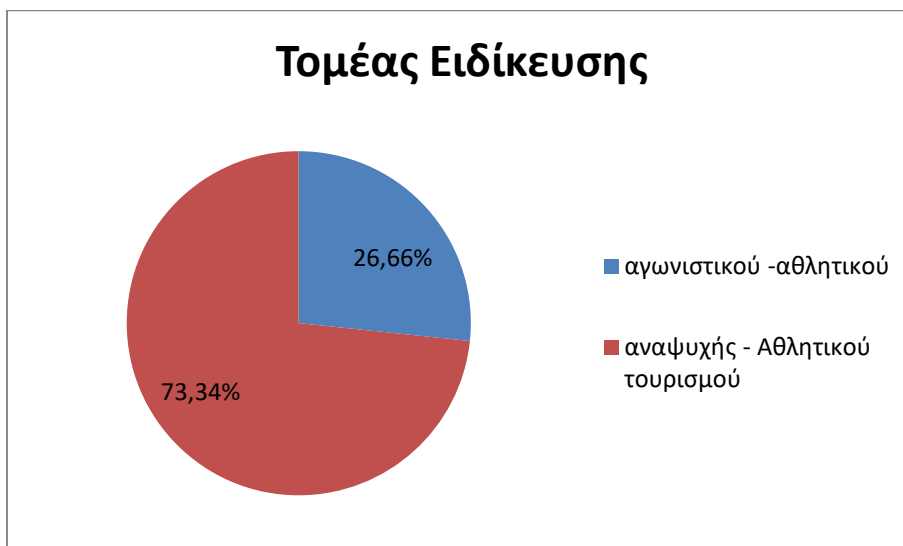
Σχεδιάγραμμα 4: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν οι συμμετέχοντες ήταν αθλητές ή όχι. Οι περισσότεροι των συμμετεχόντων, εβδομήντα οκτώ (78) άτομα ήταν αθλητές και σαράντα δύο (42) δεν ήταν.

5. Από ποιόν φορέα έχετε λάβει την εκπαίδευση του προπονητή;



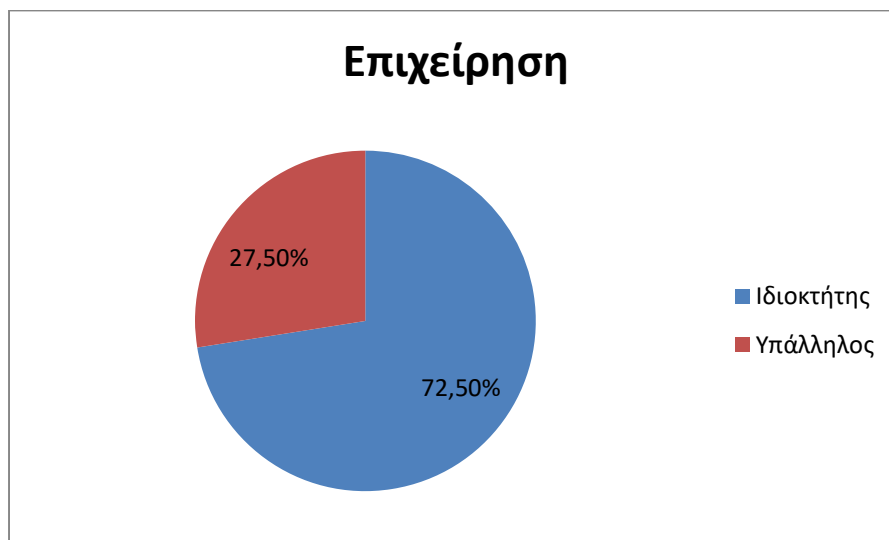
Σχεδιάγραμμα 5: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο φορέας εκπαίδευσης των συμμετεχόντων στην έρευνα. Τριάντα τρία (33) έχουν λάβει την εκπαίδευση του προπονητή από την ειδικότητα του θαλάσσιου σκι των Τ.Ε.Φ.Α.Α., τριάντα εννέα (39) άτομα από τη σχολή προπονητών Γ.Γ.Α. και σαράντα δύο (42) από σχολή του εξωτερικού.

6. Πάνω σε ποιόν τομέα ειδικεύεστε;



Σχεδιάγραμμα 6: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο τομέας ειδίκευσης των συμμετεχόντων στην έρευνα. Τριάντα δύο (32) ειδικεύονται στον αγωνιστικό αθλητικό τομέα και ογδόντα οκτώ (88) ειδικεύονται στον τομέα αναψυχής – αθλητικού τουρισμού.

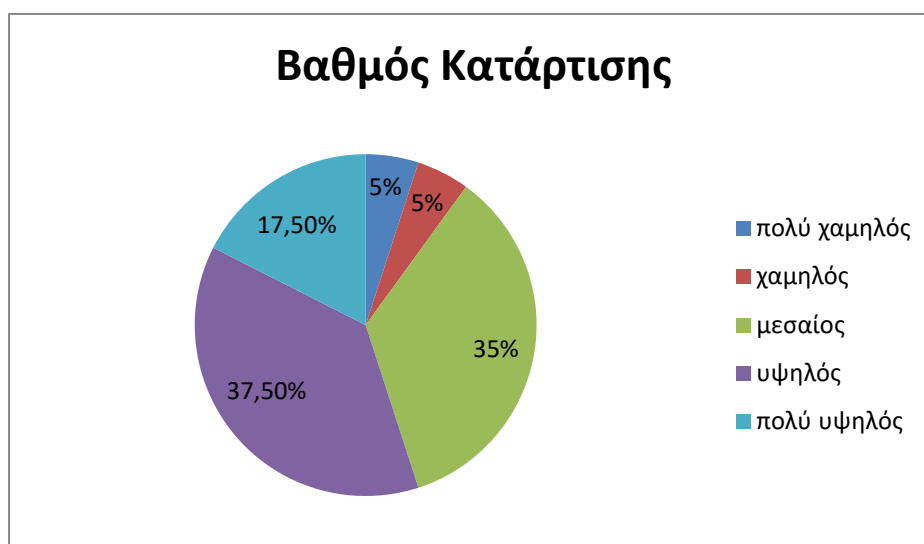
7. Έχετε τη δική σας επιχείρηση Θαλάσσιων Μέσων Αναψυχής ή εργάζεστε ως υπάλληλος;



Σχεδιάγραμμα 7: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί η ιδιότητα εργασίας των συμμετεχόντων στην έρευνα. Ογδόντα επτά (87) είναι ιδιοκτήτες της επιχείρησης των θαλάσσιων μέσων αναψυχής και τριάντα τρεις (33) εργάζονται ως υπάλληλοι.

ΚΛΙΜΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τα παρακάτω σε σχέση με την κατάρτιση που έχετε λάβει στην προπονητική;



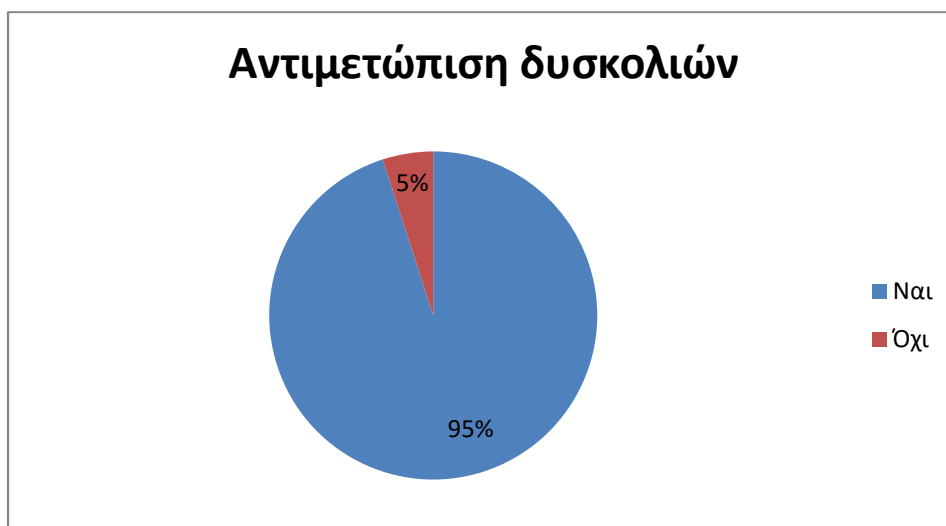
Σχεδιάγραμμα 8: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο βαθμός κατάρτισης των συμμετεχόντων στην έρευνα. Έξι (6) άτομα απάντησαν ότι η κατάρτισή τους είναι πολύ χαμηλή, έξι (6) ότι είναι χαμηλή, σαράντα δύο (42) ότι είναι μεσαία, σαράντα πέντε (45) ότι είναι υψηλή και είκοσι ένα (21) ότι είναι πολύ υψηλή.

2. Σε ποιο βαθμό βρίσκονται οι ικανότητές σας ώστε να διδάσκετε τα αντικείμενα της θαλάσσιας αναψυχής;



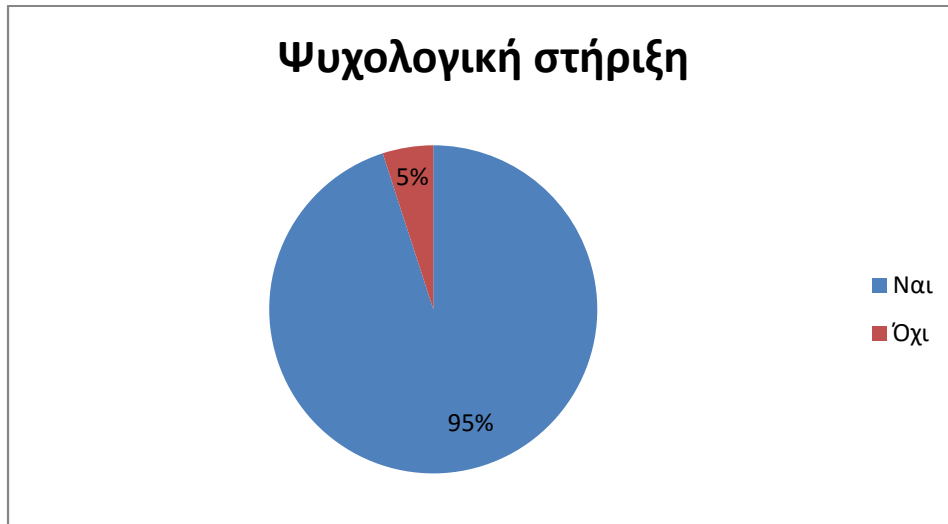
Σχεδιάγραμμα 9: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο βαθμός των ικανοτήτων διδασκαλίας των αντικειμένων της θαλάσσιας αναψυχής των συμμετεχόντων στην έρευνα. Έξι (6) άτομα απάντησαν ότι ο βαθμός διδασκαλίας είναι χαμηλός, τριάντα (30) ότι είναι μεσαίος, τριάντα έξι (36) ότι είναι υψηλός και σαράντα οκτώ (48) ότι είναι πολύ υψηλός.

3. Έχετε τις γνώσεις να αντιμετωπίζετε οποιεσδήποτε δυσκολίες (τραυματισμούς, ηλικιακές ομάδες, έκτακτα περιστατικά-καιρικές συνθήκες);



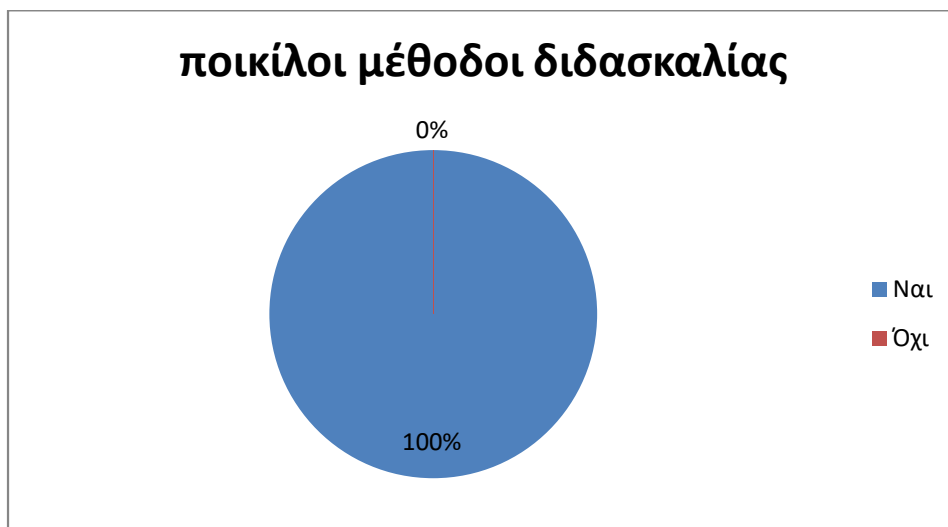
Σχεδιάγραμμα 10: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο βαθμός αντιμετώπισης των οποιονδήποτε δυσκολιών. Εκατό δέκα τέσσερα (114) άτομα απάντησαν ότι μπορούν να αντιμετωπίσουν οποιαδήποτε δυσκολία και έξι (6) όχι.

4. Έχετε λάβει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να υποστηρίξετε τους αθλητές σε επίπεδο ψυχολογίας;



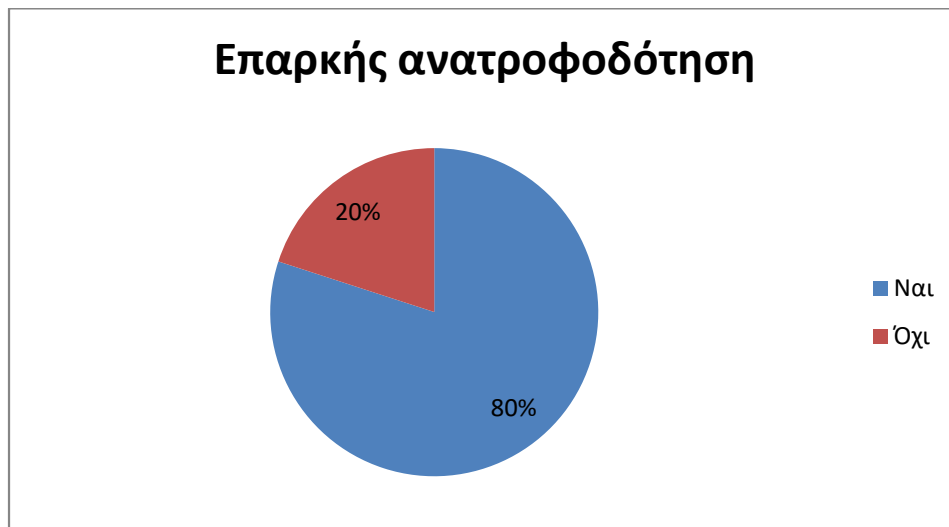
Σχεδιάγραμμα 11: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί ο βαθμός των γνώσεων για την στήριξη σε επίπεδο ψυχολογίας. Εκατόν δέκα τέσσερα (114) άτομα απάντησαν ότι μπορούν να υποστηρίξουν τους αθλητές σε επίπεδο ψυχολογίας και έξι (6) όχι.

5. Χρησιμοποιείτε ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας;



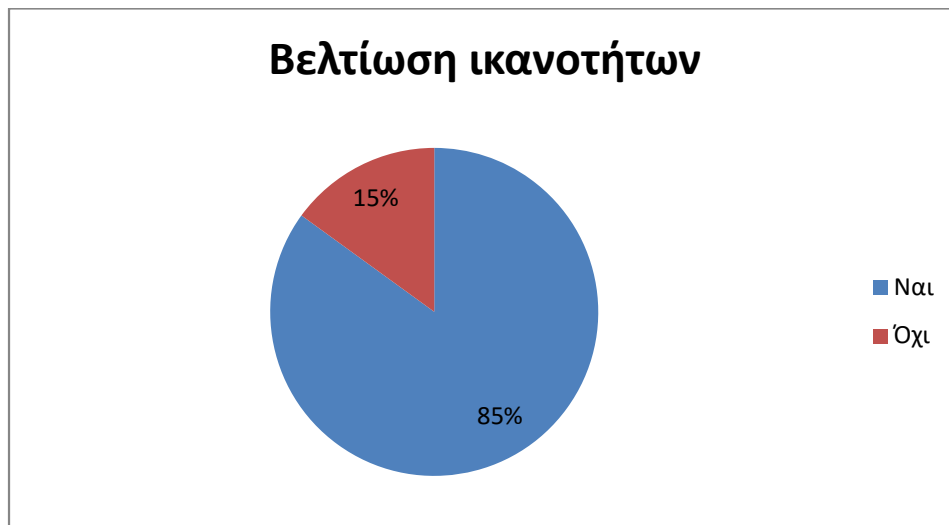
Σχεδιάγραμμα 12: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί η χρησιμοποίηση των ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας.

6. Γνωρίζετε πως έχετε επαρκή ανατροφοδότηση;



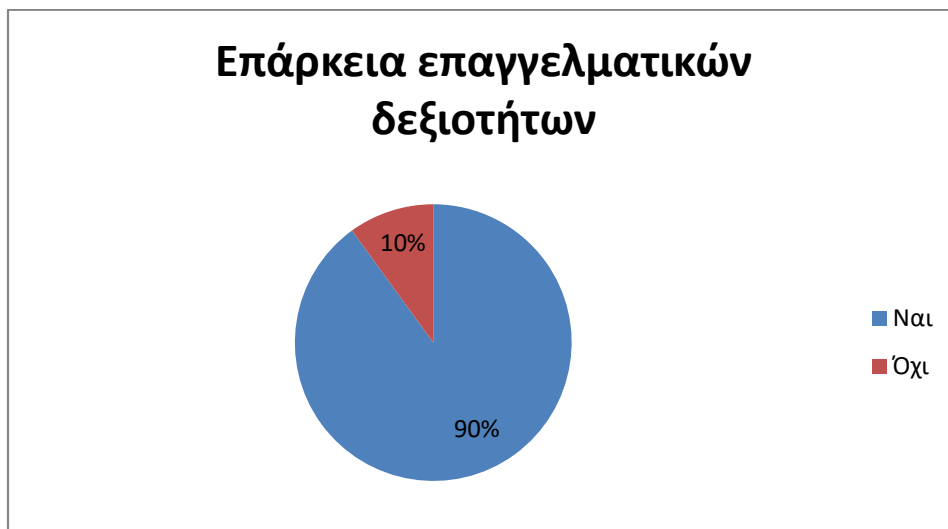
Σχεδιάγραμμα 13: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν υπάρχει επαρκής ανατροφοδότηση. Ενενήντα έξη (96) άτομα απάντησαν ότι γνωρίζουν ότι έχουν επαρκή ανατροφοδότηση και είκοσι τέσσερα (24) πως όχι.

7. Μέσω της κατάρτισης που έχετε λάβει, βελτιώθηκαν οι ικανότητές σας;



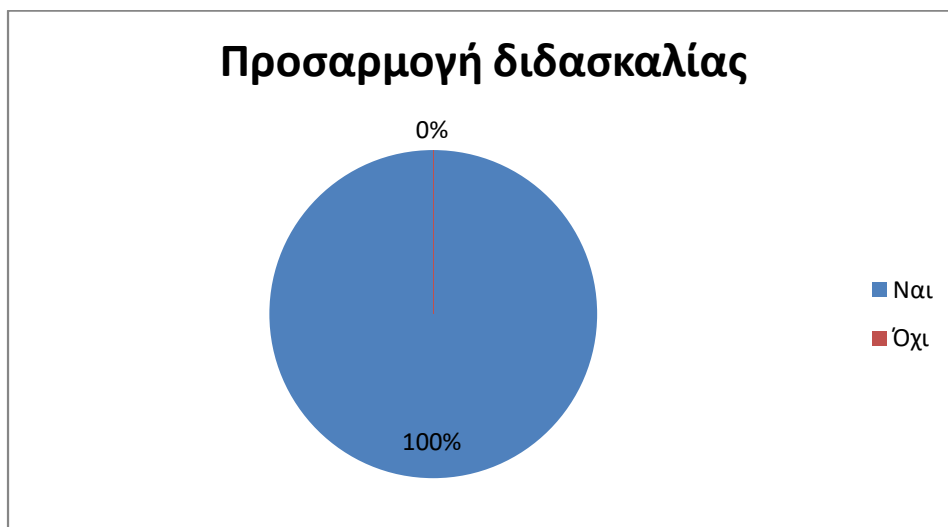
Σχεδιάγραμμα 14: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν μέσω της κατάρτισης που έχουν λάβει βελτιώθηκαν οι ικανότητές τους. Εκατόν δύο (102) άτομα απάντησαν ότι οι ικανότητές τους έχουν βελτιωθεί μέσω της κατάρτισης και δέκα οκτώ (18) πως όχι.

8. Οι επαγγελματικές δεξιότητες που κατέχεται σαν προπονητής - εκπαιδευτής θαλάσσιου σκι είναι επαρκείς;



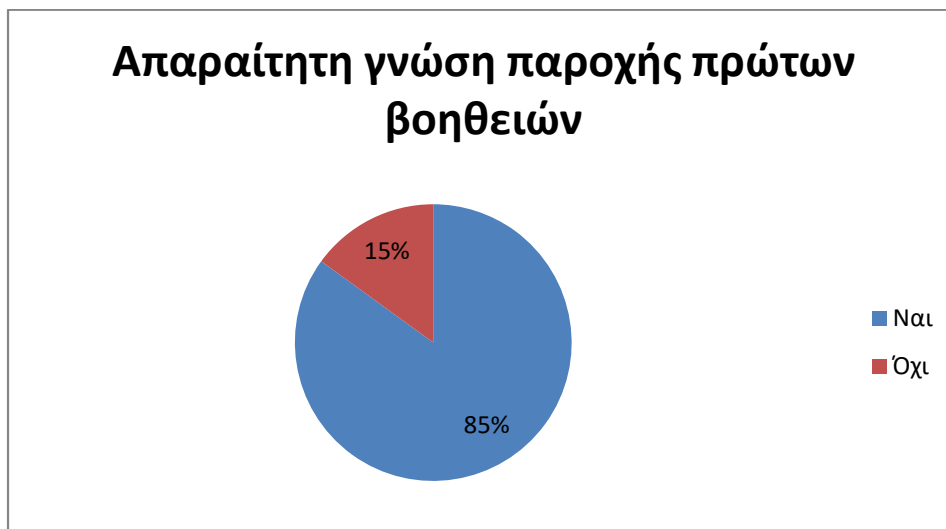
Σχεδιάγραμμα 15: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν οι επαγγελματικές δεξιότητες που κατέχουν οι συμμετέχοντες είναι επαρκείς. Εκατόν οκτώ (108) άτομα απάντησαν ότι έχουν επάρκεια επαγγελματικών δεξιοτήτων και δώδεκα (12) πως δεν είναι επαρκείς.

9. Προσαρμόζετε τη διδασκαλία σας με γνώμονα το διαφορετικό υπόβαθρο των αθλητών;



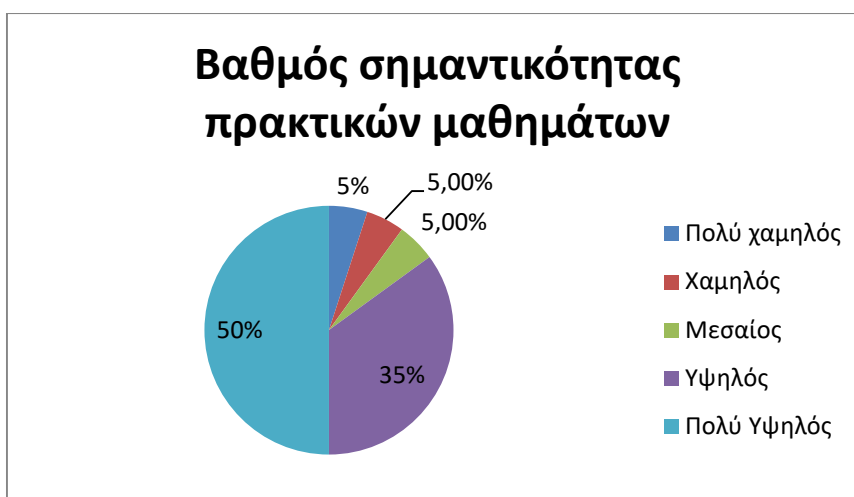
Σχεδιάγραμμα 16: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν γίνεται προσαρμογή διδασκαλίας σύμφωνα με το υπόβαθρο των αθλητών. Όλοι οι συμμετέχοντες (100) απάντησαν ότι προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με το υπόβαθρο των αθλητών.

10. Έχετε τις απαραίτητες γνώσεις και πιστοποίηση ώστε να παρέχετε τις πρώτες βοήθειες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης;



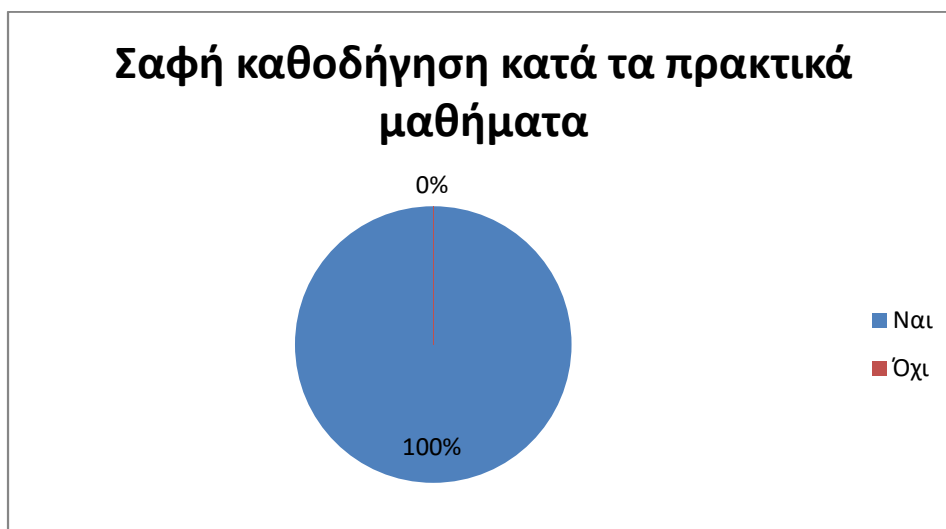
Σχεδιάγραμμα 17: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν υπάρχουν οι απαραίτητες γνώσεις και η πιστοποίηση παροχής πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ανάγκης. Εκατόν δύο (102) άτομα απάντησαν ότι έχουν την απαραίτητη γνώση και δέκα οκτώ (18) πως όχι.

11. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι τα πρακτικά μαθήματα είναι σημαντικά για την επίτευξη των στόχων του ασκούμενου;



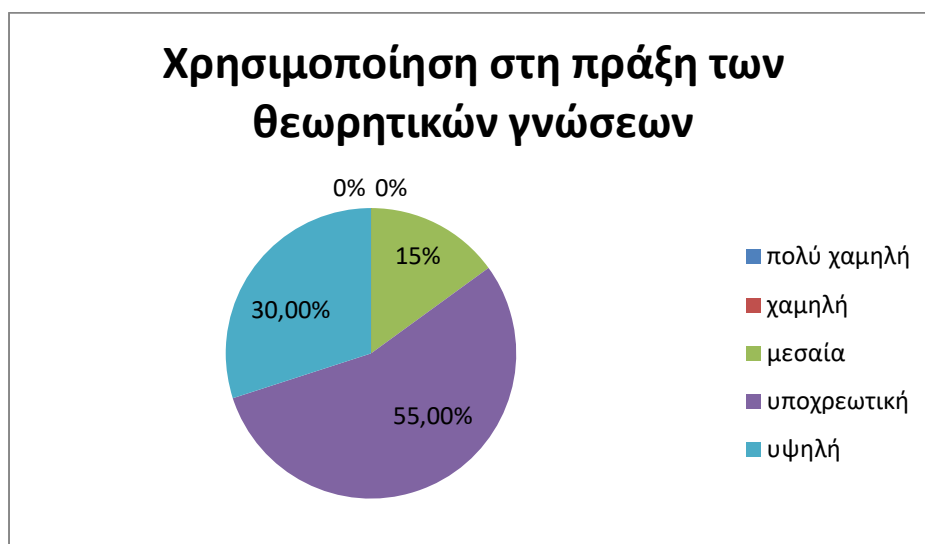
Σχεδιάγραμμα 18: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί βαθμός σημαντικότητας των πρακτικών μαθημάτων ως προς την επίτευξη των στόχων του ασκούμενου. Έξη (6) άτομα απάντησαν ότι ο βαθμός σημαντικότητας των πρακτικών μαθημάτων είναι πολύ χαμηλός, έξη (6) ότι είναι χαμηλός, έξη (6) άτομα απάντησαν ότι είναι μεσαίος, σαράντα δύο (42) ότι είναι υψηλός και εξήντα (60) ότι είναι πολύ υψηλός.

12. Με βάση τις γνώσεις που έχετε λάβει παρέχετε την σαφή καθοδήγηση κατά τη διαδικασία των πρακτικών μαθημάτων;



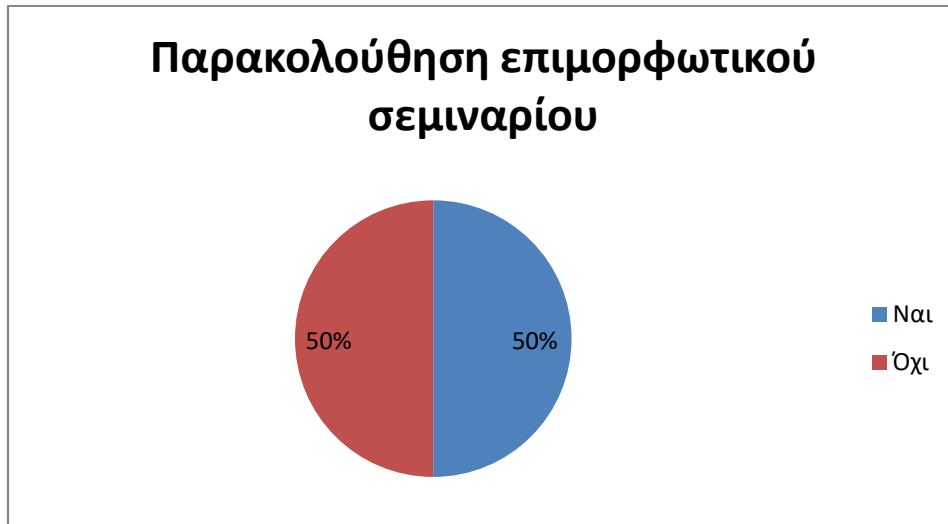
Σχεδιάγραμμα 19: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί βάσει των γνώσεων αν παρέχεται σαφής καθοδήγηση κατά τη διαδικασία των πρακτικών μαθημάτων. Όλοι οι συμμετέχοντες (120) απάντησαν ότι καθοδηγούν σαφέστατα τους ασκούμενους στα πρακτικά μαθήματα.

13. Με βάση τις θεωρητικές γνώσεις που έχετε λάβει, σε τι βαθμό τις χρησιμοποιείτε στην πράξη;



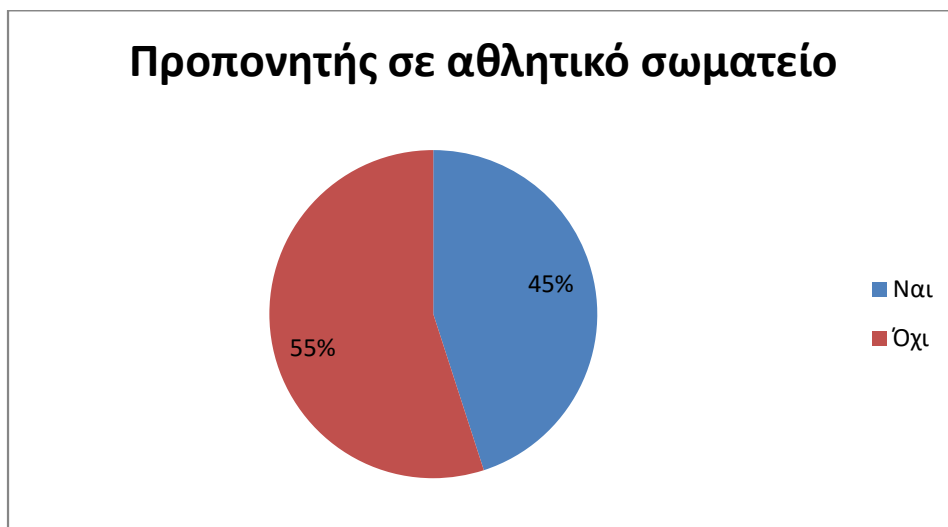
Σχεδιάγραμμα 20: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθούν τα ποσοστά (%) της χρησιμοποίησης των θεωρητικών γνώσεων στην πράξη. Κανένας συμμετέχων δεν απάντησε πολύ χαμηλή και χαμηλή, δέκα οκτώ (18) άτομα απάντησαν ότι η χρησιμοποίηση των θεωρητικών γνώσεων είναι μεσαία, εξήντα έξι (66) ότι είναι υποχρεωτική και τριάντα έξι (36) ότι είναι υψηλή.

14. Έχετε παρακολουθήσει κάποιο επιμορφωτικό σεμινάριο μετά την απόκτηση της άδειας προπονητή;



Σχεδιάγραμμα 21: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθούν τα ποσοστά (%) παρακολούθησης επιμορφωτικών σεμιναρίων μετά την απόκτηση της άδειας προπονητή. Όπως μπορεί να παρατηρηθεί εξήντα άτομα (60) έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια και εξήντα άτομα (60) δεν έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια.

15. Έχετε εργασθεί ως προπονητής σε αθλητικό σωματείο;



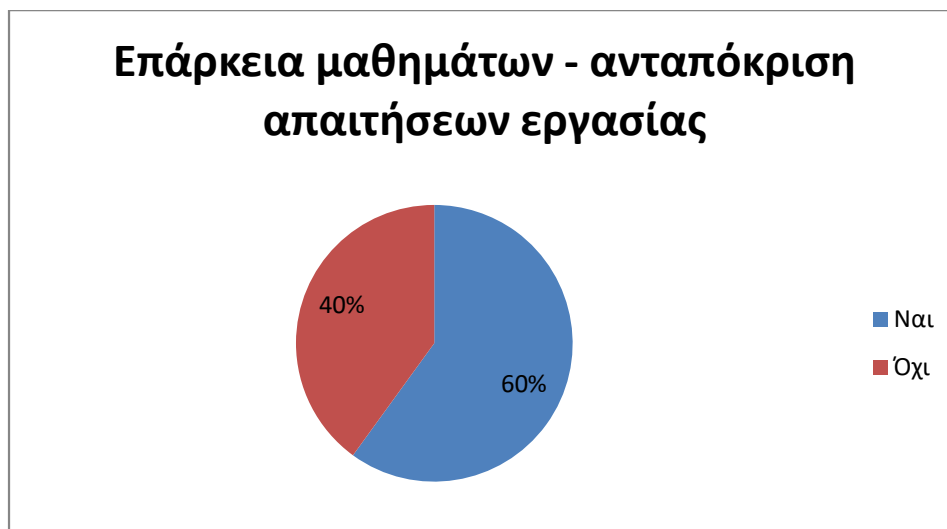
Σχεδιάγραμμα 22: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθούν τα ποσοστά (%) της εργασίας ως προπονητών σε αθλητικά σωματεία. Όπως μπορεί να παρατηρηθεί πενήντα τέσσερα άτομα (54) έχουν εργασθεί σε αθλητικό σωματείο και εξήντα έξι άτομα (66) δεν έχουν εργασθεί σε σωματείο.

16. Πόσο απαραίτητη θεωρείτε την επιμόρφωση πάνω στο αντικείμενό σας;



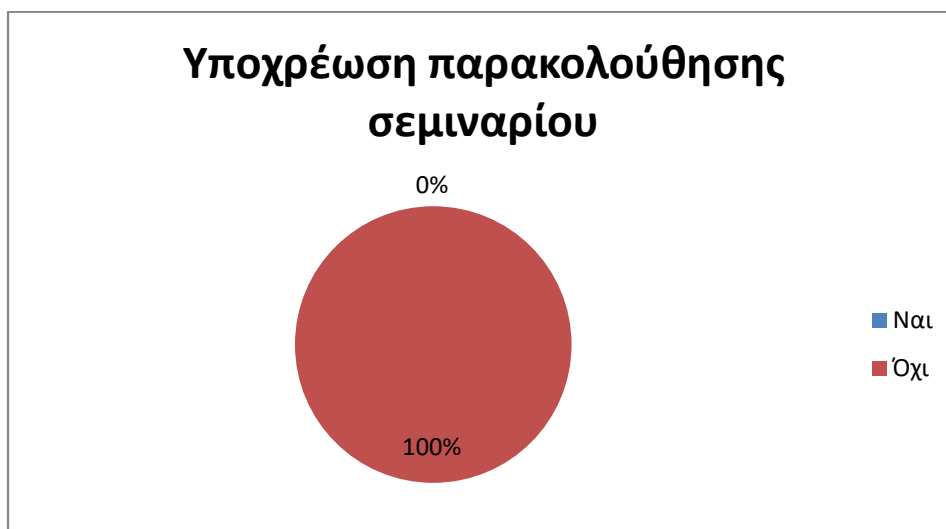
Σχεδιάγραμμα 23: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθούν τα ποσοστά (%) αναγκαιότητας της επιμόρφωσης. Έξι (6) άτομα θεωρούν χαμηλή την αναγκαιότητα, δώδεκα (12) μεσαία, σαράντα οκτώ (48) αναγκαία και πενήντα τέσσερα (54) υψηλή.

17. Το περιεχόμενο των μαθημάτων που διδαχθήκατε ήταν επαρκές για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις της εργασίας σας;



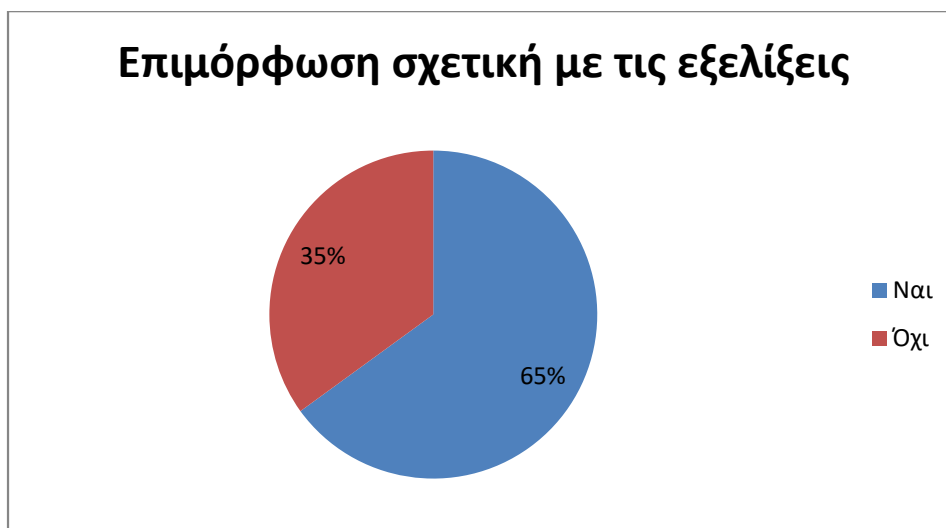
Σχεδιάγραμμα 24: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθούν τα ποσοστά (%) της επάρκειας των μαθημάτων σε σχέση με τις απαιτήσεις της εργασίας. Εβδομήντα δύο (72) άτομα θεωρούν ότι τα μαθήματα ήταν επαρκή και σαράντα οκτώ (48) μη επαρκή.

18. Έχετε υποχρέωση να παρακολουθήσετε κάποιο επιμορφωτικό σεμινάριο από αρμόδιο φορέα (ΓΓΑ, Ομοσπονδία Θαλ. Σκι);



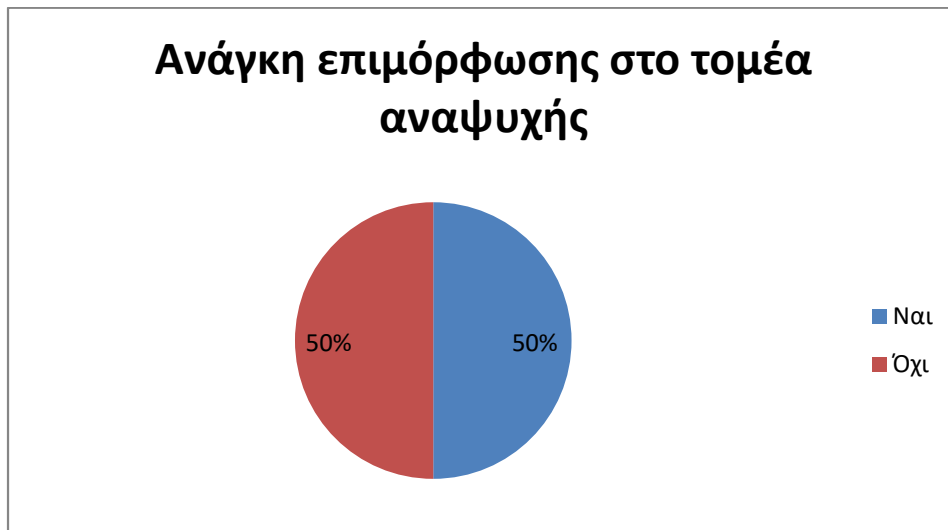
Σχεδιάγραμμα 25: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν υπάρχει υποχρέωση παρακολούθησης επιμορφωτικού σεμιναρίου από τους αρμόδιους φορείς. Τα άτομα απάντησαν ότι δεν υπάρχει υποχρέωση παρακολούθησης σεμιναρίου.

19. Νομίζετε ότι χρειάζεσθε επιμόρφωση σχετικά με τις εξελίξεις των αντικειμένων;



Σχεδιάγραμμα 26: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθεί αν υπάρχει χρησιμότητα επιμόρφωσης σχετική με τις εξελίξεις. Εβδομήντα οκτώ (78) άτομα απάντησαν ότι υπάρχει η χρησιμότητα επιμόρφωσης και σαράντα δύο άτομα (42) πως όχι.

20. Αν ασχολείσθε με τον τομέα της αναψυχής πιστεύετε ότι χρειάζεσθε κάποια επιμόρφωση;



Σχεδιάγραμμα 27: Σε αυτό το σχεδιάγραμμα μπορεί να παρατηρηθούν τα ποσοστά (%) ανάγκης επιμόρφωσης στο τομέα αναψυχής. Όπως μπορεί να παρατηρηθεί εξήντα άτομα (60) πιστεύουν ότι χρειάζονται κάποια επιμόρφωση και εξήντα άτομα (60) ότι δεν χρειάζονται.

V. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από τα αποτελέσματα συμπεραίνεται ότι πρώην αθλητές θαλασσίου σκι, άνοιξαν την δική τους σχολή ενώ αρκετοί εργάζονται ως υπάλληλοι σε σχολές. Τα άτομα αυτά ως επί το πλείστον δραστηριοποιούνται και στους δύο τομείς δηλ. σε αυτόν της προπονητικής αλλά και του αθλητικού τουρισμού. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες στην έρευνα σπούδασαν σε σχολή του εξωτερικού. Αρκετοί είναι αυτοί που προέρχονται από τα Πανεπιστήμια Φυσικής Αγωγής (Τ.Ε.Φ.Α.Α.), οι οποίοι ακολούθησαν την ειδικότητα του Θαλάσσιου Σκι. Ακόμη, υπάρχει και μία κατηγορία ατόμων τα οποία ως φορέα εκπαίδευσης έχουν την σχολή προπονητών Γ.Γ.Α.

Οι περισσότεροι προπονητές έχουν βελτιώσει τις ικανότητές τους, η κατάρτισή τους βρίσκεται σε πολύ καλό ή υψηλό επίπεδο. Χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας, και μπορούν να αντιμετωπίσουν οποιαδήποτε δυσκολία όπως: τραυματισμούς, διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, έκτακτα περιστατικά-καιρικές συνθήκες. Έχουν λάβει τις απαραίτητες γνώσεις σε επίπεδο ψυχολογίας, παρέχοντας επαρκή ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους. Οι ικανότητες όσο και η κατάρτιση στην προπονητική βρίσκονται σε υψηλό βαθμό.

Οι επαγγελματικές τους δεξιότητες των προπονητών είναι επαρκείς, ενώ όλοι έχουν την απαραίτητη εμπειρία και τις γνώσεις για να ανταποκριθούν στην διδασκαλία και στο διαφορετικό υπόβαθρο των αθλητών/ασκούμενων τους. Διαθέτουν γνώσεις πρώτων βοηθειών κάτι που κρίνεται απαραίτητο. Αρκετοί προπονητές έχουν εργασθεί σε αθλητικό σωματείο. Οι μισοί από τους προπονητές δεν έχουν παρακολουθήσει κάποιο επιμορφωτικό σεμινάριο μετά την απόκτηση άδειας του προπονητή.

Επίσης, μπορεί να παρατηρηθεί πώς οι εκπαιδευτές/προπονητές συμφωνούν στο ότι χρειάζονται περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους. Επίσης οι απόψεις δίστανται στο ερώτημα αν πιστεύουν ότι χρειάζεται κάποια επιπλέον επιμόρφωση στον

τομέα της αναψυχής, ενώ συμφωνούν στη συνεχή επιμόρφωση σύμφωνα με τις εξελίξεις του αθλήματος.

VI. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Κρίνεται απαραίτητη η συνεχής ενημέρωση, επιμόρφωση και εκπαίδευση των προπονητών θαλάσσιου σκι. Αυτή μπορεί να επιτευχθεί με την διοργάνωση συνεδριών, σεμιναρίων – διαδικτυακών σεμιναρίων και με ενημερωτικές συναντήσεις προπονητών.

VII. ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η βασική εκπαίδευση, ανεξάρτητα από τη διάρκειά της, τη μορφή, τη δομή, το περιεχόμενό της και τον προσανατολισμό της, δεν είναι δυνατό από μόνη της να καλύψει όλο το φάσμα των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, των ενδιαφερόντων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων που χρειάζονται οι εργαζόμενοι στη διάρκεια της εργασιακής τους εμπειρίας, για την άσκηση του έργου του (Μάγος & Αγγέλη, 2005:33).

Η επιμόρφωση έχει «ως πρωταρχικό σκοπό τον εμπλουτισμό, τη βελτίωση, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών-θεωρητικών ή πρακτικών, επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της θητείας τους». (Τσάρτας & Κοκκώσης, 2001: 92)

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aspfors, J. and Fransson, G., (2015). Research on mentor education for mentors of newly qualified teachers: a qualitative meta-synthesis. *Teaching and Teacher Education*, 48, 75–86.
- Brock, M. E., & Carter, E. W. (2016). Efficacy of teachers training paraprofessionals to implement peer support arrangements. *Exceptional Children*, 82(3), 354-371.
- Calderhead, J., & Shorrock, S. B. (2003). *Understanding teacher education: Case studies in the professional development of beginning teachers*. Routledge.
- Doh, J.P. (2003), "Can leadership be taught? Perspectives from management educators", *Academy of Management Learning and Education*, 2(1), pp. 54-67.
- Donaldson, M.L. and Johnson, S.M., (2010). The price of misassignment: the role of teaching assignment in teach for America (TFA) teachers' exit from low-income schools and the teaching profession. *Educational Evaluation & Policy Analysis*, 32 (2), 299–323.
- Embo, M., & Valcke, M. (2017). Continuing midwifery education beyond graduation: Student midwives' awareness of continuous professional development. *Nurse Education in Practice*, 24, 118-122.
- Evans, L. (2011). The 'shape' of teacher professionalism in England: Professional standards, performance management, professional development and the changes proposed in the 2010 White Paper. *British Educational Research Journal*, 37(5), 851-870.
- Fachrezzy, F., Hermawan, I., Maslikah, U., Nugroho, H., & Sudarmanto, E. (2021). Profile Physical Fitness Athlete of Slalom Number Water Ski. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 2(1), 34-40.

- Federighi, P., Bax, W. & Bosselaers, L. (επιμέλεια) (1999), *Unesco Glossary of Adult Learning in Europe*, European Association for the Education of Adults (EAEA) Hamburg: Unesco.
- Helms-Lorenz, M., Slof, B., & Grift, W. V. (2012). First-year effects of induction arrangements on beginning teachers' psychological processes. *European Journal of Psychology of Education*, 28(4), 1265-1287
- Hudson, P., (2013). Mentoring as a professional development: “growth for both” mentor and mentee. *Professional development in education*, 39 (5), 771–783
- Izadinia, M. (2016). Student teachers' and mentor teachers' perceptions and expectations of a mentoring relationship: do they match or clash?. *Professional Development in Education*, 42(3), 387-402.
- Juriana, J., & Tahki, K. (2018). Anxiety Instrument Application on Water Ski Athletes who had Experienced Injury.
- Kidd, L., Brown, N., & Fitzallen, N. (2015). Beginning teachers' perceptions of their induction into the teaching profession, *Australian Journal of Teacher Education*, 40(3), 153–173.
- Korthagen, F.A.J., (2007). The gap between research and practice revisited. *Educational Research and Evaluation*, 13, 303–310.
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I., & Donche, V. (2016). Teachers' everyday professional development: Mapping informal learning activities, antecedents, and learning outcomes. *Review of Educational Research*, 86(4), 1111-1150.
- Maslikah, U., Fachrezzy, F., & Nugroho, H. (2021). Contribution core stability and strength to the performance athlete Slalom Number Water Ski in terms of gender Characteristics. *International Journal of Science, Technology & Management*, 2(3), 908-1006.
- Nasser-Abu Alhija, F. and Fresko, B., (2010). Socialization of new teachers: does induction matter? *Teaching & Teacher Education*, 26 (8), 1592–1597.

- Orland-Barak, L. and Yinon, H., (2005). Sometimes a novice, sometimes an expert: mentors' professional expertise as revealed through their stories of critical incidents. *Oxford Review of Education*, 31 (4), 379–402.
- Rippon, J.H. and Martin, M., (2006). What makes a good induction supporter? *Teaching & Teacher Education*, 22 (1), 84–99
- Schatz-Oppenheimer, O. (2017). Being a mentor: novice teachers' mentors' conceptions of mentoring prior to training. *Professional Development in Education*, 43(2), 274-292.
- Schmidt, M., (2008). Mentoring and being mentored: the story of a novice music teacher's success. *Teaching & Teacher Education*, 24, 635–648.
- Selvi, K. (2011). Teachers' lifelong learning competencies. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 61-69.
- Seok, K. and Berliner, D.C., (2012). Characteristics of teacher induction programs and turnover rates of beginning teachers. *The Teacher Educator*, 47 (4), 268–282.
- Stanulis, R.N., Little, S. and Wibbens, E., (2012). Intensive mentoring that contributes to change in beginning elementary teachers' learning to lead classroom discussions. *Teaching & Teacher Education*, 28, 32–43.
- Tomlinson, P. (2019). *Mentor Teachers' Perceptions of Effective Mentoring Strategies*. Walden University.
- Trubowitz, S. and Robins, P.M., (2003). *The good teacher mentor: setting the standard for support and success*. New York, NY: Teachers College Press.

Ελληνική

- Ανδρέου, Α. (1989) *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Μορφές και προσανατολισμοί*, Εκπαιδευτική Κοινότητα, Τεύχος 2.
- Βεργίδης, Δ. (1999). *Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση προγραμμάτων*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα.

- Δασκολιά, Μ. (2000). Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών για τις Βασικές Γνώσεις και Ικανότητες που θα πρέπει να Διαθέτει ένας Εκπαιδευτικός στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, στο Παπαδημητρίου, Β. (επιμ.) Πρακτικά Συνεδρίου, «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Πλαίσιο του 21ου αιώνα, Προοπτικές και Δυνατότητες», Λάρισα.
- Καραϊσκού, Α. (2019). Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος των Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Καραμπίνη, Π. & Ψιλού, Ε. (2005). Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Εμπειρική έρευνα και συμπεράσματα- επισημάνσεις και προτάσεις. Στο Γ. Μπαγάκης (Επ.), Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καρανδινού, Ε. (2018). Οι απόψεις των φοιτητών για την Πρακτική Άσκηση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Κόκκος, Α., (2005), Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα: Προσδιορισμός του πεδίου, τάσεις και πολιτικές, στο Κόκκος Α., (επιμέλεια), Διεθνής Συνδιάσκεψη για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, Εκδόσεις Μεταίχμιο Αθήνα.
- Κωτσίκη, Β. (2002), Εισαγωγή στην επαγγελματική εκπαίδευση, Έλλην.
- Μάγος, Κ., Αγγέλη, Α. (2005), «Η εκπαίδευση ενηλίκων σε μια κοινωνία ζωντανή, σε μια κοινωνία που αλλάζει συνεχώς: Μια συνέντευξη του καθηγητή Alan Rogers», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 4, 33-36.
- Μαυρογιώργος Γ. (2006). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Οι μορφές της και το κοινωνικοπολιτικό τους πλαίσιο*. Στο Θ. Γκότοβος κ.α. (επιμέλεια), Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πράξη (σσ. 85-104). Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.
- Παπακωνσταντίνου, Π., (1992). *Η εξομοίωση των δασκάλων/νηπιαγωγών και η προβληματική της κατάρτισης των εκπ/κών*, Εκπαιδευτική Κοινότητα, 16.

Τσάρτας Π. και Κοκκώσεις Χ. (2001), «*Βιώσιμη Τουριστική Ανάπτυξη και Περιβάλλον*», Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα.

Χατζηπαναγιώτου, Π. (2001). *Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών: ζητήματα Οργάνωσης, Σχεδιασμού και Αξιολόγησης*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Ηλικία

2. Έτη προϋπηρεσίας ως προπονητής

α. 0-5

β. 6-10

γ. 11-15

δ. 16-20

ε. Άνω των 21

3. Σε ποιον τομέα;

α. Αθλητικό Προπονητικής

β. Αναψυχής

γ. Και τα δύο

4. Ήσασταν αθλητής;

α. Ναι

β. Όχι

5. Από ποιόν φορέα έχετε λάβει την εκπαίδευση του προπονητή;

α. Ειδίκευση Τ.Ε.Φ.Α.Α.

β. Σχολή προπονητών Γ.Γ.Α

γ. Σχολή εξωτερικού

6. Πάνω σε ποιόν τομέα ειδικεύεστε;

α. Αγωνιστικού/Αθλητικού τομέα

β. Αναψυχής/Αθλητικού τουρισμού

7. Έχετε τη δική σας επιχείρηση Θαλάσσιων Μέσων Αναψυχής ή εργάζεσθε ως υπάλληλος;

α. Ιδιοκτήτης

β. Υπάλληλος

ΚΛΙΜΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΡΟΛΟΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ
ΓΝΩΣΕΙΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τα παρακάτω σε σχέση με την κατάρτιση που έχετε λάβει στην προπονητική;

- α. Καθόλου-Πολύ χαμηλό
- β. Λίγο-Χαμηλό
- γ. Αρκετά-Μεσαίο
- δ. Πολύ-καλό
- ε. Πάρα πολύ καλό-Υψηλό

2. Σε ποιο βαθμό βρίσκονται οι ικανότητες σας ώστε να διδάσκετε τα αντικείμενα της θαλάσσιας αναψυχής;

- α. Καθόλου-Πολύ χαμηλό
- β. Λίγο-Χαμηλό
- γ. Αρκετά-Μεσαίο
- δ. Πολύ-καλό
- ε. Πάρα πολύ καλό-Υψηλό

3. Έχετε τις γνώσεις να αντιμετωπίζετε οποιεσδήποτε δυσκολίες (τραυματισμούς, ηλικιακές ομάδες, έκτακτα περιστατικά-καιρικές συνθήκες);

- α. Ναι
- β. Όχι

4. Έχετε λάβει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να υποστηρίζετε τους αθλητές σε επίπεδο ψυχολογίας;

- α. Ναι
- β. Όχι

5. Χρησιμοποιείτε ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας;

- α. Ναι
- β. Όχι

6. Γνωρίζετε πως έχετε επαρκή ανατροφοδότηση;

- α. Ναι
- β. Όχι

7. Μέσω της κατάρτισης που έχετε λάβει, βελτιώθηκαν οι ικανότητές σας;

- α. Ναι
- β. Όχι

8. Οι επαγγελματικές δεξιότητες που κατέχεται σαν προπονητής - εκπαιδευτής θαλάσσιου σκι είναι επαρκείς;

- α. Ναι
- β. Όχι

9. Προσαρμόζετε τη διδασκαλία σας με γνώμονα το διαφορετικό υπόβαθρο των αθλητών;

- α. Ναι
- β. Όχι

10. Έχετε τις απαραίτητες γνώσεις και πιστοποίηση ώστε να παρέχετε τις πρώτες βοήθειες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης;

- α. Ναι
- β. Όχι

11. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι τα πρακτικά μαθήματα είναι σημαντικά για την επίτευξη των στόχων του ασκούμενου;

- α. Καθόλου-Πολύ χαμηλό
- β. Λίγο-Χαμηλό
- γ. Αρκετά-Μεσαίο
- δ. Πολύ-καλό
- ε. Πάρα πολύ καλό-Υψηλό

12. Με βάση τις γνώσεις που έχετε λάβει παρέχετε την σαφή καθοδήγηση κατά τη διαδικασία των πρακτικών μαθημάτων;

- α. Ναι
- β. Όχι

13. Με βάση τις θεωρητικές γνώσεις που έχετε λάβει, σε τι βαθμό τις χρησιμοποιείτε στην πράξη;

- α. Καθόλου-Πολύ χαμηλό
- β. Λίγο-Χαμηλό
- γ. Αρκετά-Μεσαίο
- δ. Πολύ-καλό
- ε. Πάρα πολύ καλό-Υψηλό

14. Έχετε παρακολουθήσει κάποιο επιμορφωτικό σεμινάριο μετά την απόκτηση της άδειας προπονητή;

- α. Ναι
- β. Όχι

15. Έχετε εργασθεί ως προπονητής σε αθλητικό σωματείο;

- α. Ναι
- β. Όχι

16. Πόσο απαραίτητη θεωρείτε την επιμόρφωση πάνω στο αντικείμενό σας;

- α. Καθόλου-Πολύ χαμηλό
- β. Λίγο-Χαμηλό
- γ. Αρκετά-Μεσαίο
- δ. Πολύ-καλό
- ε. Πάρα πολύ καλό-Υψηλό

17. Το περιεχόμενο των μαθημάτων που διδαχθήκατε ήταν επαρκές για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις της εργασίας σας;

- α. Ναι
- β. Όχι

18. Έχετε υποχρέωση να παρακολουθήσετε κάποιο επιμορφωτικό σεμινάριο από αρμόδιο φορέα (ΓΓΑ, Ομοσπονδία Θαλ. Σκι);

- α. Ναι
- β. Όχι

19. Νομίζετε ότι χρειάζεσθε επιμόρφωση σχετικά με τις εξελίξεις των αντικειμένων;

- α. Ναι
- β. Όχι

20. Αν ασχολείσθε με τον τομέα της αναψυχής πιστεύετε ότι χρειάζεσθε κάποια επιμόρφωση;

- α. Ναι
- β. Όχι